

114 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(✓) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓	
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。			✓		
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	
改善建議	本校只一位教師具中高級本土語證書，且身為導師，安排課程須多方調整。若該位教師離校，即無人有資格授課，建議大家有時間要準備認證考試，以免日後本土語教學需直播共學。					

評鑑日期： 114.1.15

評鑑人員：林宗德

114 學年度嘉義縣過路國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(✓) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				✓	
	學校課程願景、發展特色和彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，如資訊、本土語文、健體之師資已妥適安排。			✓		
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	
改善建議	針對課程設計中的彈性學習課程，目前都是走入社區，或許有機會可以改變模式，改邀請長輩入校，和自己的孫子女共學。					

評鑑日期：114.6.25

評鑑人員：林宗德