

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域(國語文)A 組課程調整教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班語文領域(國語文)A 組課程教學進度總表

設計者： 蔡靜雅

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材:翰林版五年級國語文領域課本

二、本領域每週學習節數：6 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 2 人，智能障礙 5 年級 3 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	(一)聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。簡化 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。無調整 (二)口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行簡單判斷和提問。簡化 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。無調整 (四)識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 200 字，使用至少 100 字。減量	(一)文字篇章 字詞 Ab-III-1 200 個常用字的字形、字音和字義。減量 Ab-III-2 100 個常用字的使用。減量 Ab-III-5 100 個常用語詞的認念。減量 Ab-III-6 80 個常用語詞的使用。減量 句段 Ac-III-2 基礎句型結構。無調整 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 篇章	1. 能專心聆聽文本內容 2. 能認讀常用國字至少 200 字並養成良好書寫姿勢進行仿寫 3. 能擴充生字詞彙與課文相關生活詞彙至少 80 個 4. 能簡單說出課文內容及大意 5. 能理解常用基本句型，並應用於生活中	依據學生的能力調整下列的評量方式： 紙筆評量 1. 仿寫生字 2. 獨立書寫 3. 識字圈選 口語評量 1. 跟讀課文 2. 進行課堂問答 3. 看圖造句 實作評量 1. 語詞配對 2. 聆聽教師指導語 形成性評量 1. 平時作業檢視 2. 課堂參與情形

	4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。簡化、重整 4-III-4 仿寫正確及工整的硬筆字。簡化 (五)閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本。簡化 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本。簡化 5-III-11 看圖輔助辨識文本中的訊息。簡化、減量 (六)寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。無調整 6-III-8 建立適切的寫作態度。無調整	Ad-III-2 篇章的大意、主旨。簡化 (二)文本表述 1. 記敘文本 Ba-III-1 順敘法。簡化 2. 抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。無調整 3. 說明文本 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明。簡化、減量 4. 議論文本 Bd-III-3 議論文本的結構。無調整 (三)文化內涵 1. 物質文化 Ca-III-1 文本中與日常生活相關的交通工具及休閒娛樂等。簡化、減量		
--	--	--	--	--

		2. 社群文化 Cb-III-2 文本中所反映的 個人與家庭的關係。 <u>簡化</u> 、 <u>減量</u>	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	風起，大家都在 (記敘文)	低組： 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫 2. 能認讀並描寫生字：音、風、走、校、吹 3. 能說出課文語詞 4. 能進行句型配對練習並仿說 高組： 1. 能專心聆聽並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字：音、風、走、校、吹 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成句型練習嘗試造句「誰＋在哪裡＋做什麼」	1. 播放引導動畫，透過提問的方式引導學生掌握課文大意，討論課文中的人物、事件，提升語文理解能力 2. 講解及說明課文語詞：音樂、吹、直笛、走廊、轉角 3. 生字教學與書寫練習：音、風、走、校、吹 4. 引導學生針對每個生字進行基本造詞練習：聲音、風車、走路、學校、吹氣球等 5. 句型建構及練習：從課文中擷取典型句型「誰＋在哪裡＋做什麼」，進行句型結構的拆解與說明
第 6-10 週	來場快樂的桌遊 (說明文)	低組： 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫 2. 能認讀並描寫生字：桌、樂、電、玩、活 3. 能說出課文語詞：桌遊、圍棋、撲克牌、大富翁、放鬆、聚會 4. 能進行句型配對練習並仿說：(活	1. 播放課文引導動畫，幫助學生了解本課內容與情境（例如大家一起玩桌遊，是放鬆心情的聚會活動）。 2. 講解及說明課文語詞：桌遊、圍棋、撲克牌、大富翁、放鬆、聚會 3. 生字教學與書寫練習：桌、樂、電、玩、活 4. 引導學生針對每個生字進行基本造詞練習：桌子、快樂、電視、玩具、生活等 5. 句型建構及練習：透過範例說明示範造句-(活動)的好處是…，

		動)的好處是… 高組: 1. 能專心聆聽並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字: 桌、樂、電、玩、活 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成句型練習嘗試造句:(活動)的好處是…	再讓學生練習
第 11-15 週	與山為鄰 (現代散文)	低組: 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫，增進對閱讀的興趣 2. 能認讀並描寫生字: 山、外、前、開、聲 3. 能說出課文語詞: 鄰居、窗外、接近、門前、抬頭 4. 能進行句型「是…也是」的仿說並練習 高組: 1. 能專心聆聽，增進對閱讀的興趣，並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成句型練習嘗試造句「是…也是」	1. 播放「與山為鄰」的課文引導動畫，介紹住在山邊的生活環境，引起學生對課文的好奇心，並結合圖片幫助理解文本內容 2. 講解及說明課文語詞: 鄰居、窗外、接近、門前、抬頭 3. 生字教學與書寫練習: 山、外、前、開、聲 4. 引導學生針對每個生字進行基本造詞練習: 山上、外面、前面、開門、聲音等 5. 句型引導及練習: 透過範例說明「是…也是」，學生練習造句。
第 16-20 週	窗邊的鳴聲 (現代散文)	低組: 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫，增	1. 運用引導動畫呈現課文情境，引導學生掌握課文主題與大意，建立學習動機與背景知識。

		進對閱讀的興趣 2. 能認讀並描寫生字:聽、書、窗、果、光 3. 能說出課文語詞 4. 能進行句型配對練習並仿說 高組: 1. 能專心聆聽，增進對閱讀的興趣，並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字:聽、書、窗、果、光 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成句型練習嘗試造句「…像…」	2. 講解及說明課文語詞:斯文豪氏蛙、溪谷、石堆、花圃、褐 3. 生字教學與書寫練習:聽、書、窗、果、光 4. 引導學生針對每個學習的生字進行基礎造詞活動，如「聽見」、「書包」、「窗戶」、「果汁」、「陽光」等，促進詞彙延伸與語文應用力。 5. 句型引導及練習: 透過範例說明「…像…」並練習造句，提升學生語句表達能力。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	鵝鑾鼻詩 (新詩)	低組: 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫 2. 能認讀並描寫生字:站、海、南、北、空 3. 能說出課文語詞 4. 能進行量詞的配對練習 高組: 1. 能專心聆聽並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字:站、海、南、北、空 3. 能說出課文語詞及生字延伸	1. 播放引導動畫介紹課文內容 2. 講解及說明課文語詞:鵝鑾鼻、燈塔、臺灣、大海、天空、發光 3. 生字教學與書寫練習:站、海、南、北、空 4. 引導學生以所學生字進行基礎造詞，如「車站」、「大海」、「南部」、「北方」、「天空」等，加深學生對字詞的理解與應用。 5. 量詞建立及練習: 教導並強化常見量詞用法，結合課文內容進行實例練習，如「一串音符」、「一座燈塔」、「一片大海」等，幫助學生建立量詞搭配的語感與正確使用能力。

		詞彙 4. 能使用正確的量詞用法	
第 6-10 週	山與海的交響樂 -東海岸鐵道 (記敘文)	低組: 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫 2. 能認讀並描寫生字:東、路、陽、車、道 3. 能說出課文語詞 4. 能進行句型配對練習並仿說:來到(地點)+我喜歡... 高組: 1. 能專心聆聽並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字:東、路、陽、車、道 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成句型練習嘗試造句:來到(地點)+我喜歡...	1. 播放課文引導動畫學生進入文本情境，認識旅程場景與主要內容，提升學習動機。 2. 針對課文中的重要詞語「臺北」、「花蓮」、「火車」、「隧道」、「鐵路」進行解釋與圖像輔助教學 3. 生字教學與書寫練習:東、路、陽、車、道 4. 引導學生以生字進行基本造詞練習，如:「東邊」、「馬路」、「太陽」、「火車」、「道路」，建立詞語概念與語文應用力。 5. 用「來到(地點)+我喜歡…」進行造句練習
第 11-15 週	幸福的味道 (記敘文)	低組: 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫 2. 能認讀並描寫生字:味、話、笑、愛、草 3. 能說出課文語詞:「油漆」、「躺」、「幸福」、「微笑」、「草蓆」、「嗅」、「聯絡簿」 4. 能進行「幸福的味道是…」句型配對練習並仿說	1. 播放課文引導動畫學生進入文本情境，提升學習動機。 2. 講解課文中的重要詞語，包括「油漆」、「躺」、「幸福」、「微笑」、「草蓆」、「嗅」、「聯絡簿」，透過圖像、動作模擬或實物輔助教學 3. 生字教學與書寫練習:味、話、笑、愛、草 4. 引導學生以所學生字進行基礎造詞，例如:「味道」、「說話」、「大笑」、「愛心」、「草地」 5. 教師引導學生使用「幸福的味道是…」句型，表達自己對幸福的具體想像或經驗。

		高組： 1. 能專心聆聽並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字：味、話、笑、愛、草 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成「幸福的味道是…」句型練習嘗試造句	
第 16-20 週	良言一句三冬暖 (議論文)	低組： 1. 能聆聽與欣賞課文引導動畫 2. 能認讀並描寫生字：語、暖、更、感、冬 3. 能說出課文語詞 4. 能進行「如果…可以…」句型配對練習並仿說 高組： 1. 能專心聆聽並進行簡單的課文問答 2. 能正確認讀並書寫生字：語、暖、更、感、冬 3. 能說出課文語詞及生字延伸詞彙 4. 能完成「如果…可以…」句型練習嘗試造句	1. 播放課文引導動畫學生進入文本情境，協助學生建立初步概念 2. 講解及說明課文語詞：良言、友誼、鼓勵、語言、得到 3. 生字教學與書寫練習：語、暖、更、感、冬 4. 引導學生以所學生字進行基礎造詞，例如：「國語」、「溫暖」、「更好」、「感覺」、「冬天」 5. 句型引導及練習：「透過口語或書寫完成句型如果…可以…」，並在課堂中分享自己的句子，培養自信心與語言表達能力。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。