

## 114 學年度嘉義縣過路國小自然科學領域課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(✓) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段所學習重點，並兼具學習內容和學習表現之學習，以促進核心素養之達成。				✓	
	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓
課程實施	校內師資及專長足以有效實施自然科學領域學習課程。					✓
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓
課程效果	學生在自然科學領域之學習結果表現，能精熟各學習重點，並於各年級和學習階段具有持續進展之現象。				✓	
改善建議	校外教學可搭配自然科教學，如水上太空教育館、樹木銀行及臺南樹谷生活科學館等地點參訪。					

評鑑日期：114.1.15

評鑑人員：黃冠銘

## 114 學年度嘉義縣過路國小自然科學領域課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(✓) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段所學習重點，並兼具學習內容和學習表現之學習，以促進核心素養之達成。				✓	
	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施自然科學領域學習課程。				✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生在自然科學領域之學習結果表現，能精熟各學習重點，並於各年級和學習階段具有持續進展之現象。				✓	
改善建議	實驗器材偶有不足或因長久使用而損毀，需要老師自掏腰包，建議可補充。					

評鑑日期：114.1.15

評鑑人員：林宗德

113 學年度嘉義縣過路國小自然科學領域課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(✓) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段所學習重點，並兼具學習內容和學習表現之學習，以促進核心素養之達成。				✓	
	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓
課程實施	校內師資及專長足以有效實施自然科學領域學習課程。					✓
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓
課程效果	學生在自然科學領域之學習結果表現，能精熟各學習重點，並於各年級和學習階段具有持續進展之現象。				✓	
改善建議	可結合課程規劃體驗或考察活動。					

評鑑日期：114.06.25

評鑑人員：黃冠宏

113 學年度嘉義縣過路國小自然科學領域課程評鑑檢核表

層面	課程發展品質指標	達成情形(✓) (待加強 → 優良)				
		1	2	3	4	5
課程設計	教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段所學習重點，並兼具學習內容和學習表現之學習，以促進核心素養之達成。				✓	
	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				✓	
課程實施	校內師資及專長足以有效實施自然科學領域學習課程。				✓	
	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	
課程效果	學生在自然科學領域之學習結果表現，能精熟各學習重點，並於各年級和學習階段具有持續進展之現象。			✓		
改善建議	可利用 kahoot . PaGamO 或因材網 e 度等數位學習提升學習動機。					

評鑑日期： 6.25

評鑑人員： 林宗德