

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	六 年 級	年級課程 主題名稱	走讀嘉鄉-嘉鄉社福知多少	課程 設計者	徐誼家	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	閱讀花園、生態花園、 藝術花園、心靈花園		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由閱讀學習社會福利的結構與存在的價值，培養學生了解社會各個階層所面臨的困境，使學生具備體諒與尊重不同族群的心靈。 2. 藉由參與社會福利組織的運作體驗，使學生能親身了解「嘉」鄉社福生態，培養學生能夠加以思考不足之處，並結合藝術小書提出改變的創 新能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與他人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由探索社福組織及弱勢族群，並透過一日志工的體驗與實踐，應用在協助日常生活中與他們相處的生活問題。 2. 能夠具備體諒與尊重弱勢族群的道德，理解其面臨的問題及遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 藉由體驗活動及分組的合作，與機構中心的對象互動，理解老人家的感受，並樂於與老人家互動，並且進行分組活動，使同學之間能夠具備合作的能力。			

議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	微笑修女滿詠萱	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱 2. 海報。 3. 分組報告。	1. 透過閱讀滿詠萱修女的相關文章，連結自己的經驗，並提出自己的觀點，評述文章的內容。 2. 分享海報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。 3. 聆聽分組報告時，能表達自我省思，並能與他人討論。	1. 能專心閱讀一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱的文章。 2. 能與同學合作，利用平板蒐集滿修女資料，並製作海報。【具體作品】【分組合作】 3. 各組完成簡報，並分享省思。【分享表達】 【反思活動】	1. 教師導讀一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱的文章。 2. 教師將同學分組，請各組利用平板上網蒐集滿修女的事蹟、故事、服務機構。【實作】 3. 小組內討論分享、整理、呈現於海報。【合作討論】 4. 分組報告：請同學分享自己組別討論後的成果。	1. 一生守護身障兒 微笑修女滿詠萱 https://nspp.mofa.gov.tw/nspp/news.php?post=163230&unit=406&unitname=%E5%B0%88%E9%A1%8C%E5%A0%B1%E5%B0%8E&postname=%E4%B8%80%E7%94%9F%E5%AE%88%E8%AD%B7%E8%BA%AB%E9%9A%9C%E5%85%92-%E5%BE%AE%E7%AC%91%E4%BF%AE%E5%A5%B3%E6%BB%BF%E8%A9%A0%E8%90%B1 2. 海報 3. 平板	4
--	----------------	---	---	--	--	--	--	----------

第 (3) 週 - 第 (5) 週	社 福 知 多 少	語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 一生守護身障兒 微笑修女 滿詠萱 2. 海報 3. 分組報告。	1. 透過閱讀滿詠萱修女的相關文章，連結自己的經驗，並提出自己的觀點，評述文章的內容。 2. 分享海報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富的內容。 3. 聆聽分組報告時，能表達自我省思，並能與他人討論。	1. 能專心閱讀一生守護身障兒 微笑修女 滿詠萱的文章。 2. 能與同學合作，利用平板蒐集滿修女資料，並製作海報。【具體作品】【分組合作】 3. 各組完成簡報，並分享省思。【分享表達】【反思活動】	1. 教師引導說明社會福利。【和學生生活脈絡連結】 2. 分組討論： 社會福利有那些？ 有那些社福機構？ 有什麼樣的功能？ 服務的對象？ 經費的來源？ 服務人員有那些？ 各年齡層的社會福利有那些？ 【合作討論】 3. 組內發表：每人於組內分享自己的看法。 【合作討論】 4. 整理與紀錄：使用心智圖紀錄組內討論的結果，並畫成海報。 【實作】 5. 學生各組輪流發表，分享小組討論的結果。 【省思分享】 6. 教師總結各組結論。	1. 一生守護身障兒 微笑修女 滿詠萱 https://nspp.mofa.gov.tw/nspp/news.php?post=163230&unit=406&unitname=%E5%B0%88%E9%A1%8C%E5%A0%B1%E5%B0%8E&postname=%E4%B8%80%E7%94%9F%E5%AE%88%E8%AD%B7%E8%BA%AB%E9%9A%9C%E5%85%92-%E5%BE%AE%E7%AC%91%E4%BF%AE%E5%A5%B3%E6%BB%BF%E8%A9%A0%E8%90%B1 2. 海報 3. 平板	4
-------------------------------------	-----------------------	--	--	--	---	--	--	---

第 (6) 週 - 第 (9) 週	社 福 組 織 知 多 少	語文 5-III-12 運 用圖書館(室)、 科技 與網路，進 行資料蒐集、解 讀與判斷，提升 多元文本的閱讀 和應用能力。 社會 3d-III-2 探 究社會議題發生 的原 因與影響， 評估與選擇合適 的解決方案。	1. 社福 組織的 功能及 運作方 式。 2. 弱勢 族群的 挑戰與 困境。 3. 海 報。	1. 能夠運用圖書館(室)、科技與網路， 蒐集臺灣社福組織功能及運作方式 的相關資料。 2. 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並 整 理成海報。 3. 探究弱勢族群所面臨的挑戰與困 境，使學生評估與選擇己身能夠提供 協 助弱勢族群的方式。	1. 能運用圖書館(室)、科技 與網路， 蒐集資料。 2. 進行課堂討論與報告。 【具體作品】 【分享表達】 3. 能分組發表海報內容，及 分享省思。【分組合作】【反 思活動】	活動一、臺灣社福組織(4 節) 1. 老師將同學分組。 2. 各組分別查詢臺灣北、中、南、 東區社福組織 的功能及運作方式。 3. 組內討論、整理、呈現於海報。 【合作討論】【實作】 4. 分組報告。【省思分享】 活動 二、弱勢族群的挑戰與困境(4 節) 1. 針對自己所查詢的區域，討論 該 區弱勢族群所面臨的挑戰與困境 自己所能提供協助弱勢族群的方式 【和學生生活脈絡連結】【合作討 論】 2. 組內討論、整理、呈現於海報。 【實作】 3. 分組報告。 【省思分享】	1. 圖書 2. 平板 3. 海報	8
-------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	---	--	---

第 (10) 週 - 第 (13) 週	社 福 機 構 知 多 少	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。 2. 嘉義縣太保市地區社福機構的相關資料。 3. 嘉義縣太保市地區的人口老化困境。	1. 能夠運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集嘉義縣太保市地區社福機構的所在位置及服務對象。 2. 解讀、判斷所蒐集的資料內容，並整理成報告。 3. 藉由探究嘉義縣太保市社福機構的種類，了解嘉義縣太保市所面臨的人口老化的困境，使學生評估與選擇己身能夠提供協助老年人口的方式。	1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集資料。 2. 進行課堂討論與口頭報告。【分享表達】 【分組合作】	活動一、太保市周遭社福組織(4節) 1. 老師將同學分組。 2. 各組分別查詢太保市周遭社福組織的位置及服務對象。【和學生生活脈絡連結】 3. 組內討論、整理、呈現於海報。【合作討論】 【實作】 4. 分組報告。【省思分享】 活動二、發現太保市的問題(4節) 1. 老師統整學生所蒐集的相關資料，發現太保市地區社福機構偏重老年人口。【和學生生活脈絡連結】 2. 各組討論自己所能提供協助老年人口的方式。【合作討論】 3. 組內討論、整理、呈現於海報。【實作】 4. 分組報告。【省思分享】	1. 圖書 2. 平板 3. 海報	8
---------------------------------------	---------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

第 (14) 週 - 第 (16) 週	坐而言 不如起而行	社會 3d-III-1 選 定學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。 3c-III-2 發揮各 人不同的專長， 透過分工進行團 隊合作。 語文 2-III-4 運 用語調、表情肢 體等變化輔助口 語表達 安 E4 探討日常 生活應該注意 的安全。 戶 E2 豐富自身 與環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。	1. 新埤 年長者 日托中 心。 2. 日托 中心年 長者關 懷體 驗。 3. 認識 外出散 步時的 常見危 險與安 全守則 (如路 面不 平、來 車警 覺、長 者步態 穩定 等)	1. 選定新埤年長者日托中心，進行實 作體驗。 2. 發揮學生不同的專長，分工進行團 隊合作，進行與日托中心年長者關懷 體驗。 3. 在日托中心年長者關懷體驗過程 中，能夠運用表情和肢體語言等變 化，來與年長者進行互動，拉近距離。 4. 能探討與說明陪伴長者外出時應注 意的安全事項，並且練習使用適當語 言與態度，協助長者安全移動，主動 預防可能的危險 5. 觀察並記錄社區中美好的環境特色 或設施，體驗散步與感受，培養對環 境與長者的關懷與尊重	1. 與同學討論小組工作分 配。【分組合作】 2. 留意與年長者互動的注意 事項。【實踐活動】 3. 與同學一起設計春聯或選 取吉祥話，準備拜年用語。 4. 分組計畫社區拜年路線， 安排安全動線。 5. 實際陪同長者外出，進行 社區簡單踏查與拜年活動。 6. 活動結束後撰寫「環境觀 察日記」與「陪伴心得」。	活動一、認識新埤年長者日托中心 (2 節) 1. 老師介紹新埤年長者日托中心 的服務內容。 2. 配合日托中心進行敬老服務， 請同學討論分組，並提醒與年長者 相處的注意事項。【合作討論】 3. 在與長者相處時，確實遵守日常 生活應注意事項，並能學習相互尊 重的精神。 活動二、體驗活動(4 節) 1. ●課程導入：介紹春節文化、拜 年習俗、春聯意涵。 ●安全教育：討論外出注意事項、 陪長者行走應注意的安全細節。 ●小組討論與分工：每組擬定拜年 用語、設計小春聯，討論社區路線 與角色分配。 2. ●帶隊出發：老師與志工陪同， 每組學生搭配一位長者。 ●社區踩踏：認識社區地標、公園、 店家等，與長者互動請教舊地故事。	1. 新埤年長者 日 托中心簡報	6
--	----------------------	--	---	---	---	--	-----------------------------	----------

			4. 體驗與生活環境的互動：觀察社區景物、感受綠意、傾聽自然聲音、與人互動，並學會珍惜與尊重生活空間			●拜年送春聯：向店家、住戶或社區據點拜年，發送春聯傳遞祝福。 ●記錄觀察：學生記下有趣的事物、與長者的對話、社區的感受。依據配合日照中心規劃，進行體驗活動。 3. ●小組分享心得與觀察重點。 ●討論如何保護並珍惜生活環境。 ●撰寫「我的社區觀察日記」與「我陪長者的一天」小短文或圖文故事。 ●學生自評與互評：是否達成安全、互動、觀察與關懷的目標。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

訊科技教 學內容	
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 師生共讀時，多鼓勵學生念讀，並能適時提醒學生要專心聽講。 2. 小組分組活動時，建議安排較熱心的同學同一組，並請同學能適時協助完成活動。 3. 口頭發表可請學生先把重點抄寫在紙上，發表時可以參考。 4. 學習單可請學生完成會寫的部分，較難或不會的請同學或由老師指導完成。 5. 作品分享時請給予口頭獎勵，並請同學多以正面的字句鼓勵學生。 6. 劇本演出時，可讓學生演出較簡單的角色，適時給予草稿提示，並正向鼓勵學生的演出表現。 特教老師姓名：蔡承璋 普教老師姓名：徐誼家

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。