

嘉義縣立竹崎高級中學國中部資優資源班彈性學習 課程評鑑紀錄表

情意領導-謝馨儀

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：謝馨儀

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對課程願意投入，並有參與動機	●			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		●			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程學習計畫符合特殊需求領域課程綱要	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題之規劃彼此間相互呼應，並呼應學校課程願景	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計發展過程參考領域課綱，並經特推會審議通過		●		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			●		
課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	實施課程為本科系	●			

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	之教師，教師積極參加相關課程研習	●			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫依規定報主管機關備查，並於家長說明會中向家長說明。	●			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	相關教學資源符合審查規定	●			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程中鼓勵學生發表想法，統整學習成果	●			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫之規劃符合應學習表現	●			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	視學生特質適時調整教學策略	●			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量內容及方法，符合課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現	●			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	能適時改進課程與教學計畫及其實施		●		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生多展現積極投入態度	●		
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	●				
12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現持續進步	●			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	本課程設計緊扣本教育階段學習重點，能有效引導學生理解學習內容與預期表現，進而扎實促進核心素養的養成。課堂中，學生展現高度的參與熱忱，樂於分享與課程相關的生活經驗，並能透過多元活動展現想法與情感，同時主動積極地投入學習，清晰且適當地表達個人見解。					

創造力-洪芷吟

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	大部分學生對於創造力課程感到有興趣，並願意投入學習。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程計畫內涵符合資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	主題之規畫能呼應本校發展特色。	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計參考 firstinspires.org、gm0.org、revrobotics.com 課程，搭配 FTC 主題進行規劃，並經過特推會審議通過		●		
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				●			
課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。		●			

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	教師能積極參與共備，並且落實觀課及專業對話。	●			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。		●			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲縣府備查，並在 IGP 會議中向學生與家長說明。	●			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	自編教材與相關教學資源符合審查規定。		●		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程以 FTC 競賽內容為主，增加學習動機，促進學習效果。		●		
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	大部分符合		●		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	大部分符合		●		
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量過程及內容能掌握課綱之核心素養。		●		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	大部分符合		●		
課程效果	11. 目標達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	大部分符合，學生多展現積極正向的學習態度		●	
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			●		
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生學習表現進步中		●	
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	本課程符合教育階段的學習重點，協助學生掌握學習內容與表現指標，有助於核心素養的養成與提升。學生在課堂活動中展現積極參與的態度，能夠主動表達想法，並適切分享個人觀點。					

英語文專題-蔡宜靜

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：蔡宜靜

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對英語文專題課程有興趣，多元活動能鼓勵學生思辨與探究。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
內容結構	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程學習計畫能符合特殊需求領域課綱規範。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		●			
邏輯關連	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	教學主題呼應學校課程願景，進度與評量設計相互呼應。		●		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
發展過程	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	設計過程參考 SDGs 官方資料和教育部教學資源，並經課程發展委員會審查通過。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			●		
課程施實	5. 師資	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師積極參與研習和共備。	●			

專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課 9 綱、課程計畫及教材內容。			●		
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲縣府通過備查，並定期和學生與家長說明。	●			
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教學資源規劃符合審查規範。		●		
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●			
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程中鼓勵學生發表想法，期末安排成果分享。		●		
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫之規劃符合應學習表現。		●		
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師依學生興趣與能力差異，彈性運用不同策略。	●			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過課堂觀察、書面和口頭報告，掌握學生的學習表現。	●			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	領域會議能適時討論，並根據學生反應修正課程內容。		●		
課程效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生展現主動參與與合作學習的態度。	●			
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	學生於課堂中表現持續進步。		●		
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	本課程結合英文小說閱讀與 SDGs 議題，引導學生進行批判性思考。透過多元的課程活動能提升學生語文表達與全球素養，學生的課堂參與度高，同儕間互動良好，能彼此交流觀點並共同完成任務。					

國語文專題-許清月

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：許清月

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對國文專題課程有興趣，並願意落實在生活中。。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程學習計畫能符合特殊需求領域課程綱要規劃，並符合課程組織的原則。	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			●		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	規劃之主題呼應本校課程規畫願景，教學單元彼此互相呼應。		●		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計規劃依據領域課綱，並經學校課程發展委員會審議通過		●		
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				●			
課程施實	5	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	實施課程為本科系	●			

師資專業	5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	之教師，教師積極落實觀課及專業對話。		●		
	5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●		
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲縣府通過備查，並透過多元管道向家長說明。		●		
7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程資源規劃能符合課程目標。	●			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●		
8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	建立課程的效果，鼓勵學生發表成果。	●			
9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能精熟學習的重點，並達成彈性學習課程目標。	●			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視學生個人特質，進行多元的教學策略。	●			
10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師評量能掌握課程的核心素養，並進行學習輔導。		●		
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	領域會議能適時討論及改進課程實施情形。		●		
課程效果	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生的學習結果能符合課程目標及具正向價值。	●			
	11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	●			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	本課程有助於學生統整教材，進而學習自己尋找主題與同儕互相討論，並學習作品說明書撰寫、PPT及海報的製作；也能訓練自己的台風，展現發表作品的自信與專業；最後落實在生活中，讓教育發揮正面的價值與影響。					

嘉義縣立竹崎高級中學國中部資優資源班彈性學習 課程評鑑紀錄表

數學專題-蔡育正

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：蔡育正

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對數學專題課程有興趣，並願意利用時間思考。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	課程學習計畫能符合特殊需求領域課程綱要規劃	●			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			●		
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	規劃之主題呼應本校課程規畫願景	●			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			●		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計規劃依據領域課綱，並審議通過	●			
4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，		●					

		並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程 施實	5. 師資 專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	實施課程為本科系之教師，教師積極落實觀課及專業對話。		●		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●		
6. 家長 溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲縣府通過備查，並向學生與家長說明規劃。	●				
7. 教材 資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	相關教學資源規劃符合審查之規範		●			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●				
8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程中鼓勵學生自主思考，統整學習發表成果		●			
9. 教學 實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程規劃之設計符合學生學習表現		●			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	視學生個人特質適當調整教學設計	●				
10. 評量 回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依課程規畫定期實施學生學習評量。	●				
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	領域會議能適時討論，並獲得適當支援。	●				
課程 效果	11. 目標 達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	盡量能達成學習目標，達成預設的學習成果。		●		
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			●		
	12. 持續 進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	借由研究學習的進行，學生最後能完成設定之成果。	●			
彈性 學習 課程 綜合 性課 程評 鑑紀 錄	本課程有助學生學習自己尋找主題、設計方法、討論分析、作品說明書撰寫、公開發表；學習了完整的研究主題的過程						

附件三

嘉義縣立竹崎高級中學國中部資優資源班彈性學習 課程評鑑紀錄表

自然專題-蘇俊雄

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：蘇俊雄

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	學生對自然專題保有興趣，對目標的實施有幫助。		●		
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。			●		
內容結構	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	能符合課綱規定，依訂定教學進度進行。依研究目標時程進行。		●		
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		●			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。			●		
邏輯關連	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	大都能依課程目標進行。		●		
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			●		
發展過程	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	大都能依會議討論，並經課發會審議通過。		●		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關			●		

		教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程 施實	5 . 師 資 專 業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	校內教師和行政，大都積極參加研習，並參與研討。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			●		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●		
6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	通過備查。		●			
7. 教 材 資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	能依目標進行。		●			
	7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●				
8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	能辦理發表並參與獨立研究報告。		●			
9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依計畫進行，並依特質安排實驗，採多元策略。		●			
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	能依學習內容和重點進行教學。	●				
10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依課程計畫定期實施評量。		●			
	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	領域會議能適時討論，並提供支援。		●			
課程 效果	1 . 1 目 標 達 成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	盡量能達成學習結果，達成預設的學習目標。	●			
		11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●			
	12. 持 續 進 展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	經由研究的進行，學生能一步步完成設定的目標。	●			
彈性 學習 課程 綜合 性 課 程 評	本課程有助學生學習課程以外做科學研究的方法，學生經由自己尋找主題、擬定方法、實際操作、分析數據、寫入報告、接受提問、作品發表；學習了完整的科學精神，但學生也認為獨立研究一節課的時間，往往對實驗研究是明顯不足的，有調整的必要。						

鑑紀錄	
-----	--

嘉義縣縣竹崎高級中學國中部資優資源班實施課程評鑑計畫

附件二

嘉義縣立竹崎高級中學(數學)學習領域課程評鑑紀錄表

數學-蔡育正、楊怡玲

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：蔡育正、楊怡玲

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	學生對數學解題課程有興趣，並願意利用克時間思考。		●		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		●			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程學習計畫能符合特殊需求領域課程綱要規劃	●			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			●		
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	規劃之主題呼應本校課程規畫願景		●		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		●			

	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計規劃依據領域課綱，並審議通過		●		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			●		
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	實施課程為本科系之教師，教師積極落實觀課及專業對話。	●			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			●		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫獲縣府通過備查，並向學生與家長說明規劃。		●		
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	相關教學資源規劃符合審查之規範		●		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	課程中鼓勵學生自主思考，統整學習發表成果		●		
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程規劃之設計符合學生學習表現		●		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	視學生個人特質適當調整教學設計	●			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依課程規畫定期實施學生學習評量。	●			
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		領域會議能適時討論，並獲得適當支援。		●			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	盡量能達成學習目標，達成預設的學習成果。		●		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			●		

	12. 持續 進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各 年級及學習階段具持續進展之現象。	借由研究學習的進行， 學生最後能完成設定之 成果。	●			
(數 學) 學習領 域綜合 性課程 評鑑紀 錄	引導學生進行邏輯性思考。透過多元的課程活動能提升學生數學素養，學生的課堂參與度不錯，同儕間良性互動，能彼此交流相互學習。						

嘉義縣立竹崎高級中學(自然)學習領域課程評鑑紀錄表

自然-蘇俊雄、曾琮富

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：蘇俊雄、曾琮富

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	能依學習內容、學習表現兩軸度學習，充分給予學生學習、思考、討論之活動。		●		
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			●		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	大都能融入相關議題的探索，拓展更多的學習面向。		●		
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	評量以紙筆、口頭、作業、實作、討論進行，能遵行教學重點與進度。		●		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			●		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	能考量學生先備經驗進行教學，課程內容經領域會議討論且課發會通過。		●		
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		●			
	各課	5. 師	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科		●		

課程 實施	程 實 施 準 備	資 專 業	目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	校內自然科人力並不充足，但行政與教師大多能參與研習且進行研討。					
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			●			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			●			
		6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫通過備查，並在學校首頁公告，亦會在相關會議宣導。		●			
		7. 教 材 資 源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	選用合乎規定之教材，補充適當之影片及線上教學平台內容。實驗室及資源教室設備齊全。		●			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			●			
		8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	辦理班內小組對抗比賽（如演化論遊戲），科學實驗操作測驗，增進效果			●		
		各 課 程 實 施 情 形	9. 教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	確實依照課程計畫進行教學，精熟學習重點。根據學生心理及人格特質，給予不同彈性的要求。			●	
				9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				●	
			10. 評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	確實掌握課綱及課程計畫之核心素養，根據考卷或活動之評量結果和學生懇談並給予相當程度的要求。在自然領域會議上，能和其他同科甚至跨科討論教學計畫與實施。			●	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				●			
		課程 效果	11. 素 養 達 成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學習結果表現符合課綱，精熟學習重點。過程中若產生跨科，或融合其他科目產生之積極正向價值。例如從複製生物的討論延伸出複製人的倫理道德問題和人權。			●	
	11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					●			
	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	具明確持續進展之現象		●				

() 學習 領域 綜合 性 課程 評鑑 紀錄	自然領域課程因學生程度較佳能兼顧進度與學習重點，並能有更多元的學習活動及評量，學生上課有充足的發問、討論、發表的機會，明顯較能更好的完成課程計畫所擬定的學習內容與表現，核心素養能力也獲得較大效果的提升。
--	---

國語文-許清月、涂玉茹

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：洪芷吟

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1.1 在合理教材安排及良好教法下，兼具學習內容及學習表現，能循序培養三階段學生核心素養。	●			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 教學情境以講述為主，輔以影片、資訊化教材。每個階段的教學幫學生搭鷹架，七年級著重銜接國小的基礎及引起動機，八年級教學設計、活動深化學生基本素養的學習能力。		●		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	2.1 課程內容結構能依規定符合該階段項目議題。能和上下階段連結完成上下整合的認知學習。	●			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	2.2 教學單元都能依課程計畫按部就班進行，教學活動不違背各單元的順序性、延續性、統整性。	●			

	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	3.1 評量方式多元並依課程計畫和內容進行設計，定期考查中皆加入素養題型，以培養素養能力。	●			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	3.2 能跨領域融入各教材中，融入的完整性及順暢性已有所提升。	●			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	4.1 課程設計發展過程，所需之各項資料，參考領域課綱，融入學生先備經驗或成就與發展狀態。並融入各教師意見與想法。學校特色課程則於彈性課程中發展。七、八年級藉各種教學活動及學習單加強學生學習意願及印象。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	4.2 教師透過領域時間及專業研習使教材教法更能因地制宜，因材施教。課程設計過程經過領域會議討論並經學校課程發展委員會審議通過。	●			
課程 實施	各課程 實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	5.1 本領域皆為本科系之教師，各有專精足以進行有效富教育性的學習活動。	●		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	5.2 本領域教師皆踴躍參加新課程之專業研習。	●		

		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	5.3 本領域定期辦理領域教學研究會並完成觀議課活動。教師專業探討及教學交流日益精進。	●			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	6.1 課程計畫皆依規定報主管機關備查，並上網公告且於家長說明會中向家長說明。	●			
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	7.1 本領域依規定經由領域會議評選合格出版社之教材。自編教材亦能呼應課程目標。	●			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	7.2 教學環境皆有冷氣、且各年級教室都有良好設備進行教學活動。如每間教室都有完備的視訊媒體隨時可進行豐富多樣化的教學活動。惟設備故障排除的速度可加快一些。	●			
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	8.1 各階段都能運用說書人、心智圖、文意繪圖、資料收集、文藝獎、語文競賽等方式來增進學習效果。	●			
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教學活動與策略，盡量促成各階段領域素養及精熟學習之要求。	●			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 老師能依據教材及補充資料，採取適當的	●			

			講述法、分組教學、各組競賽等增進上課效能。				
	評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 定期進行教學評量能融入課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。並加入素養導向試題，於領域會議討論調整教學實施情形，教師間相互支援成長。				●
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 在領域會議及專業研習甚至課餘都能提出個人見解進行交流，尤其段考後試題的檢討對評量素質的提升有明顯助益。				●
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	11.1 學生經適當評量，證實皆能達到本階段核心素養的標準。				●
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	11.2 本領域著重人文精神及語文素養之養成，除了核心素養及學習重點以外，更能從課程中習得人文關懷、生涯探索、性別平等、表達技巧等面向，極具教育之正向價值。				●
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	12.1 在良好教材教法及學習效率下，學生在七、八年級該具備的核心素養大部分能循序完成。				●
()學習領域綜合性	本領域能掌握本教育階段學習重點，課程規劃結合教師之自編教材及相關教學資源，並以本校優良之語文多元活動（文藝獎、語文競賽、朝會閱讀心得分享）傳統，協助學生了解學習內容及學習表現，有效促進核心素養之達成。課程實施過程亦透過不斷檢討與嘗試教材教法，期待能將課內外知識、多媒體、與課堂活動做						

課程 評鑑 紀錄	更好的結合，令學生更具學習興趣，擴大學習效果。教師多能積極參與新課綱及素養相關研習進修，定期辦理教學研究會討論教學策略，提供有效提升學生語文能力之意見以精進教學。
----------------	---

英語文-蔡宜靜、溫佩錡

一、時間：114.05.08(四)

二、地點：咖啡屋

三、主席：楊智喬

四、記錄：蔡宜靜、溫佩錡

五、出席人員：資優資源班任課教師

六、列席人員：

七、課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程設計安排皆兼具學習內容及學習表現之學習；教學活動適合學生程度並同時能引起學生學習英文的興趣。	●			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			●		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容皆符合課綱規定，且各教學單元符合課程組織原則。	●			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		●			
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	核心素養、教學單元、重點以、時間以及評量皆互相呼應。	●			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。			●		
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	能依據課程所需以及學生之先備經驗規劃課程；課程內容經領域會議討論且課發會通過。	●			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		●			
	各	5	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領	●			

課程 實施	課程 實施 準備	師 資 專 業	域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	業知能，能定期參與新課程專業研習以提升專業能力，且領域定期辦理會議共同研討課程。				
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		●			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		●			
	6. 家 長 溝 通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	課程計畫皆依規定報主管機關備查，並於學校網頁進行公告。	●				
	7. 教 材 資 源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材已依規定程序選用且課程實施場地、設備已規劃妥善。	●				
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		●				
8. 學 習 促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學期中皆有英語文競賽及英語口說活動。	●					
各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師能依課程計畫規劃進行教學，運用多元策略，設計適合學生能力之學習活動。	●				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		●				
	評 量 回 饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	定期評量內容兼顧測驗學生學習成效、給予學生素養導向的考題內容；教師於領域會議中，針對試題難易度、學生答題狀況等進行專業對話，適時調整課程與評量內容。	●				
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		●				
課程 效果	11. 素 養 達 成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生之學習結果表現，能達成本階段之核心素養，且能精熟本階段之學習重點。	●				
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		●				
	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	學生有持續進展學習。	●				

<p>()學 習領 域綜 合性 課程 評鑑 紀錄</p>	<p>在本學年度課程實施過程中，整體課程設計兼顧聽、說、讀、寫四大技能，課程內容多元，結合生活情境與文化知識，激發學生學習動機與興趣。教學策略靈活，運用提問式教學，促使學生主動參與，並提升口語表達與溝通技巧。此外，教師能個別依據學生能力調整課程，提供適切的輔導與回饋，幫助學生克服學習困難，提升學習成效。</p>
---	--