

嘉義縣立竹崎高級中學數學學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 6 月 3 日

二、地點：辦公室 1

三、主席：林依潔

四、記錄：王雅玲

五、出席人員：林依潔、王雅玲、姚佳閔、姜曉玲、何宜蓁、李嘉惠、楊怡玲

六、列席人員：

七、數學學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 核心素養	1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國一 課程規劃時秉持兼具「學習內容」與「學習表現」兩大軸向的關係。	V			
		2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國二 依學生程度設計課程，從基礎漸漸引導，結合情境與主題引導思考。 國三 課程設計時，妥善設計教學科目，使其兼顧不同程度學生之需求。	V			
	2. 內容結構	1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	國一 內容符合課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目均符合主管機關之相關規範。 國二國三	V			
		2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	課程設計時兼具序性、繼續性、統整範圍和均衡的規範。		V		
	3. 邏輯關連	1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	國一 從教學評量，符合邏輯關聯。	V			
		2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單	國二 評量時以秉持垂直與水平組織的關連。	V			

			元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	國三 配合彈性課程發展跨領域教學。				
		4. 發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國一 本領域課程設計時，會考量學校的願景與學生基本程度來著手規劃。課程規劃過程，經由本領域「教學研究會」討論後送交本校「課發會」審議。		V		
			2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國二國三 課程參考領域所需資料，結合學生先備知識與程度做適度調整。		V		
課程實施	各課程實施準備	5.	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國一國二國三 本領域師資均為相關科系畢業。	V			
		師資專業	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	本領域教師積極配合參與主管機關所辦理之專業研習。定期舉辦「教學研究會」，並於規定時間內完成「觀課」活動。	V			
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國一國二國三 課程計畫依規定報請主管機關備查，促進課程實施成效		V		
		7. 教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	國一國二國三 本領域評選時以“審定合格”之教科書做為選用對象。	V			
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	本領域實施課程之場地，於開學前以妥善規劃安排。		V		
		8. 學習	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	配合競賽活動辦理	V			

		促進						
各課程實施情形	9.	教學	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	國一國二國三 9-1 在每學期定期辦理「教學研究會議」內進行討論。	V			
		實施	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9-2 針對學生的差異化表現，會於「教學研究會議」內提出討論。		V		
	10.	評量	1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國一國二國三 本領域於「定期考試」結束後，進行試題分析，以便於進行學習補強。	V			
		回饋	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	本領域定期辦理「教學研究會議」，並於會議內分享「教學現場實例」與「研習內容」。		V		
課程效果	1.	養成	1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國一國二國三 多數學生能達成基本要求，但仍有些學生因過去的學習經驗而讓自我的數學感覺有所提升，希望也能透過線上資源多加提醒。		V		
			2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
	2.	持續發展	1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	持續追蹤學習成效。 望學生學生表現慢慢進步中。		V		
國中數學學習領域綜合性課程評鑑紀錄		數學需持續不間斷的練習才能看到些許成效，期許自己也能努力精進，教學相長，了解學生的學習困難，協助學生澄清觀念。上課時常和學生互動，引導學生進行小組討論，可以更提昇學生的學習成效。目前需再加強的，是如何讓孩子的學習動機可以持續到回家後。若孩子回家後可以依照老師要求配合進度完成作業，相信成效會更為顯著！						