

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域（國語文）B 組課程調整教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班語文領域 B 組課程教學進度總表

設計者：鄭吉軒

一、教材來源：□自編 ☑編選-參考教材 翰林 一年級、二年級、三年級及四年級國語教材

二、本領域每週學習節數： 低年級-六節、中年級-5 節

三、教學對象：低組(自閉症重度 1 年級 1 人、智能障礙輕度 3 年級 1 人、多重障礙重度 4 年級 1 人)、高組(自閉症輕度 4 年級 1 人、智能障礙輕度 2 年級 1 人)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷	第一階段 (一)聆聽 1-I-1 減量 培養專心聆聽的習慣。 1-I-2 簡化與減量 能學習聆聽簡短的文本，表達出聆聽的內容。 (二)口語表達 2-I-1 簡化與減量 仿說出符合情境的對話。 2-I-2 簡化與減量 仿說所聽聞的簡易內容。 (三)標音符號 3-I-1 簡化與減量 簡易認念、仿拼讀及仿寫注音符號。 (四)識字與寫字 4-I-1 簡化與減量 認識常用	第一階段 (一)文字篇章 1. 標音符號 Aa-I-1 簡化與減量 聲符、韻符的發音和仿寫。 Aa-I-2 減量 聲調。 2. 字詞 Ab-I-2 減量 30 個常用字的使用。 Ab-I-5 減量 50 個常用語詞的認念。 3. 句段 Ac-I-2 簡單的基本句型。 4. 篇章 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 (二)文本表述	低組 1. 能正確認讀注音符號、國字 30 字及相關生活詞彙。 2. 能在肢體協助下，養成良好書寫姿勢及仿寫注音符號。 3. 能在視覺及口語提示下，簡單了解課文內容及大意，培養閱讀的良好態度 4. 能在部分口語提示下，仿說完整句型回答問題。 5. 能認讀課文生字及擴充相關生活詞彙及句子。 6. 能在肢體協助下，養成良好書寫姿勢及仿寫國字。	依據不同學生的能力，提供不同的支持服務，以完成評量。 紙筆評量 1. 仿寫生字及句子 2. 獨立書寫生字及仿寫句子。 3. 圈選圖卡或生字。 口語評量 1. 聆聽教師的問句，回應教師的問題。 2. 唸讀圖卡 3. 仿念跟讀課文 4. 流暢性與語句長度 實作評量 1. 聆聽指導語 2. 圖卡配對
			高組	

自然生態與增進 公民意識	國字至少 30 字。 4-I-4 簡化與減量 練習良好的書寫姿勢與整潔的書寫習慣。 (五)閱讀 5-I-1 簡化與減量 以適切的速率仿念文本。 5-I-4 減量 了解文本中的重要訊息。 (六)寫作 6-I-4 簡化與減量 使用仿寫的句子練習。 第二階段 (一)聆聽 1-II-1 簡化與減量 能等待與聆聽對方的表達。 1-II-3 重整 能聆聽及表達與文本相關的生活經驗。 (二)口語表達 2-II-1 簡化 以較正確的語音、合理的語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ba-I-1 順敘法。 (三)文化內涵 Ca-I-1 減量 童詩及記敘文之日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 減量 童詩及記敘文中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 第二階段 (一)文字篇章 1. 標音符號 Aa-II-1 減量 標注注音符號的詩及記敘文本。 2. 字詞 Ab-II-2 減量 45 個常用字的使用。 Ab-II-5 減量 80 個常用語詞的認念。 3. 句段 Ac-II-2 簡化與減量 簡單句型。	1. 能正確認讀常見國字至少 45 字，增進生活語文能力。 2. 逐步培養書寫習慣，了解字體結構組成。 3. 透過圖文，簡單了解課文內容及大意。 4. 能在少數提示下，依據問題，提升表達的句子能力。 5. 透過課文的延伸，擴展與語文相關的生活用語。 6. 能在少數提示下，養成聆聽他人及增進朗讀課文的好習慣。	3. 指認生字與圖卡
---------------------	---	---	--	-------------------

	(三)標音符號 3-II-1 減量 運用注音符號，理解生字新詞，提升識字 (四)識字與寫字 4-II-1 簡化與減量 認識常用國字至少 45 字。 4-II-7 重整 獨立仿寫/寫出國字。 (五)閱讀 5-II-3 簡化與減量 簡易了解與學習階段相符的重整後之文本。 5-II-5 簡化與減量 簡易知道詩及記敘文本的特徵。 (六)寫作 6-II-2 簡化 培養感受力、想像力等造句基本能力。 6-II-5 簡化與減量 仿寫童詩。	4. 篇章 Ad-II-2 減量 篇章的大意、主旨。 Ad-II-3 減量 故事、童詩等。 (二) 文本表述 Ba-I-1 順敘法。 (三)文化內涵 Ca-I-1 減量 童詩及記敘文中的飲食及休閒 娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 簡化與減量 童詩及記敘文中所反映的與他人互動關係。		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	秋千 (編選一年級語文)	● 低年級 1. 認識注音符號ㄌ、ㄣ 相關生活語詞，各 15 個。 ● 低、中年級 1. 能認讀課文「秋千」生字及語詞(千、下、早、問、	1. 提供注音符號ㄌ、ㄣ 等生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「秋千」的內容，並進行不同問答方式的

		田、陪，如一千元、下課等)。高組 6 字/低組 4 字。 2. 能不同的支持下，寫出課文「秋千」的生字(千、下、早、問、田、陪) 高組 6 字/低組 4 字。 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「秋千」的課文問答(秋千往上時，可以看到?天空；往下時?看到草地。) 4. 能在不同支持下，做「找一找」的生活句子表達，如我要找一找橡皮擦。 5. 能依據圖卡說出課文「秋千」的延伸生活詞彙。(如溜滑梯、飛盤、放風箏、單槓等) 6. 能聆聽課文「秋千」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。	教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示及口語練習，培養學生聆聽與唸讀「秋千」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，遊戲器材的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「找一找」的生活句子表達。
第 7-10 週	踩影子 (編選二年級語文)	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號ㄒ相關生活語詞，15 個。 ● <u>低、中年級</u> 1. 能認讀課文「踩影子」生字及語詞(馬、狗、踩、耳、哭、停，如踩到、耳環等)。<u>高組 6 字/低組 4 字。</u> 2. 能不同的支持下，寫出課文「踩影子」的生字(馬、狗、踩、耳、哭、停) <u>高組 6 字/低組 4 字。</u> 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「踩影子」的課文問答(小牛發生什麼事情?他的情緒是什麼?等) 4. 能在不同支持下，做「一直」的生活句子表達，如雨一直下。 5. 能依據圖卡說出課文「踩影子」的延伸生活詞彙。(如輪流、排隊、等待、起立、蹲下、犯規、再一次等) 6. 能聆聽課文「踩影子」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。	1. 提供注音符號ㄒ的生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「踩影子」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示、口語練習及<u>重整後的文本</u>，培養學生聆聽與唸讀「踩影子」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，團體生活的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「一直」的生活句子表達。
第 11-16 週	風的味道 (編選三年級語文)	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號ㄘ相關生活語詞，20 個。 ● <u>低、中年級</u>	1. 提供注音符號ㄘ的生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生

		1. 能認讀課文「風的味道」生字及語詞(風、地、藍、回、涼、打，如地上、涼快等)。高組 6 字/低組 4 字。 2. 能不同的支持下，寫出課文「秋千」的生字(風、地、藍、回、涼、打) 高組 6 字/低組 4 字。 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「風的味道」的課文問答(課文中的風有經過哪些地方呢?) 4. 能在不同支持下，做「(形容詞)+(名詞)」的生活句子表達，如藍色的天空-我看到藍色的天空，好美啊! 5. 能依據圖卡說出課文「風的味道」的延伸生活詞彙。(如甜甜的、苦苦的、鹹鹹的、辣辣的等) 6. 能聆聽課文「風的味道」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。	理解「風的味道」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示、口語練習及<u>重整後的文本</u>，培養學生聆聽與唸讀「風的味道」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，味覺的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「(形容詞)+(名詞)」的生活句子表達。
第 17-- 20 週	美麗島 (編選四年級語文)	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號ㄉ相關生活語詞，20 個。 ● <u>低、中年級</u> 1. 能認讀課文「美麗島」生字及語詞(美、冷、綠、香、臺、王，如冷水、香噴噴等)。高組 6 字/低組 4 字。 2. 能不同的支持下，寫出課文「美麗島」的生字(美、冷、綠、香、臺、王) 高組 6 字/低組 4 字。 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「美麗島」的課文問答(美麗的島是指哪一個國家呢?美麗的島上有那些美麗的風景呢?) 4. 能在不同支持下，做「有…還有…」的生活句子表達，如便利商店有賣飲料，還有賣餅乾。 5. 能依據圖卡說出課文「美麗島」的延伸生活詞彙。(如台南、雲林、澎湖、蘭嶼等) 6. 能聆聽課文「美麗島」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。	1. 提供注音符號ㄉ的生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「美麗島」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示、口語練習及<u>重整後的文本</u>，培養學生聆聽與唸讀「美麗島」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，台灣地名的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「有…還有…」的生活句子表達。 7. 邀請學生進行台灣地圖的地名拼貼活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	玉兔搗蛋 (編選二年級語文)	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號尸、㇏相關生活語詞，各 15 個。 ● <u>低、中年級</u> 1. 能認讀課文「玉兔搗蛋」生字及語詞(兔、天、先、抱、運、動，如天空、先排隊等)。高組 6 字/低組 4 字。 2. 能不同的支持下，寫出課文「玉兔搗蛋」的生字(兔、天、先、抱、運、動) 高組 6 字/低組 4 字。 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「玉兔搗蛋」的課文問答(這是什麼文體呢?主角是誰?怎麼樣才是有效減重呢?) 4. 能在不同支持下，做「要…才…」的生活句子表達，如我要多吃青菜，才能身體健康。 5. 能依據圖卡說出課文「玉兔搗蛋」的延伸生活詞彙。(如水煮蛋、半熟蛋、雞蛋沙拉等) 6. 能聆聽課文「玉兔搗蛋」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。。	1. 提供注音符號尸、㇏等生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「玉兔搗蛋」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示及口語練習，培養學生聆聽與唸讀「玉兔搗蛋」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，蛋料理的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「要…才…」的生活句子表達。
第 7-10 週	做泡菜	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號尸相關生活語詞，15 個。 ● <u>低、中年級</u> 1. 能認讀課文「做泡菜」生字及語詞(菜、多、空、收、有、味，如小白菜、收下等)。高組 6 字/低組 4 字。 2. 能不同的支持下，寫出課文「做泡菜」的生字(菜、多、空、收、有、味) 高組 6 字/低組 4 字。 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「做泡菜」的課文問答(他們在做什麼料理呢?吃泡菜對身體哪一個部位有幫助?故事提醒我們要有哪一個環保意識呢?) 4. 能在不同支持下，做「看起來…」的生活句子表達，如	1. 提供注音符號尸的生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「做泡菜」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示、口語練習及<u>重整後的文本</u>，培養學生聆聽與唸讀「做泡菜」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，泡菜的主題詞彙，進行生活認知學習。

		這個麵包看起來有發霉，不可以吃。 5. 能依據圖卡說出課文「做泡菜」的延伸生活詞彙。(如小黃瓜泡菜、豬肉泡菜鍋等) 6. 能聆聽課文「做泡菜」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。。	6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「看起來…」的生活句子表達。
第 11-- 16 週	上臺說故事 (編選一年級語文)	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號ㄅ相關生活語詞，各 20 個。 ● <u>低、中年級</u> 1. 能認讀課文「上臺說故事」生字及語詞(說、全、記、羊、拍、到，如說話、全家等)。<u>高組 6 字/低組 4 字。</u> 2. 能不同的支持下，寫出課文「上臺說故事」的生字(說、全、記、羊、拍、到)。<u>高組 6 字/低組 4 字。</u> 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「上臺說故事」的課文問答(主角、事情、緊張的時候，會有那些反應呢?) 4. 能在不同支持下，做「到了…時間」的生活句子表達，如到了午休的時間，我可以跟同學一起睡午覺。 5. 能依據圖卡說出課文「上臺說故事」的延伸生活詞彙。(如星期一、星期二、明天、昨天等) 6. 能聆聽課文「上臺說故事」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。	1. 提供注音符號ㄅ生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「上臺說故事」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示及口語練習，培養學生聆聽與唸讀「上臺說故事」的閱讀習慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，生活時間的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「到了…時間」的生活句子表達。 7. 邀請學生上台體驗說故事的活動。
第 17-- 20 週	阿里棒棒 (編選四年級語文)	● <u>低年級</u> 1. 認識注音符號ㄥ相關生活語詞，各 20 個。 ● <u>低、中年級</u> 1. 能認讀課文「阿里棒棒」生字及語詞(三、魚、保、平、安、蘭，如三明治、保護等)。<u>高組 6 字/低組 4 字。</u> 2. 能不同的支持下，寫出課文「阿里棒棒」的生字(三、魚、保、平、安、蘭) <u>高組 6 字/低組 4 字。</u> 3. 能在口語及圖片輔助下，回答課文「阿里棒棒」的課文問答(他們祈求天神保佑什麼呢?等)	1. 提供注音符號ㄥ的生活語詞，依據圖卡與語詞，邀請學生指認唸讀。 2. 播放課文的前導影片及課文圖片，引導學生理解「阿里棒棒」的內容，並進行不同問答方式的教學。 3. 依序用不同策略進行生字的識字、常見語詞與書寫。 4. 運用視覺提示、口語練習及<u>重整後的文本</u>，培養學生聆聽與唸讀「阿里棒棒」的閱讀習

		4. 能在不同支持下，做「請+人+事情」的生活句子表達，如請助理老師幫我裝水。 5. 能依據圖卡說出課文「阿里棒棒」的延伸生活詞彙。（如魚肚、魚鱗、魚頭、魚肉、蒸魚、炸魚等） 6. 能聆聽課文「阿里棒棒」朗讀與模仿唸讀，以培養喜歡閱讀的良好態度。	慣。 5. 依課文主題，延伸生活常見詞彙，泡菜的主題詞彙，進行生活認知學習。 6. 透過圖片與學生的生活情境，引導學生進行「請+人+事情」的生活句子表達。
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 若有需參考請務必註明出處，並依據學生能力與實際教學調整，請勿直接複製使用。