

嘉義縣立竹崎高級中學(綜合活動)學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114 年 5 月 13 日下午四時三十分

二、地點：圖書館

三、主席：葉美吟

四、記錄：葉美吟

五、出席人員：葉美吟、黃君萍、盧秀英

六、列席人員：

七、(綜合活動)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程規劃兼具學習內容及學習表現，教學設計以學生為主軸規劃，並適時結合新聞時事，課程與學生生活結合，更能於實際運用。		√		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		√			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程計畫均符合主管機關之相關規範，課程規劃循序漸進符合學生程度。		√		
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		√			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	評量以實際教學內涵作為依據，本領域未規劃跨領域之課程。	√			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	定期召開教學研究會，由領域教師共同討論出配合學生先備經驗的課程規劃，符合學校課程願景。		√		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		√			
各課	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本領域皆為相關科系之教師，皆有參加專業研	√			

課程實施	程實施準備	5.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	習或成長活動，本領域定期辦理教學研究會並完成觀議課活動。	√			
		5.3	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		√			
		6.家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	計畫依規定報主管機關備查，並上網公告。	√			
		7.教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	本領域依規定評選合格出版社之教材。目前家政教室有相當完備的烹飪設備。但缺乏童軍與輔導活動的分組活動教室。	√			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√		
	各課程實施情形	8.學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	本領域於校慶期間展出學生作品，提供學生展現所學的舞台，也藉此鼓勵學生積極學習。	√			
		9.教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議。課程安排多元的教學活動，採分組合作或個別加分，亦或讓小組共享成果，適性教學。		√		
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		√			
		10.評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	以課堂觀察、學習單、活動參與、課堂發表等評量學習成效，並依評量結果進行教學策略之調整，定期辦理教學研究會討論教學策略、教學精進之會議。		√		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			√		
課程效果	11.素養達成	11.1	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	多數學生能完成，少數學生因個別差異未成完成，本領域除知識與技能之學習外，具培養學生愛護環境、珍愛生命之正向價值。		√		
		11.2	各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			√		
	12.持續進展	12.1	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	多數學生在學習結果表現上有持續進步。		√		

（綜合活動） 學習領域 綜合性課程 評鑑紀錄	本領域在課程設計上能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現有效促進核心素養之達成，並依據學校特色及學生個別差異進行課程內容與策略之調整。在課程實施的部份，領域教師皆有參與專業研習精進自我，並定期舉辦教育研討會，分享領域新知，商討教學策略，以多元教學及評量方式，進行差異化教學調整，達成適性化教學。在成效的部份，除傳授部定課程所需的知識與技能學習外，亦能適時結合現今時事內容，宣導教導學生如何正確面臨生活警訊議題，如網路交友、防治詐騙、網路成癮、食安問題、戶外安全等，將課堂所學運用在日常生活中。
---	---