

## 嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表

表 13-2 特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表

設計者：                      蔡靜雅

一、教材來源：自編 編選-參考教材:康軒版低年級生活領域課本、康軒版三至五年級綜合活動領域課本

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 1 年級 1 人，智能障礙 2 年級 1 人，智能障礙 3 年級 1 人，自閉症 4 年級 1 人，多重障礙 4 年級 1 人，自閉症 5 年級 2 人，智能障礙 5 年級 3 人，共 10 人

### 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>生活領域</b> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學	<b>生活領域</b> 第一學習階段 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物。 <input type="checkbox"/> 簡化 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 <input type="checkbox"/> 無調整 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 <input type="checkbox"/> 無調整 7-I-4 能一起工作並完成任務。 <input type="checkbox"/> 簡化 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 <input type="checkbox"/> 無調整 <input type="checkbox"/> 調整	<b>生活領域</b> 第一學習階段 B-I-2 社會環境之美的體認。 <input type="checkbox"/> 無調整 C-I-3 探究生活事物的技能。 <input type="checkbox"/> 簡化 D-I-1 自我與他人關係的認識。 <input type="checkbox"/> 無調整 D-I-4 共同工作並相互協助。 <input type="checkbox"/> 無調整 F-I-1 工作任務理解。 <input type="checkbox"/> 簡化 <b>綜合活動領域</b> 第二學習階段 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 <input type="checkbox"/> 無調整	低組 1. 能認識學校活動與周邊場所。 2. 能辨識校園危險區域與安全位置，並參與基本防災演練。 3. 能在協助下嘗試規劃學習活動。 4. 能表達對重要家人的喜愛，並認識求助方法。 5. 能觀察生活中的美感，體驗美好事物 高組 1. 能描述學校活動經驗，並清楚表達周邊場所功能。	依據學生的能力調整 下列的評量方式： <b>口語評量</b> 1. 以簡單語句描述學校活動及周邊場所。 2. 可以表達對家人的情感。 <b>實作評量</b> 1. 參與防災演練及簡單學習活動規劃。 2. 透過繪畫或創作表現生活中的美感體驗。 <b>形成性評量</b> 1. 觀察學生課堂參與與表達狀況。

<p>習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動</p>	<p><b>綜合活動領域</b></p> <p><b>第二學習階段</b></p> <p>1a-II-1 表達自己的想法和感受。<b>簡化</b></p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<b>無調整</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<b>無調整</b></p> <p>2b-II-1 能關懷團隊的成員。<b>簡化</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<b>無調整</b></p> <p>2d-II-1 認識生活中美感的多樣性。<b>簡化</b></p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<b>無調整</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<b>無調整</b></p> <p>Ca-II-2 校園中危機情境的辨識方法。<b>簡化、重整</b></p> <p>Ca-II-3 校園中潛藏危機的處理與演練。<b>簡化、重整</b></p> <p><b>第三學習階段</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<b>無調整</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<b>無調整</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<b>無調整</b></p> <p>Ca-III-1 校園潛藏的危機。<b>重整</b></p> <p>Ca-III-2 辨識校園潛藏危機的方法。<b>重整</b></p> <p>Bd-III-1 認識生活美感的運用。<b>簡化</b></p>	<p>2. 能描述校園危險與災害情境，完成記錄並熟悉演練。</p> <p>3. 能計畫並完成學習任務，覺察學習優缺點並調整方法。</p> <p>4. 能分享溫暖的家庭經驗，認識家中的互動型態。</p> <p>5. 能觀察生活中的美感，並運用多元媒材進行創作</p>
--	---	---	--

<p>與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>議題融入：  防 E8 參與學校的防災疏散演練。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>2b-III-1 協同合作達成共同目標。<u>簡化、減量</u></p> <p>a-III-1 辨識校園中的潛藏危機。<u>簡化、減量、重整</u></p> <p>2d-III-2 認識並欣賞生活中的美感。<u>簡化</u></p>			
---	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	學校的一天	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識學校一天中常見活動的名稱（如：升旗、上課、下課、吃午餐）。</li> <li>能依序排列學校一天的活動順序（早上→中午→下午）</li> <li>能指出自己一天中最喜歡的活動</li> </ol> <p>高組</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹學校一天的生活會有哪些活動，並運用時間詞與地點詞組合活動描述（如：早上在教室上課）</li> <li>學生指認自己最喜歡的活動，練習個人經驗表達並說出活動感受（如：我最喜歡下課，因為可以玩）</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用「早上／中午／下午」等時間詞，說出自己的活動經驗。</li> <li>2. 能表達自己在學校活動中的感受</li> </ol>	
第 6-10 週	校園周邊大冒險	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識 2~3 個學校附近常見場所（如：便利商店、公園、加油站）。</li> <li>2. 能用口語或指認的方式表達自己去過的其中一個地方。</li> <li>3. 能學習尊重不同性別的人。</li> </ol> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 3 個以上學校附近的場所名稱，並描述該地點的功能</li> <li>2. 能分享自己去過哪裡、做了什麼（例：我去過 7-11，買了飲料）。</li> <li>3. 能在公共場所使用禮貌用語（如先生/小姐、請/謝謝）</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用 Google Map 街景服務，介紹學校周遭環境與常見設施，並在講解過程中以中性、尊重的語言描述每個地點（例如「有人會去便利商店買早餐」而非「男生去買」或「女生去買」）。</li> <li>2. 引導學生辨認哪些是學校附近的設施，鼓勵學生用口語或輔助溝通方式分享自己是否去過該地點，同時提醒學生每個人不論性別都有機會去不同場所，並且都應受到尊重。</li> <li>3. 學生說說看常見設施的功能，並分享自己去該場所做了什麼事情，例如「我去過加油站跟爸爸一起加油」；教師適時補充「每個人不管是男生、女生，長大後都可以自己去加油、買東西，做想做的事」，建立性別平等的概念。</li> </ol>
第 11-15 週	安全小偵探  安 E4	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出校園中一個或以上可能較危險的區域（如樓梯、操場邊緣等）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際走在校園中或使用圖片、影片等多元媒材，引導學生辨識這些危險區域的位置及特徵，協助學生認識校園中常見且可能存在危險的區域，例如樓梯、走廊轉角、操場邊緣等，建立初步的安全意識。</li> </ol>

		<p>2. 能說出或指認這些區域可能造成的一種傷害（如跌倒、撞到）。（安 E4）</p> <p>高組</p> <p>1. 能說出兩個校園內可能有危險的區域，並簡單描述原因。（安 E4）</p> <p>2. 能以圖畫或文字完成校園危險區域的記錄。</p>	<p>2. 讓學生了解每個危險區域可能導致的受傷類型，如跌倒、撞到等。（安 E4）</p> <p>3. 和學生一起在校園的平面圖上記錄觀察到的危險區域。</p> <p>4. 討論在面對校園危險情境時可採取的安全行動或自我保護策略，增進實際應用能力。</p>
第 16-20 週	地震我不怕  防 E8	<p>低組</p> <p>1. 能找到教室中安全的避難空間。</p> <p>2. 能聆聽指令並模仿正確的趴下、掩護、穩住動作</p> <p>3. 能在演練中嘗試跟隨老師安全移動到集合地點。（防 E8）</p> <p>高組</p> <p>1. 能主動說出地震發生時該做的三個自我保護步驟（趴下、掩護、穩住）。</p> <p>2. 能描述疏散時應走的路線。</p> <p>3. 能熟悉地震避難及疏散演練。（防 E8）</p>	<p>1. 教師介紹地震的基本現象及其可能帶來的危險，示範地震發生時應採取的自我保護動作(趴下、掩護、穩住)</p> <p>2. 引導學生了解教室及校園內的安全避難地點與正確的疏散路線。</p> <p>3. 透過模擬演練及參與學校的防震演練，培養學生能夠有序地撤離到安全集合地點的能力，以增強面對地震時的應變力。（防 E8）</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	學習啟航 go	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出想在學期內完成的學習活動。</li> <li>2. 能挑選一種簡單的學習方法並嘗試使用。</li> <li>3. 能配合小組完成工作。</li> </ol> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己想完成的學習活動。</li> <li>2. 能選擇合適的學習方法來解決問題。</li> <li>3. 能與同學討論分配工作內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生探索並表達自己的學習興趣或目標，協助學生具體設定想完成的學習活動。</li> <li>2. 提供多樣的學習方法示範（如觀察、朗讀、操作、討論），幫助學生了解並選擇適合自己的方法。</li> <li>3. 設計小組合作情境，培養學生討論工作分配、互相協助完成任務的能力，並鼓勵學生尊重彼此的意見，展現良好學習態度。</li> </ol>
第 6-10 週	學習自助手冊	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出可以幫助學習的物品或人。</li> <li>2. 能在提醒下簡單安排今天或明天要做的學習事項。</li> <li>3. 能辨識自己在學習中的感受，例如覺得難、覺得有趣等</li> </ol> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依計畫完成各項學習任務。</li> <li>2. 能認識自己的學習優點與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹可以幫助自己完成學習的物品或資源，以及能提供協助的人（如老師、同學、家長）。</li> <li>2. 引導學生練習規劃短期學習計畫，透過討論或圖卡安排今天或明天要做的學習事項，逐步養成規律學習的習慣。</li> <li>3. 透過討論、表情圖卡或心情溫度計，引導學生辨識自己在學習過程中的感受，了解什麼時候覺得容易、什麼時候感到困難。</li> <li>4. 指導學生完成簡單到較完整的學習任務，並協助學生認識自己的學習優點與需要加强的地方，鼓勵他們肯定自己的進步。</li> </ol>

		需要改進的地方。	
第 11-15 週	家庭關係大補帖  家 E7	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出 1~2 位自己重要的家人，並表達對家人的喜歡或感謝(家 E7)</li> <li>2. 能分辨「關心」與「打罵」的不同</li> <li>3. 能用簡單的方式(找老師、指出來、說)進行求助</li> </ol> <p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達出 1~2 個自己與家人相處時的溫暖經驗或感受(家 E7)</li> <li>2. 能辨識家庭互動模式的型態</li> <li>3. 能說出在需要幫助時可尋求的管道與方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本、情境影片或討論，引導學生認識家庭中「愛」的表現，如擁抱、稱讚、協助等，了解正向的家庭互動方式。</li> <li>2. 協助學生認識家庭成員之間應有的正向溝通與互相關懷的重要性，增進彼此關係。</li> <li>3. 培養學生初步的自我保護意識，透過模擬或情境故事協助學生區分適當與不當的行為。</li> <li>4. 融入家暴防治課程，教導學生自我保護的方法，包括勇敢拒絕不當行為、主動告訴信任的大人、了解求助資源（如撥打 113 或向老師求助）。</li> <li>5. 鼓勵學生使用正向語言表達對自己與家人的欣賞，促進家庭成員之間的良好互動與情感連結。(家 E7)</li> </ol>
第 16-20 週	美感探索趣	<p>低組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察生活環境中的一種美的元素（如花朵、彩虹）。</li> <li>2. 能透過觸摸、感受或觀看圖片，體驗生活中不同的美好事物。</li> <li>3. 能在簡單的創作活動（如黏貼、塗鴉、拼貼）中展現對生活美感的興趣與投入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實物、圖片或實地觀察，協助學生認識生活中簡單的美感元素，如花朵、彩虹、色彩搭配、物品排列的整齊美等等。</li> <li>2. 提供多感官體驗的機會，讓學生能用觸摸、嗅聞、觀察等方式感受生活中美好的事物。</li> <li>3. 引導學生參與黏貼、塗鴉、拼貼等簡單創作活動，培養對美感活動的興趣與投入，鼓勵學生運用自己的觀察創作個人作品，並培養欣賞與尊重他人作品的態度。</li> </ol>

		<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活環境中兩種以上具有美感的事物（如顏色、排列）。</li> <li>2. 能運用不同媒材（色紙、畫筆、自然素材等）表現個人對生活中美的觀察。</li> <li>3. 能與同學分享自己發現的美感事物或創作內容。</li> </ol>	
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。