

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域課程教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班社會領域課程教學進度總表

設計者：_____ 蔡靜雅

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版低年級生活領域課本及 5 年級社會領域課本、翰林版中年級社會領域課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人，智能障礙 3 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，多重障礙 4 年級 1 人，自閉症 5 年級 2 人，智能障礙 5 年級 3 人，共 10 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|---|--|---|--|---|
| <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>生活領域</p> <p><u>第一學習階段</u></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索學校、家庭等日常生活中的人物。重整</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。無調整</p> <p>6-I-2 認識自己在團體中的角色。簡化</p> <p>6-I-4 懂得關懷生活中的人、事、物。簡化</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法。簡化、減量</p> <p>社會領域</p> <p><u>第二學習階段</u></p> | <p>生活領域</p> <p><u>第一學習階段</u></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>社會領域</p> <p><u>第二學習階段</u></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角</p> | <p>1. 能表達對新年級和角色的期待。</p> <p>2. 能認識家鄉的基本環境、文化特色及傳統建築，並用簡單語句表達對家鄉的了解與情感。</p> <p>3. 能用適當方式表達關心，並參與歲末分享溫情的活動。</p> <p>4. 能尊重不同的生活習慣</p> <p>5. 能認識不同職業展現對工作內容與價值的尊重。</p> <p>6. 能認識並選擇環保及節省資源的生活用品，並說出原因。</p> | <p>依據學生的能力調整下列的評量方式：</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p> <p>1. 表達對新年級和角色的期待與感受。</p> <p>2. 用簡單句子描述對家鄉環境、文化或環保生活用品的認識。</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p> <p>1. 可以展現對家人的關心。</p> <p>2. 進行生活用品分類，選擇環保物品並說明原因。</p> <p style="text-align: center;">形成性評量</p> <p>1. 觀察課堂參與情形與人際互動態度。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>議題融入：</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 [無調整]</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 [無調整]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察，對社會事物提出感興趣的問題。 [簡化]</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 [無調整]</p> <p>第三學習階段</p> <p>2a-III-1 關注環境與生活方式的互動關係。 [減量]</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 [無調整]</p> <p>2b-III-2 欣賞並尊重家鄉文化。 [重整]</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點。 [簡化]</p> <p>3c-III-2 透過分工進行團隊合作。 [簡化]</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的</p> | <p>色。 [簡化]</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重。 [簡化]</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式其居住地方相互影響。 [簡化]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 [無調整]</p> <p>Cc-II-1 認識不同的工作方式。 [重整]</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 [無調整]</p> <p>第三學習階段</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為。 [簡化]</p> <p>Bb-III-1 日常生活中的文化上具有差異及多元性。 [重整]</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| | 事務，並與他人合作。 <u>無調整</u> | 作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 <u>無調整</u> | | |
|--|-----------------------|--------------------------------|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|----------|--------|--|---|
| 第 1-5 週 | 開學變變變 | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的名字及目前年級。 2. 能認識教師、同儕 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現班級裡的變化，例如：新座位、新老師。 2. 能清楚說出「我現在是三年級／四年級」 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下說出升上新年級後想做到的事情，例如「我要準時交作業」 2. 能說出自己在班上與家中可以幫忙大人的事 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師協助學生認識並說出自己的姓名與年級，建立自我認同感，並透過介紹與互動，讓學生認識教師及同儕。 2. 引導學生觀察並描述班級環境的變化，如座位調整或新老師到來。 3. 鼓勵學生清楚表達自己的年級及對新學年的期待，增強語言表達與目標設定能力。 4. 教師設計生活化活動，幫助學生說出自己在班級及家庭中能協助大人的事務，培養責任感與功能性生活技能。 |
| 第 6-10 週 | 嘉義，我的家 | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿說自己住在嘉義縣。 2. 能指出家附近常見的動植物。 <p>中年級</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用多媒體素材，生動引導學生認識自己居住的嘉義縣，並展示台灣地圖，讓學生了解台灣多元的縣市分布。 2. 介紹嘉義縣朴子市的自然環境與常見地標，透過圖片和影片幫助學生具象感受家鄉特色。 |

| | | | |
|------------------|--------------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉的簡單地標（如學校、公園）。 2. 能在地圖或圖片中找到自己家鄉的位置。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉的生活環境特點（如天氣、季節變化）。 2. 能用簡單語句表達自己對家鄉的喜愛或感受。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 鼓勵學生分享自己曾經到訪過的地方與當時的感受，促進語言表達與情感連結。 |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>文化探險隊</p> <p>多 E3</p> | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家鄉中不同的文化元素，如服飾、食物或音樂。 (多 E3) 2. 能透過圖片或具體物件指認家鄉的特色文化物品。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家鄉裡 2 種以上不同族群或文化特色（如原住民、閩南、客家）。 2. 能描述不同文化在食物、節慶或服飾上的差異。(多 E3) <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹家鄉中至少 2 種文化的特色。 2. 能舉例生活中尊重多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹家鄉的多元文化特色，透過圖片、影片或實物呈現不同族群的服飾、食物、音樂等文化元素。 2. 學生觀察與辨識各文化的具體特色物品，並嘗試用口語或指認方式表達看到的文化元素。(多 E3) 3. 引導學生比較不同文化在節慶、食物或穿著上的差異，幫助學生建立多元文化概念。 4. 學生透過討論與活動，學習尊重不同文化的表現方式，了解每個文化都值得被欣賞與尊重。 |

| | | | |
|-----------|-----------------------|--|---|
| | | 的行為（如尊重他人語言、飲食習慣）。（多 E3） | |
| 第 16-20 週 | 傳遞溫情・陪伴彼此 家 E7 | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用簡單語言或肢體動作表達感謝與關心。（家 E7） 能參與簡單的歲末活動，如送卡片、握手問候。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在活動中主動表達感謝與祝福，並願意幫助同學或家人。（家 E7） 能描述歲末時分享溫情的意義，培養關心他人的態度。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能清楚說出歲末傳遞溫情的多種方式（如說話、行動、禮物）。（家 E7） 能運用溝通技巧，表達自己的感受與培養對他人的關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師透過故事、影片或實例，介紹歲末傳遞溫情的重要性，並說明關心他人能帶來的正面影響。 學生練習用口語或肢體動作表達感謝、祝福或關心，例如說「謝謝」、「辛苦了」或輕拍肩膀、擁抱等。 融入家暴防治議題，教師示範各種正向傳遞溫情的方式，如寫卡片、製作小禮物、幫忙他人，讓學生了解不同做法都能表達關心。（家 E7） 學生參與實際的歲末活動，如互送卡片、製作簡單禮物或集體問候。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|---------|---------|---|---|
| 第 1-5 週 | 走進老屋的記憶 | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨認家鄉的傳統建築外觀 | <ol style="list-style-type: none"> 教師提供圖片或播放影片，介紹常見的傳統建築（如廟宇、三合院等），並詳細說明建築的外觀特徵，提升學生對家鄉文化的興趣 |

| | | | |
|-----------------|----------------------------|---|--|
| | | <p>(如廟宇、三合院)。</p> <p>2. 能指認建築中的簡單特色(如屋頂形狀、雕刻)。</p> <p>中年級</p> <p>1. 能說出家鄉一種傳統建築的名稱及用途。</p> <p>2. 能描述傳統建築中有趣或印象深刻的地方。</p> <p>高年級</p> <p>1. 能簡單說明家鄉傳統建築的文化意義(如廟會、家族聚會地點)。</p> <p>2. 能分享如何在生活中保護或尊重這些傳統建築。</p> | <p>與認識。</p> <p>2. 說明各類傳統建築的用途,例如廟宇作為祭拜場所、三合院作為傳統住家,協助學生將建築與自身生活經驗連結,並進一步強調保護建築的重要性,培養尊重文化資產的態度,如不破壞、不塗鴉。</p> <p>3. 引導學生觀察圖片中人物的活動情境,了解傳統建築中可能發生的文化活動(如廟會、宗族聚會),並討論這些活動的意義。</p> <p>4. 引導學生進行傳統建築的塗色活動,熟悉各種特色細節,透過實作加深學習印象。</p> <p>5. 安排分享環節,鼓勵學生以簡單語句表達對傳統建築的喜愛或印象,並練習禮貌傾聽他人發表。</p> |
| <p>第 6-10 週</p> | <p>多元生活大發現</p> <p>多 E6</p> | <p>低年級</p> <p>1. 能辨識不同人有不同的飲食、服裝或習慣。(多 E6)</p> <p>2. 能用指認或點頭搖頭表示「這和我不一樣」或「我們一樣」。</p> <p>中年級</p> <p>1. 能說出兩種以上不同家庭或文化的生活方式差異(如用筷子或刀叉、早晚餐吃的食物)。</p> <p>2. 能用禮貌語表達對不同生活方式的尊重。(多 E6)</p> | <p>1. 教師透過圖片、實物、短影片介紹不同文化或家庭在飲食、服裝、日常習慣上的差異,如使用筷子或刀叉、早餐吃稀飯或吐司、穿傳統服飾或現代服裝,協助學生建立「不同文化、不同習慣是正常的」觀念,減少排斥與誤解。(多 E6)</p> <p>2. 安排學生觀察教材或實物,比較「和自己一樣」或「不一樣」的地方。</p> <p>3. 引導學生用簡單句子或禮貌用語(如「沒關係」「不一樣也很好」)來表達對不同生活習慣的尊重。</p> <p>4. 提供學生發表機會,讓他們分享自己家裡的習慣(如吃的食物、穿的衣服、家庭活動);透過角色扮演練習如何和不同生活方式的人進行互動。</p> |

| | | | |
|-----------|-------|--|---|
| | | <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述不同文化或家庭的生活習慣，並舉例其特色。(多 E6) 2. 能分享自己在學校或生活中如何與有不同習慣的同學互動。 | |
| 第 11-15 週 | 職業偵探社 | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 2~3 種常見職業 (如老師、警察、醫生)。 2. 能用簡單口語或指認說出某個職業在做的事情。 <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 3 種以上職業的名稱。 2. 能聆聽別人分享工作中的辛苦或有趣的地方。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述不同職業的工作內容與挑戰。 2. 能分享自己未來想做的工作。 3. 能肯定每個工作者的辛苦與價值。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹常見職業，透過圖片、影片或故事幫助學生了解不同工作。 2. 學生練習辨識並說出職業名稱，增進對各種職業的認識。 3. 學生用簡單語言或指認描述某個職業的工作內容。 4. 教師分享或工作中的辛苦與趣事，幫助學生理解職業甘苦。 5. 學生討論對未來職業的想法，並學習尊重每個職業。 |
| 第 16-20 週 | 環保小尖兵 | <p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨可重複使用的物品 (如環保餐具、購物袋)。 2. 能在購物遊戲中選擇用環保袋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過圖片或實際物品介紹可重複使用、減少浪費的生活用品 (如環保杯、環保袋)，學生練習分辨生活中一次性與可重複使用物品，了解如何選擇更環保的物品。 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>裝物品。</p> <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中節省資源的方法（如用水關緊、燈不用就關）。 2. 能選擇包裝較少或可重複使用的商品。 <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉 3 種生活中可同時省錢與環保的行動）。 2. 能在角色扮演中解釋選擇環保商品的原因。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師設計購物情境遊戲，引導學生選擇對環境友善、能省錢的商品；在引導下，學生分享環保省錢的做法。 3. 結合簡單的省資源行動練習（如關燈、用完水就關）培養日常環保習慣。 |
|--|--|---|---|

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。