

嘉義縣灣內國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛鄉實踐家-小小拍照王	課程 設計者	李玉蓮	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	幸福灣內 未來學校～ 成就孩子・創造幸福的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。			
總綱 核心 素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之素養，並認識與包容文化的多元性 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程 目標	1. 認識鄉里中寺廟—娘媽堂和鳳山宮，校園樹木探索、校園動物昆蟲探索等活動，藉由導覽、體驗、參訪等多元感官的發展，理解體驗家鄉之美。認識或包容家鄉文化的多元性。 2. 透過認識社區、校園樹木點點名、校園動物昆蟲探索、灣內好神參與活動多元的學習活動體驗，去感受探索新的事物，培養美感體驗的能力。 3. 透過多元的學習活動體驗，理解主動積極、專注堅持態度的重要，具備人合作的素養。			

議題融入	*是否融入 ☐ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 其他議題_____							
融入議題實質內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境如生態、環保、地質、文化等戶外學習 安 E1 了解安全教育。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	戀棟河堤－辦家家酒趣	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，聆聽的內容生活 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 安全教育 安 E1 了解安全教育。 戶 7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境如生態、環保、	1. 風鈴木和苦楝樹 2. 風鈴木和苦楝樹異同點 3. 河堤之美 4. 自然美景	1. 聆聽風鈴木和苦楝樹的介紹 2. 願意主動去探索並說出風鈴木和苦楝樹異同之處 3. 願意主動接近並，覺察欣賞河堤之美，增加生活的趣味 4. 認識自然美景，覺察愛護環境的重要，珍惜自然美景	1. 能分辨風鈴木和苦楝樹的異同之處 2. 會利用文字表達自己心中的想法 3. 會利用大自然的東西玩扮家家酒的遊戲 4. 會利用平板拍出河堤美景與大家分享 5. 小組互相評分選出最喜歡的作品	活動一河堤樹木介紹 1. 藉由影片和圖片介紹認識黃花風鈴木和苦楝樹 2. 畫出美麗的風鈴木，並寫一句話送給它 3. 完成後兩兩分享 活動二扮家家酒趣 1. 討論扮家家酒的活動，進行分組，做活動前的準備 2. 手拉手，走走走，到河堤扮家家酒趣 3. 找到合適地點，分組利用現場有的材料，來玩扮家家酒的遊戲 4. 分組練習拍河堤美景，與大家分享	1. 嘉義景點－風鈴木花道、苦楝樹綠色隧道 https://mable.tw/blog/post/chiayi-huanghua-suzuki 2. 圖畫紙 3. 平板	5

		地質、文化等戶外學習				5. 環境的復原，物歸原位帶走垃圾		
第(6)週 - 第(10)週	掌中天地－布袋戲	語文 1-I-1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並樂於應用 生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心接近	1. 布袋戲 2. 布袋戲和我們生活的關係 3. 戲偶操作 4. 布袋戲表演	1. 說出聆聽布袋戲的戲偶特色，感受其豐富性 2. 以感官探索布袋戲和我們生活的關係 3. 樂於體認參與布袋戲偶的操作，主動學習新的事物 4. 願意主動欣賞布袋戲表演增加生活樂趣	1. 能正確分辨布袋戲偶的不同角色 2. 能說出布袋戲和我們生活的關係 3. 能簡單操作布袋戲偶，參與演出 4. 欣賞各組的表演，說出最喜歡的地方 5. 能知道廟會看戲注意事項 6. 能拍下廟會的表演並說出欣賞布袋戲表演的心得	活動一認識布袋戲 1. 藉由影片和圖片介紹認識布袋戲 2. 舉手分享看過的布袋戲故事 3. 分組討論布袋戲在哪些地方看過？為什麼會有布袋戲的演出？及最喜歡哪種演出方式？ 4. 上台分享各組討論結果 活動二來玩布袋戲 1. 利用現成的布袋戲偶或紙偶，學習簡單的操作技巧 2. 小組練習編演一小段劇情 3. 欣賞各組表演，並發表觀賞心得 活動三來去廟會看布袋戲 1. 介紹廟會的布袋戲演出 2. 大家來看戲，到廟口欣賞布袋戲表演 3. 利用平板拍下廟會的景物 4. 倆倆分享觀看照片和心得	1 布袋戲由來 .http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0421500016/BDC/c3.htm 2. 布袋戲偶 3. 社區廟會 4. 平板	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我 嘉 後 花 園 - 故 宮 南 院	語文 1-I-1 能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 語文 2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心	1. 故宮南 院 2. 故宮南 院的環境 與展覽 3. 故宮南 院活動	1. 聆聽影片介紹 故宮南院 2. 探索故宮南院的 環境與展覽 3. 願意參與故宮 南院活動探索	1. 上台分享故宮南院的 介紹 2. 遵守學習參觀拍照的 注意事項及守則 3. 上台分享學習單及拍 照作品	活動一認識故宮南院 1. 藉由影片和圖片介紹認識故宮 南院所在的位置 2. 藉由圖片介紹認識故宮南院的 展品 3. 分組討論學習參觀拍照的注意 事項及守則，並上台分享 活動二走訪故宮南院 1. 實地走訪參觀，分組練習拍攝 展品 2. 完成故宮南院探索學習單，並 上台分享各組的照片 3. 觀賞各組的照片並選出自己最 喜歡的作品	1. 嘉義景點 -故宮南院 https://followmi.tw/blog/post/southnpm 2. 故宮南院 探索學習單 3. 平板	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	蒜 頭 糖 廠 - 五 分 車 之 旅	語文 1-I-1 能學習 聆聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 生活 2-I-1 以感官 和知覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的特 性 生活 3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探	1. 糖廠歷 史 2. 蒜頭糖 廠百年車 站的歷史 環境 3. 五分車 活動	1. 聆聽影片介紹 蒜頭糖廠，認識 其環境的歷史 2. 探索蒜頭糖廠 百年車站的變化 和環境的關係 3. 願意參與體驗 五分車活動	1. 參與討論探索糖廠的 歷史故事 2. 完成糖廠畫作與人分 享 3. 利用探索單一來驗收 對糖廠的了解 4. 能拍出百年糖廠的特 色上台分享 5. 能說出搭乘五分車體 驗的學習心得和照片	活動一認識糖廠歷史 1. 老師藉由影片和圖片介紹認識 蒜頭糖廠的故事 2. 分組討論畫出該組印象最深刻 的蒜頭糖廠 3. 各組上台分享作品 4. 發下探索糖廠學習單一，利用 探索單來驗收對糖廠了解的程 度 活動二糖廠體驗之旅	1. 蒜頭糖廠 蔗埕文化園 區 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=77&p= 2. 圖畫紙	5

		究之心			6. 完成並分享探索糖廠學習單二 7. 期末作品分享-每人提供 2 張照片，並作介紹，請大家票選出最喜歡的作品	1. 帶學生參訪蒜頭糖廠百年車站，走訪糖廠介紹其歷史及建築 2. 分組走走拍拍百年糖廠的特色 3. 導覽員講解五分車的歷史 4. 搭乘五分車--糖廠風光導覽，拍下沿途景色 4. 完成探索糖廠學習單二 5. 分組分享這次糖廠之旅的照片和心得	3. 探索糖廠學習單一和二 4. 平板	
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 觀察學生對課程的接受程度，評估能否成為學生的優勢能力。 2. 小組活動中應留意特殊生與同儕的互動狀況、工作分配等，以期不至於在團體中被邊緣化。 3. 可依特殊生的學習狀況適時調整評量方式，讓學生增加學習動機。 特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：張淑宇							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。