

# 嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 6A 組課程教學進度總表

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 11.12 冊  
 二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節  
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人、學障 6 年級 3 人、自閉症 6 年級 1 人共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                             | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                 | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學年目標                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。          | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>→ 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>→ 理解約分、擴分、通分的意義，會做異分母分數的加減並應用於日常生活中。(重)                                           | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>→ 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。<br>→ 理解約分、擴分、通分的意義，會做異分母分數的加減計算並應用於日常生活中。(重)<br>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。<br>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。<br>→ 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減) | 1. 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。<br>2. 會做分數與小數的加減乘除四則計算與應用。<br>3. 圓和圓面積<br>4. 角柱與圓柱的體積與表面積<br>5. 怎樣列式、怎樣解題<br>6. 折線圖、圓形圖<br>7. 能自行標記應用題的關鍵字並完成解題。(特學) | 1. 學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。<br>2. 月考時由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。<br>3. 由資源班教師出數學回家作業。 |
| 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>→ 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)<br>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>→ 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>→ 能認識圓周長、圓周率的意義，理 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。<br>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                            |
| 數-E-B2<br>具備報讀、製作基本統計圖                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>表之能力。</p> <p>特學-E-A2</p> <p>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>解圓面積之計算方式。（簡、減）</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>→ 會計算正方體、長方體與圓柱體的體積。（簡、減、分）</p> <p>→ 會計算正方體與長方體圓的表面積。（簡、減、分）</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、分）</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分）</p> <p>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分）</p> <p><b>【特學】</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> | <p>算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>→ 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減）</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>→ 能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>→ 會計算正方體、長方體、簡單複合體與圓柱體的體積。簡、減</p> <p>→ 會計算正方體與長方體的表面積。（簡、減）</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減）</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分、重）</p> <p>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分、重）</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-III-4 重要標記或圖示。</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱     | 學習目標                                                                                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 因數與倍數    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識倍數、找出倍數</li> <li>2. 能認識因數、找出因數</li> </ol>                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。</li> <li>2. 察覺倍數有無限多個。</li> <li>3. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。</li> <li>4. 透過操作的活動探討長方形的排列。</li> <li>5. 把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較之間的不同。</li> <li>6. 能用除法或乘法找出整數的因數。</li> <li>7. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</li> </ol>          |
| 第 4-6 週   | 異分母分數的加減 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做異分母分數的大小比較</li> <li>2. 能做異分母分數的通分</li> <li>3. 能做異分母分數的加減計算</li> </ol>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用通分做異分母分數的加法。</li> <li>2. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。</li> <li>3. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。</li> <li>4. 能用約分通分做異分母分數的加法。</li> <li>5. 能用通分做異分母分數的減法。</li> <li>6. 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</li> <li>7. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</li> <li>8. 能用約分通分做異分母分數的減法。</li> </ol> |
| 第 7-9 週   | 分數的乘法    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做多個分數的連加</li> <li>2. 能做分數乘以 9 以內的整數倍</li> <li>3. 能做真分數乘以整數</li> <li>4. 能做假分數乘以整數的計算</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</li> <li>4. 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</li> <li>5. 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。</li> </ol>                                                                           |
| 第 10-12 週 | 小數的乘法    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一位小數乘以整數的計算</li> <li>2. 能做二位三位小數乘以整數的計算</li> <li>3. 能做整數乘以小數的計算</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解並熟練一、二位小數乘以整數的直式乘法問題。</li> <li>2. 能理解並熟練三位小數乘以整數的直式乘法問題。</li> <li>3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。</li> <li>4. 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。</li> <li>5. 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。</li> </ol>                                                                       |
| 第 13-14 週 | 圓和圓周率    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓周率和圓的關係</li> <li>2. 能認識圓周率的公式</li> <li>3. 能計算圓周長度</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</li> <li>2. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</li> <li>3. 能理解圓周長<math>\div</math>直徑=圓周率。</li> <li>4. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</li> <li>5. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</li> </ol>                                               |
| 第 15-16 週 | 體積與表面積   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識四角柱的體積</li> <li>2. 能做正方體和長方體的表面積的計算</li> </ol>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解四角柱的底面積<math>\times</math>高=四角柱的體積。</li> <li>2. 了解正方體有6個相等的底面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</li> <li>3. 了解長方體有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出長方體的表面積。</li> </ol>                                                                                                    |
| 第 17-18 週 | 怎樣列式     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用文字列出數量關係的關係式</li> <li>2. 能用符號列出數量關係的關係式</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將加法問題情境用符號表示未知數。</li> <li>2. 能將減法問題情境用符號表示未知數。</li> <li>3. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。</li> <li>4. 能將除法問題情境用符號表示未知數。</li> <li>5. 能將問題情境用□或<math>x</math>、<math>y</math>等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。</li> </ol>                                                 |

|           |        |                        |                                                                                                      |
|-----------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |        |                        | 6. 能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。<br>7. 能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 |
| 第 19-20 週 | 報讀統計圖表 | 1. 能報讀折線圖<br>2. 能報讀圓形圖 | 1. 能報讀生活中常見的折線圖。<br>2. 了解折線圖中資料的意義。<br>3. 能報讀生活中常見的圓形圖。<br>4. 了解圓形圖中資料的意義。                           |

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱         | 學習目標                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 最大公因數與最小公倍數  | 1. 能認識最小公倍數、找最小公倍數<br>2. 能認識最大公因數、找最大公因數               | 1. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。<br>2. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。<br>3. 應用最小公倍數解決日常生活問題。<br>4. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。<br>5. 應用最大公因數解決日常生活問題。                                                                                          |
| 第 4-6 週   | 分數的除法        | 1. 能做整數除以真分數的計算<br>2. 能做整數除以假分數的計算<br>3. 能做整數除以帶分數的計算  | 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。<br>2. 能透過約分將分數約成最簡分數。<br>3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。<br>4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。<br>5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。<br>6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。                                                          |
| 第 7-9 週   | 小數的除法        | 1. 能做整數除以整數的計算<br>2. 能做一位小數除以小數的計算<br>3. 能做二位小數除以小數的計算 | 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。<br>2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。<br>3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 |
| 第 10-11 週 | 圓面積和扇形面積     | 1. 能做圓面積的計算<br>2. 能理解扇形面積與圓面積的關係<br>3. 能做扇形面積的計算       | 1. 能理解圓面積公式＝半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 圓周率。<br>2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。<br>3. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。<br>4. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。<br>5. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。                                                                               |
| 第 12-13 週 | 三角柱、圓柱體積和表面積 | 1. 能做三角柱的體積與表面積的計算<br>2. 能做圓柱的體積與表面積的計算                | 1. 了解三角柱的底面積 $\times$ 高＝三角柱的體積。<br>2. 了解圓柱的底面積 $\times$ 高＝圓柱的體積。<br>3. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。<br>4. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式                                                              |

|           |             |                                               |                                                                                                                            |
|-----------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             |                                               | 算出圓柱的表面積。                                                                                                                  |
| 第 14-15 週 | 怎樣解題        | 1. 能處理「和不變」、「差不變」的問題<br>2. 能處理「積不變」、「比例關係」的問題 | 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。<br>2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。<br>3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。                     |
| 第 16-17 週 | 製作統計圖表      | 1. 能製作折線圖<br>2. 能製作圓形圖                        | 1. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。<br>2. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。<br>3. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。<br>4. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。<br>5. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 |
| 第 18-20 週 | 畢業考<br>畢業典禮 |                                               |                                                                                                                            |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

# 嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 6B 組課程教學進度總表

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 11.12 冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節  
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                 | 調整後領綱學習表現                                                                    | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                          | 學年目標                                        | 評量方式                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>→ 認識最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)      | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。<br>→ 認識最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)<br>→ 使用質因數分解法和短除法找出最大公因數、最小公倍數。(簡、減、分)                               | 1. 最大公因數、最小公倍數的意義與計算。                       | 1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。<br>2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。<br>3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。<br>4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的 |
|                                                                        | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>→ 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)             | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。<br>→ 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)                                                            | 2. 分數乘除計算與應用。<br>3. 小數的乘除計算與應用。             |                                                                                                                                 |
|                                                                        | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>→ 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)         | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。<br>→ 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)                                       | 4. 圓和圓面積<br>5. 角柱與圓柱的體積與表面積<br>6. 怎樣列式、怎樣解題 |                                                                                                                                 |
|                                                                        | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>→ 能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。(簡、減) | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。<br>→ 能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。(簡、減) | 7. 折線圖、圓形圖<br>8. 能自行標記應用題的關鍵字並完成解題。(特學)     |                                                                                                                                 |
| 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                   | R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。<br>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境                                                                 |                                             |                                                                                                                                 |

|                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |  |                               |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| 數-E-C3<br>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。  | → 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、分）                                                                                  | 或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、重）                                                                                   |  | 能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 |
|                                                | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。<br>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分）<br>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分）                          | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）<br>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分、重）<br>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。（簡、減、分、重） |  |                               |
| 特學-E-A2<br>運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 【特學】<br>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。<br>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。<br>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。<br>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。<br>特學 A-II-3 學習內容的重點。<br>特學 A-III-4 重要標記或圖示。                                                                                |  |                               |

##### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱        | 學習目標                                                                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-4 週  | 最大公因數、最小公倍數 | 1. 能認識倍數、找出倍數<br>2. 能認識最小公倍數、<br>能找最小公倍數<br>3. 能認識因數、找出因數<br>4. 能認識最大公因數、<br>找最大公因數 | 1. 能用短除法將一個數做質因數分解。<br>2. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。<br>3. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。<br>4. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。<br>5. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。<br>6. 應用最大公因數解決日常生活問題。<br>7. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。<br>8. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。<br>9. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。<br>10. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 |
| 第 5-7 週  | 分數的除法       | 1. 能認識最簡分數<br>2. 能做同分母分數的除法計算<br>3. 能做異分母分數的除法計算                                    | 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。<br>2. 能透過約分將分數約成最簡分數。<br>3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。<br>4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。<br>5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。<br>6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。                                                                                                                    |
| 第 8-10 週 | 小數的除法       | 1. 能做整數除以整數<br>2. 能做整數除以小數                                                          | 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。<br>2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。                                                                                                                                                                                                                                 |

|           |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |         | 3. 能做小數除以小數                                               | 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。<br>6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。                                                                                       |
| 第 11-13 週 | 圓周率和圓面積 | 1. 能認識圓周率和圓的關係<br>2. 能認識圓周率的公式<br>3. 能計算圓周長度<br>4. 能計算圓面積 | 1. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。<br>2. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。<br>3. 能理解圓周長 $\div$ 直徑=圓周率。<br>4. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。<br>5. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。                                                                                              |
| 第 14-16 週 | 體積與表面積  | 1. 能做四角柱的體積計算<br>2. 能做正方體和長方體的表面積計算                       | 1. 了解四角柱的底面積 $\times$ 高=四角柱的體積。<br>2. 了解正方體有 6 個相等的底面，利用面積公式算出四角柱的表面積。<br>3. 了解長方體有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出長方體的表面積。                                                                                                                                 |
| 第 17-18 週 | 怎樣列式    | 1. 能用文字列出數量關係的關係式<br>2. 能用符號列出數量關係的關係式                    | 1. 能將加法問題情境用符號表示未知數。<br>2. 能將減法問題情境用符號表示未知數。<br>3. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。<br>4. 能將除法問題情境用符號表示未知數。<br>5. 能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。<br>6. 能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。<br>7. 能將問題情境用□或 $x$ 、 $y$ 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 |
| 第 19-20 週 | 報讀統計圖表  | 1. 能報讀折線圖<br>2. 能報讀圓形圖                                    | 1. 能報讀生活中常見的折線圖。<br>2. 了解折線圖中資料的意義。<br>3. 能報讀生活中常見的圓形圖。<br>4. 了解圓形圖中資料的意義。                                                                                                                                                                               |

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱      | 學習目標                                                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 三角柱、圓柱的體積 | 1. 能做三角柱的體積計算<br>2. 能做圓柱的體積計算                                                                   | 1. 了解三角柱的底面積 $\times$ 高=三角柱的體積。<br>2. 了解圓柱的底面積 $\times$ 高=圓柱的體積。<br>3. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。<br>4. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 |
| 第 4-6 週 | 扇形周長與扇形面積 | 1. 能理解扇形面積與圓面積的關係<br>2. 能做 $1/2$ 、 $1/4$ 圓扇形面積的計算<br>3. 能做 $1/3$ 、 $1/6$ 圓的扇形面積<br>4. 能做扇形面積的計算 | 1. 能理解圓面積公式=半徑 $\times$ 半徑 $\times$ 圓周率。<br>2. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。<br>3. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。<br>4. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。<br>5. 運用扇形面積的求法，求出複合圖形面積。                         |

|           |             |                                                           |                                                                                                                                                                  |
|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7-9 週   | 基準量與比較量     | 1. 能認識基準量和比較量<br>2. 能找出基準量和比較量<br>3. 能找出基準量和比較量，並求出比值     | 1. 認識基準量和比較量。<br>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。<br>3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。<br>4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。                                                             |
| 第 10-11 週 | 分數的四則運算     | 1. 能做分數的連加、連減問題<br>2. 能做分數的連乘、連除問題<br>3. 能做分數加、減、乘、除混合的計算 | 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。<br>2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。<br>3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。<br>4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。                                                   |
| 第 12-13 週 | 小數的四則運算     | 1. 能做小數的連加、連減問題<br>2. 能做小數的連乘、連除問題<br>3. 能做小數加、減、乘、除混合的計算 | 1. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。<br>2. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。<br>3. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。<br>4. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。<br>5. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。<br>6. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 |
| 第 14-15 週 | 怎樣解題        | 1. 能處理「和不變」、「差不變」的問題<br>2. 能處理「積不變」、「比例關係」的問題             | 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題<br>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。                                                                                              |
| 第 16-17 週 | 製作統計圖表      | 1. 能製作折線圖<br>2. 能製作圓形圖                                    | 1. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。<br>2. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。<br>3. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。<br>4. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。<br>5. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。                                       |
| 第 18-20 週 | 畢業考<br>畢業典禮 |                                                           |                                                                                                                                                                  |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 4A 組課程教學進度總表

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 9.10 冊  
 二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節  
 三、教學對象：學障 4 年級 4 人共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                   | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      | 學年目標                                      | 評量方式                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>A 自主行動：</b><br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | <b>【學習表現】</b><br>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>→ 認識百萬以內的數。(簡、減)<br>→ 認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」。(簡、減) | <b>【學習內容】</b><br>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。<br>→ 能認識百萬以內的數。認識位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」。(簡、減)                                                                                              | 1. 能認識百萬以內的數                              | 1. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口       |
|                                                                          | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>→ 會做較大數的加減乘法計算。(簡、減)                                              | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>→ 會操作計算機，做四位數加減法的計算。(重)<br>N-3-3、N-3-5、N-4-2<br>→ 會操作計算機，做三位數乘以二位數的乘法計算。(簡、減、分、重)<br>→ 會操作計算機，做三位數除以二位數的除法計算。(簡、減、分、重)                                                                                  | 2. 樂意使用計算機做乘除的直式計算與解題                     | 試、指認等。<br>2. 紙筆評量單，完成學習               |
|                                                                          | <b>B 溝通互動：</b><br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                 | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>→ 會做較大數的除法計算。(簡、減)                                                                                                                                                                              | 3. 了解分數的意義並學會分數的加減法計算                     | 單，正確率達 80%。<br>3. 實作評量單，能依老師指令進行實物操作。 |
|                                                                          | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>→ 會做同分母分數的加減法計算。(簡、減)               | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>→ 會做同分母分數的大小比較。(簡、減、重)<br>→ 會做同分母分數的加減法計算。(簡、減、重) | 4. 了解小數的意義與樂意使用計算機小數的加減<br>5. 認識並理解面積、邊長、 | 4. 口頭評量，根據圖示                          |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>數-E-B2<br/>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與：<br/>數-E-C3<br/>具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特學E-A1<br/>運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br/>→ 能認識小數的意義。會做小數的加減法計算。(簡、減)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br/>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。<br/>→ 會計算長方形和正方形的面積。會計算長方形和正方形的周長。(簡、減)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。<br/>→ 認識常見三角形、常見四邊形與圓形。(簡、減)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。<br/>→ 能報讀生活中的折線圖、長條圖。(簡、減、分)</p> <p>【特學】<br/>特學I-I-7透過練習增加學習印象。<br/>特學I-I-5提示下維持專注。<br/>特學I-I-6依據提示適當轉移注意力<br/>特學I-II-3 延長專注時間。</p> | <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。<br/>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br/>→ 能認識小數的意義。會操作計算機，做小數的加減法計算。(簡、減、重)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。<br/>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br/>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br/>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。→ 會計算長方形和正方形的面積。(簡、減)<br/>→ 能理解長方形面積=「長×寬」、正方形面積=「邊長×邊長」(簡、減、重)<br/>→ 能理解長方形周長=「(長+寬)×2」。正方形周長=「邊長×4」(簡、減、重)</p> <p>S-3-3、S-4-7、S-4-8 → 能認識常見三角形、常見四邊形與圓形。(簡、減、重)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。<br/>→ 能報讀生活中的折線圖、長條圖。(簡、減、分)</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。<br/>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。<br/>特學 A-I-3 提示或指導語。<br/>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> | <p>長邊、寬邊與周長的關係<br/>6. 能認識三角形、四邊形與圓的性質<br/>7. 能認識與報讀折線圖和長條圖<br/>8. 能提升學習專注力。</p> | <p>或題意正確回答老師的問題。<br/>5. 月考調整<br/>a. 本組學生月考評量時的考卷由資源班老師出題，並且協助澄清題意及熟悉題型答題方法。<br/>b. 資源班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，併入學期總成績。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                             |
|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週   | 十萬以內的數  | 1. 能做十萬以內數的說、讀、寫與數量配合。<br>2. 能認識十萬以內各數的位名與位值，並做化聚。<br>3. 能做十萬以內數的大小比較。           | 1. 建立十萬以內數的概念與數詞序列。<br>2. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。<br>3. 透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動。<br>4. 透過定位板記錄，認識十萬位和四位數畫線記錄，進行十萬以內數的說、讀、寫的活動。                           |
| 第4-6週   | 四位數加法   | 1. 能做四位數不進位加法的直式計算。<br>2. 能做四位數有進位加法的直式計算。                                       | 1. 配合定位版，做四位數不進位加法的直式計算。<br>2. 配合定位版，做四位數有進位加法的直式計算。<br>3. 提供計算機代替紙筆計算。<br>4. 會做四位數加法文字題的解題。                                                                     |
| 第7-9週   | 圓形與圓的要素 | 1. 能認識生活中的圓<br>2. 能認識圓心和圓周<br>3. 能認識半徑和直徑                                        | 1. 能透過實體物分辨圓形。<br>2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。<br>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<br>4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。<br>5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。<br>6. 了解圓規的特性並且使用圓規畫圓。 |
| 第10-12週 | 四位數減法   | 1. 會做四位數不退位減法的直式計算。<br>2. 會做四位數有退位減法的直式計算。<br>3. 會做四位數減法應用題的解題。                  | 1. 配合定位版，做四位數不退位減法的直式計算。<br>2. 配合定位版，做四位數有退位減法的直式計算。<br>3. 提供計算機代替紙筆計算。<br>4. 會做四位數減法文字題的解題。                                                                     |
| 第13-15週 | 角與角度    | 1. 能認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。<br>2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定角度的角。<br>3. 能認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 | 1. 使用量角器進行角的測量，認識銳角、直角和鈍角的分類方式。<br>2. 透過操作和觀察，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫一個旋轉角來記錄物品的轉動。<br>3. 透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係。                                   |
| 第16-18週 | 整數的乘法   | 1. 能解決生活情境中，三位數、四位數乘以一位數的問題。<br>2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。<br>3. 能熟練乘法直式計算。      | 1. 配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。<br>2. 透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。<br>3. 配合定位板，理解四位數乘以一位數的乘法算則。<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                  |
| 第19-    | 三角形要素與  | 1. 能認識三角形的構成要素和正三角形、等腰三角形及其簡單性質。                                                 | 1. 認識三角形組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數。<br>2. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。                                                                                                |

|         |    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20<br>週 | 性質 | <p>2. 能認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>3. 能認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> | <p>3. 透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩邊(腰)等長)。</p> <p>4. 拿出兩種三角板(<math>30^{\circ}</math>-<math>60^{\circ}</math>-<math>90^{\circ}</math>、<math>45^{\circ}</math>-<math>45^{\circ}</math>-<math>90^{\circ}</math>)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。</p> <p>5. 測量三角形的角有幾個直角、鈍角和銳角，並記錄。</p> <p>6. 從測量三角形的角並分類：有一個直角-直角三角形；有一個鈍角-鈍角三角形；三個角都是銳角-銳角三角形。</p> <p>7. 透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> |
|---------|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習目標                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                     |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-3週   | 百萬以內的數  | <p>1. 能做百萬以內數的說、讀、寫與數量配合。</p> <p>2. 能認識百萬以內各數的位名與位值，並做化聚。</p> <p>3. 能做百萬以內數的大小比較。</p>    | <p>1. 建立百萬以內數的概念與數詞序列。</p> <p>2. 透過情境布題，進行說、讀、寫百萬以內數的化聚。</p> <p>3. 透過操作附件數字卡，表徵百萬以內的數，進行百萬以內數的化聚活動。</p> <p>4. 透過定位板記錄，認識百萬位和四位數畫線記錄，進行百萬以內數的說、讀、寫的活動。</p>                |
| 第4-6週   | 整數的除法   | <p>1. 能解決生活情境中，三位數、四位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。</p> | <p>1. 使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數，商為四位數的除法算則。</p> <p>2. 使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數，商為三位數的除法算則。</p> <p>3. 進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程</p> <p>4. 提供計算機代替紙筆計算。</p> |
| 第7-9週   | 長條圖與折線圖 | <p>1. 能認識長條圖</p> <p>2. 能報讀長條圖</p> <p>3. 能認識折線圖</p> <p>4. 能報讀折線圖</p>                      | <p>1. 能察覺使用統計圖表的需求。</p> <p>2. 能察覺認識生活中的統計圖表。</p> <p>3. 能察覺並報讀長條圖。</p> <p>4. 能察覺和認識折線圖。</p> <p>5. 能察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。</p> <p>6. 能察覺並認識上下連接式的長條圖。</p>                      |
| 第10-12週 | 分數的加減   | <p>1. 能做同分母分數的大小比較</p> <p>2. 能做同分母分數的加法計算</p> <p>3. 能做同分母分數的減法計算</p>                     | <p>1. 能察覺某一分數就是若干個單位分數。</p> <p>2. 討論真分數的合成與記法。</p> <p>3. 認識分數數線。</p> <p>4. 將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>5. 能解決同分母分數加法的計算問題。</p> <p>6. 能解決同分母分數減法的計算問題。</p>                     |

|                     |                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>13-<br>15<br>週 | 小數的<br>加減         | 1. 能認識二位小數<br>2. 會做小數的大小比較<br>3. 會做小數的加法<br>4. 會做小數的減法                                                                                          | 1. 由分數的引入，認識二位小數。<br>2. 從0.01開始認識二位純小數的數與量、讀和寫法。<br>3. 將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。<br>4. 透過長度的情境將小數記在定位板比較二位小數的大小。<br>5. 會使用定位板進行小數加法和減法的計算。<br>6. 會使用計算機進行小數加法和減法的計算。                                                             |
| 第<br>16-<br>17<br>週 | 四邊形<br>要素與<br>性質  | 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。<br>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。<br>3. 能認識、運用邊、角或平行的構成要素辨認簡單平面圖形，包含正方形、長方形、菱形和行四邊形。<br>4. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質，包含正方形、長方形、菱形、平行四邊形。 | 1. 能察覺兩條直線垂直的情形。<br>2. 能繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。<br>3. 能察覺兩條直線平行的關係。<br>4. 能繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。<br>5. 認識四邊形和其數學上的用語(對鄰邊、邊、對角、對角線)。<br>6. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。<br>7. 透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 |
| 第<br>18-<br>20<br>週 | 四邊形<br>的周長<br>與面積 | 1. 能理解周長公式<br>2. 能理解長方形和正方形的面積公式<br>3. 能理解周長和面積的關係                                                                                              | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。<br>2. 能記住長方形周長＝「(長＋寬)×2」。正方形周長＝「邊長×4」<br>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。<br>4. 能記住長方形面積＝「長×寬」、正方形面積＝「邊長×邊長」<br>5. 能認識1平方公分，並以平方公分為單位進行實測與估測及培養量感。                                                                                  |

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 4B 組課程教學進度總表

設計者： 蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 9.10 冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節  
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                    | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                              | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學年目標                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。→【不調整】。                                                                                                                                                                            | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。→【不調整】。                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能認識一億以內的數，並做加、減、乘、除兩步驟四則運算與解題。<br>2. 能理解整數、分數與小數的等值概念並做比較、互換、計算與解題。<br>3. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。<br>3. 能認識各種平面圖形的名稱、概念與應用。<br>4. 能認識二維數量模式與統計圖的概念。 | 1. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。<br>2. 紙筆評量，完成學習單，正確率達 80 %。<br>3. 實作評量，能依老師指令進行實物操作。<br>4. 口頭評量，根據圖示或題意正確回答老師 |
|                                                           | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>→可以使用計算機做較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。（減量、替代）<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>→理解除法的意義，能用計算機做計算並能應用於日常解題。（減量、替代）<br>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>→在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。（減量、替代） | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>→三、四位數之乘除計算：用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。（減量、替代）<br>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。<br>→應用題解題：兩步驟應用問題。使用計算機做乘法、除法與連乘、連除之應用題解題。（減量、替代）                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |
|                                                           | 數-E-B1<br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作                                                                                                                                                                                 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>→理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。（減量、減量）<br>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>→【不調整】。<br>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br>→等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義，計算機做簡單分數與小數互換。（簡化、替代） |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>            | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。→【不調整】。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。<br/>→能在數線標示整數、分數、小數並做比較與計算機加減，理解整數、分數、小數都是數。（簡化、替代）</p> | <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br/>→二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用計算機計算二位小數的加、減。（簡化、替代）</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。<br/>→【不調整】。</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>5. 能提升學習專注力。</p> | <p>師的問題。</p> <p>5. 月考調整</p> <p>a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。</p> <p>b. 資源班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，併入學期總成績之計算。</p> |
| <p>特學E-A1運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br/>→【不調整】。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。→【不調整】。</p>                                 | <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。<br/>→長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算機計算。（簡化、替代）</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br/>→面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算機計算。（簡化、替代）</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。→【不調整】。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。→無調整。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。<br/>→解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午24小時制。含時間單位換算。（減化、減量）</p> |                     |                                                                                                                               |
|                                                       | <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。<br/>→【不調整】。</p>                                                                                                              | <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。<br/>→正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。（簡化、減量）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                                                               |
|                                                       | <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。→【不調整】。</p>                                                                                                                 | <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。→【不調整】。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                               |

|  |                                                                                                |                                                                                    |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <b>【特學】</b><br>特學1-I-7透過練習增加學習印象。<br>特學1-I-5提示下維持專注。<br>特學1-I-6依據提示適當轉移注意力<br>特學1-II-3 延長專注時間。 | 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。<br>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。<br>特學 A-I-3 提示或指導語。<br>特學A-II-2 適當的專注時間。 |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱      | 學習目標                                                                                                                   | 教學重點                                                                                                     |
|---------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1-2週   | 一億以內的數    | 1. 能做一億以內數的讀和寫。<br>2. 能認識一億以內各數的位名與位值。<br>3. 能做一億以內數的大小比較。                                                             | 1. 使用位值板，協助學生讀出一億以內的數。<br>2. 使用位值板，協助學生寫出一億以內的數。<br>3. 使用位值板，協助學生做一億以內數的大小比較。                            |
| 第3-5週   | 整數的乘法     | 1. 能做三位數乘以一位數的直式計算與文字題的解題。<br>2. 能做四位數乘以一位數的直式計算與文字題的解題。<br>3. 能做一、二位數乘以二位數的直式計算與文字題的解題。<br>4. 能做三位數乘以二位數的直式計算與文字題的解題。 | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題的題目。<br>2. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>3. 引導學生將題意寫出乘法算式。<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                      |
| 第6-8週   | 整數的除法     | 1. 能做四位數除以一位數的應用解題。<br>2. 能做二位數除以二位數的應用解題。<br>3. 能做三位數除以二位數的應用解題。<br>4. 能理解乘除互逆並使用計算機驗算。                               | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>3. 引導學生將題意寫出除法算式。<br>4. 提供計算機代替紙筆計算。                       |
| 第9-11週  | 整數四則計算(一) | 1. 能解決生活情境中加與減兩步驟的問題。<br>2. 能解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。                                                                         | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成兩步驟算式。<br>5. 提供計算機代替紙筆計算。 |
| 第12-14週 | 分數        | 1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。<br>2. 能了解假分數與帶分數的互換。<br>3. 能解決同分母分數的大小比較。<br>4. 能解決同分母分數的加減問題。<br>5. 能解決真(假)分數的整數倍問題。            | 1. 使用口訣幫助學生將帶分數化成假分數。<br>2. 使用圖示協助學生做同分母分數的大小比較。<br>3. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>4. 判斷題意中所需使用的運算符號。           |
| 第15-17週 | 容量與重量的計算  | 1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。<br>2. 能解決生活情境中的重量複名數計算。                                                                           | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。                                          |

|                 |          |                                                                                      |                                                                                                                                       |
|-----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |          |                                                                                      | 4. 引導學生將題意寫成算式。<br>5. 提供容量與重量位值板協助計算。                                                                                                 |
| 第<br>18-<br>20週 | 二位<br>小數 | 1. 能認識「十分位」與「百分位」。<br>2. 能做二位小數的大小比較。<br>3. 能用小數表示公尺和公分的關係。<br>4. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 | 1. 提供位值板協助學生區分十分位與百分位。<br>2. 用圖示法和布尺表示公尺與公分的關係。<br>3. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>4. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>5. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>6. 引導學生將題意寫成算式。 |

## 第二學期

| 教學<br>進度        | 單元名稱          | 學習目標                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>1-4 週      | 整數四則<br>計算(二) | 1. 能解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。<br>2. 能解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。<br>3. 能理解整數四則混合計算的約定。                         | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用實物操作與圖示引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成算式。                                                  |
| 第<br>5-7 週      | 公里            | 1. 能認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。<br>2. 能建立 1 公里長度的量感。<br>3. 能解決「公里、公尺」的加減應用問題。<br>4. 能解決「公里、公尺」的乘除應用問題。 | 1. 建立一公里的量感。<br>2. 提供公式與化聚視覺提示，搭配計算機做長度單位的化聚。<br>3. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>4. 使用實物操作與圖示引導學生理解題意。<br>5. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>6. 引導學生將題意寫成算式。 |
| 第<br>8-10<br>週  | 分數            | 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。<br>2. 能做簡單異分母分數的比較。<br>3. 能做簡單分數和小數的互換。                                            | 1. 使用分數板實際操作，以建立等值分數的概念。<br>2. 使用分數板實際操作，做異分母分數的比較。<br>3. 提供計算機協助學生做分數和小數的換算。                                                           |
| 第<br>11-14<br>週 | 小數的<br>乘法     | 1. 能解決一位小數的乘法應用問題(小數的整數倍)。<br>2. 能解決二位小數的乘法應用問題(小數的整數倍)。<br>3. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的應用問題。                | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成兩步驟算式。                                                   |
| 第<br>15-16<br>週 | 周長與<br>面積     | 1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。<br>2. 能理解長方形和正方形的周長公式。<br>3. 能理解長方形和正方形的面積公式。                       | 1. 建立學生對 1 平方公尺的量感。<br>2. 使用圖示引導學生理解正方形、長方形的周長公式。<br>3. 使用圖示引導學生理解正方形、長方形的面積公式。<br>4. 提供周長與面積公式協助解題。                                    |

|                 |           |                                                                                             |                                                                                                       |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>17-18<br>週 | 時間的<br>計算 | 1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。<br>2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。<br>3. 解決兩個時刻之間時間的加減問題。<br>4. 解決時刻與時間量的加減問題。 | 1. 協助識字困難學生讀出應用問題題目。<br>2. 使用圖示法引導學生理解題意。<br>3. 判斷題意中所需使用的運算符號。<br>4. 引導學生將題意寫成兩步驟算式。<br>5. 提供單位換算的公式 |
| 第<br>19-20<br>週 | 體積        | 1. 能利用小積木立體堆疊，進行體積的比較。<br>2. 能認識一立方公分的概念。                                                   | 1. 用白色立方體積木讓學生堆疊立方體，再實際點數積木個數。<br>2. 以小白方塊說明 1 立方公分的概念。                                               |

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 2A 組課程教學進度總表

設計者：蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 3.4 冊  
 二、本領域每週學習節數：■抽離 4 節  
 三、教學對象：智障 2 年級 2 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                                                     | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學年目標                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A 自主行動：</b><br/>                     數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b><br/>                     數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>                     【簡、減】理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br/>                     n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>                     n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>                     【簡、減、重】熟練基本加減法計算及估算。並能做生活解題。<br/>                     r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。<br/>                     【簡、減】認識加減互逆，進行驗算。<br/>                     n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br/>                     【簡、減】在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。<br/>                     n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br/>                     n-I-6 認識單位分數。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br/>                     N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br/>                     【簡、減、重】→1000以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。能做100元、500元的操作活動。<br/>                     N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br/>                     N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。【簡、減、重】→加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。簡單加減估算。<br/>                     N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。<br/>                     R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。<br/>                     【簡、減、重】→加減互逆。應用於驗算<br/>                     N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br/>                     【簡、減】→解題：兩步驟應用問題（加、減）。不含併式。<br/>                     N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br/>                     N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br/>                     N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>1. 認識 1 千以內的數<br/>                     2. 能做 1 千以內數的加減法運算<br/>                     3. 認識乘法的意義與計算<br/>                     4. 能認識平分與分裝的概念<br/>                     5. 培養長度、重量、面積、容量、時間的量感與其常用單位，並能實測估測與計算<br/>                     6. 能對簡單</p> | <p>1. 學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。<br/>                     2. 月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。<br/>                     3. 由資源班教師出數學作業。</p> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>C 社會參與：<br/>數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br/>【簡、減、分、重】<br/>1. 以累加認識「倍」概念，能倍十十乘法。<br/>2. 能進行分裝與平分活動，並認識「一半」的意義。<br/>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/>【不調整】<br/>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br/>【不調整】<br/>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>【不調整】<br/>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br/>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br/>【不調整】<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br/>【不調整】</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。<br/>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br/>特學3-I-4 認識學習資源。</p> | <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。<br/>【簡、減、分、重】→1. 分裝與平分。以操作活動為主。<br/>2. 能用「X」表示倍的概念，並能背十十乘法及直式計算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。<br/>【簡、減、分、重】→<br/>1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。<br/>2. 直尺操作：測量長度(含測量圖形邊長)。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br/>【不調整】</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。【簡】→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。<br/>【簡、減】→能理解月曆、日曆呈現的資訊。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。【不調整】</p> | <p>的幾何圖形在操作的過程中，完成辨識與描述之活動</p> <p>7. 能培養思考的能力以解決日常生活中的問題。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。【不調整】</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱   | 學習目標                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 數到 200 | 1. 能做 300 以內的唱數、認數<br>2. 能做 300 以內的數數(數量、序數)<br>3. 能做 300 以內數量(大小)比較<br>4. 能做 300 以內錢幣的運用  | 1. 透過累加及累減 1、10、100 的活動，認識 300 以內的數詞序列<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 進行 200 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。<br>4. 拿出指定數量的錢幣和紙鈔。                                                                                              |
| 第 4-6 週   | 二位數加法  | 1. 能做二位數加一位數的直式計算<br>2. 能做二位數加二位數不進位的直式計算<br>3. 能做二位數加二位數有進位的直式計算<br>4. 能做和為 300 以內的加法直式計算 | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加一位數的直式計算<br>2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加二位數的直式計算<br>3. 二位數的加法估算。                                                                                                                                |
| 第 7-8 週   | 幾公分    | 1. 能認識長度單位「公分」<br>2. 能用直尺(公分)測量物體體的長度<br>3. 能用直尺(公分)畫出線段                                   | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。                                                                                                           |
| 第 9-11 週  | 二位數減法  | 1. 能做二位數減一位數的直式計算<br>2. 能做二位數減二位數不退位的直式計算<br>3. 能做二位數減二位數有退位的直式計算                          | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。<br>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。<br>3. 二位數減法應用問題的解題。                                                                                                                                      |
| 第 12-13 週 | 容量     | 1. 能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。<br>2. 能進行容量、液量的直接比較。<br>3. 能進行容量、液量的間接比較和個別單位的比較。                 | 1. 辨認各種裝水的容器。<br>2. 利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。<br>3. 逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。<br>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。<br>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>8. 透過操作活動，進行容量的間接比較。<br>9. 進行容量個別單位的比較。 |

|           |                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-----------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 14-16 週 | 乘法一<br>(2.5.4.8 的乘法) | 1. 能利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法<br>2. 能背誦 2.5.4.8 的一位數乘法表<br>3. 能利用乘法解決生活情境應用題                            | 1. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。<br>3. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>4. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 |
| 第 17-18 週 | 幾點幾分                 | 1. 能報讀整點鐘的幾點幾分<br>2. 能報讀半點鐘的幾點幾分                                                                   | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。       |
| 第 19-20 週 | 重量                   | 1. 能認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 的符號來表示<br>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 單位表示物件的重量。<br>6. 個別單位比較物件的輕重。                 |

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱    | 學習目標                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 數到 1000 | 1. 能做一千以內的唱數、認數<br>2. 能做一千以內的數數(數量、序數)<br>3. 能做一千以內數量(大小)比較<br>4. 能做一千以內錢幣的運用          | 1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識一千以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作活動，進行一千以內數的大小比較。<br>3. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。<br>4. 透過具體物，認識 500 元和 100 元的錢幣。<br>5. 透過具體物的操作，認識 500 元和 100 元的關係和換算。<br>6. 在生活情境中，使用 500 元和 100 元的錢幣。 |
| 第 4-6 週   | 加法計算與解題 | 1. 能做三位數加一位數的加法計算<br>2. 能做三位數加二位數的不進位計算<br>3. 能做三位數加三位數的不進位計算<br>4. 能做三位數的加法問題在生活情境的應用 | 1. 能解決三位數加一位數的加法問題，並學會用直式計算。<br>2. 能解決三位數加二位數不進位的加法問題，並學會用直式計算。<br>3. 能解決三位數加三位數不進位的加法問題，並學會用直式計算。<br>4. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並學會用直式計算。                                                         |
| 第 7-9 週   | 減法計算與解題 | 1. 能做三位數減一位數的減法計算<br>2. 能做三位數減二位數的不退位計算<br>3. 能做三位數減三位數的不退位計算<br>4. 能做三位數的減法問題在生活情境的應用 | 1. 能解決三位數減一位數的加法問題，並學會用直式計算。<br>2. 能解決三位數減二位數不退位的加法問題，並學會用直式計算。<br>3. 能解決三位數減三位數不退位的加法問題，並學會用直式計算。<br>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位、二次進位的加法問題，並學會用直式計算。                                                         |
| 第 10-11 週 | 幾公尺     | 1. 能認識長度單位「公分」<br>2. 能以公尺為單位進行估測、實測<br>3. 能做長度加減的問題                                    | 1. 認識 1 公尺的個別單位。<br>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。                                                                |

|           |                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12-14 週 | 乘法二<br>(3.6.7.9 的乘法) | 1. 能利用數的累加認識 3.6.7.9 的乘法<br>2. 能背誦 3.6.7.9 的一位數乘法表<br>3. 能利用乘法解決生活情境應用題 | 1. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。<br>2. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。<br>3. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。<br>4. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。                  |
| 第 15-16 週 | 年月日                  | 1. 能報讀日曆與月曆上的資料<br>2. 能分辨平年、閏年<br>3. 能分辨大月、小月                           | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。<br>4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。<br>5. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。                      |
| 第 17-18 週 | 平面圖形                 | 1. 能理解長方形與正方形的面、頂點與邊的特質<br>2. 能依指定的條件做分類                                | 1. 找出教室哪裡有平平的面。<br>2. 宣告平面的定義。<br>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。<br>4. 行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。<br>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。<br>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。<br>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 |
| 第 19-20 週 | 分東西                  | 1. 能在情境中進行分裝的活動<br>2. 能在情境中進行平分的活動                                      | 1. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。<br>2. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。<br>3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。                                                           |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 2B 組課程教學進度總表

設計者：蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 3.4 冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節  
 三、教學對象：學障 2 年級 3 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                                                                                                                                            | 調整後領綱學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學年目標                                                                                                                                                             | 評量方式                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>數-E-A1<br/>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2<br/>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1<br/>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p> | <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。【不調整】</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。【不調整】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。【不調整】</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。【簡、減】</p> <p>認識加減互逆，進行兩位數加減驗算與解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。【簡、減】</p> <p>在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。【簡、減、分、重】</p> | <p>數學領域</p> <p>N-2-1 【不調整】</p> <p>N-2-5 【不調整】</p> <p>N-2-2 【不調整】</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br/>【簡】解題：進行二位數加減估算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。<br/>【簡、減、重】加減互逆。應用於驗算</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。<br/>【簡、減、重】解題：兩步驟應用問題（加、減）。不含併式。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割</p> | <p>1. 能做 1 千以內數的數量配合、加減運算、驗算及應用</p> <p>2. 能熟練十十乘法的計算與應用</p> <p>3. 能認識平分與分裝的概念</p> <p>4. 培養長度、重量、面積、容量量感，並能比較（遞移律）與計算</p> <p>5. 能做簡易的時間計算</p> <p>6. 能培養思考的能力以</p> | <p>1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。</p> <p>2. 評量時月考卷由原班提供。</p> <p>3. 資源班提供平時學習成績，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| <p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>1. 以累加認識「倍」概念，能背熟十十乘法。</p> <p>2. 能進行分裝與平分活動，並認識乘法運算規律。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。【不調整】</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。【不調整】</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。【不調整】</p> <p>S空間與形狀【不調整】</p> <p>D資料不確定性【不調整】</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。【不調整】</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學3-I-4 認識學習資源。</p> | <p>之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <p>1. 分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>2. 能用「<math>\times</math>」表示倍(累加)的概念，並能背十十乘法及直式計算。</p> <p>3. 能從算式中觀察乘法交換率</p> <p>N-2-11【不調整】</p> <p>N-2-12【不調整】</p> <p>N-2-13【不調整】</p> <p>N-2-14【不調整】</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(融入各學期目標中)</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p> | <p>解決日常生活中的問題。</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

## 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度    | 單元名稱   | 學習目標                                                                                   | 教學重點                                                                                                                              |
|---------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 數到 300 | 1. 能做 300 以內的唱數<br>2. 能做 300 以內的做數(數量、序數)<br>3. 能做 300 以內數量(大小)比較<br>4. 能做 300 以內錢幣的運用 | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。<br>4. 拿出指定數量的錢幣和紙鈔。 |
| 第 4-6 週 | 二位數加法  | 1. 能做二位數加一位數的直式計算<br>2. 能做二位數加二位數不進位的直式計算<br>3. 能做二位數加二位數有進位的直式計算<br>4. 能做二位數加法應用題的解題  | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加一位數的直式計算。<br>2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 300 以內的二位數加二位數的直式計算。<br>3. 二位數的加法估算。<br>4. 加法應用題的解題。              |
| 第 7-8 週 | 幾公分    | 1. 能用直尺(公分)測量物體體的長度<br>2. 能用直尺(公分)畫出線段                                                 | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。           |
| 第 9-    | 二位數減法  | 1. 能做二位數減一位數的直式計算                                                                      | 1. 在拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。                                                                                                     |

|           |                      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 週      |                      | 2. 能做二位數減二位數不退位的直式計算<br>3. 能做二位數減二位數有退位的直式計算<br>4. 能做二位數減法的應用題解題                                    | 2. 在拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。<br>3. 能理解加減互逆的關係。<br>4. 用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。<br>5. 減法應用題的解題。                                                                             |
| 第 12-14 週 | 乘法一<br>(2.5.4.8 的乘法) | 1. 能利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法<br>2. 能背誦 2.5.4.8 的一位數乘法表<br>3. 能利用乘法解決生活情境應用題                             | 1. 透過同數累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 透過同數累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。<br>3. 透過同數累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>4. 透過同數累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 |
| 第 15-16 週 | 平面圖形                 | 1. 能認識平面圖形邊的邊界<br>2. 能認識正方形的邊界與周長<br>3. 能認識長方形的邊界與周長                                                | 1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>2. 著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。<br>3. 測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。<br>4. 透過連加和乘法來計算周長。                                                                  |
| 第 17-18 週 | 幾點幾分                 | 1. 能報讀現在是幾點幾分<br>2. 能依指定時間撥時鐘到幾點幾分                                                                  | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻<br>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻                 |
| 第 19-20 週 | 重量                   | 1. 能認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 單位表示物件的重量。<br>6. 個別單位比較物件的輕重。                         |

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 學習目標                                                                                       | 教學重點                                                                                                                                                                                                              |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 數到 1000 | 1. 能做 1000 以內的唱數、認數<br>2. 能做 1000 以內的數數(數量、序數)<br>3. 能做 1000 以內數量(大小)比較<br>4. 1000 以內錢幣的運用 | 1. 透過累加 100、10 或 1 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的大小比較。<br>3. 能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。<br>4. 透過具體物，認識 500 元和 1000 元的錢幣。<br>5. 透過具體物的操作，認識 500 元和 1000 元的關係和換算。<br>6. 在生活情境中，使用 500 元和 1000 元的錢幣。 |
| 第 4-6 週 | 加加減減一   | 1. 能做「和」在 1000 以內的加法直式計算(含進位)及生活情境應用題<br>2. 能做 1000 以內的減法直式計算及生活情境應用題                      | 1. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。<br>2. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。<br>3. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並學會用直式計算。<br>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。                                                                   |

|           |                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7-9 週   | 加加減減二            | 1. 能做三個數(二位數)連加、連減的計算及生活情境的應用題<br>2. 能做加減混合及生活情境的應用題                       | 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。<br>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。<br>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。<br>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。<br>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。                                         |
| 第 10-11 週 | 幾公尺幾公分與長度加減      | 1. 能以公尺為單位進行估測、實測<br>2. 能做長度的加減，如公分或公尺一階單位的問題                              | 1. 認識1公尺的個別單位。<br>2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。                                                                                    |
| 第 12-14 週 | 乘法二(3.6.7.9 的乘法) | 1. 能利用數的累加認識 3.6.7.9 的乘法<br>2. 能背誦 3.6.7.9 的一位數乘法表<br>3. 能利用乘法解決生活情境應用題    | 1. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。<br>2. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。<br>3. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。<br>4. 透過累加，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。                                                     |
| 第 15-16 週 | 年月日              | 1. 能報讀日曆與月曆上的資料<br>2. 能分辨平年、閏年<br>3. 能分辨大月、小月                              | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算，認識一年有 12 個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。<br>4. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。<br>5. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。<br>6. 了解 2 月有 28 天的是平年，2 月有 29 天的是閏年。<br>7. 透過月曆的查看和點算，認識一星期有 7 天。 |
| 第 17-18 週 | 平面圖形的邊、角和頂點      | 1. 能透過簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。<br>2. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br>3. 能依指定的條件將做平面圖形分類。 | 1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。<br>5. 正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。<br>6. 長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。                                  |
| 第 19-20 週 | 分東西              | 1. 能在情境中進行分裝的活動<br>2. 能在情境中進行平分的活動                                         | 1. 能用圖象表徵進行離散量的平分，解決等分除的問題。<br>2. 能用花片表示具體物，進行離散量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。<br>3. 能用圖象表徵進行離散量或連續量的平分，解決等分除問題，並用算式記錄其解題過程。                                                                                              |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣朴子市大同國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 1A 組課程教學進度總表

設計者：蔡順泰

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版第 1.2 冊  
 二、本領域每週學習節數：■外加 3 節  
 三、教學對象：情障 1 年級 1 人、語障 1 年級 1 人共 2 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養                                                                | 調整後領綱學習表現                                                                                                                       | 調整後領綱學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學年目標                                                                                        | 評量方式                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。                | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，能計算基本加減法。(簡)<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                         | 1. 能理解 100 以內數的數量、順序與位值結構。<br>2. 能做加法、減法的計算與解題並應用於日常生活中。<br>3. 能理解長度的概念並做直接與間接的比較。          | 1. 口頭評量：<br>(1) 能回答老師提問的問題。<br>(2) 能唱數 1-100。<br>(3) 能正確報讀時刻。<br>(4) 能正確說出時間常用語。<br>(5) 能正確讀出數字的念法。        |
| 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物與常見幾何形體的幾何特徵。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。                    | N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。(減)<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | 4. 能理解時刻與時間的概念及常用單位。<br>5. 能理解幾何形體的概念與特徵。<br>6. 能理解分類的概念並做簡單的分類活動。<br>7. 能利用各種學習資源進行多感官的學習。 | 2. 實作評量：<br>(1) 能正確操作錢幣活動<br>(2) 能做長度、高度與厚度之直接與間接比較。<br>(3) 能做幾何圖形的分類。<br>(4) 能做平面圖形的鋪設。<br>(5) 能做幾何形體的堆疊。 |
| 數-E-B2 具備                                                             | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             | 3. 紙筆評量：<br>(1) 能依老師指派的進度完成學習單。                                                                            |

|                                                                |                                                                      |                                                                                                                             |                         |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 特學 3-I-2 運用多感官學習。<br>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。<br>特學 3-I-4 認識學習資源。 | D-1-1 整簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(減)<br><br>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。<br>特學C-I-3 多感官的學習訊息。<br>特學C-I-4 多元的學習資源。 | 8. 能培養思考的能力以解決日常生活中的問題。 | (2)能繪製簡單幾何圖形。<br>(3)能用符號畫記數量。<br>4. 資源班提供平時學習成績，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度      | 單元名稱        | 學習目標                                                      | 教學重點                                                                                                            |
|-----------|-------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 10 以內的數與量   | 1. 能做 1-10 聽說讀寫<br>2. 能做 1-10 數量配合<br>3. 能認識錢幣            | 1. 透過實物、圖示實際操作練習 1-10 的數量概念及讀寫。<br>2. 使用學習單提供圖示做數量練習。<br>3. 透過遊戲找出相對應的錢幣數量。                                     |
| 第 4-6 週   | 一位數加法       | 1. 能做 10 以內加法(添加、併加)<br>2. 能做 10 以內生活情境中加法的解題             | 1. 透過實物、圖示、古氏積木條實際操作練習添加、併加概念。<br>2. 使用學習單提供圖示做加法的計算。<br>3. 能透過畫圈圈協助，做加法的計算。<br>4. 以遊戲方式練習生活情境題，解決 10 以內的加法問題。  |
| 第 7-9 週   | 一位數減法       | 1. 能做 10 以內減法(拿走、比較)<br>2. 能做 10 以內生活情境中減法的解題             | 1. 透過實物、圖示、古氏積木條實際操作練習拿走、比較加概念。<br>2. 使用學習單提供圖示做減法的計算。<br>3. 能透過畫圈圈協助，做減法的計算。<br>4. 以遊戲方式練習生活情境題，解決 10 以內的減法問題。 |
| 第 10-12 週 | 長度的比較       | 1. 能直接比較物品的長短<br>2. 能直接比較物品的高矮<br>3. 能直接比較物品的厚薄           | 1. 能透過實物操作練習長短、高矮和厚薄的概念。<br>2. 能使用學習單提供圖示做練習。<br>3. 能以遊戲競賽方式找出指定(長的、高的、薄的…)生活物品。                                |
| 第 13-15 週 | 30 以內的數量與錢幣 | 1. 能做 1-30 聽說讀寫<br>2. 能做 1-30 數量配合<br>3. 能做 30 元以內錢幣的數量配合 | 1. 透過實物、圖示實際操作練習 1-20 的數量概念及讀寫。<br>2. 使用學習單提供圖示做數量練習。<br>3. 透過遊戲找出 20 元以內，錢幣數量的配合。                              |
| 第 16-18 週 | 時鐘與時間       | 1. 能辨識生活事件先後順序<br>2. 能報讀幾點鐘、幾點半<br>3. 能使用上午、中午、下午、晚上等時間用語 | 1. 透過時間動畫、時間順序圖卡，練習排列生活事件順序。<br>2. 透過時鐘動畫練習報讀幾點鐘、半點鐘。<br>3. 使用學習單提供圖示做鐘面判讀練習。<br>4. 設計情境讓學生發表一天發生的事件與時間點。       |

|           |       |                                            |                                           |
|-----------|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第 19-20 週 | 常見的圖形 | 1. 能辨識長方形、正方形、三角形和圓形<br>2. 能做生活中常見形狀的命名與分類 | 1. 透過益智積木進行形狀指認與命名<br>2. 透過益智積木進行形狀分類和統計。 |
|-----------|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|

## 第二學期

| 教學進度      | 單元名稱         | 學習目標                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                   |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週   | 100 以內的數量與錢幣 | 1. 能進行 100 以內數的聽、說、讀、寫與數量配合。<br>2. 能認識個位、十位，並做位值換算<br>3. 能比較 100 以內數的大小。 | 1. 操作具體物、圖像表徵物、位值表正確數數、讀數、寫數、數出 100 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。<br>2. 操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。<br>3. 操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 100 以內數的大小比較。 |
| 第 4-7 週   | 二位數加法        | 1. 能做和為 20 以內加法紀錄與解題<br>2. 能計算和為 50 以內兩位數加一位數(不進位)的加法問題                  | 1. 透過實物、圖示、古氏積木條實際操作練習添加、併加概念。<br>2. 使用學習單提供圖示做加法練習。<br>3. 透過生活情境題，練習和 20 以內的加法問題。<br>4. 透過生活情境題，練習和 50 以內的加法問題。                                       |
| 第 8-11 週  | 二位數減法        | 1. 能做被減數 20 以內減法紀錄與解題<br>2. 能計算被減數為 50 以內兩位數減一位數(不退位)的減法問題。              | 1. 透過實物、圖示、古氏積木條、數列板實際操作練習拿走、比較概念。<br>2. 使用學習單提供圖示做加減法練習。<br>3. 透過生活情境題，練習被減數為 20 以內的減法問題。<br>4. 透過生活情境題，練習被減數為 50 以內的減法問題。                            |
| 第 12-15 週 | 圖形和形體        | 1. 能認識形狀、大小一樣的圖形。<br>2. 能做簡單圖形的平面鋪設。<br>3. 能做簡單形體的立體堆疊。                  | 1. 形狀大小一樣的圖形：引導學生從自己的圖卡中，找出一個和老師手裡圖卡中形狀大小都相同的圖形。<br>2. 拼出指定的圖形：教師展示指定的圖形，示範如何運用手中的圖卡拼出一樣的圖形，請學生模仿練習。<br>3. 堆疊指定的形體：教師前準備 4 個正方體積木，示範如何拼組成立體圖形，請學生模仿練習。 |
| 第 16-18 週 | 幾月幾日<br>星期幾  | 1. 能查看並報讀日曆和月曆<br>2. 能認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係<br>3. 能知道日期的先後排序。              | 1. 在生活情境中，使用日曆、月曆，認識、查看並報讀日曆、月曆，知道今天是幾月幾日星期幾。<br>2. 在生活情境中，透過具體實例認識今天、明天和昨天的時間用語和相互關係，並能使用月曆查出昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾。<br>3. 在生活情境中，透過具體實例、查找日曆與月曆知道日期的先後順序。 |
| 第 19-20 週 | 長度的比較與實測     | 1. 能透過具體操作進行長度的間接比較<br>2. 能透過具體操作進行長度個別單位的比較。<br>3. 能透過具體操作進行長度的合成與分解活動。 | 1. 透過複製長度的具體操作、圖像表徵物，進行長度的間接比較。<br>2. 透過具體操作、圖像表徵物，以不同的個別單位進行長度比較。<br>3. 透過具體操作、圖像表徵物、位值表進行長度的合成和分解活動。                                                 |

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。