

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域(A組)課程教學進度總表

表特殊教育學生集中式特教班數學領域 A 組課程教學進度總表

設計者：鄭吉軒

- 一、教材來源：□自編 編選-參考教材 南一 五年級數學教材
 二、本領域每週學習節數：抽離 四節
 三、教學對象：低組(自閉症輕度/中度 5 年級，各 1 人)、高組(智能障礙中度 5 年級 3 人)，共 5 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p style="text-align: center;">低組/高組</p> <p>n-III-1 重整 認識數的百位數/千位數及百元/千元錢幣紙鈔。</p> <p>n-III-5 重整 認識簡單的分數。</p> <p>n-III-10 簡化、減量與替代 練習較複雜的情境的數量關係(三位數/四位數)，以簡單算式或計算機解題。</p> <p>n-III-12 簡化與減量 認識簡單的容量與簡易操作紀錄。</p> <p>s-III-3 簡化與減量 從簡單的操作活動，認識空間中面與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 簡化與減量 簡單認識生活中的線對稱。</p>	<p style="text-align: center;">低組/高組</p> <p>N-5-1 重整 十進位的位值：「百位」至「千位」。金錢的概念：百元/千元。</p> <p>N-5-6 簡化與減量 分數表示：從簡單的分裝和平分的觀點，分別說明分數之意義。</p> <p>N-5-15 簡化與減量 簡單的解題：容量。知道液體毫升體積的意義。</p> <p>S-5-4 簡化與減量 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。描繪線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 減量 正方體和長方</p>	<p style="text-align: center;">低組</p> <p>1. 能簡單認識百位數及百元鈔的生活應用，增進對金錢的應用。</p> <p>2. 能從生活中找到線對稱圖形及立體的相關概念，培養對數學好奇心。</p> <p>3. 從生活中學習容量的簡單概念，透過飲水紀錄，培養適量的每日飲水好習慣。</p> <p>4. 簡單認識生活中的長條圖判讀，發現數量跟長條圖的關係。</p> <p>5. 能做建議的平分與分數的關係，嘗試進行簡易的生活分數概念操作。</p> <p style="text-align: center;">高組</p>	<p>依據不同學生的能力，提供不同的支持服務，以完成評量。</p> <p style="text-align: center;">紙筆評量</p> <p>1. 在部分報讀下，依據學習單的題意完成作答。</p> <p>2. 圈選符合題意的要素。</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p> <p>1. 聆聽教師的問句，回應教師的問題。</p> <p>2. 仿唸題目。</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p> <p>1. 實際盛裝容量、找出校園中的對稱圖形等</p> <p>2. 紙鈔錢幣的使用</p> <p>3. 做出立體、剪下對稱圖等。</p>

	d-III-1 重整 報讀生活中常見的長條圖，並做簡單判讀。	體。 D-5-1 重整 生活中的長條圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單認識千位數及千元鈔的生活應用，增進對金錢的應用。 2. 能從生活中找到線對稱圖形及立體的相關概念，培養對數學好奇心。 3. 從生活中學習容量的簡單概念，透過每周累積的日飲水紀錄，培養適量的飲水好習慣。 4. 簡單認識生活中的長條圖判讀，製作簡易的長條圖。 5. 能做建議的平分與分數的關係，嘗試進行簡易的生活分數概念操作。 	
--	---------------------------------------	--------------------------------	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的線對稱圖形 (簡化與減量 單元五 線對稱圖形)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識線對稱軸與描出對稱圖形。 2. 能從生活中的圖片與圖形，找到對稱軸。 3. 能依據對稱圖形找到對稱角、對稱邊、對稱點 4. 能在協助下剪出對稱圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義線對稱軸，並以常見的圖形畫出對稱軸。 2. 介紹生活中常見的對稱圖，如交通號誌、符號等。 3. 到校園中找到對稱的建築或東西，並拍照，運用平板畫出對稱軸。 4. 在紙筆上描畫出對稱圖形，並認識對稱角、邊與點。 5. 動手剪出對稱圖形，並對折，判斷是否一樣。
第 6-10 週	生活中的正方體與長方體	低組/高組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義立體的概念，並從教具正方體等，透過觸覺與視覺，了解立體的概念。

	(簡化與減量 單元 十 正方體與長方 體)	1. 能分辨立體的概念 2. 能從校園中找到常見的立方體、長方體的建築或物品。 3. 能用紙張做出立方體，並數出/畫出幾個面、頂點和邊。	2. 在學習單上圈選出立體的圖示。 3. 從校園中找到立體的建築等相似概念。 4. 運用紙張動手製作立體，並用筆認識立體的面、頂點和點。
第 11-15 週	三位數/四位數的 概念與加法 (重整單元七 整數的 四則計算)	低組/高組 1. 能認識百位/千位 2. 能做三位數/四位數的直式加法計算 3. 能依據題意，解決三位數/四位數加法的情境。	1. 運用定位版，認識百位/千位。 2. 透過不同的支持策略提供三位數/四位數的直式寫法 3. 透過不同的方式進行三位數/四位數的加法計算，如數手指、按計算機等。 4. 提供不同的模擬情境與口訣，讓學生了解加法的概念，並配合三位數/四位數的加法計算，如購物、距離等。
第 16-20 週	百位/千元錢幣 (重整單元一 數的 十位進位結構)	低組/高組 1. 能分辨百位/千元鈔票 2. 能依據題意，拿出 100-900 元/1000-3000 元的錢幣紙鈔。 3. 能依據購物模擬情境，判斷要拿多少錢才夠支付。 4. 培養有多少錢買多少的金錢使用態度。	1. 定義百位/千元鈔，邀請學生一起看看千元鈔票的特徵與觸感。 2. 依序題意，逐步添加千元、百元及硬幣，讓學生拿出指定的金額。 3. 模擬情境演練，依據標價，讓學生判斷要拿出多少錢才購買標價的物品。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的容量 (簡化與減量 單元 九 容積與容量)	1. 能知道毫升 2. 能判斷是幾毫升 3. 能依據情境，裝到指定的容量。 4. 能從生活中找到容量的標示。 5. 培養適量飲水的好習慣	1. 定義毫升與英文表示法。 2. 提供不同常見的飲料包裝，讓學生找出容量的標示。 3. 依據不同的題意，提供多元的支持，讓學生裝到指定的容量。 4. 依據模擬情境，讓學生添加不同毫升的容量，完成任務，如糖水 20 毫升與果汁 30 毫升。 5. 教師與學生共同擬定每日/每周飲水紀錄表。(低組/高組)
第 6-10 週	常見的長條圖 (簡化與減量 單元 十 長條圖與折線 圖)	1. 能分辨長條圖 2. 能依據題意，簡易判斷生活中有關長條圖，如雨量圖、性別人數圖等	1. 定義長條圖，並讓學生觀察長條圖的特徵。 2. 播放生活中常見的長條圖影片，如雨量、人口介紹等。 3. 提供兩種情境的長條圖，邀請學生找出最多跟最少的判讀演練。 4. 能在不同支持下，畫出班上的性別人數長條圖。

		3. 能簡易繪製長條圖。	
第 11-15 週	三位數/四位數減法 (重整單元五 整數、小數除以整數)	<p style="text-align: center;">低組/高組</p> 1. 能做三位數/四位數的直式減法計算 2. 能依據題意，解決三位數/四位數減法的情境 3. 能做三位數/四位數加減法混合計算	1. 透過不同的支持策略提供三位數橫式寫法/四位數的直式減法寫法 2. 透過不同的方式進行三位數/四位數的減法計算，如倒數手指、按計算機等。 3. 提供不同的模擬情境與口訣，讓學生了解三位數/四位數減法的概念，並配合四位數的減法計算，如購物、長度等。 4. 提供加減法混合的情境，在不同支持服務下，判斷使用加或減法，進行計算，例如原本有 200 元/2000 元，買了 100/1000 元，媽媽又給 200/2000 元。
第 16-20 週	生活中的分數 (重整單元一分數的計算)	1. 能知道分子與分母的概念 2. 能依據生活中的例子，進行分數的表示。 3. 能畫出分一半、分四等分等不同分法。	1. 定義分子與分數的表示方法。 2. 以披薩的例子，進行切分，和對應的分數表示法。 3. 模擬情境，學生演練不同分法與寫上分數表示法。 4. 進行塗色的分數分法。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 若有需參考請務必註明出處，並依據學生能力與實際教學調整，請勿直接複製使用。