

嘉義縣朴子市大同國小 114 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域 B 組課程教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班數學領域 B 組課程教學進度總表

設計者： 蔡靜雅

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材:南一版一~四年級數學領域課本

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人，智能障礙 3 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，多重障礙 4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法	第一學習階段 n-I-1 理解二十以內數做為四則運算之基礎。 簡化、減量 n-I-2 用具體物理解加法和減法的意義。 替代、簡化 n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。 簡化 n-I-6 認識單位分數。 無調整 n-I-8 認識容量。 減量	第一學習階段 N-1-1 二十以內的數：含操作活動。用數表示多少。 簡化、減量 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 無調整 N-2-3 解題：加減應用問題。連結加與減的關係。 簡化、分解 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 簡	1. 能認識 20-100 的數量並進行比較、分合應用。 2. 能觀察並完成生活中簡單的重複或變化規律。 3. 能透過具體物操作，理解分數的概念。 4. 能認識日曆、月曆。 5. 能認識錢幣金額。 6. 能辨識容量單位並進行應用。	依據學生的能力調整下列的評量方式： 口語評量 1. 以口語表達物品數量、比較多少或描述分數大小。 2. 說出觀察到的規律變化或簡單說明操作結果。 實作評量 1. 操作具體物（如積木、教具、量杯）進行數量比較、分數切分或容量測量。 2. 實際操作日曆、月曆查找日期。 3. 使用教具進行錢幣換算與購買遊戲活動。
	第二學習階段 n-II-1 理解一百以內數作為各種運算之基礎。 減量、簡化 n-II-6 理解同分母分數的			

	加、減的意義、計算與應用。 <u>簡化、減量</u> n-II-9 理解容量的常用單位，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 <u>簡化、減量</u>	<u>化</u> N-2-12 容量：以操作 活動為主。此階段量的教學 應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<u>減量</u> N-2-14 時間：認識「年」、「月」、「星期」、「日」。<u>簡化</u> 第二學習階段 N-3-2 用計算機或具體物進行加減計算：含加、減法。<u>簡化、替代</u> N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗，認識分數的概念。<u>簡化</u> N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與簡單計算。<u>簡化</u> N-4-5 同分母分數的比較、加、減。<u>簡化、減量</u> R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能	紙筆評量 1. 能完成數字書寫、數量比較、分合練習等基本運算題型。 2. 可以在協助下依據題意進行學習單的作答。
--	--	---	---

		應用公式。		
--	--	-------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數一數	低年級 1. 能操作具體物認識 20 以內的數 2. 能操作具體物進行數字的大小比較 中年級 1. 能操作認具體物識 100 以內的數 2. 能操作具體物進行數字的大小比較	1. 教師介紹數字的概念，透過具體物讓學生認識數字（低年級 20 以內，中年級 100 以內）。 2. 學生操作具體物，實際感受與理解數字的大小與數量關係。 3. 教師示範數字大小的比較方法，帶領學生判斷哪個數字比較大或比較小。 4. 學生練習使用具體物進行數字大小的比較，鼓勵學生用口語描述比較結果，加強觀察與思考能力。
第 6-10 週	分與合	低年級 1. 能操作具體物（如積木、珠子）將 20 以內的數量簡單分成 2~3 組 2. 能用口語或指認表達分與合後的結果（如「8 分成 5 和 3」或「5 和 4 合起來是 9」） 中年級 1. 能操作具體物（如數棒、百數板）將 100 以內的數量分成 2~4 組 2. 能應用分與合概念進行簡單的生活計算	1. 教師介紹分與合的概念，並示範將數量拆分或合併的方式。 2. 學生操作具體物，練習將數量分成多組或合併成一組，感受數量變化。 3. 學生用口語或指認方式，表達分與合後的數量結果。 4. 讓學生在日常中應用分與合概念並進行計算練習。
第 11-15	找規律	低年級	1. 教師介紹重複規律的概念，透過遊戲的方式（色紙排列、拍手跺

週		1. 能觀察並模仿簡單的生活中重複規律（如：紅藍紅藍的色紙排列、拍手跺腳的節奏） 2. 能完成 1 種簡單的重複規律排序活動（如黏貼圖案、排列玩具） 中年級 1. 能辨識生活中兩種以上的重複規律或變化規律（如星期活動安排、馬路號誌變化、衣服穿搭順序） 2. 能依照觀察到的規律，正確完成圖案、動作或時間的接續排序	腳節奏）說明規律性。 2. 設計並引導學生完成簡單的重複規律排序活動（黏貼圖案、排列玩具、形狀），強化操作能力，中年級學生辨識生活中更多樣的重複與變化規律，如星期活動、交通號誌、衣服穿搭等。 3. 透過實際操作與生活情境的結合，讓學生理解規律的重要性與應用。
第 16-20 週	認識分數	低年級 1. 能透過具體物（如切蛋糕、拼圖）理解「整體被分成幾份」的概念 2. 能在教師引導下指出簡單物品的「一半」或「三分之一」 中年級 1. 能使用具體物將整體平均分成 2、3 等份，用分數方式讀出來 2. 能在生活情境中應用分數概念（如分配食物、平均分組）	1. 教師介紹分數的基本概念，說明「分數是把一個整體平均分成幾份」的意思。 2. 學生觀察並操作具體物（如切水果、分餅乾、拼圖），實際體驗分整體成 2、3、4 份的過程。 3. 教師示範 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{4}$ 的分數符號及正確讀法，並搭配實物幫助學生理解。 4. 結合生活情境（如分點心、分玩具）讓學生練習運用分數概念。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	年月日、日曆	低年級 1. 能認識並說出今天的日期 2. 能找到今天在日曆上的位置，	1. 教師介紹今天、昨天跟明天的概念。 2. 教師介紹日曆的基本結構（年份、月份、日期、星期），並示範如何讀出完整日期。

		包括幾月幾日、星期幾 3. 能將完成日曆紀錄活動 中年級 1. 能正確讀出完整日期，包括年份、月份、日期與星期幾 2. 能依據月曆，找出特定事件或節日發生的日期（如生日、學校活動日） 3. 能在月曆上標示近期生活中的重要日子	3. 學生練習說出今天的日期，並找出今天在日曆上的位置。 4. 教師帶領學生進行日曆紀錄活動 5. 引導學生觀察月曆，說明特定事件或節日的日期（如生日、學校活動日），學生實際在月曆上標示重要日子，體驗紀錄的過程。
第 6-10 週	錢幣的應用	低年級 1. 能辨識常見錢幣及其金額（如 1 元、5 元、10 元） 2. 能進行錢幣與實物或圖片的配對 3. 能將正確金額的錢幣放入購物情境中的「錢包」或「收銀台」 4. 能培養良好的金錢使用習慣 中年級 1. 能認識常見錢幣及其金額(10 元、50 元、100 元) 2. 能依表格資訊比較兩項商品的價格 3. 能計算兩樣商品總價或找零金額 4. 能培養良好的金錢使用習慣	1. 教師介紹常見錢幣及其金額，幫助學生認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元，學生透過配對活動，將錢幣與實物或圖片正確配對。 2. 教師示範如何閱讀簡單商品價格表格，學生依據表格中的價格資訊，比較兩樣商品哪個較便宜或較貴。 3. 設計購物情境（如便利商店、小市集），讓學生體驗實際操作，練習金錢的使用。 4. 進行簡單的加減法計算兩樣商品的總價，或進行找零金額的計算（若有計算困難將提供計算機輔助）。

第 11-15 週	公升與毫升	低年級 1. 能在協助下辨識公升與毫升的符號 2. 能指認出哪個物品較多或較少 3. 能進行簡單的容量應用的加減計算 中年級 1. 能辨識公升與毫升的符號 2. 能根據情境題選出適合的單位 3. 能進行進階的容量應用的加減計算	1. 教師介紹容量單位「公升 (L)」與「毫升 (mL)」的符號及基本概念，透過實物（量杯、飲料瓶等）幫助學生辨識。 2. 教師提供生活化情境題（如：買飲料、煮湯、裝水），引導學生思考並選出合適的容量單位。 3. 學生練習比較兩個容器容量大小，能口語說出「比較多」或「比較少」。 4. 結合情境模擬（如「幫廚師準備飲料」「比賽裝水」），先由教師示範如何進行容量的簡單加法與減法，接著讓學生練習。
第 16-20 週	分數的加減	低年級 1. 能透過具體物操作，了解分數的合併概念（如 $1/2 + 1/2$） 2. 能透過生活物品（如分蘋果、分餅乾），指出「變多」或「變少」 中年級 1. 能操作具體物完成簡單的同分母分數加減（只限 $1/2$、$1/4$），理解份數變化 2. 能用簡單口語說出加或減後剩下多少份	1. 教師介紹分數加減的基本概念，說明將相同分母的分數合併或減少時，份數如何變化。 2. 學生操作具體物（如蘋果、拼圖、餅乾）進行分數的加法與減法，實際觀察「變多」或「變少」的過程。 3. 教師示範 $1/2$、$1/4$ 等簡單分數的加減操作，搭配生活物品幫助學生理解。 4. 學生透過口語或輔助溝通方式，描述分數加減後的結果（如「剩下 $1/2$」、「變成 1 整個」）。 5. 結合生活情境（如分食物給同學、拿回剩餅乾），讓學生練習在真實情境中應用分數加減概念。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。