113 學年度嘉義縣北美國小彈性學習(北美印象)課程課程評鑑檢核表

		1 /2 /11 4	发标几头图尔 <u>评任子自(北头5)家/</u>		達瓦			122	<i></i>
				(ル →優	Ĺ	
層面	對象	評鑑重點	監重點 課程發展品質原則		異)			_	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
				1		ა	<u> </u>	υ	如 LL 翰 羽 JH
	彈		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學				V		彈性學習課
	性學		生的學習需要及身心發展層次,對其持續學						程符合學生
	子習		習與發展具重要性。						的學習需求
	彈性學習課程(每年								與發展。
	程()						V		課程規畫內
	每	9.							容包含知識
	年 5	學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視						性、實作性
	月	, ,,,,,,	提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和						及體驗性等
	7		整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈						活動,提供
	日		絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程						學生多元的
	至 6		目標。						學習經驗,
	月								以達課程目
	30								標。
	日		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目,				V		
	$\overline{}$		符合主管機關規定,如年級課程目標、教學						
			單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學						
			進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之						
			教材或學習資源和評量方式。						
		10.	 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課網					V	課程符合統
			規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議						整性主題及
		內容結構	題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領						學習節數規
			域課程、其他類課程)及學習節數規範。						範。
課程			THE TOWNSE TO THE PROPERTY OF						
設計			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間				V		
			符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原						
			則。						
								V	課程能呼應
			11 1 4 年 4 月 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						學校發展願
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應						景,並結合
		11.	學校課程願景及發展特色。						在地社區特
		邏輯關連							色。
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課				V		
			程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼						
			此間具相互呼應之邏輯合理性。						
			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各				V		規劃與設計
			彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關						過程中能蒐
			主題的政策文件與研究文獻、學校課程願						集相關文獻
			景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗						及參考資
			或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文						料。
		12.	默等。						. ,
		發展過程				V			課程由學習
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學			,			階段專業師
			習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業						資討論設
			學習社群之共同討論,並經學校課程發展委						計,並經課
			員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊						發會審議通
			教育相關法定程序通過。						强 。
	1			L	L		<u> </u>		7

		1	The state of the s			-	
	各課程實施		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。	V			
	程實施準備(每年6月	13.	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。		V		學校教師 已多加場 至少綱專 新課研習
	71日至7月31日		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		V		教備等知 教課 知 及課 即 及課 報 票 容 程 標 .
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V		課程計畫已 備查,並透 過班親會向 家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	
		3277 A W	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V		
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。		V		能定期舉辦 活動促進學 習成效。
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。		V		
	各程施形(年學至課實情	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策 略,並重視教學過程之適性化。			V	針色合源作操動能適學學展地採參性讓多的演實訪活學元教特結 等 生而
	年學 期結 東)	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課網及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		能 能 養
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教 師專業學習社群,能就各課程之教學實施情 形進行對話、討論,適時改進課程與教學計 畫及其實施。		V		
課程效果	彈性 學習 課程 (配	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。		V		動手實作及 實地參訪學 習成果,符 合課程設計

合平						目標。
時及						
期末		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結			V	
學生		果,具教育之積極正向價值。				
評量				V		學生反應良
辨	22.	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表				好並於課後
理)	持續進展	現,具持續進展之現象。				仍樂於學習
						及討論。

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年05月21日	評鑑者簽名	詳見附件簽名檔
------	------------	-------	---------

113 學年度嘉義縣北美國小彈性學習(閱讀)課程課程評鑑檢核表

			舌我綠北美國小 <u>彈性学習(閱讀)綠柱</u> 。 	<i>2</i> /C/I				122	-
显工	业L名	評鑑重點	细和戏员口所压制		_	成情	•	田)	the standard and
層面	對象	計鑑里點	課程發展品質原則	(1		強-			簡要文字描述
	彈 性 學羽		9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學 生的學習需要及身心發展層次,對其持續學 習與發展具重要性。	1	2	3	4	5	主題內容, 符合學生的 學習需要及 身心發展層
	學習課程(每年5月1	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。				✓		次。
	日至6月30日)		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				√	✓	內涵項 目,符合 主管機關 之規定
		10. 內容結構	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				·		
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				✓		主題彼此間 符合課程組 織的順續 性 和統整性原 則。
課程設計		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課 程之規 校課報 數學 發展 發展 養 後 發展 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 長 長 長 長 長 長 長 長 長
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓ ✓		[G ♣] /*> ən ə]
		12.	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				•		規過蒐及性規重與中學者與與中學各種與對與中學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學
		發展過程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				√		
	各課程實施準備	13.	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/ 科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。				√		
	1日至7	- 1 メ V ホ	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					√	校內行政主 管和教師已 參加專業研 習。

			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級	√		教師參與專
			13.3 教師積極多與合領域/科目小組實職、平級會議及專業學習社群之專業研討、共同備			業學習社群
			課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課			之專業研計。
			網、課程計畫及教材內容。			51
					√	運用親師座
						談會等多元 管道向學生
						與家長說
		14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用			明。課程計畫
		家長溝通	書面或網路等多元管道向學生與家長說明。			經縣府備
						查後公告
						於學校網
				 		頁。
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教			
		15.	學資源能呼應課程目標並依規定審查。			
		10. 教材資源			√	課程之實施
		3211 37 1/11	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與			場地與設
			設備,已規劃妥善。		L	備已規劃 妥善。
		16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效	√		於兒童朝會
		學習促進	果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、			辦理說故事 活動。
			能力檢測、學習護照等。 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策	 		
			略和活動安排能促成本教育階段領域/科目			
			核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課			
			程目標。			
					√	教師能視課 程內容、學
	各課					程內合、字 習重點、學
	日 程實	17.				生特質採用
	施情	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質			合適之多元 教學策略。
	形		及資源條件,採用相應合適之多元教學策			大多數學
	(學		略,並重視教學過程之適性化。			生都能依
	年開					所學進行
	學日至次					對話或回 答教師之
	年學					提問
	期結		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評	√		教師於教學
	束)		量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規			過程之評 量,根據評
			劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根			量結果進行
		18.	據評量結果進行學習輔導或教學調整。			教學調整。
		評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教	√		
			師專業學習社群,能就各課程之教學實施情			
			形進行對話、討論,適時改進課程與教學計			
	293 L.L.		畫及其實施。			超上四 bl
	彈性 學習					學生彈性 學習課程
	課程					之學習結
課程	(配	21.	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,			果表現,
效果	合平	目標達成	能符合課程設計之預期課程目標。			能符合課
	時及					程設計之
	期末學生					預期課程 目標
	字王					口保

評量 辨 理)		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。			√	具教育之積 極正向價 值。
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			√	學 課 成 其 換 學 習 習 習 , 展 之 現 泉 象 。

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月21日	評鑑者簽名	詳見附件簽名檔
------	-----------	-------	---------

113 學年度嘉義縣北美國小彈性學習(偶戲)課程課程評鑑檢核表

					達	成情	形		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	(4	寺加			異)	簡要文字描述
				1	2	3	4	5	间又入了相处
	彈性學習課程(每年	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。				V		課學習 學習 身 層次
	(每年5月1日至6月30日	9. 學習效益	9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動,重視 提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和 整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈 絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程 目標。				V		課口作等提多習以目程說、活供元經達標規、展動學的驗課。畫實演,生學,程
	1)		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定,如年級課程目標、教學 單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學 進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材或學習資源和評量方式。				V		
		10.	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		課程符合 題
課程設計			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。				V		主間程順繼統則題符組序續整。
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				v		
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。				v	v	規計中集及彈課所要課習業論並劃過,且評性程需資程階師設經與程能參估學規的料由投資計課設 蒐考各習劃重。學專討,發

						會審議通
						通。
_	各		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/		V	外聘專業 師資結合
	課程實施準備(每年 6		科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科 目,如科技、新住民語文之師資已妥適安 排。			即 校內 大力 ,協 同教學。
	備(每年)	13. 師資專業	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程網要內容有充分理解。		V	
	3月1日至7		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級 會議及專業學習社群之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課 綱、課程計畫及教材內容。		V	
	月 31 日)	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用 書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		V	課程計畫 經縣公告 查後公告 於學校網 頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		72.11 A W	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		V	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 能力檢測、學習護照等。		V	於兒童朝 會辦理說 故事活 動。
			17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	V		
	各程施形(年學至年課實情學開日次學	17. 教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質 及資源條件,採用相應合適之多元教學策		V	大生所對答提偶需 南多都學話教問 口配替學依行回之。 白閩對
	井		略,並重視教學過程之適性化。			新學 質 元 略 適 學 , 數 集 多 策 行 數 集 4 集 學 進 教 。

		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		V		能心針結回適行結素對果饋時教病,量予並進調
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。		V		整。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現, 能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結		V	V	
課程效果	(合時期學評辦理)	22. 持續進展	果,具教育之積極正向價值。 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。			V	展演學習成果,符合課程設計目標。

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月21日	評鑑者簽名	詳見附件簽名檔
------	-----------	-------	---------