114 學年度嘉義縣蒜頭國民小學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域教學計畫表

表 13-2 特殊教育學生集中式班數學領域 A 組課程教學進度總表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：□自編　■編選-翰林、南一、康軒數學五至八冊
二、本領域每週學習節數：4 節(調整節數)
三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人, 共 3 人
四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學 對數學世界好奇、有積極主動的學習態度並能 將數學語言運用 於日常生活中 數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號 之間的轉換能力，並能 熟練操作日常使用之度 量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體並能 以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討 論事情，以及和他人有 條理溝通的態度。	**中年級** n-II-1 認識一千以內數的位值結 構(重整) n-II-2 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(重) n-II-9 理解長度常用單位培養量感與估測能力。簡 n-II-10 能認識時刻與常用時間單位(重) s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(簡) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 **高年級** n-III-1 認識一千以內數的位值結構(重整)。 n-III-2 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(重)	**中年級** N-4-1 500 以內的數：含位值積木操作活動。1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元 N-4-2 100 以內的數：唱數、數數、點數等並做 10 以內加減法。(重、簡) N-4-9 長度：「公分」。生活實例之應用。(簡) N-4-13 日常時間用語：以操作活 動為主。簡單日期報讀及計算「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「年」、「月」、「星期」、「日」、「晚 上」。簡單時刻報讀「整點」。(重、簡) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識三角形 S-4-8 四邊形：認識正方形和長方形特徵。(簡、重) R-4-4 數量模式與推理(II):	1. 能認識時間，並有初步的時間概念。 2. 能夠報讀時間。 3. 能說出 1000 以內位值的數。 4. 能運用加減法進行簡單的計算 5. 能運用生活中常見幣值解決購物問題。 6. 能認識平面及立體圖形。 7. 能透過觀察，知道數列、圖形的規律關係。 8. 能做物件長短的間接、直接比較。	口頭回答: 課堂進行口頭回答的方式進行形成性評量。 觀察、實作評量:(平時表現、工具操作) 紙筆測驗:(學習單、測驗卷) 檔案評量: (蒐集學習單、作業單)

	n-III-11 理解長度常用單位培養量感與估測能力。簡、重。能認識時刻與常用時間單位(重) s-III-1 認識常見三角形、常見四邊形與圓。(重) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理、簡單的圖形數列。(簡) **高年級** **5 年級** N-5-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元(簡、重) N-5-2 200 以內的數：唱數、數數、點數等並做 10 以內加減法。(重、簡) N-5-2 200 以內的數：唱數、數數、點數等並做 10 以內加減法。(重、簡) N-5-12 面積:「認識公分」運用長度認識面積。生活實例之應用。(簡、重)。 N-5-16 日常時間用語：以操作活 動為主。簡單日期報讀及計算「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」; 「年」、「月」、「星 期」、「日」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(重、簡) S-5-2 三角形與四邊形的面積: 操作活動與認識三角形。		

		(簡、重) R-5-3 以符號表示數學公式:運用觀察符號之間的關係方式認識數列。(重) **6 年級** N-5-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元，透過錢幣進行生活購物 (簡、重) N-5-2 200 以內的數：唱數、數數、點數等並做 20 以內加減法。在購物時能做找錢的動作(重、簡) N-5-12 面積:「認識公分」運用長度認識面積。生活實例之應用。(簡、重)。 S-5-2 三角形與四邊形的面積: 操作活動與認識三角形。(簡、重) R-5-3 以符號表示數學公式:運用觀察符號之間的關係方式認識數列。(重)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	200 以內的數	1.能報讀 200 以內的數 2.能以具體物操作並點數 200 以內的數	1. 透過位值版的輔助，能報讀數字。 2. 利用數棒及積木來點數出數量。 3. 利用數棒及積木來進行數字量的大小比較

		3.能用具體物操作來比較五百以內的數	
第 6-10 週	時間、日程表	1. 能根據說出時鐘來認識整點及半點。 2. 能根據時間及日程表認識「上午」及「下午」 3.能根據日程表進行學校活動。	1.利用時鐘實體物操作，教導學生認識時鐘的整點及半點。 2.利用時鐘實體物操作、校內課表並搭配活動圖卡，教導學生認識上午及下午的概念 3.利用期初的課表，並結合每位學生回歸普通班級的時間，做出專屬每個學生的校內日程表。
第 11-15 週	找找看規律	1. 能認識基本、常見的平面圖形(正方形、長方形、三角形、圓形等) 2. 能根據圖形規律來解決數列問題 3. 能根據數字規律來解決數列問題	1. 利用具體物教導常見的平面圖形。 2. 請學生尋找生活中常見的物品中是什麼圖形。 3. 利用數列請學生觀察形狀的規律 4. 利用數列請學生觀察數字規律。
第 16-21 週	數數看有多少元	1. 能指認 1、5、10、50 的硬幣，並做硬幣位值的點數計算。 2. 能運用硬幣計算解決生活中常見問題。 3. 能夠報讀出標價的物品 4.能在模擬情境下進行物品的購買及幣值的計算。	1. 認識錢幣並練習做錢幣個數的點數。 2. 運用定位板請學生報讀出錢幣數量的位值。 3. 透過價目表、菜單請學生報讀出價錢。 4. 利用錢幣來解決生活上購物問題。 4.透過購物的步驟工作分析，解決生活中購物上的問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	500 以內的數	1.能報讀 1000 以內的數 2.能以具體物操作並點數 1000 以內的數 3.能用具體物操作來比較 1000 以內的數	1.透過位值版的輔助，能報讀數字。 2.利用數棒及積木來點數出數量。 3.利用數棒及積木來進行數字量的大小比較
第 6-10 週	分與合	1. 能運用 10 以內的數量進行分與合計算 2. 能計算簡單的 10 以內加法。 3. 能計算簡單的 10 以內減法	1. 利用具體物進行數量的分與合 2. 能用具體物進行簡單 10 以內不進位加法計算 3. 能用具體物進行簡單 10 以內不退位減法計算 4. 能運用計算機進行 10 以內的加減法
第 11-15 週	比長短	1. 能認識長度的常用單位。 2. 能報讀物品的長度 3. 能運用具體物來直接比較物品的	1. 運用尺來介紹常見的長度單位(公分) 2. 運用尺來報讀物品的長度。 3. 利用生活中常見的物品來直接比較兩者的長度關係

		長短關係 4. 能用用具體物來間接比較物品的長短關係	4. 利用棉繩、鉛筆等物品來做標的物來間接比較兩者物品的長度關係。
第 15-20 週	數數看有多少元	1. 能指認 100、500、1000 的紙鈔，並做硬幣位值的點數計算。 2. 能運用硬幣計算解決生活中常見問題。 3. 能夠報讀出標價的物品 4.能在模擬情境下進行物品的購買及幣值的計算。	1.透過位值版的輔助，能報讀數字。 2.利用數棒及積木來點數出數量。 3.利用數棒及積木來進行數字量的大小比較

備註：

1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2.接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。