

嘉義縣立竹崎高級中學國中部學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：2024/05/014(三)

二、地點：賈密圖書館 1F

三、主席：陳怡靜

四、記錄：謝欣耘

五、出席人員：陳怡靜、謝欣耘、盧信州、劉采彤、林怡君、蔡麗香、鍾坤志、溫佩錡、蕭景如

六、列席人員：

七、彈性學習課程(用英語遊台灣)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	與素養議題結合。 課程符合學生程度，單元生動。	V			
		2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性，由淺至深，亦符合課綱規定，內容架構完整。		V		
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			

		3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			V		
	3. 邏輯關連	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	課程規畫完整，亦兼顧多元評量方式。		V		
		2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4. 發展過程	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程產出是經過嚴謹的規劃討論，並請專家學者在課程規畫小組一起共備完成。	V			
		2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V		
課程 施實	5. 師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師積極參與專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，師資具專業知識能力。		V		
		校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		V			

	6. 家長溝通	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	利用多元管道並與社區互動。	V			
	7. 教材資源	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	經過嚴格審查自編教材，並符合學習目標。		V		
		彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
	8. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理活動與分享，增進學生能力	V			
	9. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用多元的教學策略引導，讓課程實施豐富多元，達教學目標。	V			
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教學符合學生程度。		V		
	10. 評量回饋	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			
		2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	評量回饋多元，能適切評量學習成效。	V			

課程 效果	1.	學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學習目標有效達成。		V		
	達成	學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	12. 持續 進展	1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。		V			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	本課程經由老師間透過縝密討論與嚴謹設計後，集體共備產出。再者，嘉義的旅遊與觀光為重要的文化與學學習重點，是以任課教師們在教學過程中也由多次共備，以及協同教學、戶外教育等模式，使本課程內容趨於完整，具有立足在地，展望國際之企圖心與課程樣貌。此外，本課程於進行過程中，任課老師透過英語教學網站，以及藉由電腦資訊設備讓學生能有多元學習的機會。再者，學生也能透過各種管道進行學習資料之收集與演練。最後，在課程產出部分，學生們也能藉由小組互動討論、口頭分享等，達多元評量及集體腦力激盪之目的，強化學習印象以及學習動機。總而言之，本課程之主題有趣且貼近學生生活能引起孩子的學習動機，更能有效地促進學生運用英文於生活中，營造多元的英語成果演練與展現時機，因此能有效增進學生英語學習能力。						