三、嘉義縣 國小114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 2 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(年級和 年級)否

總節數/學期 年級課程 課程 走讀嘉鄉-嘉鄉社福知多少 年級 40/上學期 六 年級 徐誼家 主題名稱 設計者 (上/下) 符合 ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 課程 類型 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選) 1. 藉由閱讀學習社會福利的結構與存在的價值,培養學生了解社會各個階層所面臨的困境,使學生具備體諒與尊重不同 與學校願 閱讀花園、生態花園、 學校 族群的心靈。 藝術花園、心靈花園 景呼應之 願景 2. 藉由參與社會福利組織的運作體驗,使學生能親身了解「嘉」鄉社福生態,培養學生能夠加以思考不足之處,並結合 說明 藝術小書提出改變的創 新能力。 E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過 體驗與實踐處理日 常生活問題。 E-C1 具備個人 藉由探索社福組織及弱勢族群,並透過一日志工的體驗與實踐,應用在協助日常生活中與他們相處的生活問題。 總綱 生活道德的知識與是非判 斷的 課程 能夠具備體諒與尊重弱勢族群的道德,理解其面臨的問題及遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 核心 能力,理解並遵守社會道德規 目標 3. 藉由體驗活動及分組的合作,與機構中心的對象互動,理解老人家的感受,並樂於與老人家互動,並且進行分組 素養 範,培養公民意識,關懷生態 活動,使同學之間能夠具備合作的能力。 環境。 E-C2 具備理解他人感 受, 樂於與他人互動, 並與團 隊成員合作之素養。

議	題 へ	*應融入 □性別□	<mark>P等教育</mark>	■ <mark>安全教育(交通安全)</mark> ■ <mark>戶外教</mark>	育(至少擇一) 或 □其他謙	題(非必選)		
融議實內	入題質涵	户 E2 豐富自身與環安 E4 探討日常生活		驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體 安全。	驗與珍惜環境的好。			
教學進度	單元名稱	The second secon	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

		1	1					
		語文 5-Ⅲ-7 連	1. 一生	1. 透過閱讀滿詠萱修女的相關文	1. 能專心閱讀一生守護身障	1. 教師導讀一生守護身障兒 微笑	1. 一生守護身 障	
		結相關的知識和	守護身	章, 連結自己的經驗,並提出自己	兒 微笑修 女滿詠萱的文	修女滿詠萱的 文章。	兒 微笑修 女滿詠	
		經驗, 提出自己	障兒 微	的觀 點,評述文章的內容。	章。 2. 能與同學合作,利用	2. 教師將同學分組,請各組利用平	萱	
		的觀點,評述文	笑修女	2. 分享海報時能運用詞句和說話技	平板蒐集滿修 女資料,並製	板上網蒐集滿 修女的事蹟、故事、	https://nspp.mof	
		本的內 容。	滿詠萱	巧,表達豐富的內容。	作海報。【具體作品】【分	服務機構。 【實作】	a.gov.tw/nspp/ne	
		語文 2-Ⅲ-3 靈	2. 海	3. 聆聽分組報告時,能表達自我省	組合作】3. 各組完成簡報,	3. 小組內討論分享、整理、呈現於	ws.php?post=1632	
		活運用詞句和說	報。 3.	思,並能與他人 <mark>討論</mark> 。	並分享省思。 【分享表達】	海報。【合作討論】	30&unit=406&unit	
第		話技 巧,豐富表	分組報		【反思活動】	4. 分組報告:請同學分享自己組別	name=%E5%B0%88%E	
(1)	微	達內容。	告。			討論後的成果。	9%A1%8C%E5%A0%B1	
週	笑修	社會 3c-Ⅲ-1 聆					%E5%B0%8E&postna	
-	女	聽他人意見,表					me=%E4%B8%80%E7%	4
第	滿詠	達自 我觀點,並					94%9F%E5%AE%88%E	
(2)	萱	能與他人討論。					8%AD%B7%E8%BA%AB	
週							%E9%9A%9C%E5%85%	
							92-	
							%E5%BE%AE%E7%AC%	
							91%E4%BF%AE%E5%A	
							5%B3%E6%BB%BF%E8	
							%A9%A0%E8%90%B1	
							2. 海報	
							3. 平板	

	社	語文 5-Ⅲ-7 連	1. 一生	1. 透過閱讀滿詠萱修女的相關文章,	1. 能專心閱讀一生守護身障	1. 教師引導說明社會福利。	1. 一生守護身 障	
	福知	結相關的知識和	守護身	連結自己的經驗,並提出自己的觀	兒 微笑修 女滿詠萱的文	【和學生生活脈絡連結】	兒 微笑修 女滿詠	
	多少	經驗, 提出自己	障兒 微	點,評述文章的內容。	章。	2. 分組討論:	萱	
		的觀點,評述文	笑修女	2. 分享海報時能運用詞句和說話技	2. 能與同學合作,利用平板	社會福利有那些?	https://nspp.mof	
		本的內 容。	滿詠萱	巧,表達豐富的內容。	蒐集滿修 女資料,並製作海	有那些社福機構?	a.gov.tw/nspp/ne	
		2-Ⅲ-3 靈活運用	2. 海	3. 聆聽分組報告時,能表達自我省	報。【具體作品】【分組合	有什麼樣的功能?	ws.php?post=1632	
		詞句和說話技	報。 3.	思,並能與他人討論。	作】	服務的對象?	30&unit=406&unit	
第		巧,豐富表達內	分組報		3. 各組完成簡報,並分享省	經費的來源?	name=%E5%B0%88%E	
(3)		容。	告。		思。【分享表達】【反思活	服務人員有那些?	9%A1%8C%E5%A0%B1	
週		社會 3c-Ⅲ-1 聆			動】	各年齡層的社會福利有那些?	%E5%B0%8E&postna	
- A		聽他人意見,表				【合作討論】	me=%E4%B8%80%E7%	4
第		達自我觀點,並				3. 組內發表:每人於組內分享自己	94%9F%E5%AE%88%E	4
(5)		能與他人討論。				的看法。	8%AD%B7%E8%BA%AB	
週						【合作討論】	%E9%9A%9C%E5%85%	
7						4. 整理與紀錄:使用心智圖紀錄組	92-	
						內討論的結	%E5%BE%AE%E7%AC%	
						果,並畫成海報。	91%E4%BF%AE%E5%A	
						【實作】	5%B3%E6%BB%BF%E8	
						5. 學生各組輪流發表,分享小組討	%A9%A0%E8%90%B1	
						論的結果。	2. 海報 3. 平板	
						【省思分享】		
						6. 教師總結各組結論。		

	社	語文 5-Ⅲ-12 運	1. 社福	1. 能夠運用圖書館(室)、科技與網路,	1. 能運用圖書館(室)、科技	活動一、臺灣社福組織(4 節)	1. 圖書	
	福							
	組織	用圖書館(室)、	組織的	蒐集臺灣社福組織功能及運作方式	與網路, 蒐集資料。	1. 老師將同學分組。	2. 平板	
	織 知	科技 與網路,進	功能及	的相關資料。	2. 進行課堂討論與報告。	2. 各組分別查詢臺灣北、中、南、	3. 海報	
	多少	行資料蒐集、解	運作方	2. 解讀、判斷所蒐集的資料內容,並	【具體作品】【分享表達】	東區社福組織 的功能及運作方式。		
第		讀與 判斷,提升	式。	整 理成海報。	3. 能分組發表海報內容,及	3. 組內討論、整理、呈現於海報。		
		多元文本的閱讀	2. 弱勢	3. 探究弱勢族群所面臨的挑戰與困	分享省思。【分組合作】【反	【合作討論】【實作】		
(6) 週		和應用能力。	族群的	境,使學生評估與選擇已身能夠提供	思活動】	4. 分組報告。【省思分享】活動		
妲		社會 3d-Ⅲ-2 探	挑戰與	協 助弱勢族群的方式。		二、弱勢族群的挑戰與困境(4 節)		8
第		究社會議題發生	困境。			1. 針對自己所查詢的區域,討論 該		8
		的原 因與影響,	3. 海			區弱勢族群所面臨的挑戰與困境		
(9) 週		評估與選擇合適	報。			自己所能提供協助弱勢族群的方式		
旭		的解決方案。				【和學生生活脈絡連結】【合作討		
						論】		
						2. 組內討論、整理、呈現於海報。		
						【實作】		
						3. 分組報告。 【省思分享】		

	社	語文 5-Ⅲ-12 運	1. 嘉義	1. 能夠運用圖書館(室)、科技與網	1. 能運用圖書館(室)、科技	活動一、太保市周遭社福組織(4	1. 圖書	
	福機	用圖書館(室)、	縣太保	路,蒐集嘉義縣太保市地區社福機構	與網路,蒐集資料。	節)	2. 平板	
	構 知	科技 與網路,進	市地區	的 所在位置及服務對象。	2. 進行課堂討論與口頭報	1. 老師將同學分組。	3. 海報	
	多少	行資料蒐集、解	社福機	2. 解讀、判斷所蒐集的資料內容,並	告。【分享表達】【分組合	2. 各組分別查詢太保市周遭社福		
		讀與 判斷,提升	構的所	整 理成報告。	作】	組織的位置及服 務對象。 【和學		
		多元文本的閱讀	在位 置	3. 藉由探究嘉義縣太保市社福機構		生生活脈絡連結】		
		和應用能力。	及服務	的 種類,了解嘉義縣太保市所面臨的		3. 組內討論、整理、呈現於海報。		
第		社會 3d-Ⅲ-2 探	對象。	人 口老化的困境,使學生評估與選擇		【合作討論】【實作】		
(10)		究社會議題發生	2. 嘉義	己身能夠提供協助老年人口的方式。		4. 分組報告。【省思分享】活動		
週		的原 因與影響,	縣太保			二、發現太保市的問題(4 節)		
-		評估與選擇合適	市地區			1. 老師統整學生所蒐集的相關資		8
第		的解決方案。	社福機			料,發現太保市 地區社福機構偏重		
(13)			構的相			老年人口。【和學生生活脈絡連結】		
週			關資			2. 各組討論自己所能提供協助老年		
			料。			人口的方式。 【合作討論】		
			3. 嘉義			3. 組內討論、整理、呈現於海報。		
			縣太保			【實作】		
			市地區			4. 分組報告。 【省思分享】		
			的人口					
			老化困					
			境。					

								- 1	
	坐 而	社會 3d-Ⅲ-1 選	1. 新埤	1. 選定新埤年長者日托中心,進行實	1. 與同學討論小組工作分	活動一、認識新埤年長者日托中心	1. 新埤年長者	3	
	言	定學習主題或社	年長者	作體驗。	配。【分組合作】	(2 節)	托中心簡報		
	不	會議 題,進行 <mark>探</mark>	日托中	2. 發揮學生不同的專長,分工進行團	2. 留意與年長者互動的注意	1. 老師介紹新埤年長者日托中心			
	如起	究與實作。	いい。	隊合作,進行與日托中心年長者關 懷	事項。 【實踐活動】	的服務內容。			
	而	3c-Ⅲ-2 發揮各	2. 日托	體驗。	3. 與同學一起設計春聯或選	2. 配合日托中心進行敬老服務,			
	行	人不同的專長,	中心年	3. 在日托中心年長者關懷體驗過程	取吉祥話,準備拜年用語。	請同學討論分組,並提醒與年長者			
		透過分工進行團	長者關	中, 能夠運用表情和肢體語言等變	4. 分組計畫社區拜年路線,	相處的注意事項。 【合作討論】			
		隊合作。	懷體	化,來 與年長者進行互動,拉近距離。	安排安全動線。	3. 在與長者相處時,確實遵守日常			
第		語文 2-Ⅲ-4 運	驗。	4. 能探討與說明陪伴長者外出時應注	5. 實際陪同長者外出,進行	生活應注意事項,並能學習相互尊			
(14)		用語調、表情肢	3. 認識	意的安全事項,並且 練習使用 適當語	社區簡單踏查與拜年活動。	重的精神。			
週		體等變化輔助口	外出散	言與態度,協助長者安全移動, <mark>主動</mark>	6. 活動結束後撰寫「環境觀	活動二、體驗活動(4 節)			
-		語表達	步時的	預防 可能的危險	察日記」與「陪伴心得」。	1. ●課程導入:介紹春節文化、拜			6
第		安 E4 探討日常	常見危	5. 觀察並記錄社區中美好的環境特色		年習俗、春聯意涵。			
(16)		生活應該注意	險與安	或設施, <mark>體驗</mark> 散步與感受, 培養 對環		●安全教育:討論外出注意事項、			
週		的安全。	全守則	境與長者的關懷與尊重		陪長者行走應注意的安全細節。			
		户 E2 豐富自身	(如路			●小組討論與分工:每組擬定拜年			
		與環境的互動經	面不			用語、設計小春聯,討論社區路線			
		驗, 培養 對生活	平、來			與角色分配。			
		環境的覺知與敏	車警			2. ●帶隊出發:老師與志工陪同,			
		感,體驗與珍惜	覺、長			每組學生搭配一位長者。			
		環境的好。	者步態			●社區踩踏:認識社區地標、公園、			
			穩定			店家等,與長者互動請教舊地故事。			
			等)						
				•	•				

4. 體驗	●拜年送春聯:向店家、住戶或社
與生活	區據點拜年,發送春聯傳遞祝福。
環境的	●記錄觀察:學生記下有趣的事物、
互動:	與長者的對話、社區的感受。
觀察社	依據配合日照中心規劃,進行體驗
區景	活動。
物、感	3. ●小組分享心得與觀察重點。
受綠	●討論如何保護並珍惜生活環
意、傾	境。
聽自然	●撰寫「我的社區觀察日記」與
聲音、	「我陪長者的一天」小短文或圖文
與人互	故事。
動,並	●學生自評與互評:是否達成安
學會珍	全、互動、觀察與關懷的目標。
惜與尊	
重生活	
空間	

否融入資		□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
本主題是		■無 融入資訊科技	支教學內容							
教材	來源	□選用教材() ■自編教材(請按單	元條列敘明於教學資源中)					
		理的應對。								
		和提問,並做合								
		聞內容進行判斷								
週		語 2-Ⅲ-2 從聽				輪流回饋。 【省思分享】				
(21)		成共同目標				各組表演結束後,教師及各組學生				
第		色,協同 合作達			達】	生在舞台下欣賞演出。【實作】4.				
-		己在團體中的角		做 合理的回饋與建議。	予回饋與建 議。 【分享表	生於舞台上進行公開演 出,其餘學		6		
週		動,適切 表現自		3. 從各組的展演進行判斷和提問,並	3. 能針對各組戲劇表演給	論】 3. 經過劇本演練純熟後,學				
(19)		1 參與各項活		出。	【具體作品】【分組合作】	予協助建議。 【實作】 【合作討				
第		錄。 綜 2b-III-	演。	體中的角色,協同合作達成劇本演	製作符應劇 本需求的道具。	並依據劇情需求 製作道具,教師給				
	角	言,並簡要記	2. 展	2. 參與劇本演練,適切表現自己在團	2. 能積極參與劇本演出及	2. 學生根據創作的劇本進行演練,				
	佳主	聆聽 他人的發	創作。	本,並聆聽他人的發言。	作品】	計劇本。 【和學生生活脈絡連結】				
	最	語 1-Ⅲ-1 能夠	1. 劇本	1. 能夠他人合作討論想法或創作劇	1. 能共同創作劇本。【具體	1. 以嘉鄉社福為主題,學生分組設	1. 劇本創作學習單			
週										
(18)										
第										
-	<i>,</i>							4		
週	的心	論的作 品。			2. 製作小書。 【具體作品】	2. 製作體驗小書。【實作】				
(17)	我 懂 你	寫說明事理、議	小書。	ਹ ਼ °	穫。 【分享表達】	【省思分享】				
第	我	語文 6-Ⅲ-5 書	1.	1. 書寫小書,並能議論同學小書的作	1. 能分享體驗的感想與收	1. 老師引導學生發表體驗心得。	1. 體驗小書			

訊科技教 學內容	
學內容 特教 課 舉生 調整	 ※身心障礙類學生:□無 図有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※實賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能責優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 師生共讀時,多鼓勵學生念讀,並能適時提醒學生要專心聽講。 2. 小組分組活動時,建議安排較熱心的同學同一組,並請同學能適時協助完成活動。 3. 口頭發表可請學生先把重點抄寫在紙上,發表時可以參考。 4. 學習單可請學生完成會寫的部分,較難或不會的可請同學或由老師指導完成。 5. 作品分享時請給予口頭獎勵,並請同學多以正面的字句鼓勵學生。 6. 劇本演出時,可讓學生演出較簡單的角色,適時給予草稿慢示,並正向鼓勵學生的演出表現。
	特教老師姓名:蔡承璋
	普教老師姓名:徐誼家

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。