113 學年度嘉義縣北美國小語文領域/(國語)課程課程評鑑檢核表

		評鑑重			達	成情	形		
層面	對象	計鑑里點	課程發展品質原則	(1	寺加	強-	>優-	異)	簡要文字描
		添 白		1	2	3	4	5	述
								V	教學單元
			5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整						符合該年
			納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具						段學習重
			學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效						點,有效
			促進核心素養之達成。						達成核心
									素養。
		5.					v		各年段主
		素養導							題課 程的
		向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合						設計,以
			學生的能力、與趣和動機,提供學生練習、						學生為導
			體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習						向,符合
			經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化						自發、互
			特徵。						動、共好
	領域/								的素養學
	科目								羽。
	課程		6.1 內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定					V	能符合主
细如	(每年		課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目						管機關規
課程設計	5月1		標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單						定。
	日至		元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學						
	6月	6.	進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬						
	30	內容結	融入之相應合適之議題內容摘要。						
	日)	構					V		課程設計
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符						彼此相關,
			合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						可再加強
			口, 例, 11 一						統整性方
									面
								v	評量、教
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教						學及進度
			學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼						等項目均
		7.	此具相呼應之邏輯關連。						能呼應連
		邏輯關							結
		連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程				V		課程規劃
			單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連						未涉及跨
			之統整精神;採協同教學之單元,其參與授						領域內容
			課之教師及擬採計教學節數應列明。						安排,可

							再依主題
							开 依土 超 討論加
							孙
			8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/	\vdash		V	課程規劃
			0.1 税劃與設計迥程鬼果、多考及計估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目			V	課程規劃 與設計符
							·
			課網、學校課程願景、可能之教材與教學資				合學校課
		0	源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程				程願景。
		8.	與教學設計參考文獻等。				
		發展過			V		國語文課
		程	8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/				程設計已
			科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社				經過討論
			群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通				及審議,
			過。				並適性調
							整內容
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/			V	教師專長
			科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科				與資格足
			目,如科技、新住民語文之師資已妥適安				以擔任各
			排。				個課程。
						v	教師已參
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學				與國語文
		13.	校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課				領域相關
	夕油	師資專	程綱要內容有充分理解。				課程研習
	各課	業	住例女内合有几刀坯胖。				活動,掌握
	程實						課程綱要
	施準		1994年在在农村人工上/11日1加入学 生加			V	課程計畫
	備		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級				由全校同 仁一起製
課程	(每		會議及專業學習社群之專業研討、共同備				作,學校
實施	年6		課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課				有成立教
	月1		網、課程計畫及教材內容。				師專業發 展社群
	日至				v		已經透過
	7月	14.					多元方式,
	31	家長溝	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用				使家長了
	日)	通	書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				解課程計
							畫及重點
				+		V	已根據審
							定本內容,
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教				配合學生
		教材資	材,已依規定程序選用,自編教材及相關教				狀態及教
		源	學資源能呼應課程目標並依規定審查。				學資源,
							子貝/冰, 選擇適當
							达14.10 亩

						的學習課程
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V	課稅,與出人。
		16. 學習促 進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。		V	推動閱讀護照進行語文加深
		17. 教學實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質		v	教課 離 選 翻 鄉 對 翻 對 單 單 解 對 單 單 節 形 動 學 單 縣 的 略
	各程施形		及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。		V	教 華 學 上 學 上 學 上 學 上 學 上 學 上 學 上 學 上 學 上 學
課程實施	學解日次學結)	18.	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V	此生 現 以 導 行 導 習 適 別 式 習 輔 非 進 輔
		计量问证	18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	V		國域 與 改教 段 教 及 教 及 法
課程效果	領 /科 目 程 (配	19. 素養達 成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		V	領域課程 以素養為 導向,並 進行課程 之轉化

合平		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外		V		增加學生
時及		之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正				的學習動
定期		向價值。				機
學生					V	學生已能
評量						應用國語
期程						文課程成
辨	20.	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各				果於生活
理)	持續進	年級和學習階段具持續進展之現象。				應用或是
	展	十				為其他課
						程之基
						礎,持續
						進步。

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月21日	評鑑者簽名	詳見附件簽名表
------	-----------	-------	---------

113 學年度嘉義縣北美國小語文領域/(本土語)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	-	成情 強-	†形 →優	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	111X/C11111C
	領域/科目課程(每年)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課網列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				V		課綱設學向蓋容表程之計生,學和現依規,為能習學。課劃以導涵內習
	5月1日至6月30	5月1日至6月	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教學設計 符合學生 之能力與 趣
	3 用)		6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單 元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。					V	教符領內當題適方學合域容融並切式單階學,入安評。元安評。
課程設計		6. 內容結構	6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		課單階學規淺符內性性性程元段習劃入合之、和。教符領內,深階順繼統學合域容由,段序續整
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教 學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼 此具相呼應之邏輯關連。				V		
		7. 邏輯關連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		教設活發間具性進學學計經,之統,行習主以驗單連整有思。與生出元結助考

		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課網、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/	V	V	課程學經連 建 學 學 專
			科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。			業論 並會 議
	各課程實施準備(每年6		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		校雖語域已暑進修內非專,利假行。師本業但用時進資土領多寒間
	3月1日至7	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。	V		校內行政 主管對課 程內容十 分理解
課程實施	月 31 日)	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、會議及專業學習社群之專業研討、共同係	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。	V		課由仁作有師展社計校起學立業群畫同製校教發
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	以書面方 式向家長 說明
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		課依教劃 課標 稅 報 團 標 傳 不
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	V		已準備相 關書籍光 碟影片
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。	V		辦理母語 日活動
課程	學日至次年學	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		教師理解 課綱精神 並嘗試實 踐
實施	學期結束)	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。	V		教學(計) 學計, 學計, 學學 十, 學學 十, 學學 十, 學學 十, 學學 十, 學學 十, 學學 十, 學 十, 學 十, 學 十, 是 生 用, 由, 由, 由, 由, 由, 由, 由, 由, 由, 由

							已語採的法達教非因多學施適。南此元方,性
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		能生現以導交進輔掌學,個及流行助握習適別小方學。學表時指組式習
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	7	V		領域教師 互相討論 參加教學 研究
	領域/科目課程(配	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		V		領以 導進之 建化
課程	合平時及		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。			V	本校潛在 課程具教 育之積極 正向價值
	定期學生評量期程辦理)	20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		V		透的對驗學習讓就進過口話,生興學能展實說體提的趣習持。際、高學,成績

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月21日	評鑑者簽名	詳見附件簽名表
------	-----------	-------	---------

113 學年度嘉義縣北美國小語文領域/(英語)課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(1		成情	· 形 →優·	異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间女人了相处
	領域/科目課程(每年		5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。				✓		
	程(每年5月1日至6月30	5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	各學合力動學體機經具化學致學、機生驗會驗情徵之,的趣提習充學安脈。之境徵能和供、分習排絡
	0 用)	6. 內容結構	6.1內含課網及所屬地方教育行政主管機關規定 課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目 標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學 進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬 融入之相應合適之議題內容摘要。					√	內所育機制畫之報的人物管課題之之,不可以與一個人物學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學
課程設計		7.	6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符 合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					√	各教學單元 被此時性、 續性和 統整 性之課則 。
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					√	核教學學具 東軍重相 東軍 東 東 東 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
		邏輯關連	7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程 單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連 之統整精神;採協同教學之單元,其參與授 課之教師及擬採計教學節數應列明。				√		
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/ 科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目 課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資 源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程 與教學設計參考文獻等。				✓		規過參本課需料目生驗數寬後,估目所資料與集評外別。與集課人,以與實際與實際,因此,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際,與實際
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/ 科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社 群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通 過。				√		

	各課程實施		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	√		
	準備(毎年	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。	√		教師已參加 新課程專業 研習。
課程	6月1日至7		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 網、課程計畫及教材內容。		√	
	月 31 日)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		√	學校課程計 畫運解師 座談會向 生與家長說 明。
 實施		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			課程所需審 定本教材。 已依規定 序選用。
		教材資源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	√		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。		✓	規施課其兒年每活練校場及活英活到的,程效童段週對習外、校動語動以實果朝學一話和讀說內、認。以要促施,會生句發參者故闖線證明,會生的發參者故關線證問進及如各有生表加劇事關上等
	各課程實施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	\		教師畫建程 計畫行教學 達成課 標。
	情形(學年開學日	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。	√		
課程實施	州學日至次年學期結束	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		√	教師之或成根果輔調於於之期評評行或成據進導擊量習,結習學
	東)		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。	√		

	量期程辦理)	10	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。		√	
課程效果	程(配合平時及	19.	19.2 各領域/科目課網核心素養及學習重點以外 之其他非意圖性學習結果,具教育之積極正 向價值。		√	課網核及以外 電影果教 電影果教 無 大 大 大 大 行 信 他 在 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	定期學生評	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。		√	學生在科目 之學習,具持 續進展之現 象。

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月21日	評鑑者簽名	詳見附件簽名表
------	-----------	-------	---------