

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部彈性學習_功能性動作訓練課程評鑑紀錄表

一、時間：114/5/7 (四)

二、地點：耘竹咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：宋叔玲

五、出席人員：特教教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | | |
|------|---------|--|---|---|-------|------|-------|--|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 | |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | 為培養學生的核心素養，覺察生活中面對困難時，可以藉由功能性訓練、進行肢體的訓練並與體能等課題上進行操作，尋求解決之道。如在基礎體能訓練的課程中，藉由對體能訓練的認識與進行，並藉由與同學的參與，給予彼此適當的鼓勵，產生正向價值。 | ● | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | ● | | | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | 團體生活教育與社會正向價值密不可分，藉由各類團體運動的訓練，從中培養待人接物、責任感、同理心。如球類運動訓練課程單元中，便是藉由觀察運動與同儕環境，從中體會團體合作運動的團結，使學生對於團體生活產生認識，從中帶入團體生活等公共議題，增進學生對於與同儕相處的認知與責任，符合學生學習的順序性。 | ● | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | ● | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | ● | | | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | 老師必須具備教材統整與拆解的能力，以達到課程可以因應特教學生，進行適度的調整， | ● | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | ● | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | 以符合教學既定目標的達成，因此任課教師需對教材有全面性的了解，使教學成果更有效用，挑選適合特教學生能進行的項目，連結日常物品兩生活經驗進行課程帶入，使特教學生也能感受日常生活常使用的肌群訓練。 | | | | |
| 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | 老師須具備針對學生的個人體能差異，將訓練教材難易度因應學生能力進行調整，達到以「學生」為主題，進行課程與教材的適用性，並適時因應課程主題，融入多元課程，確實與課程主題內容密切相關的統整性，使學生可更加完整進行教材的學習，如基礎運動訓練的課程中，藉由基礎運動及其他相關性動作，以學生的體能差異，從中延伸多種運動的練習，學習維持運動的正向價值觀，使學生從訓練與運動知識做連結，更學習更加完整。 | ● | | | |
| | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | ● | | |
| 課程施實 | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。 | 藉由專業教師的相互溝通與交流，對教材的掌握度與歷來教學經驗的結合，使任課教師可進行教學調整，並藉由行政端提供相關的研習活動，使教師的教學效率更加成熟。 | ● | | | |
| | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | ● | | | |
| | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課9綱、課程計畫及教材內容。 | | | ● | | | |
| 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | 藉由學期前後的IEP檢討會，家長參與度逐漸提升，藉由與家長的座談，更加了解學生程度與需求，制定 | ● | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | 更有效率的教學活動。 | | | | |
| 7. 教材資源 | 7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 特教班教材資源經由檢討會教師討論的過程，配合既有學校資源，更添入多項領域知識的結合，如手部精細動作訓練單元結合相觀生活訓練，使教材更加豐富與教育意義。 | ● | | | |
| | ● | | | | | | |
| 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | 任課教師運用蒐集蓋章制度、檢核表、口頭嘉獎等多元方式，督促學生，增強自我學習態度的效果。 | ● | | | |
| 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | 教師依據自編教材，採取適合特教生的上課方式，或講述法、實作操作，使學生對課程增加更多的參與感，達到更好的學習效果。 | ● | | | |
| | ● | | | | | | |
| 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 依據不同學生程度，進行適性評量，如觀察、動態操作、檢核表繳交等方式，並藉由期末 IEP 會議，與學生、家長及老師們進行討論，藉由彼此的回饋，使教學教材、課程、評量等產生的問題，進行逐一適切的解決。 | ● | | | |
| | ● | | | | | | |
| 課程效果 | 11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | 11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | 藉由行政端所辦的研習活動，使任課教師更加熟稔新課綱的教學導向，使其教學內容、活動、評量更能符合需求，並達到自我省示的作用。 | ● | | | |
| | ● | | | | | | |
| 12. 持續進展 | 12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | 由於特教班為混齡教學，因此學生可以藉由課程的循環，進行對舊有知識複習加強、加深，教師可因應學生程度進行課程調 | ● | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | 整，使學生學習更有深度。 | | | | |
| 彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄 | 1. 課程評鑑主要的目的在於提升整體的教學品質，因此針對特教生的先備知識、障礙類別、生活背景等做充足的認識，並透過教師專業配合課程的調整，符合學生需求，並透過課程評鑑的機制，建立回饋的機制，有助於教師對教學後進行深度反思，使後續教學效能可以更加提升。 | 2. 鑒於特殊生身體協調性及特殊性，在課程中適當的調整個別化的簡易實作及完成目標，依階段式進階達到目標；精細動作與較大運動及協調運動搭配，完成該項目標。 | | | | | |