貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者:顏雅真/陳欣琦//賴玟檕/黃美霞/鄭昭玲/王玉貞

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

1. 能認讀及習寫本冊所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理,認識國字。 5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	
3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 4. 利用簡單的造字原理,認識國字。 5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
4. 利用簡單的造字原理,認識國字。 5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
7. 能透過圖像,認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
課程目標 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵	
10 休寓用中宁洪河、寓用弘河沙山通顺丛与了。	
10. 能建用生子這詢、運用利潤這面通順的可丁。	
11. 能仿作課文短語、句型。	
12. 能知道聆聽的方法。	
13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。	
14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。	
15. 能運用新詞造出通順的句子。	_
教學進 學習領域 學習重點 教學重點(學習引導內容與實施	跨領域統整
度週次 單元名稱 節數 核心素養 學習表現 學習內容 學習目標 方式) 議題融	入規劃(無則免)
6 國-E-B1 理解 1-I-1 養成專 Aa-I-1 聲 1. 能認讀及習寫 首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 字形檢核 ◎生命教	्री वि
首冊第壹單元 與運用國語 心聆聽的習 符、韻符、 本課的語句、語詞 第一課踢踏踢 聲調檢核 生 E5 探索	快
第一週 幸福甜蜜蜜 文在日常生 慣,尊重對方 介符的正確 及單字符號。 【活動1】看圖說話、聽故事學說 寫字檢核 樂與幸福	
第一課踢踏踢 活中學習體 的發言。 發音和寫 2. 能運用本課所 話 口語評量 同。	
察他人的感 2-I-1 以正確 法。 學符號練習拼音。 一、看圖說話:引導學生觀察課本 仿作評量 ◎安全教	1

	, 並給予	發音流利的說	Aa-I-2 聲調	3. 能聽寫且能分	插圖,指導其回答問題。	觀察評量	安 E6 了解自
		出語意完整的			二、聽故事學說話——小鴨子學跳		己的身體。
應應				二、四聲調號。			◎家庭教育
		3-I-1 正確認		4. 能從課文中體			家 E1 了解家
		念、拼讀及書	·		教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		庭的意義與功
國		寫注音符號。		_	片,大致說出故事內容。		能。
3	重感官感	4-I-4 養成良	寫。	_	【活動 2】課文教學重點		家 E3 察覺家
	之文藝之	好的書寫姿	Aa-I-4 結合		一、課文引導:觀察課本插圖並回		庭中不同角
美	、 體驗生	勢,並保持整	韻的拼讀和		答問題。		色,並反思個
活			書寫。		二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾		人在家庭中扮
事	军物,並發	慣。	Bb-I-2 人際		要讀作輕聲,例如爸爸、媽媽、爺		演的角色。
展	· 藝文創作	5-I-1 以適切	交流的情感。		爺、奶奶。		家 E11 養成良
與與	限赏的基	的速率正確的			三、語料練習:踢一踢、踏一踏		好家庭生活習
本	、素養 。	朗讀文本。			四、聆聽指導		惯 ,熟悉家務
		5-I-3 讀懂與			【活動 3】注音符號與語詞教學		技巧,並參與
		學習階段相符			一、認識語句:領念語句,輔導學		家務工作。
		的文本。			生朗讀課文。		
		5-I-6 利用圖			二、分析語詞:教師念讀,指定學		
		像、故事結構			生將該語詞從黑板上的語句中圈選		
		等策略,協助			出來。		
		文本的理解與			三、分析單字:教師念讀,引導學		
		內容重述。			生從圈選出來的語詞中找出單字。		
					四、分析符號:引導學生觀察課本		
					生字列,上臺比對出相同符號。		
					五、習寫符號:教師板書,學生認		
					讀,並進行書空練習。		
					•習作指導——第一大題		
					【活動 4】課後複習		
					一、我學會了		

							二クソニア () () () () () () () () () (
		6	國-E-A3 運用	1-I-I 養成專	Aa-I-1 聲	1. 能認讀本課的	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	字形檢核	◎環境教育
			國語文充實	心聆聽的習	符、韻符、	單字符號及語句	第二課木馬	聲調檢核	環 E16 了解物
			生活經驗,	慣,尊重對方	介符的正確	語詞。	【活動1】看圖說話、聽故事學說	寫字檢核	質循環與資源
	首册第壹單元		學習有步驟	的發言。	發音和寫	2. 能運用本課所		口語評量	回收利用的原
第二週	幸福甜蜜蜜		的規劃活動	1-I-2 能學習	法。		一、看圖說話:引導學生觀察課本	仿作評量	理。
							插圖,指導其回答問題。	觀察評量	◎科技教育
	第二課木馬			材,說出聆聽			二、聽故事學說話——爺爺的禮物	態度評量	科 E2 了解動
			多元知能,	的內容。	標注方式。	二、三、四聲調號。			手實作的重要
			培養創新精	2-I-1 以正確			教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		性。
			神,以增進	發音流利的說	音和三拼音	會自己創作的成	片,大致說出故事內容。		科 E8 利用創

生活適應	出語意完整的	的拼讀和書	就感及接受禮物	【活動 2】課文教學重點	意思考的技
カ。	話。	寫。	時應懷著感恩的	一、課文引導:觀察課本插圖並回	巧。
國-E-B3 運用	3-I-1 正確認	Aa-I-4 結合	態度。	答問題。	◎安全教育
多重感官感	念、拼讀及書	韻的拼讀和		二、朗讀課文	安E3知道常
受文藝之	寫注音符號。	書寫。		三、語料練習:搖哇搖,木馬搖;	見事故傷害。
美,體驗生	3-I-4 利用注	Bb-I-2 人際		貓咪爺爺搖木馬。	◎家庭教育
活中的美感	音讀物,學習	交流的情感。		四、聆聽指導	家 E12 規劃個
事物,並發	閱讀,享受閱			【活動3】注音符號與語詞教學	人與家庭的生
展藝文創作	讀樂趣。			一、認識語句:領念語句,輔導學	活作息。
與欣賞的基	5-I-1 以適切			生朗讀課文。	
本素養。	的速率正確的			二、分析語詞:教師念讀,指定學	
	朗讀文本。			生將該語詞從黑板上的語句中圈選	
	5-I-3 讀懂與			出來。	
	學習階段相符			三、分析單字:教師念讀,引導學	
	的文本。			生從圈選出來的語詞中找出單字。	
	5-I-9 喜愛閱			四、分析符號:引導學生觀察課本	
	讀,並樂於與			生字列,上臺比對出相同符號。	
	他人分享閱讀			五、習寫符號:教師板書,學生認	
	心得。			讀,並進行書空練習。	
				•習作指導——第一大題	
				【活動 4】課後複習	
				一、我學會了	
				二、拼音練習:引導學生進行聲符	
				つ、分、去和韻符メ、メン、幺、	
				幺乀的拼音。	
				三、聲調練習:引導學生進行「一 世」、「一幺」的四聲練習。	
				四、讀一讀:指導學生辨別幺的讀	
				音及「一廿」二聲與三聲發音的不	
				同,並看圖認念相關語詞。	

【活動 5】習作指導 一、指導學生完成習作「聽一聽」。 二、指導學生完成習作「聽一聽」。 二、指導學生完成習作「發迎先 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音數學遊戲:我的尾股會寫 字、蘿蔔蹲 四、指導學生完成習作「敷迎先 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音數學遊戲:我的尾股會寫 字、蘿蔔蹲 當冊第查單元本編辦靈靈 奏性,培養。 假,專重對方 園語文的與 的發言。 是性,培養。 假,專重對方 國語文的與 的發言。 是,能運用 國語文語觀 60 是1-1 以正確 法。 發音和寫 2. 能運用本課所 經 2-1-1 以工權 法。	
□-E-A1 認識 1-I-I 養成專	
習」 三、指導學生完成習作「找一找,填一填」 四、指導學生完成習作「教迎先 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音數學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲 「新華學生完成習作「教迎先 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音數學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲 「新華學生完成習作「教迎先 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音數學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲 「新華學生完成習作「教迎先 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音數學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲 「新華學工之本福甜蜜蜜」 第三課晚安 【活動 1】看圖說話、聽故事學說 「寫字檢核 反 四語評量 「說動」」」 「語明 「表記」」 「記述、表記」 「語明 「表記」」 「語明 「表記」」 「記述、表記」 「語明 「表記」」 「語明 「表記」」 「記述、表記」 「語明 「表記」」 「語明 「表記」」 「語明 「表記」」 「記述、表記」 「語明 「表記」」 「記述、表記」 「語明 「表記」」 「語明 「表記」」 「記述、表記」 「記述、表記述、表記述、表記述、表記述、表記述、表記述述述、表記述述述、表記述述述述述述述述	
□ Substitution □ Substitu	
□ 以 指導學生完成習作「歡迎光	
四、指導學生完成習作「歡迎光 臨」 【活動 6】延伸活動 ・注音教學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲	
6 國-E-AI 認識 1-I-1 養成專 1. 能認讀及習寫 字、蘿蔔蹲 ★課的語句、語詞 第二課晚安 字形檢核 ②家庭教育 家 E1 了解家 第三課晚安 國語文的重要性,培養國語文的與物質。 (大寶本) 人名-I-1 學問人。 本課的語句、語詞 及單字符號。 人與字符號。 (大寶本) 人名-I-2 學調 表別 人名-I-2 學調 人名-I-3 二拼 人名-I-3 二升 人名-I-3 二拼 人名-I-3 二拼 人名-I-3 二拼 人名-I-3 二并 人名-I-3 二并 人名-I-3 二并 人名-I-3 二并 人名-I-3 二升 人名-I-3 二升 </td <td></td>	
【活動 6】延伸活動 ・注音教學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲 6	
·注音教學遊戲:我的屁股會寫 字、蘿蔔蹲 6 國-E-AI 認識 國語文的重 少中聽的習 安性,培養 國語文的興 的發言。 國語文的興 ,能運用 上述, 等重對方 的發言。 國語文的興 ,能運用 是-I-1 以正確 」 國語文認識 發音流利的說 自我、表現 自我、表現 自我、東現 自我、東東 幸福甜蜜蜜 ○家庭教育 第二課晚安 【活動 1】看圖說話、聽故事學說 第二課晚安 【活動 1】看圖說話、聽故事學說 第一語評量 能。 一、看圖說話:引導學生觀察課本 「仿作評量」 「新達」 1. 能認讀及習寫 本課的語句、語詞 第二課晚安 【活動 1】看圖說話、聽故事學說 第一語評量 第一一、看圖說話:引導學生觀察課本 「特別學學園的」 「一、看圖說話:引導學生觀察課本 「特別學學生觀察課本」 「一、看圖說話:引導學生觀察課本」 「一、表述事學說話──」「不是」 「一、表述事學說話──」「不是」 「一、表述事學說話──」「不是」 「「一、表述事學說話──」「不是」 「「一、表述事學說話──」「不是」 「「一、表述事學」」「「一、表述事學」「「一、表述事學」」「「一、表述事學」「「一、表述事學」」「「一、表述事學」「「一、表述事學」」「「一、表述學」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」」」「「一、表述學」	
2	
6 國-E-A1 認識 1-I-1 養成專 Aa-I-1 聲 1. 能認讀及習寫	
國語文的重 心聆聽的習 符、韻符、 本課的語句、語詞 第三課晚安 【活動 1】看圖說話、聽故事學說 寫字檢核 庭的意義與功 問語文的興 的發言。 發音和寫 2. 能運用本課所 學符號練習拼音。 一、看圖說話:引導學生觀察課本 仿作評量 能。 家 E2 了解家 國語文認識 發音流利的說 Aa-I-2 聲調 3. 能聽寫 且能分	
要性,培養 慣,尊重對方 介符的正確 及單字符號。 【活動 1】看圖說話、聽故事學說 寫字檢核 庭的意義與功 的發言。 發音和寫 2. 能運用本課所 學符號練習拼音。 四語評量 能。 不看圖說話:引導學生觀察課本 彷作評量 家 E2 了解家 國語文認識 發音流利的說 Aa-I-2 聲調 3. 能聽寫且能分 插圖,指導其回答問題。 與察評量 庭組成與型態 自我、表現 出語意完整的 及其正確的 辨本課符號的一、 二、聽故事學說話——搖籃 態度評量 的多樣性。 家 E3 察覺家 在和甜蜜蜜 終身學習的 3-I-1 正確認 Aa-I-3 二拼 4. 能在閱讀課文 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖	
國語文的與 的發言。 發音和寫 2. 能運用本課所 話 口語評量 能。 家 E2 了解家 國語文認識 發音流利的說 Aa-I-2 聲調 3. 能聽寫且能分 插圖,指導其回答問題。 應與不可以與型態 自我、表現 自我、表現 自我,奠定 話。 一、三、四聲調號。 一、多數本學說話—— 搖籃 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	
趣,能運用 図語文認識 図語文認識 自我、表現 自我、表現 自我,奠定 幸福甜蜜蜜 2-I-1 以正確 法。 學符號練習拼音。 一、看圖說話:引導學生觀察課本 仿作評量 家 E2 了解家 庭組成與型態 月我、表現 出語意完整的 及其正確的 辨本課符號的一、 二、聽故事學說話——搖籃 態度評量 的多樣性。 家 E3 察覺家 經本品甜蜜蜜 1 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
國語文認識 發音流利的說 Aa-I-2 聲調 3. 能聽寫且能分 插圖,指導其回答問題。 觀察評量 庭組成與型態 自我、表現 出語意完整的 及其正確的 辨本課符號的一、 二、聽故事學說話——搖籃 態度評量 的多樣性。 「一、三、四聲調號。 一、三、四聲調號。 十分字故事 (於身學習的 3-I-1 正確認 Aa-I-3 二拼 4. 能在閱讀課文 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖 庭組成與型態 6. 家 E3 察覺家 底中不同角	
自我、表現 自我、表現 自我、表現 自我、表現 自我,奠定 言冊第壹單元 出語意完整的 及其正確的 辨本課符號的一、二、聽故事學說話——搖籃 宗 E3 察覺家 宗 上3 平温甜蜜蜜 一、三、四聲調號。 小分享故事 小分享故事 第三週 終身學習的 3-I-1 正確認 Aa-I-3 二拼 Aa-I-3 二拼 名。 4. 能在閱讀課文 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖 庭中不同角	
首冊第壹單元 自我,奠定 話。 標注方式。 二、三、四聲調號。 · 分享故事 家 E3 察覺家 幸福甜蜜蜜 終身學習的 3-I-1 正確認 Aa-I-3 二拼 4. 能在閱讀課文 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖 庭中不同角	
幸福甜蜜蜜	
第三週	
第三週	
統整活動一 國-E-B1 理解 寫注音符號。 的拼讀和書 又想玩的心情。 【活動 2】課文教學重點 人在家庭中扮	
與運用國語 3-I-4 利用注 寫。 5. 能認識第壹單 一、課文引導:引導學生觀察課本 演的角色。	
文在日常生 音讀物,學習 Aa-I-4 結合 元所學之形近符 插圖(P32~P33)並回答問題。 家 E6 覺察與	
活中學習體 閱讀,享受閱 韻的拼讀和 號與音近符號,了 二、朗讀課文:指導學生朗讀課 實踐兒童在家	
察他人的感 讀樂趣。 書寫。 解讀音及寫法的 文。 庭中的角色責	
受,並給予 5-I-1 以適切 Aa-I-5 標注 差異。 三、語料練習:兔寶寶,好頑皮; 任。	
適當的回 的速率正確的 注音符號的 6.能認識介符一、不要道晚安。 家 E11 養成良	
應,以達成 朗讀文本。 各類文本。 人、山的發音及書 四、聆聽指導 好家庭生活習	

溝通及互動	5-I-4 了解文	Ad-I-2 篇章	寫位置。	【活動3】注音符號與語詞教學	慣,熟悉家務
的目標。	本中的重要訊	的大意。	7. 能看圖認讀語	一、認識語句:領念語句,輔導學	技巧, 並參與
	息與觀點。		詞,認識動詞以及	生朗讀課文。	家務工作。
	5-I-9 喜愛閱		「一」的變調。	二、分析語詞:教師念讀,指定學	
	讀,並樂於與		8. 能運用已學的	生將該語詞從黑板上的語句中圈選	
	他人分享閱讀		注音符號拼音,朗	出來。	
	心得。		讀並理解童詩內	三、分析單字:教師念讀,引導學	
			容。	生從圈選出來的語詞中找出單字。	
				四、分析符號:引導學生觀察課本	
				生字列,上臺比對出相同符號。	
				五、習寫符號:教師板書,學生認	
				讀,並進行書空練習。	
				【活動 4】課後複習	
				一、我學會了	
				二、拼音練習:引導學生進行聲符夕、	
				为、厂和韻符幺ノ、幺\、弓ノ、弓	
				\ 的拼音。	
				三、聲調練習:引導學生進行「山」、 「メワ」的四聲練習。	
				四、比一比:指導學生辨別弓和乂	
				弓, 山和山世發音的不同,並看圖	
				認念相關語詞。	
				五、讀一讀	
				【活動 5】習作指導	
				一、指導學生完成習作「圈一圈」。	
				二、指導學生完成習作「生日快	
				樂」。	
				三、指導學生完成習作「填一填」。	
				四、指導學生完成習作「連一連」。	
				【活動 6】延伸活動	

							• 注音教學遊戲:大風吹、烏龜烏			
							龜翹			
		6	國-E-A1 認識	1-I-2 能學習	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首册第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
			國語文的重	聆聽不同的媒	符、韻符、	本課的語句、語詞	第四課紙飛機	聲調檢核	人 E8 了解兒	
			要性,培養	材,說出聆聽	介符的正確	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說	寫字檢核	童對遊戲權利	
			國語文的興	的內容。	發音和寫	2. 能運用本課所	話	口語評量	的需求。	
			趣,能運用	2-I-1 以正確	法。	學符號練習拼音。	一、看圖說話:引導學生觀察課本	仿作評量	◎環境教育	
			國語文認識	發音流利的說	Aa-I-2 聲調	3. 能聽寫且能分	插圖,指導其回答問題。	觀察評量	環 E1 參與戶	
			自我、表現	出語意完整的	及其正確的	辨本課符號的一、	二、聽故事學說話——紙飛機	態度評量	外學習與自然	
			自我,奠定	話。	標注方式。	二、三、四聲調號。	• 分享故事		體驗,覺知自	
			終身學習的	3-I-1 正確認	Aa-I-3 二拼	4. 能從課文與聆	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		然環境的美、	
			基礎。	念、拼讀及書	音和三拼音	聽故事中,體會幫	片,大致說出故事內容。		平衡、與完整	
			國-E-C2 與他	寫注音符號。	的拼讀和書	助人的成就感。	【活動 2】課文教學重點		性。	
			人互動時,	3-I-4 利用注	寫。	5. 能知道摺紙飛	一、課文引導:引導學生觀察課本		◎安全教育	
	首册第貳單元		能適切運用	音讀物,學習	Aa-I-4 結合	機與擲紙飛機的	插圖(P44~P45)並回答問題。		安 E4 探討日	
第四週	快樂手牽手		語文能力表	閱讀,享受閱	韻的拼讀和	樂趣。	二、朗讀課文:名詞疊字詞的詞尾		常生活應該注	
	第四課紙飛機		達個人想	讀樂趣。	書寫。		要讀作輕聲。		意的安全。	
			法,理解與	5-I-1 以適切	Aa-I-5 標注		三、語料練習:紙飛機,飛呀飛;		◎能源教育	
			包容不同意	的速率正確的	注音符號的		紙飛機,飛到綠草地。		能 E4 了解能	
			見,樂於參	朗讀文本。	各類文本。		四、聆聽指導		源的日常應	
			與學校及社	5-I-3 讀懂與			【活動 3】注音符號與語詞教學		用。	
			區活動,體	學習階段相符			一、認識語句:領念語句,輔導學		◎科技教育	
			會團隊合作	的文本。			生朗讀課文。		科 E2 了解動	
			的重要性。	5-I-9 喜愛閱			二、分析語詞:教師念讀,指定學		手實作的重要	
				讀,並樂於與			生將該語詞從黑板上的語句中圈選		性。	
				他人分享閱讀			出來。		◎品德教育	
				心得。			三、分析單字:教師念讀,引導學		品 E2 自尊尊人	
							生從圈選出來的語詞中找出單字。		與自愛愛人。	
							四、分析符號:引導學生觀察課本			

							生字列,上臺比對出相同符號。			
							五、習寫符號:教師板書,學生認			
							讀,並進行書空練習。			
							·習作指導——第一大題			
							【活動 4】課後複習			
							一、我學會了			
							二、拼音練習:引導學生進行聲符匸、			
							ち、出和韻符乂、乂、、弓、弓∨的			
							拼音。			
							三、聲調練習:引導學生進行「匸乀」、			
							「出さ」的四聲練習。			
							四、念一念:看圖認念「摺紙」、			
							「積木」、「草莓」、「河馬」等語			
							司。			
							五、比一比:指導學生辨別口和厂			
							字形的不同,乃和为、世和乀發音			
							的不同,並看圖認念相關語詞。			
							【活動 5】習作指導			
							一、指導學生完成習作「看圖選一			
							選」。			
							二、指導學生完成習作「芝麻開			
							門」			
							三、指導學生完成習作「填一填」			
							四、指導學生完成習作「走迷宮」			
							【活動 6】延伸活動			
							·注音教學遊戲:眼明手快、交頭			
							接耳			
	首册第貳單元	6	國-E-B3 運用	1-I-1養成專	Aa-I-1聲	1. 能認讀及習寫		字形檢核	◎人權教育	
第五週	快樂手牽手		多重感官感	心聆聽的習	符、韻符、	本課的語句、語詞	第五課好漂亮	聲調檢核	人 E2 關心周	
	第五課好漂亮		受文藝之	慣,尊重對方	介符的正確	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說	寫字檢核	遭不公平的事	

美,體驗生	的發言。	發音和寫	2. 能運用本課所	話	口語評量	件,並提出改
				一、看圖說話:引導學生觀察課本		善的想法。
事物,並發	 	Aa-I-2聲調	3. 能聽寫且能分	插圖,指導其回答問題。	觀察評量	人 E5 欣賞、
展藝文創作	材,說出聆聽	及其正確的	辨本課符號的一、	二、聽故事學說話——看見自己的	態度評量	包容個別差異
與欣賞的基	的內容。	標注方式。	二、三、四聲調號。	優點		並尊重自己與
本素養。	2-I-1以正確	Aa-I-3二拼	4. 能在閱讀課文	• 分享故事		他人的權利。
國-E-C2 與他	發音流利的說	音和三拼音	後,有自信的說出	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		人 E6 覺察個
人互動時,	出語意完整的	的拼讀和書	自己的優點或專	片,大致說出故事內容。		人的偏見,並
能適切運用	話。	寫。	長。	【活動 2】課文教學重點		避免歧視行為
語文能力表	3-I-1正確認	Aa-I-4結合		一、課文引導:引導學生觀察課本		的產生。
達個人想	念、拼讀及書	韻的拼讀和		插圖(P50~P51)並回答問題。		◎生命教育
法,理解與	寫注音符號。	書寫。		二、朗讀課文		生 E5 探索快樂
包容不同意	3-I-4利用注	Aa-I-5標注		三、語料練習:斑馬黑條紋;螃蟹		與幸福的異
見,樂於參	音讀物,學習	注音符號的		带剪刀;長頸鹿脖子長;彈塗魚會		同。
與學校及社	閱讀,享受閱	各類文本。		走路。		
區活動,體	讀樂趣。	Bb-I-2 人 際		四、聆聽指導		
會團隊合作	5-I-1以適切	交流的情感。		【活動3】注音符號與語詞教學		
的重要性。	的速率正確的			一、認識語句:領念語句,輔導學		
	朗讀文本。			生朗讀課文。		
	5-I-3讀懂與			二、分析語詞:教師念讀,指定學		
	學習階段相符			生將該語詞從黑板上的語句中圈選		
	的文本。			出來。		
	5-I-9 喜 愛 閱			三、分析單字:教師念讀,引導學		
	讀,並樂於與			生從圈選出來的語詞中找出單字。		
	他人分享閱讀			四、分析符號:引導學生觀察課本		
	心得。			生字列,上臺比對出相同符號。		
				五、習寫符號:教師板書,學生認		
				讀,並進行書空練習。		
				・習作指導——第一大題		

							【一二升、三土四 P 並 五 【一 寫 一 美 三 一 四 一 【 · 上			
		6	國-E-B3 運用	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首冊第貳單元快樂手牽手	字形檢核	◎人權教育	
	首册第貳單元		多重感官感	話語、詩歌、	符、韻符、	本課的語句、語詞	第六課剪刀石頭布	聲調檢核	人 E8 了解兒	
	快樂手牽手		受文藝之	故事的訊息,		及單字符號。		寫字檢核	童對遊戲權利	
第六週	第六課剪刀石		美,體驗生	有適切的表情		2. 能運用本課所		口語評量	的需求。	
	頭布		活中的美感	跟肢體語言。			一、看圖說話:引導學生觀察課本	仿作評量	◎性別平等教	
	統整活動二			2-I-1 以正確			插圖,指導其回答問題。	觀察評量	育	
			展藝文創作	發音流利的說			二、聽故事學說話——手指魔術師	態度評量	性 E4 認識身	
			與欣賞的基	出語意完整的	標注方式。	二、三、四聲調號。	・分享故事		體界限與尊重	

本素養。	話。	Aa-I-3 二拼	1 能在閱讀理立	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖	他人的身體自
	3-I-1 正確認			以	主權。
人互動時,	念、拼讀及書			【活動 2】課文教學重點	○生涯規劃教
能適切運用	窓注音符號。			一、課文引導:引導學生觀察課本	宣王 佐州 <u>副</u> 教
	為上百行號。 3-I-4 利用注			插圖並回答問題。	月 涯 E12 學習解
語文能力表					
達個人想	音讀物,學習		5. 能認識第貳單		決問題與做決
法,理解與	閱讀,享受閱			三、語料練習:頭上比出兩個布。	定的能力。
包容不同意			號與音近符號,了		◎多元文化教
見、樂於參				【活動 3】注音符號與語詞教學	育
與學校及社	的速率正確的			一、認識語句:領念語句,輔導學	多 E1 了解自
區活動,體	朗讀文本。		6. 能看圖認讀語		己的文化特
會團隊合作	5-I-3 讀懂與		詞,學習「啊」的	二、分析語詞:教師念讀,指定學	質。
的重要性。	學習階段相符		連音變化。	生將該語詞從黑板上的語句中圈選	◎戶外教育
	的文本。		7. 能透過句子認	出來。	户 E3 善用五官
	5-I-9 喜愛閱		識「一」的變調與	三、分析單字:教師念讀,引導學	感知環境,分
	讀,並樂於與		單位量詞。	生從圈選出來的語詞中找出單字。	別培養眼、耳、
	他人分享閱讀		8. 能運用已學的	四、分析符號:引導學生觀察課本	鼻、舌、觸覺及
	心得。		注音符號拼音,朗	生字列,上臺比對出相同符號。	心靈的感受能
			讀並理解童詩內	五、習寫符號:教師板書,學生認	カ。
			容。	讀,並進行書空練習。	融入家庭暴
				•習作指導——第一大題	力防治
				【活動 4】課後複習	
				一、我學會了	
				二、拼音練習:引導學生進行聲符《、	
				T、戸和韻符メン、 あ、スン、メ	
				て \ 的拼音。	
				三、聲調練習:引導學生進行「一又」、 「一円」的四聲練習。	
				四、比一比:指導學生辨別さ、て	
				和乂で,历和弓,で和又發音的不	

							同,並看圖認念相關語詞。		
							【活動 5】習作指導		
							 一、指導學生完成習作「讀一讀」。		
							二、指導學生完成習作「認識身		
							體」		
							三、指導學生完成習作「手指魔術		
							師」。		
							四、指導學生完成習作「魔術帽		
							子」。		
							【活動 6】延伸活動		
							注音教學遊戲:人體勺欠口、我		
							有話要說		
		6	國-E-C2 與他	1-I-3能理解	Aa-I-1聲	1. 能認讀及習寫	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎人權教育
			人互動時,	話語、詩歌、	符、韻符、	本課的語句、語詞	第七課不來梅樂隊	聲調檢核	人 El 認識人
			能適切運用	故事的訊息,	介符的正確	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說	寫字檢核	權是與生俱有
			語文能力表	有適切的表情	發音和寫	2. 能運用本課所	話	口語評量	的、普遍的、
			達個人想	跟肢體語言。	法。	學符號練習拼音。	一、看圖說話:引導學生觀察課本	仿作評量	不容剝奪的。
			法,理解與	2-I-1以正確	Aa-I-2聲調	3. 能聽寫且能分	插圖,指導其回答問題。	觀察評量	人 E2 關心周
	首册第參單元		包容不同意	發音流利的說	及其正確的	辨本課符號的一、	二、聽故事學說話——不來梅樂隊	態度評量	遭不公平的事
	夢想故事屋		見,樂於參	出語意完整的	標注方式。	二、三、四聲調號。	・分享故事		件,並提出改
第七週	第七課不來梅		與學校及社	話。	Aa-I-3二拼	4. 能在閱讀課文	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		善的想法。
	※隊		區活動,體	3-I-1正確認	音和三拼音	後,了解什麼是樂	片,大致說出故事內容。		人 E4 表達自
	赤		會團隊合作	念、拼讀及書	的拼讀和書	隊。	【活動 2】課文教學重點		己對一個美好
			的重要性。	寫注音符號。	寫。		一、課文引導:引導學生觀察課本		世界的想法,
			國-E-C3 閱讀	3-I-4利用注	Aa-I-4結合		插圖並回答問題。		並聆聽他人的
			各類文本,	音讀物,學習	韻的拼讀和		二、朗讀課文		想法。
			培養理解與	閱讀,享受閱	書寫。		三、語料練習: 不來梅的樂隊最熱		人E5 欣賞、
			關心本土及	讀樂趣。	Aa-I-5 標 注		鬧;學校的營養午餐最好吃;校慶		包容個別差異
			國際事務的	5-I-1以適切	注音符號的		的啦啦隊表演最精采。		並尊重自己與

基本素養,	的速率正確的 各類文本。	四、聆聽指導	他人的權利。
以認同自我	朗讀文本。	【活動 3】注音符號與語詞教學	人 E7 認識生活
文化,並能	5-I-3讀懂與	一、認識語句:領念語句,輔導學	中不公平、不
包容、尊重	學習階段相符	生朗讀課文。	合理、違反規
與欣賞多元	的文本。	二、分析語詞:教師念讀,指定學	則和健康受到
文化。	5-I-9 喜 愛 閱	生將該語詞從黑板上的語句中圈選	傷害等經驗,
	讀,並樂於與	出來。	並知道如何尋
	他人分享閱讀	三、分析單字:教師念讀,引導學	求救助的管
	心得。	生從圈選出來的語詞中找出單字。	道。
		四、分析符號:引導學生觀察課本	
		生字列,上臺比對出相同符號。	
		五、習寫符號:教師板書,學生認	
		讀,並進行書空練習。	
		·習作指導——第一大題	
		【活動 4】課後複習	
		一、我學會了 二、拼音練習:引導學生進行囚和人、 《和メム的拼音。 三、聲調練習:引導學生進行「メて」、 「〈一幺」的四聲練習。 四、比一比:指導學生辨別〈和《 字形的不同,與为和囚發音的不 同,並看圖認念相關語詞。 五、讀一讀	
		【活動 5】習作指導	
		一、指導學生完成習作「拼一拼」。	
		二、指導學生完成習作「歡樂好聲	
		音 」。	
		三、指導學生完成習作「我的夢	
		想」。	
		四、指導學生完成習作「開心農	

							場」。		
							【活動 6】延伸活動		
							•注音教學遊戲:金庫密碼、歌聲		
							大會考		
		6	國-E-A2 透過	1-I-I 養成專	Aa-I-1聲	1. 能認讀及習寫	首册第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎生涯規劃教
			國語文學	心聆聽的習	符、韻符、	本課的語句、語詞	第八課小蝌蚪找媽媽	聲調檢核	育
			習,掌握文	慣,尊重對方	介符的正確	及單字符號。	【活動 1】看圖說話、聽故事學說	寫字檢核	涯 E5 探索自
			本要旨、發	的發言。	發音和寫	2. 能運用本課所	話	口語評量	己的價值觀。
			展學習及解	1-I-2 能學習	法。	學符號練習拼音。	一、看圖說話:引導學生觀察課本	仿作評量	◎家庭教育
			決問題策	聆聽不同的媒	Aa-I-2聲調	3. 能聽寫且能分	插圖,指導其回答問題。	觀察評量	家 E1 了解家
			略、初探邏	材,說出聆聽	及其正確的	辨本課符號的一、	二、聽故事學說話——小蝌蚪找媽	態度評量	庭的意義與功
			輯思維,並	的內容。	標注方式。	二、三、四聲調號。	媽		能。
			透過體驗與	2-I-1 以正確	Aa-I-3二拼	4. 能在閱讀課文	・分享故事		家 E3 察覺家
			實踐,處理	發音流利的說	音和三拼音	後,知道蝌蚪成長	教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		庭中不同角
	首冊第參單元		日常生活問	出語意完整的	的拼讀和書	發生的改變。	片,大致說出故事內容。		色,並反思個
			題。	話。	寫。		【活動 2】課文教學重點		人在家庭中扮
第八週	夢想故事屋 第八課小蝌蚪		國-E-C3 閱讀	3-I-1 正確認	Aa-I-4結合		一、課文引導:引導學生觀察課本		演的角色。
	カス 味 小 新 叶 ー 找 媽 媽		各類文本,	念、拼讀及書	韻的拼讀和		插圖並回答問題。		家 E7 表達對
	才 人 对何 对何		培養理解與	寫注音符號。	書寫。		二、朗讀課文		家庭成員的關
			關心本土及	3-I-4 利用注	Aa-I-5標注		三、語料練習:請問您有看見我的		心與情感。
			國際事務的	音讀物,學習	注音符號的		狗嗎?請問您有看見我的爺爺嗎?		「融入家庭暴
			基本素養,	閱讀,享受閱	各類文本。		請問您有看見我的鉛筆盒嗎?		力防治」
			以認同自我	讀樂趣。	Ad-I-2篇章		四、聆聽指導		◎資訊教育
			文化,並能	5-I-1 以適切	的大意。		【活動 3】注音符號與語詞教學		資 E6 認識與使
			包容、尊重	的速率正確的	Ad-I-3故		一、認識語句:領念語句,輔導學		用資訊科技以
			與欣賞多元	朗讀文本。	事、童詩		生朗讀課文。		表達想法。
			文化。	5-I-3 讀懂與	等。		二、分析語詞:教師念讀,指定學		
				學習階段相符	Bb-I-2 人 際		生將該語詞從黑板上的語句中圈選		
				的文本。	交流的情感。		出來。		

第九週	首冊第參單元	6	國-E-C2 與他	1-I-3 能理解	Aa-I-1聲	1. 能認讀及習寫	首冊第參單元夢想故事屋	字形檢核	◎品德教育	
							•注音教學遊戲:聽音辨位、超級 金頭腦			
							【活動 6】延伸活動			
							羽山。			
							四、指導學生完成習作「聲調練			
							來了」。			
							三、指導學生完成習作「遊樂園我			
							誰」。			
							二、指導學生完成習作「猜猜我是			
							人」。			
							一、指導學生完成習作「語詞小達			
							【活動 5】習作指導			
							並看圖認念相關語詞。			
							ム、《和写、戸和ム發音的不同,			
							四、比一比:指導學生辨別与和			
							>的拼音。三、聲調練習:引導學生進行「メケ」的四聲練習。			
							T和韻符一厶、一△∨、□弓、□弓			
							二、拼音練習:引導學生進行聲符く、			
							一、我學會了			
							【活動 4】課後複習			
							・習作指導——第一大題			
							讀,並進行書空練習。			
							五、習寫符號:教師板書,學生認			
				心得。			生字列,上臺比對出相同符號。			
				他人分享閱讀			四、分析符號:引導學生觀察課本			
				讀,並樂於與			生從圈選出來的語詞中找出單字。			
				5-I-9 喜愛閱			三、分析單字:教師念讀,引導學			

夢想故事屋	人互動時,	話語、詩歌、	符、韻符、	本課的語句、語詞	第九課動物狂歡節	聲調檢核	品 El 良好生
第九課動物狂	能適切運用		介符的正確		【活動 1】看圖說話、聽故事學說	寫字檢核	活習慣與德
歡節	語文能力表	有適切的表情		2. 能運用本課所		口語評量	行。
統整活動三	達個人想	跟肢體語言。				仿作評量	品 E2 自尊尊
	法,理解與	2-I-1 以正確		·	插圖,指導其回答問題。	觀察評量	人與自愛愛
	包容不同意	發音流利的說	及其正確的	 辨本課符號的一、	 二、聽故事學說話——動物狂歡節	態度評量	人。
	見,樂於參	出語意完整的	標注方式。	二、三、四聲調號。	・分享故事		品E3 溝通合
	與學校及社	話。	Aa-I-3二拼	4. 能在閱讀課文	 教師引導學生聆聽故事後,觀察圖		作與和諧人際
	區活動,體	3-I-1 正確認	音和三拼音	後,能感受動物狂	 片,大致說出故事內容。		關係。
	會團隊合作	念、拼讀及書	的拼讀和書	歡節的氣氛與樂	【活動 2】課文教學重點		◎科技教育
	的重要性。	寫注音符號。	寫。	趣。	一、課文引導:引導學生觀察課本		科 E9 具備與他
	國-E-C3 閱讀	3-I-3 運用注	Aa-I-4結合	5. 能認識第參單	插圖並回答問題。		人團隊合作的
	各類文本,	音符號表達想	韻的拼讀和	元所學之形近符	二、朗讀課文		能力。
	培養理解與	法,記錄訊	書寫。	號與音近符號,了	三、語料練習:烏龜慢慢爬;天鵝		
	關心本土及	息。	Aa-I-5標注	解讀音及寫法的	轉哪轉。		
	國際事務的	3-I-4 利用注	注音符號的	差異。	四、聆聽指導		
	基本素養,	音讀物,學習	各類文本。	6. 能拼讀注音符	【活動 3】注音符號與語詞教學		
	以認同自我	閱讀,享受閱	Ad-I-3故	號,認識三聲變	一、認識語句:領念語句,輔導學		
	文化,並能	讀樂趣。	事、童詩	調。	生朗讀課文。		
	包容、尊重	5-I-1 以適切	等。	7. 能看圖認讀語	二、分析語詞:教師念讀,指定學		
	與欣賞多元	的速率正確的	Bb-I-2 人 際	詞,學習動詞疊字	生將該語詞從黑板上的語句中圈選		
	文化。	朗讀文本。	交流的情感。	的用法。	出來。		
		5-I-4 了解文		8. 能運用已學的	三、分析單字:教師念讀,引導學		
		本中的重要訊		注音符號拼音,朗	生從圈選出來的語詞中找出單字。		
		息與觀點。		讀並理解童詩內	四、分析符號:引導學生觀察課本		
		5-I-9 喜愛閱		容。	生字列,上臺比對出相同符號。		
		讀,並樂於與			五、習寫符號: 教師板書, 學生認		
		他人分享閱讀			讀,並進行書空練習。		
		心得。			・習作指導――第一大題		

							【活動 4】課後複習		
							一、我學會了		
							二、拼音練習:引導學生進行以和一		
							与V、一LV,T和一与、一厶、凵		
							与ノ、凵厶ノ的拼音。		
							三、聲調練習:引導學生進行「一ケ」、「ロケ」的聲調練習。		
							四、比一比:指導學生辨別さ和		
							儿、一与和一厶發音的不同,並看		
							圖認念相關語詞。		
							【活動 5】習作指導		
							一、指導學生完成習作「讀一讀,		
							改一改」。		
							二、指導學生完成習作「走迷宮」。		
							三、指導學生完成習作「看圖寫一		
							寫」。		
							四、指導學生完成習作「讀一讀,		
							說一說」。		
							【活動 6】延伸活動		
							•注音教學遊戲:歡樂對對碰、		
							BINGO		
		6	國-E-A1 認識	1-I-3 能理解	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫	首冊總複習	字形檢核	
			國語文的重	話語、詩歌、	符、韻符、	本册一到九課所	1. 能分辨易混淆注音符號「勹與ㄣ」	聲調檢核	
			要性,培養	故事的訊息,	介符的正確	學的聲符、韻符及	「ろ與丂」的字形。。	寫字檢核	
	首冊		國語文的興	有適切的表情	發音和寫	結合韻。	2. 能看圖認讀語詞,練習一到四聲的	口語評量	
第十週			趣,能運用	跟肢體語言。	法。	2. 能運用本冊所	聲調變化。	仿作評量	
	總複習		國語文認識	2-I-1 以正確	Aa-I-2 聲調	學符號練習拼音,	3. 能運用已學的注音符號拼音,朗讀	觀察評量	
			自我、表現	發音流利的說	及其正確的	認識注音符號的	並理解童詩內容。	態度評量	
			自我,奠定	出語意完整的	標注方式。	聲調變化。	4. 能認讀及習寫本冊一到九課所學		
			終身學習的	話。	Aa-I-3 二拼	3. 能運用已學的	的聲符、韻符及結合韻。		

			1		1	1	T			
			基礎。	3-I-1 正確認	音和三拼音	注音符號拼音,朗	5. 能從闖關遊戲中熟練注音符號的			
				念、拼讀及書	的拼讀和書	讀並理解童詩內	拼讀。			
				寫注音符號。	寫。	容。				
				3-I-3 運用注	Aa-I-4 結合	4. 能從闖關遊戲				
				音符號表達想	韻的拼讀和	中熟練注音符號				
				法,記錄訊	書寫。	的拼讀。				
				息。	Aa-I-5 標 注					
				5-I-1 以適切	注音符號的					
				的速率正確的	各類文本。					
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
		6	國-E-A1 認識	3-I-3 運用注	Ab-I-1 1,000	1. 能認識國字一	數字遊戲	字形檢核	◎閱讀素養教	
			國語文的重	音符號表達想	個常用字的	~十的寫法,並能	【活動 1】觀察圖片	聲調檢核	育	
			要性,培養	法,記錄訊息。	字形、字音和	連結到阿拉伯數	1. 教師引導學生觀察圖片,看一看	寫字檢核	閱 E1 認識一	
				4-I-1 認識常		字 1-10。	水果攤裡有哪些水果,並數一數每	口語評量	般生活情境中	
			趣,能運用	用國字至少	Ab-I-2 700	2. 能了解古人利	一種水果各有幾個。教師將學生回	仿作評量	需要使用的,	
			國語文認識	1,000字,使用	個常用字的	用事物的特徵創	答的阿拉伯數字寫在黑板上。 2. 教師請學生看兩邊的國字,並朗	觀察評量	以及學習學科	
			自我、表現	700 字。	使用。	造文字。	a	態度評量	基礎知識所應	
签上 : 細	〈數字遊戲〉+		自我,奠定	4-I-2 利用部	Ab-I-3 常用	3. 能利用簡單的			具備的字詞	
第十一週	〈魔法文字〉		終身學習的	件、部首或簡	字筆畫及部	造字原理,認識國	3. 教師指導學生習寫字,可利用附		彙。	
			基礎。	單造字原理,	件的空間結	字。	件的「學習小白板」練習。		閱 E13 願意廣	
							【活動 2】習作指導		泛接觸不同類	
				4-I-6 能因應	Ab-I-4 常用	本,並找出圖中訊	• 看圖寫一寫		型及不同學科	
				需求,感受寫			1. 教師先請學生朗誦 1~10 題的題目, 並在練習格描紅。		主題的文本。	
				字的溝通通能	義功能。	5. 能掌握國字筆	2. 請學生看圖找出上面題目所指稱			
				與樂趣。	Ab-I-5 1,500	畫順序,寫出正確				
				6-I-2 透過閱	個常用語詞	的國字。	3. 請學生看看圖片中還有哪些題目			

	讀及觀察,積	的認念。	6. 能透過圖像,認	沒有提到的物品,並數一數數量。	
	累寫作材料。			魔法文字	
			l ' '	【活動1】圖像觀察	
				31 扣毛 14 以 取 以 市 「 上 ウ 左	
			以用來溝通、表達	麼來的」	
		的文化內涵。	自己的想法及記	1. 教師播放電子書中的「文字怎麼	
			錄事物。	來的」音檔,請學生安靜的聆聽。	
			8. 能了解文字的	2. 教師依據聆聽內容提問。	
			起源,體認中華文	從圖像到文字	
			化的價值。	1. 教師請學生觀察圖片。	
				2. 教師將「日、月、山、水、木、	
				人、手、門」的象形字寫在黑板	
				上,請學生找一找、說一說這些字	
				条在哪裡。	
				3. 教師引導學生回想聆聽的音檔	
				「文字怎麼來的」故事中,有提到	
				文字是依據事物的模樣畫出來的。	
				請學生看看這些象形文字,和圖像	
				有哪些相同的地方。	
				・文字長大了	
				1. 教師請小朋友想一想自己3歲的	
				時候和現在是不是有一些不一樣。	
				2. 教師在黑板上展示「日、月、	
				山、水、木、人、手、門」的楷	
				體,請學生將象形文字和楷體做連	
				結。	
				3. 請學生發表,並說出原因後,教	
				師歸納。	
				【活動 2】識字教學	
				・文字的變化	
				1. 教師在黑板上展示「日、月、	
				山、水、木、人、手、門」的圖	
				像、象形文字、楷體。	
				か ネルヘコ 旧胆	

							2. 請學生分組討論,排出這些字的			
							演變過程。			
							3. 學生發表後,全班共同檢視是否			
							正確。			
							• 寫字的要點			
							1. 教師帶領學生複習基本筆畫			
							「豎、横、撇、捺、横折、横撇、			
							豎撇、橫折鉤、豎折、彎鉤」。教師			
							念出筆畫名稱,請學生書空寫出			
							來。			
							2. 教師請學生跟著紅字上的數字和			
							虚線,描摹國字。讓學生描紅練習			
							後,可拿出「生字小白板」練習寫			
							字。			
							3. 教師提醒寫字的要點。			
							• 我最美			
							教師請學生從本課生字中挑一個覺			
							得自己寫得最好看的字,寫在小白			
							板上,輪流上臺展示,教師給予讚			
							美。			
							【活動3】統整複習			
							・文字變語詞			
							1. 教師請學生看每個字最下欄的圖			
							片,再念出語詞。			
							2. 請學生想一想什麼時候或在什麼			
							地方會看到這些語詞。			
							3. 各組針對每個字練習造詞,教師			
							再歸納整理。			
							・習作指導			
							教師引導學生練習習作第一大題。			
第十二週	第壹單元一起	6					第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
	玩遊戲		與運用國語	心聆聽的習	習 注音符號的	以浮在水上,順著	第一課小船	聲調檢核	人 E3 了解每	

單元頁-聆聽	文在日常生	慣,尊重對方	各類文本。	風向前走。	【活動 1】聆聽與口語、標音符號	寫字檢核	個人需求的不
故事①	活中學習體	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能分辨方位	表達教學	口語評量	同,並討論與
第一課小船	察他人的感	1-I-3 能理解	個常用字的	「上、左、右」。	• 引起動機——摺紙船	仿作評量	遵守團體的規
	受,並給予	話語、詩歌、故	字形、字音和	3. 能掌握國字筆	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	則。
	適當的回	事的訊息,有	字義。	畫順序,寫出正確	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	人 E8 了解兒
	應,以達成	適切的表情跟	Ab-I-2 700	的國字。	二、課文聆聽與朗讀		童對遊戲權利
	溝通及互動	肢體語言。	個常用字的	4. 能運用「	• 課文大意:教師提問,引導學生		的需求。
	的目標。	2-I-1 以正確	使用。	也」合併句	說出大意。		◎安全教育
	國-E-C2 他人	發音流利的說	Ab-I-3 常用	子。	【活動 2】新詞教學		安 E8 了解校
	互動時,能	出語意完整的	字筆畫及部	5. 能讀懂課文內	• 新詞教學		園安全的意
	適切運用語	話。	件的空間結	容,知道課文大	• 造句練習:引導學生利用語詞口		義。
	文能力表達	2-I-2 說出所	構。	意。	頭造句。		◎海洋教育
	個人想法,	聽聞的內容。	Ab-I-5 1,500	6. 能透過「紙船」	【活動 3】識字教學		海 El 喜歡親水
	理解與包容	2-I-3 與他人	個常用語詞	的遊戲,引導學生	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基		活動,重視水
	不同意見,	交談時,能適	的認念。	「從遊戲中學	本筆畫,		域安全。
	樂於參與學	當的提問、合	Ab-I-6 1,000	習」。	一、生字教學		
	校及社區活	宜的回答,並	個常用語詞	7. 能口述玩紙船	二、加油小站教學:引導學生學習		
	動,體會團	分享想法。	的使用。	的方法和經驗。	加油小站 P23-24 的內容。		
	隊合作的重	3-I-2 運用注	Ac-I-2 簡單		• 習作指導——第一、二、三大題		
	要性。	音符號輔助識	的基本句型。		【活動 4】閱讀教學		
		字,也能利用	Ad-I-3 故事、		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
		國字鞏固注音	童詩等。		學生在看不懂的地方做記號。		
		符號的學習。	Ba-I-1 順 敘		一、文意理解		
		3-I-4 利用注	法。		二、內容深究		
		音讀物,學習	Ca-I-1 各類		•習作指導——第五大題		
		閱讀,享受閱	文本中與日		【活動 5】寫作教學		
		讀樂趣。	常生活相關		一、加油小站教學:引導學生學習		
		4-I-1 認識常	的文化內涵。		加油小站 P25 的內容。		
		用國字至少			二、寫作教學:從課本中析出短		

			1,000字,使用			語、句型,引導學生仿作。			
			700字。			● 習作指導——第四大題			
			4-I-4 養成良			【活動 6】統整教學			
			好的書寫姿			● 語文遊樂園——賓果遊戲			
			勢,並保持整			●延伸活動——紙船快走			
			潔的書寫習						
			慣。						
			4-I-5 認識基						
			本筆畫、筆順,						
			掌握運筆原						
			則,寫出正確						
			及工整的國						
			字。						
			5-I-1 以適切						
			的速率正確的						
			朗讀文本。						
			5-I-3 讀懂與						
			學習階段相符						
			的文本。						
			6-I-2 透過閱						
			讀及觀察,積						
			累寫作材料。						
			6-I-4 使用仿						
			寫、接寫等技						
			巧寫作。						
第壹單元一起	6	國 E-B3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識印手印	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
玩遊戲		多重感官感	心聆聽的習		的遊戲方法。	第二課印手印	聲調檢核	人 E5 欣賞、	
第二課印手印		受文藝之	慣,尊重對方		2. 能理解課文所	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	包容個別差異	
-1 -1 1 1		美,體驗生	的發言。	Ab-I-1 1,000	表達的意涵。	• 引起動機——手指魔術師	口語評量	並尊重自己與	

エカルメイ	1 I 9 4t 119 47	何	9 处寓田本台山	JH Jr UL UL (内) 内口 J本	<i>什比</i>	/h / // låt fyl	
, , , , , , ,	,	. , , ,		一、課文聆聽與朗讀	仿作評量	他人的權利。	
				二、看圖說話:請學生觀察課文插		◎海洋教育	
						海 E9 透過肢	
與欣賞的基	適切的表情	Ab-I-2 700	4. 能仿作課文短	• 延伸閱讀——手印畫美術館		體、聲音、圖像	
本素養。	跟肢體語言。	個常用字的	語、句型。	【活動 2】新詞教學		及道具等,進	
	2-I-1 以正確	使用。	5. 能發揮想像力,	• 新詞教學		行以海洋為主	
	發音流利的說	Ab-I-5 1,500	嘗試創作,並欣賞	• 造句練習:引導學生利用語詞口		題之藝術表	
	出語意完整的	個常用語詞	自己的作品。	頭造句或發表在生字小白板上。		現。	
	話。	的認念。	6. 能體會自己動	【活動 3】識字教學			
	2-I-3 與他人	Ab-I-6 1,000	手創作的喜悅。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基			
	交談時,能適	個常用語詞		本筆畫。			
	當的提問、合	的使用。		一、生字教學			
	宜的回答,並	Ac-I-2 簡單		二、加油小站教學:引導學生學習			
	分享想法。	的基本句型。		加油小站 P29 的內容。			
	3-I-2 運用注	Ad-I-3 故事、		• 習作指導——第一、二、三大題			
	音符號輔助識	童詩等。		【活動 4】閱讀教學			
	字,也能利用	Ba-I-1 順敘		一、文意理解			
	國字鞏固注音	法。		二、內容深究			
	符號的學習。	Ca-I-1 各類		三、習作指導——第五大題			
	3-I-3 運用注			• 課文大意:教師提問,引導學生			
	音符號表達想			說出大意。			
	法,記錄訊息。			【活動 5】寫作教學			
	4-I-1 認識常			一、加油小站教學:引導學生學習			
	用國字至少			加油小站 P30 的內容。			
	1,000字,使用			二、寫作教學:從課本中析出短			
	700字。			語、句型,引導學生仿作。			
	4-I-2 利用部			●習作指導——第四大題			
	件、部首或簡			【活動 6】延伸活動			
	單造字原理,			一、延伸活動——美麗的手印畫			

				輔助識字。			二、加油小站教學:引導學生學習			
				4-I-5 認識基			加油小站 P31 的內容。			
				本筆畫、筆順,			● 語文遊樂園——生字骰骰樂			
				掌握運筆原						
				則,寫出正確						
				及工整的國						
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-4 了解文						
				本中的重要訊						
				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-C2 與他	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能了解「泡泡好	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎人權教育	
			人互動時,	心聆聽的習	注音符號的	像在抱抱」的意	第三課吹泡泡	聲調檢核	人 E8 了解兒	
			能適切運用	慣,尊重對方	各類文本。	思。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	童對遊戲權利	
	第壹單元一起		語文能力表	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能知道吹泡泡	• 引起動機——吹泡泡	口語評量	的需求。	
第十四週				1-I-3 能理解	個常用字的	的過程和方法。	一、看圖說話		◎安全教育	
	第三課吹泡泡		法,理解與	話語、詩歌、故	字形、字音和	3. 能運用生字造	二、課文聆聽與朗讀	觀察評量	安 E4 探討日常	
			包容不同意	事的訊息,有			• 課文大意:教師提問,引導學生	態度評量	生活應該注意	
			見,樂於參	適切的表情跟			說出大意。		的安全。	
			與學校及社				【活動 2】新詞教學			
			區活動,體	2-I-1 以正確	使用。	語、句型。	• 新詞教學			

會團隊合作	發音流利的說 Ab-I-3 常	用 5. 能透過「吹泡	• 造句練習:引導學生利用語詞口	
的重要性。	出語意完整的 字筆畫及	部泡」的遊戲,引導	頭造句。	
	話。 件的空間	結 學生「從遊戲中學	【活動 3】識字教學	
	2-I-3 與他人 構。	習」,培養團隊合	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基	
	交談時,能適 Ab-I-5 1,5	00 作的精神,並體會	本筆畫。	
	當的提問、合 個常用語	詞遊戲的樂趣。	一、生字教學	
	宜的回答,並 的認念。		二、加油小站教學:引導學生學習	
	分享想法。 Ab-I-6 1,(000	加油小站 P34-36 的內容。	
	3-I-2 運用注 個常用語	詞	●習作指導——第一、二大題	
	音符號輔助識 的使用。		【活動 4】閱讀教學	
	字,也能利用 Ac-I-2 簡	單	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
	國字鞏固注音 的基本句型	0	學生在看不懂的地方做記號。	
	符號的學習。 Ad-I-3 故事	\$ \	一、文意理解	
	3-I-4 利用注 童詩等。		二、內容深究	
	音讀物,學習 Ba-I-1 順	敘	•習作指導——第四大題	
	閱讀,享受閱 法。		【活動 5】寫作教學	
	讀樂趣。 Ca-I-1 各	類	一、加油小站教學:引導學生學習	
	4-I-1 認識常 文本中與	日	加油小站 P37 的內容。	
	用國字至少常生活相	開	二、寫作教學:從課本中析出短	
	1,000字,使用 的文化內涵	0	語、句型,引導學生仿作。	
	700字。		• 習作指導——第三大題	
	4-I-4 養成良		【活動 6】統整教學	
	好的書寫姿		• 跨領域活動——美麗的泡泡	
	勢,並保持整		• 語文遊樂園——生字猜謎遊戲	
	潔的書寫習			
	慣。			
	4-I-5 認識基			
	本筆畫、筆順,			
	掌握運筆原			

				則,寫出正確						
				及工整的國						
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				字 自 la 校相有 的 文本。						
				的文本。 6-I-2 透過閱						
				· 请及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	刷_F_A1 初端		12-1-5 標注	1 能	第壹單元一起玩遊戲	字形檢核	◎閱讀素養教	
				心聆聽的習			語文天地一	幸調檢核	育	
							1. 能聽懂故事訊息。	寫字檢核	月 閲 E11 低年級:	
							2. 能正確、清楚的自我介紹。		能在一般生活	
							3. 能聽懂對方說話時的重點。		情境中懂得運	
							4. 能認識標點符號: 句號、逗號。		用文本習得的	
						4. 能認識標點符			知識解決問	
第十五週	語文天地一					號:句號、逗號。		心及可重	題。	
				肢體語言。		100 J 100 100				
				2-I-1 以正確						
			全 吸	發音流利的說						
				出語意完整的						
					件的空間結					
				2-I-2 說出所						
					7件 [*]					

				聽聞的內容。	Ab I 5 1 500					
				4-I-1 認識常	,					
				用國字至少						
				1,000字,使用						
					個常用語詞					
				4-I-2 利用部						
				件、部首或簡						
				單造字原理,	的基本句型。					
				輔助識字。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-A3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道聲音傳	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	
			國語文充實	心聆聽的習	注音符號的	送出去遇到障礙	第四課你好	聲調檢核	環 El 參與戶	
			生活經驗,	慣,尊重對方	各類文本。	物會被反射回	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	外學習與自然	
			學習有步驟	的發言。	Ab-I-1 1,000	來,產生「回	•引起動機——丟球遊戲	口語評量	體驗,覺知自	
	the board on the sta		的規畫活動	1-I-3 能理解	個常用字的	音」。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	然環境的美、	
	第貳單元快樂		和解決問	話語、詩歌、故	字形、字音和	2. 能掌握國字筆	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	平衡、與完整	
ht- 1	的生活		題,並探索	事的訊息,有	字義。	畫順序,寫出正	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	性。	
第十六週	,		多元知能,	適切的表情跟	Ab-I-2 700	確的國字。	• 課文大意:教師提問,引導學生		◎戶外教育	
	故事②		培養創新精	肢體語言。	個常用字的	3. 能用完整的語	說出大意。		戶 E2 豐富自身	
	第四課你好		神,以增進	2-I-1 以正確	使用。	向 ,表達生活中	【活動 2】新詞教學		與環境的互動	
			生活適應	發音流利的說			新詞教學		經驗,培養對	
			カ。			4. 能用心觀察,	• 造句練習:引導學生利用語詞口		生活環境的覺	
			國-E-A1 認識			感受外界環境變	頭造句。		知與敏感,體	
				2-I-2 說出所		化的趣味。	【活動 3】識字教學		驗與珍惜環境	
					<u> </u>				1 7 7 12 7 70	

要性,培養	聽聞的內容。	Ab-I-5 1, 500	5. 能培養陽光正	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基	的好。
國語文的興	3-I-2 運用注	個常用語詞	向的生活態度,	本筆畫。	
趣,能運用	音符號輔助識	的認念。	體會生活的樂	一、生字教學	
國語文認識	字,也能利用	Ab-I-6 1,000	趣。	二、加油小站教學:引導學生學習	
自我、表現	國字鞏固注音	個常用語詞		加油小站 P51-52 的內容。	
自我,奠定	符號的學習。	的使用。		•習作指導——第一、二、三大題	
終身學習的	3-I-3 運用注	Ac-I-2 簡單		【活動 4】閱讀教學	
基礎。	音符號表達想	的基本句型。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
	法,記錄訊息。	Ad-I-2 篇章		學生在看不懂的地方做記號。	
	4-I-1 認識常	的大意。		一、文意理解	
	用國字至少	Ad-I-3 故事、		二、內容深究	
	1,000字,使用	童詩等。		• 習作指導——第五大題	
	700字。	Ba-I-1 順敘		【活動 5】寫作教學	
	4-I-4 養成良	法。		一、加油小站教學:引導學生學習	
	好的書寫姿	Ca-I-1 各類		加油小站 P53 的內容。	
	勢,並保持整	文本中與日		二、寫作教學:從課本中析出短	
	潔的書寫習	常生活相關		語、句型,引導學生仿作。	
	慣。	的文化內涵。		● 習作指導——第四大題	
	4-I-5 認識基			【活動 6】統整教學	
	本筆畫、筆順,			• 跨領域活動——聲音從哪裡來	
	掌握運筆原			● 語文遊樂園——傳聲遊戲	
	則,寫出正確				
	及工整的國				
	字。				
	5-I-1 以適切				
	的速率正確的				
	朗讀文本。				
	5-I-4 了解文				
	本中的重要訊				

				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
		-	- B 00 myt	巧寫作。	1 T F 1 T 1 1	d d small de	Apr Apr 11 - 12 - 12 - 14 - 15 - 15 - 16 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17		O > 105 14 -45	
		6				1. 能認識地球之	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎人權教育	
			各類文本,			外還有別的星	第五課外星人	聲調檢核	人 E5 欣賞、	
			培養理解與	慣,尊重對方			【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	包容個別差異	
			關心本土及			2. 能知道「外星	●引起動機——我是外星人	口語評量	並尊重自己與	
			國際事務的	1-I-3 能理解	個常用字的	人」是從別的星	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	他人的權利。	
			基本素養,	話語、詩歌、故	字形、字音和	球來的。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	◎多元文化教	
			以認同自我	事的訊息,有	字義。	3. 能學會運用	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	育	
			文化,並能	適切的表情跟	Ab-I-2 700	「有沒有」的句	• 試說大意:教師提問,引導學生		多 E5 願意與不	
			包容、尊重	肢體語言。	個常用字的	型來造句。	說出大意。教師將歸納後的大意記		同文化背景的	
	第貳單元快樂		與欣賞多元	2-I-1 以正確	使用。	4. 能分辨「有」	錄下來。		人相處,並發	
第十七週			文化。	發音流利的說	Ab-I-3 常用	「沒有」「有沒	【活動 2】新詞教學		展群際關係。	
第一七週	的 生 石 第 五 課 外 星 人			出語意完整的	字筆畫及部	有」的正確用	• 新詞教學			
				話。	件的空間結	法。	• 加油小站教學:引導學生學習加			
				2-I-3 與他人	構。	5. 能理解宇宙之	油小站 P58 的內容。			
				交談時,能適	Ab-I-5 1,500	間有許多事物需	•習作指導——第三大題			
				當的提問、合	個常用語詞	要學習。	【活動 3】識字教學			
				宜的回答,並	的認念。	6. 能尊重各種型	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基			
				分享想法。	Ab-I-6 1,000	態的生命。	本筆畫。			
				3-I-2 運用注	個常用語詞		一、生字教學			
				音符號輔助識			 二、加油小站教學:引導學生學習			
				字,也能利用			加油小站 P57 的內容。			
				國字鞏固注音			●習作指導——第一、二大題			

	符號的學習。	Ad-I-3 故事、		【活動 4】閱讀教學			
	4-I-1 認識常	童詩等。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			
	用國字至少	Ba-I-1 順 敘		學生在看不懂的地方做記號。			
	1,000字,使用	法。		一、文意理解			
	700字。	Ca-I-1 各類		二、內容深究			
	4-I-4 養成良	文本中與日		• 課文大意:教師引導學生整理課			
	好的書寫姿	常生活相關		文大意,並比較和第一節課歸納後			
	勢,並保持整	的文化內涵。		的大意是否不同。			
	潔的書寫習			【活動 5】寫作教學			
	賞。			一、加油小站教學:引導學生學習			
	4-I-5 認識基			加油小站 P59 的內容。			
	本筆畫、筆順,			二、寫作教學:從課本中析出短			
	掌握運筆原			語、句型,引導學生仿作。			
	則,寫出正確			•習作指導——第四大題			
	及工整的國			【活動 6】統整教學			
	字。			•習作指導——第五大題			
	5-I-1 以適切			•語文遊樂園——誰在哪裡做什麼			
	的速率正確的						
	朗讀文本。						
	5-I-3 讀懂與						
	學習階段相符						
	的文本。						
	6-I-2 透過閱						
	讀及觀察,積						
	累寫作材料。						
	6-I-4 使用仿						
	寫、接寫等技						
	巧寫作。						
第十八週 第貳單元快樂 6 國	-E-A3 運用 1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注 1	. 能認識生活在	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎環境教育	

的生活	國語文充實	心聆聽的習	注音符號的	魚缸中的小金	第六課小金魚	聲調檢核	環 E2 覺知生
第六課小金魚	生活經驗,	慣,尊重對方	各類文本。	魚。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	物生命的美與
	學習有步驟	的發言。	Ab-I-1 1,000	2. 能認識金魚活	• 引起動機——來說悄悄話	口語評量	價值,關懷
	的規劃活動	1-I-3 能理解	個常用字的	動時的樣貌。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	動、植物的生
	和解決問	話語、詩歌、故	字形、字音和	3. 能運用新詞造	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	命。
	題,並探索	事的訊息,有	字義。	出通順的句子。	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	◎品德教育
	多元知能,	適切的表情跟	Ab-I-2 700	4. 能正確的使用	• 課文大意:教師提問,引導學生		品 EJU1 尊重生
	培養創新精	肢體語言。	個常用字的	量詞。	說出大意。		命。
	神,以增進	2-I-1 以正確	使用。	5. 能從觀察中體	【活動 2】新詞教學		
	生活適應	發音流利的說	Ab-I-3 常用	會生活的趣味。	• 新詞教學		
	力。	出語意完整的	字筆畫及部	6. 能運用想像	• 造句練習:引導學生利用語詞口		
		話。	件的空間結	力,讓生活更豐	頭造句。		
		2-I-3 與他人	構。	富更有活力。	【活動3】識字教學		
		交談時,能適	Ab-I-5 1,500		• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基		
		當的提問、合	個常用語詞		本筆畫。		
		宜的回答,並	的認念。		一、生字教學		
		分享想法。	Ab-I-6 1,000		二、加油小站教學:引導學生學習		
		3-I-2 運用注	個常用語詞		加油小站 P63-64 的內容。		
		音符號輔助識	的使用。		•習作指導——第一、二大題		
		字,也能利用	Ac-I-2 簡單		【活動 4】閱讀教學		
		國字鞏固注音	的基本句型。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
		符號的學習。	Ad-I-3 故事、		學生在看不懂的地方做記號。		
		3-I-4 利用注	童詩等。		一、文意理解		
		音讀物,學習	Bb-I-3 對物		二、內容深究		
		閱讀,享受閱	或自然的感		●習作指導——第四大題		
		讀樂趣。	受。		【活動 5】寫作教學		
		4-I-1 認識常	Ca-I-1 各類		一、加油小站教學:引導學生學習		
		用國字至少	文本中與日		加油小站 P65 的內容。		
		1,000字,使用	常生活相關		二、寫作教學:從課本中析出短		

				700 字。	的文化內涵。		語、句型,引導學生仿作。			
				4-I-4 養成良			●習作指導——第三大題			
				好的書寫姿			【活動 6】統整教學			
				勢,並保持整			延伸閱讀──金魚一號・金魚二			
				潔的書寫習			號			
				慣。			•語文遊樂園——數量小偵探			
				4-I-5 認識基						
				本筆畫、筆順,						
				掌握運筆原						
				則,寫出正確						
				及工整的國						
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-A2 透過		Aa-I-5 標注	1. 能認識過年的	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎家庭教育	
	第貳單元快樂		國語文學			時候要貼春聯的	第七課紅紅的春	聲調檢核	家 E4 覺察個	
第十九週	的生活		習,掌握文	慣,尊重對方		習俗並知道春聯	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	人情緒並適切	
	第七課紅紅的		本要旨、發	•		所代表的意思。	●引起動機──畫春聯	口語評量	表達,與家人	
	春		展學習及解			2. 能分辨形近字	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	及同儕適切互	
			水丁日久肝	110 肥生肝	同中川丁町	2. 肥力が7.1021丁	月 四 则 四 · 明 于 王 凯 尔 咏 文 彻	四甲甲	一个口用型のユ	

決問		字形、字音和	「天、大」、	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	動。
略、	、初探邏 事的訊息,有	字義。	「子、了」。	二、課文聆聽與朗讀	態度評量	◎科技教育
輯思	思維,並 適切的表情跟	Ab-I-2 700	3. 能運用「把」	• 試說大意: 教師提問,引導學生		科 E8 利用創
透近	過體驗與 肢體語言。	個常用字的	造出完整通順的	說出大意。教師將歸納後的大意記		意思考的技
實政	淺,處理 2-I-1 以正確	使用。	句子。	錄下來。		巧。
日常	常生活問 發音流利的說	Ab-I-3 常用	4. 能透過「貼春	【活動 2】新詞教學		◎多元文化教
題。	出語意完整的	字筆畫及部	聯」的活動,能	• 新詞教學		育
	話。	件的空間結	和家人有良好的	• 造句練習:引導學生利用語詞口		多 E1 了解自己
	2-I-3 與他人	構。	互動。	頭造句。		的文化特質。
	交談時,能適	Ab-I-5 1,500		【活動 3】識字教學		
	當的提問、合	個常用語詞		• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基		
	宜的回答,並	的認念。		本筆畫。		
	分享想法。	Ab-I-6 1,000		一、生字教學		
	3-I-2 運用注	個常用語詞		二、加油小站教學:引導學生學習		
	音符號輔助識	的使用。		加油小站 P69-70 的內容。		
	字,也能利用	Ac-I-2 簡單		• 習作指導——第一、二、三大題		
	國字鞏固注音	的基本句型。		【活動 4】閱讀教學		
	符號的學習。	Ad-I-3 故事、		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
	3-I-4 利用注	童詩等。		學生在看不懂的地方做記號。		
	音讀物,學習	Ba-I-1 順 敘		一、文意理解		
	閱讀,享受閱	法。		二、內容深究		
	讀樂趣。	Ca-I-1 各類		• 課文大意:引導學生整理課文大		
	4-I-1 認識常	文本中與日		意,並比較和第一節課歸納後的大		
	用國字至少	常生活相關		意是否不同。		
	1,000字,使用	的文化內涵。		【活動 5】寫作教學		
	700 字。			一、加油小站教學:引導學生學習		
	4-I-4 養成良			加油小站 P71 的內容。		
	好的書寫姿			二、寫作教學:從課本中析出短		
	勢,並保持整			語、句型,引導學生仿作。		

				潔的書寫習			•習作指導——第四大題			
				慣。			【活動 6】統整教學			
				4-I-5 認識基			● 跨領域活動——嚇跑年獸			
				本筆畫、筆順,			•語文遊樂園——吉祥話小達人			
				掌握運筆原						
				則,寫出正確						
				及工整的國						
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
		6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道看圖說	第貳單元快樂的生活	字形檢核	◎性別平等教	
			國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	話的技巧。	語文天地二	聲調檢核	育	
			要性,培養	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能認識同部首	總複習	寫字檢核	性 E3 覺察性	
	語文天地二						1. 能知道看圖說話的技巧。	口語評量	別角色的刻板	
第二十週	總複習		趣,能運用	1-I-3 能理解	個常用字的	3. 能知道「大、	2. 能認識同部首的字。	仿作評量	印象,了解家	
	110 126 14		國語文認識	話語、詩歌、故	字形、字音和	小」、「上、下」、	3. 能知道「大、小」、「上、下」、	觀察評量	庭、學校與職	
							「左、右」、「裡、外」等相反的概	態度評量	業的分工,應	
			自我,奠定	適切的表情跟	Ab-I-2 700	外」等相反的概	念。		不受性別的限	
			終身學習的	肢體語言。	個常用字的	念。	4. 能知道運用「什麼、為什麼、有		制。	

基礎。	2-I-1 以正確	使用。	1 能知道渾田「仏	沒有」來正確的提出問題。	◎家庭教育	
				及有」 不正確的提出问題。 5. 能念讀童詩, 並理解童詩內容。	②	
				G. 能認識並分辨字的部首。	中不同角色,	
		于軍重及部件的空間結		0. 贴验或业分界于时间 6		
					並反思個人在	
	2-I-3 與他人		5. 能念讀童詩,並		家庭中扮演的	
			理解童詩內容。		角色。	
			6. 能認識並分辨			
	宜的回答,並		字的部首。			
	分享想法。					
		個常用語詞				
	音符號輔助識					
	字,也能利用					
	國字鞏固注音					
	符號的學習。	Ad-I-2 篇章				
	3-I-3 運用注	的大意。				
	音符號表達想	Ad-I-3 故事、				
:	法,記錄訊息。	童詩等。				
4	4-I-1 認識常	Ba-I-1 順敘				
	用國字至少	法。				
	1,000字,使用	Ca-I-1 各類				
,	700 字。	文本中與日				
4	4-I-4 養成良	常生活相關				
:	好的書寫姿	的文化內涵。				
	勢,並保持整					
;	潔的書寫習					
	慣。					
4	4-I-5 認識基					
	本筆畫、筆順,					
	掌握運筆原					

則,寫出正確			
及工整的國			
字。			
5-I-1 以適切			
的速率正確的			
朗讀文本。			
5-I-4 了解文			
本中的重要訊			
息與觀點。			
6-I-2 透過閱			
讀及觀察,積			
累寫作材料。			
6-I-4 使用仿			
寫、接寫等技			
巧寫作。			

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者:顏雅真/陳欣琦//賴玟檕/黃美霞/鄭昭玲/王玉貞

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 知道卡片的寫法與用途,並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義 4. 能用適當的語詞描寫情緒,用適當的狀聲詞形容 5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連	的用法與運用「一就」的句型造句 {。 <	,及運用「過後」表達事件的順序。

- 7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。
- 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音,運用「嘆詞」加強文句的語氣。
- 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 10. 能運用想像力,讓閱讀變得更有趣,並從閱讀中增進生活的趣味。
- 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
- 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。
- 13. 認識不同語氣的句子,並能加長句子。
- 14. 認識問號和驚嘆號。
- 15. 觀察圖片,認識動詞,並能運用適當的動詞描述動作狀態。

教學進	單元名稱	節數	學習領域	學習	重點	组羽口栖	教學重點(學習引導內容與實施	亚昌士 士	详陌品》	跨領域統
度週次	平 八 石 桝	即数	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
	第壹單元大自	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能從課文情境	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		國語文學	心聆聽的習	注音符號的	圖中,說出「太	第一課太陽是充電機	聲調檢核	戶 E1 善用教室	
	第一課太陽是		習,掌握文	慣,尊重對方	各類文本。	陽」、「小花」、	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	外、戶外及校	
	充電機		本要旨、發	的發言。	Ab-I-1	「青草」、「開	• 引起動機——《太陽出來了》兒	口語評量	外教學,認識	
			展學習及解	1-I-3 能理解	1,000 個常用	心」等語詞。	歌欣賞	仿作評量	生活環境(自	
			決問題策	話語、詩歌、	字的字形、	2. 能了解太陽帶	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	然或人為)。	
			略、初探邏	故事的訊息,	字音和字	給萬物能量。	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	◎能源教育	
			輯思維,並	有適切的表情	義。	3. 能知道詩中將	二、課文朗讀		能 E1 認識並了	
第一週			透過體驗與	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	「太陽」聯想成	• 課文大意: 教師提問,引導學生		解能源與日常	
			實踐,處理	2-I-1 以正確	個常用字的	「充電機」的原	說出大意。教師將歸納後大意記錄		生活的關聯。	
			日常生活問	發音流利的說	使用。	因。	下來。			
			題。	出語意完整的	Ab-I-3 常用	4. 能知道部首	【活動 2】新詞教學			
				對話。	字筆劃及部	「雨」和「電、	• 新詞教學			
				2-I-2 說出所	件的空間結	雷、雲」的關	• 造句練習:引導學生用語詞口頭			
				聽聞的內容。	構。	係。	造句。			
				3-I-2 運用注	Ab-I-5	5. 能參與討論,	【活動 3】識字教學			
				音符號輔助識	1,500 個常用	發表晒太陽的感	• 複習基本筆畫			

						1
	字,也能利用		覺,並傾聽別人	一、生字教學		
	國字鞏固注音	念。	的發言。	二、加油小站教學:引導學生學習		
	符號的學習。	Ab-I-6	6. 能掌握國字筆	加油小站 P13 的內容。		
	3-I-4 利用注	1,000 個常用	畫順序,寫出正	•習作指導——第一、二大題		
	音讀物,學習	語詞的使	確的國字並造	【活動 4】閱讀教學		
	閱讀,享受閱	用。	詞。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
	讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	7. 能分辨形近字	學生在看不懂的地方做記號。		
	4-I-1 認識常	的基本句	「大、太、天」。	一、文意理解		
	用國字至少	型。		二、內容深究		
	1,000字,使	Ad-I-2 篇章		• 習作指導——第三大題		
	用 700 字。	的大意。				
	4-I-4 養成良	Ad-I-3 故				
	好的書寫姿	事、童詩				
	勢,並保持整	等。				
	潔的書寫習	Ba-I-1 順敘				
	慣。	法。				
	4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類				
	本筆畫、筆	文本中與日				
	順,掌握運筆	常生活相關				
	原則,寫出正	的文化內				
	確及工整的國	涵。				
	字。					
	5-I-1 以適切					
	的速率正確的					
	朗讀文本。					
	5-I-4 了解文					
	本中的重要訊					
	息與觀點。					
	6-I-2 透過閱					
	5 . 1					

				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
	放士四一 1 4	0		巧寫作。	A T F 155.5	1 45 20 10 10	施士昭二十五十十二	بار الم الم	@ < 4 W +	
	第壹單元大自	6		1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識「哭」、	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室			心聆聽的習	注音符號的	「笑」所代表的	第一課太陽是充電機	聲調檢核	户 E1 善用教室	
	第一課太陽是			慣,尊重對方	各類文本。	意思。	【活動 5】寫作教學	寫字檢核	外、戶外及校	
	充電機					2. 能仿作「太陽	一、加油小站教學:引導學生學習	口語評量	外教學,認識	
				1-I-3 能理解		為小花充電」結	加油小站 P14-P15 的內容。	仿作評量	生活環境(自	
			決問題策	話語、詩歌、	字的字形、	構的句子。	二、寫作教學:從課本中析出短	觀察評量	然或人為)。	
			略、初探邏	故事的訊息,	字音和字	3. 能運用「○○	語、句型,引導學生仿作。	態度評量	◎能源教育	
			輯思維,並	有適切的表情	義。	過後」造句。	• 習作指導——第四、五大題		能 E1 認識並了	
			透過體驗與	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	4. 能聯想小花和	【活動 6】統整教學		解能源與日常	
			實踐,處理	2-I-1 以正確	個常用字的	土地晒太陽前後	• 跨領域活動——春天蘿蔔蹲		生活的關聯。	
			日常生活問	發音流利的說	使用。	的轉變。	• 語文遊戲園——賓果遊戲			
第二週			題。	出語意完整的	Ab-I-3 常用	5. 能說出自己如				
9一週				對話。	字筆劃及部	何幫家人充電。				
				2-I-2 說出所	件的空間結	6. 能樂觀面對負				
				聽聞的內容。	構。	面情緒。				
				3-I-2 運用注	Ab-I-5					
				音符號輔助識	1,500 個常用					
				字,也能利用	語詞的認					
				國字鞏固注音	念。					
				符號的學習。	Ab-I-6					
				3-I-4 利用注	1,000 個常用					
				音讀物,學習	語詞的使					
				閱讀,享受閱	用。					
					Ac-I-2 簡單					

				4-I-1 認識常	的基本句					
				用國字至少	型。					
				1,000 字,使	Ad-I-2 篇章					
				用 700 字。	的大意。					
				1-4 養成良	Ad-I-3 故					
				好的書寫姿	事、童詩					
				刘 的 音 為 安 一勢 , 並 保 持 整	学 里可					
					o					
				添的音為百 慣。	Da-1-1 順報 法。					
				4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類					
				本筆畫、筆	文本中與日					
				順,掌握運筆	常生活相關					
				原則,寫出正	的文化內					
				確及工整的國	涵。					
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-4 了解文						
				本中的重要訊						
				息與觀點。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
第三週	第壹單元大自	6	國-E-A3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1. 能說出大地所	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
第二週	然教室		國語文充實	心聆聽的習	注音符號的	富含的各種顏	第二課春兩是什麼顏色	聲調檢核	戶 E2 豐富自身	

第二課春雨是	生活經驗,	慣,尊重對方	各類文本。	色。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與環境的互動
什麼顏色	學習有步驟	的發言。	Ab-I-1	2. 能知道下雨過	• 引起動機——變出彩虹吧	口語評量	經驗,培養對
	的規畫活動	1-I-3 能理解	1,000個常用	後,有機會在天	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	生活環境的覺
	和解決問	話語、詩歌、	字的字形、	空看見彩虹。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	知與敏感,體
	題,並探索	故事的訊息,	字音和字	3. 能知道為什麼	二、課文朗讀	態度評量	驗與珍惜環境
	多元知能,	有適切的表情	義。	動物、媽媽對春	• 課文大意:教師提問,引導學生		的美好。
	培養創新精	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	雨的顏色有不同	說出大意。		◎環境教育
	神,以增進	2-I-1 以正確	個常用字的	認知。	【活動 2】新詞教學		環 El 參與戶外
	生活適應	發音流利的說	使用。	4. 能知道部首	• 新詞教學		學習與自然體
	カ。	出語意完整的	Ab-I-3常用	「目」和「看、	• 造句練習:引導學生利用語詞口		驗,覺知自然
		對話。	字筆劃及部	睡、眼」的關	頭造句。		環的美、平
		2-I-2 說出所	件的空間結	係。	【活動 3】識字教學		衡、與完整
		聽聞的內容。	構。	5. 能掌握國字筆	• 複習基本筆畫		性。
		3-I-2 運用注	Ab-I-5	畫順序,寫出正	一、生字教學		
		音符號輔助識	1,500個常用	確的國字並造	二、加油小站教學:引導學生學習		
		字,也能利用	語詞的認	詞。	加油小站P19的內容。		
		國字鞏固注音	念。	6. 能分辨多音字	• 習作指導——第一、二、三大題		
		符號的學習。	Ab-I-6	「著」、「看」、	【活動 4】閱讀教學		
		3-1-4 利用注	1,000個常用	「空」、「中」的	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
		音讀物,學習	語詞的使	讀音。	學生在看不懂的地方做記號。		
		閱讀,享受閱	用。	7. 能仿作「空中	一、文意理解		
		讀樂趣。	Ac-I-2簡單	的彩虹」結構的	二、內容深究		
		4-I-1 認識常	的基本句	句子。	• 習作指導——第五大題		
		用國字至少	型。	8. 能仿作「春雨	【活動 5】寫作教學		
		1,000字,使	Ad-I-l自然	是彩色的」,造出	一、加油小站教學:引導學生學習		
		用 700 字。	段。	「什麼東西是什	加油小站P20-P21的內容。		
		4-I-4 養成良	Ad-I-2篇章	麼顏色」的句	二、寫作教學:從課本中析出短		
		好的書寫姿	的大意。	子。	語、句型,引導學生仿作。		
1		勢,並保持整	Ba-I-1順敘	9. 能觀察並發表	●習作指導——第四大題		

				潔的書寫習	法。	春天來時,大自	【活動 6】統整教學			
				慣。	Ca-I-1各類	然景物的變化。	●跨領域活動——小小設計師			
				4-I-5 認識基	文本中與日	10. 能藉由大自然	● 語文遊樂園——誰是顏色小當			
				本筆畫、筆	常生活相關	景物,觸發學習	家?			
				順,掌握運筆	的文化內	動機。				
				原則,寫出正	涵。	11 能經由欣賞大				
				確及工整的國		自然美景,培養				
				字。		美感素養。				
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第壹單元大自	6	國-E-C1 閱讀	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1. 能將狀聲詞連	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎戶外教育	
	然教室		各類文本,	心聆聽的習	注音符號的	結到所指稱的聲	第三課山中音樂會	聲調檢核	户 E3 善用五官	
	第三課山中音		從中培養是	慣,尊重對方	各類文本。	音。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	的感知,培養	
	樂會		非判斷的能	的發言。	Ab-I-1	2. 能傾聽別人發	• 引起動機——音樂欣賞	口語評量	眼、耳、鼻、	
第四週			力,以了解	1-I-3 能理解	1,000個常用	表對山林的印	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	舌、觸覺及心	
			自己與所處	話語、詩歌、	字的字形、	象,認識山中的	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	靈對環境感受	
			社會的關	故事的訊息,	字音和字	景物。	二、課文朗讀	態度評量	的能力。	
			係,培養同	有適切的表情	義。	3. 能知道詩中的	• 課文大意: 教師提問,引導學生		◎環境教育	
			理心與責任	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	音樂並非是由樂	說出大意。		環 E1 參與戶外	

感,關懷自	2-I-1 以正確	個常用字的	器所演唱的聲	【活動 2】新詞教學	學習與自然體
然生態與增	發音流利的說	使用。	音。	新詞教學	驗,覺知自然
進公民意	出語意完整的	Ab-I-3常用	4. 能知道部首	• 造句練習:引導學生利用語詞口	環的美、平
識。	對話。	字筆劃及部	「土」和「坡、	頭造句。	衡、與完整
	2-I-2 說出所	件的空間結	地、城」的關	【活動 3】識字教學	性。
	聽聞的內容。	構。	係。	• 複習基本筆畫	
	3-I-2 運用注	Ab-I-5	5. 能掌握國字筆	一、生字教學	
	音符號輔助識	1,500個常用	畫順序,寫出正	二、加油小站教學:引導學生學習	
	字,也能利用	語詞的認	確的國字並造	加油小站 P25 的內容。	
	國字鞏固注音	念。	詞。	•習作指導——第一、二大題	
	符號的學習。	Ab-I-6	6. 能分辨多音字	【活動 4】閱讀教學	
	3-I-4 利用注	1,000個常用	「樂」的讀音。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
	音讀物,學習	語詞的使	7. 能分辨形近字	學生在看不懂的地方做記號。	
	閱讀,享受閱	用。	「入、人」。	一、文意理解	
	讀樂趣。	Ac-I-2簡單	8. 能用狀聲詞模	二、內容深究	
	4-I-1 認識常	的基本句	擬不同景物的聲	• 習作指導——第四大題	
	用國字至少	型。	音。	【活動 5】寫作教學	
	1,000字,使	Ad-I-2 篇章	9. 能運用	一、加油小站教學:引導學生學習	
	用 700 字。	的大意。	「要也	加油小站 P26 的內容。	
	4-I-4 養成良	Ad-I-3 故	要」造句。	二、寫作教學:從課本中析出短	
	好的書寫姿	事、童詩	10. 能靜心聆聽生	語、句型,引導學生仿作。	
	勢,並保持整	等。	活中的聲音,並	• 習作指導——第五大題	
	潔的書寫習	Ba-I-1 順敘	和大家分享。	【活動 6】統整教學	
	慣。	法。	11. 能用不同的角	一、加油小站教學:引導學生學習	
	4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類	度欣賞大自然,	加油小站 P27 的內容。	
	本筆畫、筆	文本中與日	建立保護生態的	二、語文遊樂園:教師利用活動,	
	順,掌握運筆	常生活相關	觀念。	讓學生練習描寫聲音。	
	原則,寫出正	的文化內		三、習作指導——第三大題	
	確及工整的國	涵。		• 延伸活動——影片欣賞《保島宣	

				字。			傳影片 10 分鐘》			
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	語文天地一	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道不同字	第壹單元大自然教室	字形檢核	◎閱讀素養教	
	閱讀列車〈雷		國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	形的寫字順序。	語文天地一	聲調檢核	育	
	公公愛拍照〉		要性,培養	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能認識指示代	【活動1】寫字的順序	寫字檢核	閱E1認識一般	
			國語文的興	的發言。	Ab-I-1	名詞。	1. 教師說明筆順的基本法則為:「自	口語評量	生活情境中需	
			趣,能運用	1-I-3 能理解	1,000 個常用	3. 能知道文章的	左而右、先上後下、由外而內」。	仿作評量	要使用的,以	
			國語文認識	話語、詩歌、故	字的字形、	自然段。	2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、	觀察評量	及學習學科知	
			自我、表現	事的訊息,有	字音和字	4. 能知道「打	「過」的寫法。	態度評量	識基礎知識所	
第五週			自我,奠定	適切的表情跟	義。	雷」和「閃電」	3. 教師從學過的字中,找出四個結		應具備的字詞	
7, 2			終身學習的	肢體語言。	Ab-I-3 常用	經常同時出現。	構不同的字,請學生上臺寫出來,		彙。	
			基礎。	2-I-1 以正確	字筆畫及部	5. 能將雷公公的	並發表寫字的順序。		閱E3熟悉與學	
				發音流利的說		話和雷聲產生連	【活動 2】閱讀小祕笈——找出文		科學習相關的	
				出語意完整的	構。	結。	中的「你、我、他」		文本閱讀策	
				話。		6. 能了解文本的	1. 教師引導學生思考,第三課的		略。	
				2-I-2 說出所	的基本句	重要訊息。	「他們」和「我」分為代表誰。		閱E14喜歡與他	
				聽聞的內容。	型。	7. 能透過仿作,	2. 教師說明:(1)「他們」是指前面		人討論、分享	
				2-I-3 與他人	Ad-I-2 篇章	完成「連結線索	出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)		自己閱讀的文	

交談時,能適	的大意。	~指示代名詞」	「我」是指說這句話的「風」。	本。
當的提問、合	Ad-I-3 故	推論的學習任	3. 教師提問:第二課中的「你」代	◎環境教育
宜的回答,並	事、童詩	務。	表的是誰?	環EI 参加戶外
分享想法。	等。	8. 能運用想像	【活動 3】認識標點符號	學習與自然體
3-I-4 利用注	Bb-I-3 對物	力,將自然現象	* 句號	驗,覺知自然
音讀物,學習	或自然的感	擬化成人物。	1. 教師請學生觀察句號的圖像,說	環境的美、平
閱讀,享受閱	受。	9. 能從視覺、聽	一說句號的形狀像什麼?	衡、與完整
讀樂趣。	Ca-I-1 各類	覺感受下雨前後	2. 教師引導學生朗讀「句號」下方	性。
4-I-2 利用部	文本中與日	景象的差異。	的說明,並舉例解釋「說完一句	
件、部首或簡	常生活相關	10. 能懂得觀察日	話」的意思。	
單造字原理,	的文化內	常中的自然現	*逗號	
輔助識字。	涵。	象。	1. 教師請學生觀察逗號的圖像,說	
4-I-5 認識基		11. 能提升閱讀的	一說逗號的形狀像什麼?	
本筆畫、筆順,		興趣。	2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方	
掌握運筆原			的說明,並舉例解釋「話還沒說	
則,寫出正確			完,暫時停一下」的意思。	
及工整的國			閱讀列車<雷公公愛拍照>	
字。			【活動 1】	
5-I-1 以適切			一、指示代名詞說明	
的速率正確的			1. 大家來找碴	
朗讀文本。			教師敘述下面情境,請小朋友找	
5-I-4 了解文			出,情境中小明敘述的問題。	
本中的重要訊			2. 指示代名詞	
息與觀點。			教師說明,無論是說話或文字敘	
5-I-6 利用圖			述,已經出現過的人物以代名詞代	
像、故事結構			替,可以讓說話與文字敘述更簡	
等策略,協助			潔。	
文本的理解與			二、學習任務說明	
內容重述。			教師說明,已經出現過的人物以代	

元我們書是我友		要性,培養 國語文的興 趣,能運用	I-I-I 養成專 心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。 I-I-3 能理解 話語、詩歌、 故事的訊息,	注音符號的 各類文本。 Ab-I-1	1. 能知識書籍帶 給人想像。 2. 能知道國國語 對人類 對人類 對人類 對人類 對人類 對人類 對人類 對人類 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人	四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——猜猜我是誰 一、引起動機——猜猜我是誰 一、發表由圖中看到什麼。 二、課文朗讀	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與與 趣。 ◎閱讀素養教育 閱E12培養喜愛	
書是我		國語文的重 要性,培養 國語文的興 趣,能運用	心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。 1-I-3 能理解	注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	給人知識和無窮 的想像。 2. 能知道「書是 我的好朋友」是	四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——猜猜我是誰 一、看圖說話:請學生觀察課文插	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	育 涯 E4 認識自己 的特質與興 趣。	
書是我		國語文的重 要性,培養 國語文的與	心聆聽的習 慣,尊重對方 的發言。	注音符號的 各類文本。 Ab-I-1	給人知識和無窮 的想像。 2. 能知道「書是	四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學 •引起動機——猜猜我是誰	聲調檢核 寫字檢核 口語評量	育 涯 E4 認識自己 的特質與興	
書是我		國語文的重 要性,培養	心聆聽的習 慣,尊重對方	注音符號的 各類文本。	給人知識和無窮的想像。	四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【活動 1】聆聽與口語表達教學	聲調檢核 寫字檢核	育 涯 E4 認識自己	
		國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	給人知識和無窮	四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。 第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	聲調檢核	育	
	6					四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。 第貳單元我們一起玩			
元我們	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道書籍帶	四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名 詞」推論步驟。	字形檢核	◎生涯規劃教	
						四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動 3】 學生歸納「連結線索~指示代名			
						四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。 【活動3】			
						四、內容深究:教師提問,讓學生 共同討論,並用完整語句回答。			
						四、內容深究:教師提問,讓學生			
						進行閱讀理解。			
						三、「我知道」:依文本「我知道」			
						步驟實作			
						二、「連結線索~指示代名詞」推論			
						3. 對一對			
						2. 换一换人物			
						1. 找一找人物			
						代名詞推論三步驟。			
						教師放聲思考揭示連結線索~指示			
			內容。			- 步驟說明			
	1		係,理解文本			一、「連結線索~指示代名詞」推論			
		1							
						淚,就會告成及效果,讓人聽人			
			單的預測、推 論等策略,找 出句子和段落			更簡潔。但是,如果代名詞使用錯			
				出句子和段落 明示的因果關	出句子和段落	出句子和段落	出句子和段落	出句子和段落	出句子和段落

1.h fr 633 s	羽仏如叶咖红工	AL I 0 700	Γ 4 1 , Γι.	以山上	明本 14 华 六
終身學行		Ab-I-2 700	「手」和「打、	說出大意並記錄下來。	閱讀的態度。
基礎。		個常用字的	找、招」的關	【活動 2】新詞教學	閱E14喜歡與他
	發音流利的說	使用。	係。	● 新詞教學	人討論、分享
	出語意完整的	Ab-I-3 常用	4. 能知道「天	• 造句練習:引導學生利用語詞口	自己閱讀的文
	話。	字筆畫及部	空、大地、海	頭造句。	本。
	2-I-2 說出所	件的空間結	洋」的意思。	【活動 3】識字教學	
	聽聞的內容。	構。	5. 能掌握國字筆	• 複習基本筆畫	
	3-I-2 運用注	Ab-I-5	畫順序,寫出正	一、生字教學	
	音符號輔助識	1,500 個常用	確的國字並造	二、加油小站教學:引導學生學習	
	字,也能利用	語詞的認	詞。	加油小站 P41-P42 的內容。	
	國字鞏固注音	念。	6. 能認識有	•習作指導——第一、二、三大題	
	符號的學習。	Ab-I-6	「欠」的字	【活動 4】閱讀教學	
	3-I-4 利用注	1,000 個常用	「歡、次」。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
	音讀物,學習	語詞的使	7. 能正確運用	學生在看不懂的地方做記號。	
	閱讀,享受閱	用。	「指示代名詞」。	一、文意理解	
	讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	8. 能運用適當的	二、內容深究	
	4-I-1 認識常	的基本句	動詞描述動作狀	• 課文大意:引導學生整理課文大	
	用國字至少	型。	態。	意,並比較和第一節課歸納後的大	
	1,000字,使	Ad-I-2 篇章	9. 能仿作「恐龍	意是否不同。	
	用 700 字。	的大意。	陪我去冒險」結	【活動 5】寫作教學	
	4-I-4 養成良	Ad-I-3 故	構的句子。	一、加油小站教學:引導學生學習	
	好的書寫姿	事、童詩	10. 能仿作「海豚	加油小站 P43 的內容。	
	勢,並保持整	等。	跳出來」結構的	二、寫作教學:從課本中析出短	
	潔的書寫習	Ba-I-1 順敘	句子。	語、句型,引導學生仿作。	
	慣。	法。	11. 能聆聽他人發	● 習作指導——第四大題	
		Ca-I-1 各類	表的閱讀經驗,	【活動 6】統整教學	
	本筆畫、筆	文本中與日	並觸發自己的閱	●延伸活動——認識書的種類	
	順,掌握運筆	常生活相關	讀興趣。	●語文遊樂園:請學生準備一本最	
	原則,寫出正	的文化內	12. 能和大家分享	喜歡的書,並上臺分享。	
	141.114 hill tid 322	,,			

				中ローサリロ	122	人力主众儿女然	可从比说			
				確及工整的國	涵。	自己喜爱的書籍	●習作指導——第五大題			
				字。		內容和感想。				
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第貳單元我們	6	國-E-B3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識沒有具	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎環境教育	
	一起玩		多重感官感	心聆聽的習	注音符號的	體形象的「風」。	第五課風喜歡和我玩	聲調檢核	環E1參與戶外	
	第五課風喜歡		受文藝之	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能知道本文將	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	學習與自然體	
	和我玩		美,體驗生	的發言。	Ab-I-1	「風」擬人化,	• 引起動機——接住衛生紙	口語評量	驗,覺知自然	
			活中的美感	1-I-3 能理解	1,000 個常用	比擬為主角的玩	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	環境的美、平	
			事物,並發	話語、詩歌、	字的字形、	伴。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	衡、與完整	
			展藝文創作	故事的訊息,	字音和字	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	性。	
第七週			與欣賞的基	有適切的表情	義。	「木」和「樹、	• 課文大意: 教師提問,引導學生		◎能源教育	
			本素養。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	林、朵」的關	說出大意。		能E3認識能源	
				2-I-1 以正確	個常用字的	係。	【活動 2】新詞教學		的種類與形	
				發音流利的說	使用。	4. 能掌握國字筆	新詞教學		式。	
				出語意完整的	Ab-I-3 常用	畫順序,寫出正	• 加油小站教學:引導學生學習加		◎安全教育	
				話。	字筆畫及部	確的國字並造	油小站 P47「三、認識詞語」的內		安E4探討日常	
				2-I-2 說出所	件的空間結	詞。	容。		生活應該注意	
				聽聞的內容。	構。	5. 能認識「突	【活動 3】識字教學		的安全。	

		3-I-2 運用注	Ab-I-5	然」的用法。	• 複習基本筆畫	
		音符號輔助識	1,500 個常用	6. 能運用「可	一、生字教學	
		字,也能利用	語詞的認	是」造句。	二、加油小站教學:引導學生學習	
		國字鞏固注音	念。	7. 能觀察生活中	加油小站 P47「二、我會認字」的	
		符號的學習。	Ab-I-6	風造成的現象,	內容。	
		3-I-4 利用注	1,000 個常用	並口說發表。	•習作指導——第一、二、三大題	
		音讀物,學習	語詞的使	8. 能了解與自然	【活動 4】閱讀教學	
		閱讀,享受閱	用。	同樂的趣味。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
		讀樂趣。	Ac-I-2 簡單		學生在看不懂的地方做記號。	
		4-I-1 認識常	的基本句		一、文意理解	
		用國字至少	型。		二、內容深究	
		1,000字,使	Ad-I-1 自然		三、加油小站教學:引導學生學習	
		用 700 字。	段。		加油小站 P49 的內容。	
		4-I-4 養成良	Ad-I-2 篇章		• 習作指導——第四大題	
		好的書寫姿	的大意。		【活動 5】寫作教學	
		勢,並保持整	Ba-I-1 順敘		一、加油小站教學:引導學生學習	
		潔的書寫習	法。		加油小站 P48 的內容。	
		慣。	Ca-I-1 各類		二、寫作教學:從課本中析出短	
		4-I-5 認識基	文本中與日		語、句型,引導學生仿作。	
		本筆畫、筆	常生活相關		【活動 6】統整教學	
		順,掌握運筆	的文化內		• 跨領域活動——製作紙風車	
		原則,寫出正	涵。		•習作指導——第五大題。	
		確及工整的國				
		字。				
		5-I-1 以適切				
		的速率正確的				
		朗讀文本。				
		5-I-3 讀懂與				
		學習階段相符				
L	L		l	l		1

				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第貳單元我們	6	國-E-B1 理解	1-I-I 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道建立友	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎品德教育	
	一起玩		與運用國語	心聆聽的習	注音符號的	誼的方法。	第六課鄰居的小孩	聲調檢核	品E3 溝通合作	
	第六課鄰居的		文在日常生	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能知道詩中主	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與和諧人際關	
	小孩		活中學習體	的發言。	Ab-I-1	角和鄰居小孩想	●引起動機——團康活動(烏鴉烏	口語評量	係。	
			察他人的感	1-I-3 能理解	1,000 個常用	做朋友的想法。	龜)	仿作評量	◎生涯規劃教	
			受,並給予	話語、詩歌、	字的字形、	3. 能知道部首	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	育	
			適當的回	故事的訊息,	字音和字	「」和「道、	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	涯 E7 培養良好	
			應,以達成	有適切的表情	義。	這、過、還」的	二、課文朗讀		的人際互動能	
			溝通及互動	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	關係。	• 課文大意: 教師提問,引導學生		カ。	
			的目標。	2-I-1 以正確	個常用字的	4. 能掌握國字筆	說出大意。			
kh , vna				發音流利的說	使用。	畫順序,寫出正	【活動 2】新詞教學			
第八週				出語意完整的	Ab-I-3 常用	確的國字並造	新詞教學			
				話。	字筆畫及部	詞。	• 加油小站教學:引導學生學習加			
				2-I-2 說出所	件的空間結	5. 能分辨相似字	油小站 P54 的內容。			
				聽聞的內容。	構。	形「ロ、口」。	【活動3】識字教學			
				3-I-2 運用注	Ab-I-5	6. 能認識「怎	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	1,500 個常用	麼」、「什麼」、	一、生字教學			
				字,也能利用	語詞的認	「為什麼」的用	二、加油小站教學:引導學生學習			
				國字鞏固注音	念。	法。	加油小站 P53 的內容。			
				符號的學習。	Ab-I-6	7. 能運用	•習作指導——第一、二大題			
				3-I-4 利用注	1,000 個常用	Γ —	【活動 4】閱讀教學			
				音讀物,學習	語詞的使	就」造句。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			

	I	1	T	1	
閱讀,享受閱	用。	8. 能主動和鄰居	學生在看不懂的地方做記號。		
讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	打招呼。	一、文意理解		
4-I-1 認識常	的基本句	9. 能體會與新朋	二、內容深究		
用國字至少	型。	友互動的美好。	•習作指導——第五大題		
1,000字,使	Ad-I-2 篇章	10. 能說出第一次	【活動 5】寫作教學		
用 700 字。	的大意。	交朋友的經驗和	一、加油小站教學:引導學生學習		
4-I-4 養成良	Ad-I-3 故	感覺。	加油小站 P55 的內容。		
好的書寫姿	事、童詩		二、寫作教學:從課本中析出短		
勢,並保持整	等。		語、句型,引導學生仿		
潔的書寫習	Ba-I-1 順敘		•習作指導——第三、四大題		
慣。	法。		【活動 6】統整教學		
4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類		• 跨領域活動——我的鄰居		
本筆畫、筆	文本中與日		• 語文遊樂園——生字骰骰樂		
順,掌握運筆	常生活相關				
原則,寫出正	的文化內				
確及工整的國	涵。				
字。					
5-I-1 以適切					
的速率正確的					
朗讀文本。					
5-I-3 讀懂與					
學習階段相符					
的文本。					
6-I-2 透過閱					
讀及觀察,積					
累寫作材料。					
6-I-4 使用仿					
寫、接寫等技					
巧寫作。					

	語文天地二	6	國-E-A1 認識	4-I-1 認識常	Ab-I-2 700	1. 能學會說話的	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素養教
			國語文的重	用國字至少	個常用字的	要點。	語文天地二	聲調檢核	育
			要性,培養	1,000字,使	使用。	2. 能觀察圖片,	【活動 1】說話的要點	寫字檢核	閱 E1 認識一般
			國語文的興	用 700 字。	Ac-I-2簡單	認識代表動作的	1. 教師先詢問學生:「和別人說話的	口語評量	生活情境中需
			趣,能運用	5-I-8 認識圖	的基本句	字。	時候,要注意些什麼?」	仿作評量	要使用的,以
			國語文認識	書館(室)的功	型。	3. 能知道去圖書	2. 教師請學生先思考再共同討論:	觀察評量	及學習學科知
			自我、表現	能。	Ac-I-3基本	館時,應該遵守	說話時,要如何讓人聽得懂?	態度評量	識基礎知識所
			自我,奠定	5-I-9 喜愛閱	文句的語氣	的規矩。	3. 教師提問:		應具備的字詞
			終身學習的	讀,並樂於與	與意義。		(1)說話以前,為什麼要先想再說		彙。
			基礎。	他人分享閱讀			呢?(說話前先想一想,整理好要		
				心得。			說的話。)		
							(2)說話時,如何讓發音更清楚?		
							(3)說話時,如果沒有用完整的句子		
							表達,會發生什麼情況?		
第九週							(4)說話的時候,眼睛為什麼要看著		
							對方?		
							【活動 2】認識代表動作的字		
							1. 教師請學生站起來,依口令作動		
							作。例如:「看、跳、跑、抱、打、		
							吹、說」。		
							2. 教師說明「看、跳、跑、抱、		
							打、吹、說」皆為代表動作的字。		
							3. 教師請學生想一想,還有哪些代		
							表動作的字?上臺發表並示範動		
							作。		
							【活動 3】利用圖書館的方法		
							1. 教師先介紹:圖書館是知識的大		
							寶庫,裡面存放各種學科的書籍、		
							雜誌、報紙、光碟我們可以去		

関連対象で展している。 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1								同去為此四時常制 胜四年5日		
2. 教師等等變到圖書館的學生,發表自己表調者解放了什麼事? 3. 教師等學生看潔本上欄的抽圖,接著看看下欄的拍圖,並說一起: - 上經圖書館,應該要注意作麼事								圖書館上網找資料、借閱書報雜		
株										
関議列車(長								2. 教師請曾經到圖書館的學生,發		
接著名有下欄的褶圈、並迎一迎:								表自己去圖書館做了什麼事?		
								3. 教師請學生看課本上欄的插圖,		
型								接著看看下欄的插圖,並說一說:		
日本								「走進圖書館,應該要注意什麼事		
								呢?」		
別議列車 〈長 3 四-E-B3 運用 1-1-1 養成專 1-1-1 養成專 2.能了解文本的 2.能了解文本的 2.能了解文本的 2.能了解文本的 2.能了解文本的 2.能了解文本的 2.能了解文本的 3.能利用一指示 5字檢核 3.能利用一指示 5字檢核 3.能利用一指示 5字檢核 4.能從文章和 4.能之章和 4.能之章和								4. 教師提問:「我們應該要怎麼做,		
関議列車 (長								才能讓更多人一起享受圖書館提供		
類廃的新衣								的服務呢?」		
東大 整		閱讀列車〈長	6	國-E-B3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道長頸鹿	第貳單元我們一起玩	字形檢核	◎閱讀素養教
第十週		頸鹿的新衣〉		多重感官感	心聆聽的習	注音符號的	的外形和特徵。	閱讀列車<長頸鹿的新衣>	聲調檢核	育
第中的美感				受文藝之	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能了解文本的	【活動 1】	寫字檢核	閱 E3 熟悉與學
事物,並發				美,體驗生	的發言。	Ad-I-1 自然	重要訊息。	一、複習「連結線索~指示代名	口語評量	科學習相關的
第十週 展藝文創作 故事的訊息, 的大意。 索,讀懂文章。 教師說明,以過三關進行「連結線 態度評量 ◎海洋教育 海 EI 喜歡親水 不素養。 跟肢體語言。 事、童詩 留的連結,推測 等。 故事的發展。 2-I-2 說出所 等。 故事的發展。 2-I-3 與他人 法。 心情低落時給予 心情低落時給予 交談時,能適 當的提問、合 文本中與日 宜的回答,並 常生活相關 陪伴能帶給人溫 审的文化內 另一上,有知可容。 常生活相關 的文化內 百分之之, 不可以更加, 不可以可以更加, 不可以更加, 不可以更加, 不可以更加, 不可以更加, 不可以更加, 不可以更加, 不可以更加, 不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				活中的美感	1-I-3 能理解	段。	3. 能利用一指示	詞」推論三步驟	仿作評量	文本閱讀策
第十週				事物,並發	話語、詩歌、	Ad-I-2 篇章	代名詞─連結線	二、學習任務說明	觀察評量	略。
第十週 本素養。				展藝文創作	故事的訊息,	的大意。	索,讀懂文章。	教師說明,以過三關進行「連結線	態度評量	◎海洋教育
第十週				與欣賞的基	有適切的表情	Ad-I-3 故	4. 能從文章和插	索~指示代名詞」推論。		海 E1 喜歡親水
2-I-2 說出所 等。 故事的發展。 一、「連結線索~指示代名詞」推論 域安全。 ◎品德教育 2-I-3 與他人 法。 心情低落時給予 心情低落時給予 2. 換一換人物 當的提問、合 文本中與日 6. 能了解朋友的 宜的回答,並 常生活相關 陪伴能帶給人溫 一、「我知道」:依文本「我知道」 像。 ◎生涯規劃教 育 2-I-4 利用注 涵。 運的力量。 進行閱讀理解。 三、內容深究:教師提問,讓學生 涯 E7 培養良好	焙 1 油			本素養。	跟肢體語言。	事、童詩	圖的連結,推測	【活動 2】		活動,重視水
2-I-3 與他人 法。 心情低落時給予 1. 找一找人物 二 E3 溝通合作 與和諧人際關 當的提問、合 文本中與日 常生活相關 陪伴能帶給人溫 一、「我知道」:依文本「我知道」 ⑥生涯規劃教 育 一、「內容深究:教師提問,讓學生 涯 E7 培養良好 正、「 在	- 東干週 				2-I-2 說出所	等。	故事的發展。	一、「連結線索~指示代名詞」推論		域安全。
交談時,能適 當的提問、合 文本中與日 當的理答,並 當的可答,並 分享想法。					聽聞的內容。	Ba-I-1 順敘	5. 能懂得在他人	步驟共作		◎品德教育
當的提問、合 文本中與日 6. 能了解朋友的 3. 對一對 係。					2-I-3 與他人	法。	心情低落時給予	1. 找一找人物		品 E3 溝通合作
宜的回答,並 常生活相關 陪伴能帶給人溫 二、「我知道」:依文本「我知道」 ◎生涯規劃教 分享想法。 的文化內 暖的力量。 進行閱讀理解。 3-I-4 利用注 涵。 三、內容深究:教師提問,讓學生 涯 E7 培養良好					交談時,能適	Ca-I-1 各類	安慰。	2. 换一换人物		與和諧人際關
分享想法。 的文化內 暖的力量。 進行閱讀理解。					當的提問、合	文本中與日	6. 能了解朋友的	3. 對一對		係。
3-I-4 利用注 涵。					宜的回答,並	常生活相關	陪伴能帶給人溫	二、「我知道」:依文本「我知道」		◎生涯規劃教
					分享想法。	的文化內	暖的力量。	進行閱讀理解。		育
音讀物,學習 共同討論,並用完整語句回答。 的人際互動能					3-I-4 利用注	涵。		三、內容深究:教師提問,讓學生		涯 E7 培養良好
					音讀物,學習			共同討論,並用完整語句回答。		的人際互動能

				閱讀,享受閱			【活動 3】		カ。
				讀樂趣。			一、歸納推論步驟與指示代名詞		◎人權教育
				5-I-4 了解文			二、歸納「連結線索~指示代名		人 E5 欣賞、包
				本中的重要訊			詞」推論原則		容個別差異並
				息與觀點。			教師引導學生歸納,進行「連結線		尊重自己與他
				5-I-6 利用圖			索~指示代名詞」推論時,在「對		人的權利。
				像、故事結構			一對」步驟中,可透過「時間」(人		
				等策略,協助			物出現與否)與「合理性」,進行判		
				文本的理解與			斷。		
				內容重述。					
				5-I-7 運用簡					
				單的預測、推					
				論等策略,找					
				出句子和段落					
				明示的因果關					
				係,理解文本					
				內容。					
	第參單元有你	6	國-E-B3 運用	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道表達情	第參單元有你真好	字形檢核	◎科技教育
	真好		多重感官感	心聆聽的習	注音符號的	意的方法。	第七課畫畫	聲調檢核	科 E2 了解動手
	第七課畫畫		受文藝之	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能知道「蛋	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	實作的重要
			美,體驗生	的發言。	Ab-I-1	糕」、「愛心」所	• 引起動機——我是大畫家	口語評量	性。
			活中的美感	1-I-3 能理解	1,000 個常用	代表的意思。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	◎家庭教育
第十一			事物,並發	話語、詩歌、	字的字形、	3. 能知道部首	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	家 E7 表達對家
週			展藝文創作	故事的訊息,	字音和字	「心」和「愛、	二、課文朗讀	態度評量	庭成員的關心
			與欣賞的基	有適切的表情	義。	感、忙、怕」的	• 課文大意:教師提問,引導學生		與情感。
			本素養。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	關係。	說出大意。		◎品德教育
				2-I-1 以正確	個常用字的	4. 能知道收送禮	【活動 2】新詞教學		品 EJU2 孝悌
				發音流利的說	使用。	物的禮貌。	• 新詞教學		仁爱。
				出語意完整的	Ab-I-3 常用	5. 能掌握國字筆	• 加油小站教學:引導學生學習加	_	品 EJU7 欣賞

話。	字筆畫及部	畫順序,寫出正	油小站 P74 的內容。	感恩。
	件的空間結	確的國字並造	● 習作指導——第三大題	
聽聞的內容。	構。	詞。	【活動 3】識字教學	
3-I-2 運用注	Ab-I-5	6. 能正確運用單	 • 複習基本筆畫	
音符號輔助識	1,500 個常用	位量詞。	一、生字教學	
			二、加油小站教學:引導學生學習	
國字鞏固注音			加油小站 P73 的內容。	
符號的學習。	Ab-I-6	_ 句。	● 習作指導——第一、二大題	
3-I-4 利用注	1,000 個常用	8. 能從課文中感	【活動 4】閱讀教學	
音讀物,學習	語詞的使	受家人、師生、	● 做記號:引導學生朗讀課文,讓	
閱讀,享受閱	用。	朋友間的情誼。	學生在看不懂的地方做記號。	
讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	9. 能適時表達感	一、文意理解	
4-I-1 認識常	的基本句	謝和祝福,增進	二、內容深究	
用國字至少	型。	與他人的情誼。	●習作指導——第五大題	
1,000字,使	Ad-I-3 故	10 能分享自己畫	【活動 5】寫作教學	
用 700 字。	事、童詩	畫贈與他人或收	一、加油小站教學:引導學生學習	
4-I-4 養成良	等。	到別人贈送畫的	加油小站 P75 的內容。	
好的書寫姿	Ba-I-1 順敘	經驗,亦能聆聽	二、寫作教學:從課本中析出短	
勢,並保持整	法。	他人的發表。	語、句型,引導學生仿作。	
潔的書寫習	Ca-I-1 各類		•習作指導——第四大題	
慣。	文本中與日		【活動 6】統整教學	
4-I-5 認識基	常生活相關		•延伸活動——「愛」的禮物	
本筆畫、筆	的文化內		• 語文遊樂園: 教師利用圖卡,讓	
順,掌握運筆	涵。		學生了解量詞的用法。	
原則,寫出正				
確及工整的國				
字。				
5-I-1 以適切				
的速率正確的				

				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第參單元有你	6	國-E-B1 理解	1-I-1 養成專	Ab-I-1	1. 能知道卡片的	第參單元有你真好	字形檢核	◎環境教育	
	真好		與運用國語	心聆聽的習	1,000 個常用	用途及格式。	第八課給松鼠的卡片	聲調檢核	環 E2 覺知生物	
	第八課給松鼠		文在日常生	慣,尊重對方	字的字形、	2. 能認識松鼠	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	生命的美與價	
	的卡片		活中學習體	的發言。	字音和字	「藏食」的特	•引起動機——影片欣賞《野性北	口語評量	值,關懷動、	
			察他人的感	1-I-3 能理解	義。	性。	歐:寒林裡的生物》	仿作評量	植物的生命。	
			受,並給予	話語、詩歌、	Ab-I-2 700	3. 能認識部首	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	◎品德教育	
			適當的回	故事的訊息,	個常用字的	「片」、「方」、	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	品 EJU7 欣賞感	
			應,以達成	有適切的表情	使用。	「長」。	二、課文朗讀		恩。	
焼 ー			溝通及互動	跟肢體語言。	Ab-I-3 常用	4. 能知道「很	• 課文大意:教師提問,引導學生			
第十二			的目標。	2-I-1 以正確	字筆畫及部	久、一下子」的	說出大意。			
週				發音流利的說	件的空間結	意思。	【活動 2】新詞教學			
				出語意完整的	構。	5. 能掌握國字筆	• 新詞教學			
				話。	Ab-I-5	畫順序,寫出正	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
				2-I-2 說出所	1,500 個常用	確的國字並造	頭造句。			
				聽聞的內容。	語詞的認	詞。	【活動 3】識字教學			
				3-I-2 運用注	念。	6. 能分辨多音字	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	Ab-I-6	「長」的讀音。	一、生字教學			
				字,也能利用	1,000 個常用	7. 能仿作課文句	二、加油小站教學:引導學生學習			
				國字鞏固注音	語詞的使	型「松鼠在樹上	加油小站 P81 的內容。			

報報	,					 	
台頭物、學習 別談、享受園 型。		符號的學習。	用。	跳來跳去,忙著	•習作指導——第一大題		
類薄、享受問 型。 熟後」 過		3-I-4 利用注	Ac-I-2 簡單	採果子」。	【活動 4】閱讀教學		
「		音讀物,學習	的基本句	8. 能運用「	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
4-1-1 經滅常 用國字至少 1,000字,使 的大意。 用 700字。 4-1-4 養庭 好 的 禽窩姿 好的禽窩姿 所 3 與 5 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6 與 6		閱讀,享受閱	型。	然後」造	學生在看不懂的地方做記號。		
月國帝至少 1,000 字,使 9,700 字。 4-1-4 奏成良 5-1-1 順敘 4-1-4 奏成良 5-1-2 在人 9 图片,並依字 所700 字。 4-1-4 奏成良 5-1-2 在人 8 图片,並依字 所有書寫姿 6-1-2 在人 9 方,並依持整 6-1-2 在人 9 方,並依持整 6-1-2 在人 9 方,並依持整 6-1-3 經議基 何。 4-1-5 經議基 何。 4-1-5 經議基 項 學者經歷 項 學者經歷 項 別,第出正 查 及工學的固		讀樂趣。	Ad-I-1 自然	句 。	一、文意理解		
1,000 字,使 的大意。		4-I-1 認識常	段。	9. 能寫作卡片。	二、內容深究		
用 700 字。 4—1—4 養成良 法。 3—1—1 順敘 法。 Ba—1—1 順敘 法。 Ba—1—1 順敘 法。 另		用國字至少	Ad-I-2 篇章	10. 能將課文轉化	•習作指導——第二、四大題		
4-I-4 卷成良 好的書寫姿 另。 Be-I-2 在人 男,並保持整 源的書寫習 價。		1,000字,使	的大意。	為圖片,並依事	【活動 5】寫作教學		
好的書寫要		用 700 字。	Ba-I-1 順敘	件順序排列。	一、加油小站教學:引導學生學習		
勢,並保持整 深的書寫習 慣。 原,因。 12. 能在生活情境 情。 12. 能在生活情境 中,僅得適當的 對他人表達感 對他人表達感 對他人表達感 對他人表達感息的 文本中與日 字。 13. 能分享自己對 他人表達感息的 文本中與日 常生活相關 的文化內 的选率正確的 別讀文本。 - 內子拼拼樂 5-1-1 以適切 的改本。 的文化內 汤。 - 內子拼拼樂 6-1-2 透過閱 額及觀察,積 - 內子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子		4-I-4 養成良	法。	11. 能讀懂小果子	加油小站 P82-P83 的內容。		
次の書寫習		好的書寫姿	Be-I-2 在人	寫卡片給松鼠的	二、寫作教學:從課本中析出短		
情。		勢,並保持整	際溝通方	原因。	語、句型,引導學生仿作。		
4-1-5 認識基		潔的書寫習	面,以書	12. 能在生活情境	•習作指導——第三大題		
本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 書寫格式為		慣。	信、卡片等	中,懂得適當的	【活動 6】統整教學		
順,掌握運筆 主。		4-I-5 認識基	慣用語彙及	對他人表達感	• 跨領域活動——我會寫卡片		
原則,寫出正 Ca-I-1 各類 他人表達感恩的 經驗。		本筆畫、筆	書寫格式為	謝。	•習作指導——第五大題		
確及工整的國 文本中與日 經驗。 常生活相關 的文化内 的速率正確的 的		順,掌握運筆	主。	13. 能分享自己對	•語文遊樂園——句子拼拼樂		
字。		原則,寫出正	Ca-I-1 各類	他人表達感恩的			
5-I-1 以適切 的速率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積		確及工整的國	文本中與日	經驗。			
的速率正確的 閉讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積		字。	常生活相關				
朗讀文本。 5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積		5-I-1 以適切	的文化內				
5-I-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積		的速率正確的	涵。				
學習階段相符的文本。 6-I-2透過閱讀及觀察,積		朗讀文本。					
的文本。 6-I-2 透過閱 讀及觀察,積		5-I-3 讀懂與					
6-I-2 透過閱 讀及觀察,積		學習階段相符					
讀及觀察,積		的文本。					
		6-I-2 透過閱					
累寫作材料。		讀及觀察,積					
		累寫作材料。					

				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第參單元有你	6	國-E-C1 閱讀	1-I-I 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識校園志	第参單元有你真好	字形檢核	◎品德教育	
	真好		各類文本,	心聆聽的習	注音符號的	工,並分享校園	第九課張奶奶的寶貝	聲調檢核	品EI良好生活	
	第九課張奶奶		從中培養是	慣,尊重對方	各類文本。	裡有哪些志工。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	習慣與德行。	
	的寶貝		非判斷的能	的發言。	Ab-I-1	2. 能知道每個人	•引起動機——校園志工,有您真	口語評量	品 EJU7 欣賞感	
			力,以了解	1-I-3 能理解	1,000 個常用	珍惜的「寶貝」	好	仿作評量	恩 。	
			自己與所處	話語、詩歌、	字的字形、	皆不同。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	◎戶外教育	
			社會的關	故事的訊息,	字音和字	3. 能知道部首	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	户 E6 學生參與	
			係,培養同	有適切的表情	義。	「女」和「奶、	二、課文朗讀		校園的環境服	
			理心與責任	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	媽、娃」的關	• 課文大意: 教師提問,引導學生		務、處室的服	
			感,關懷自	2-I-1 以正確	個常用字的	係。	說出大意。		務。	
			然生態與增	發音流利的說	使用。	4. 能知道「得」	【活動 2】新詞教學			
			進公民意	出語意完整的	Ab-I-3 常用	的用法。	• 新詞教學			
第十三			識。	話。	字筆畫及部	5. 能掌握國字筆	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
週				2-I-2 說出所	件的空間結	畫順序,寫出正	頭造句。			
				聽聞的內容。	構。	確的國字並造	【活動 3】識字教學			
				3-I-2 運用注	Ab-I-5	詞。	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	1,500 個常用	6. 能依對象正確	一、生字教學			
				字,也能利用	語詞的認	使用第二人稱	二、加油小站教學:引導學生學習			
				國字鞏固注音	念。	「你、您」。	加油小站 P89-90 的內容。			
				符號的學習。	Ab-I-6	7. 能運用「一	•習作指導——第一、二、三大題			
				3-I-4 利用注	1,000 個常用	邊一	【活動 4】閱讀教學			
				音讀物,學習	語詞的使	邊」造句。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			
				閱讀,享受閱	用。	8. 能藉由閱讀課	學生在看不懂的地方做記號。			
				讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	文,培養感恩的	一、文意理解			
				4-I-1 認識常	的基本句	<i>™</i> ∘	二、內容深究			
				用國字至少	型。	9. 能有同理心,	•習作指導——第四大題			

				1 000 🗢 . /4	Ad-I-1 自然	愛護他人珍惜的	【江和5】穷此业组		<u> </u>	
				1,000字,使			【活動 5】寫作教學			
				用 700 字。	段。	事物。	一、加油小站教學:引導學生學習			
							加油小站 P91 的內容。			
				好的書寫姿			二、寫作教學:從課本中析出短			
					Ba-I-1 順敘	感謝。	語、句型,引導學生仿作。			
				潔的書寫習	法。		●習作指導——第五大題			
				慣。	Ca-I-1 各類		【活動 6】統整教學			
				4-I-5 認識基	文本中與日		◆延伸活動─影片欣賞《多元志工			
				本筆畫、筆	常生活相關		宣導微電影》			
				順,掌握運筆	的文化內		• 語文遊樂園——小小傳令兵			
				原則,寫出正	涵。					
				確及工整的國						
				字。						
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	語文天地三	6	國-E-A1 認識	4-I-1 認識常	Ab-I-2 700	1. 能知道卡片的	第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養教	
第十四			國語文的重	用國字至少	個常用字的	寫法。	語文天地三	聲調檢核	育	
週			要性,培養	1,000字,使	使用。	2. 能認識問號和	【活動1】我會寫卡片	寫字檢核	閱 El 認識一般	
			國語文的興	用 700 字。	Ab-I-6	驚嘆號。	1. 教師說明卡片是一種用來贈送、	口語評量	生活情境中需	
			l	·	I	l		1		

趣,能運用	5-I-3 讀懂與	1,000個常用	祝福或邀請他人的硬紙片。	仿作評量	要使用的,以
國語文認識	學習階段相符	語詞的使	2. 教師請學生說一說:「你曾經收到	觀察評量	及學習學科知
自我、表現	的文本。	用。	或是製作什麼樣的卡片呢?」	態度評量	識基礎知識所
自我,奠定	5-I-4 了解文	Ac-I-2簡單	3. 教師引導學生觀察課本中的卡片		應具備的字詞
終身學習的	本中的重要訊	的基本句	並說一說直式和橫式的寫法都包含		彙。
基礎。	息與觀點。	型。	了哪些項目?這些項目的先後順序		
	5-I-5 認識簡	Bb-I-1自我	怎樣排列?		
	易的記敘、抒	情感的表	4. 教師說明書寫卡片應該包含:收		
	情及應用文本	達。	卡片的人、內容、祝福語、寫卡片		
	的特徵。	Be-I-2在人	的人、日期。		
	6-I-6 培養寫	際溝通方	【活動 2】認識標點符號		
	作的興趣。	面,以書	1. 教師請學生觀察問號的圖像,說		
		信、卡片等	一說問號的形狀像什麼?		
		慣用語彙及	2. 教師引導學生念問號下的說明,		
		書寫格式為	並解釋「有問題,就用它」,就像是		
		主。	遇到問題,要用耳朵去聽答案。		
			3. 教師引導學生念一念例句,再想		
			一想:這三個句子,是不是都有疑		
			問需要回答?		
			4. 教師鼓勵學生說一個問句,並在		
			說完後,伸出手指畫一個「問號」。		
			5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像,		
			說一說驚嘆號的形狀像什麼?		
			6. 教師引導學生念驚嘆號下的說		
			明,並解釋「一用它,情感強」就		
			是指無論生氣、哀傷、恐懼都		
			可以用驚嘆號來表達情緒。		
			7. 教師引導學生念一念例句, 再想		
			一想這三個句子念起來和問號的例		

							· 句有什麼不同。		
							8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或		
							非常興奮的狀態,說出一句的話,		
							並在說完時,伸出手指寫出「驚嘆		
							號」。		
	閱讀列車〈樂	6	國-E-A3 運用	1-I-I 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能認識腸病	第參單元有你真好	字形檢核	◎閱讀素養教
	樂怎麼還沒		國語文充實	心聆聽的習	注音符號的	毒。	閱讀列車<樂樂怎麼還沒來>	聲調檢核	育
	來〉		生活經驗,	慣,尊重對方	各類文本。	2. 能知道洗手的	【活動 1】	寫字檢核	閱E3熟悉與學
			學習有步驟	的發言。	Ad-I-1 自然	方法。	一、複習「連結線索~指示代名	口語評量	科學習相關的
			的規畫活動	1-I-3 能理解	段。	3. 能利用「指示	詞」推論三步驟	仿作評量	文本閱讀策
			和解決問	話語、詩歌、	Ad-I-2 篇章	代名詞」連結線	二、學習任務說明	觀察評量	略。
			題,並探索	故事的訊息,	的大意。	索,讀懂文章。	1. 教師說明, 本次要分組以過三	態度評量	閱E13願意廣泛
			多元知能,	有適切的表情	Ba-I-1 順敘	4. 能了解「宣導	關,進行「連結線索~指示代名		接觸不同類型
			培養創新精	跟肢體語言。	法。	海報」所傳達的	詞」推論。		及不同學科主
			神,以增進	2-I-2 說出所	Ca-I-1 各類	訊息。	2. 進行「連結線索~指示代名詞」		題的文本。
			生活適應	聽聞的內容。	文本中與日	5. 能關心同學的	推論時,在「對一對」步驟中,要		◎品德教育
第十五			カ。	2-I-3 與他人	常生活相關	狀況。	能透過「時間」(人物出現與否)與		品E1良好的生
週				交談時,能適	的文化內	6. 能遇到問題,	「合理性」,進行判斷。		活習慣與德
				當的提問、合	涵。	主動向師長提	【活動 2】		性。
				宜的回答,並		問。。	一、小組合作「連結線索~指示代		
				分享想法。			名詞」推論		
				3-I-4 利用注			1. 找一找人物		
				音讀物,學習			2. 换一换人物		
				閱讀,享受閱			3. 對一對		
				讀樂趣。			二、小組分享「連結線索~指示代		
				5-I-4 了解文			名詞」推論		
				本中的重要訊			三、「我知道」:依文本「我知道」		
				息與觀點。			進行閱讀理解。		
				5-I-6 利用圖			四、內容深究:教師提問,讓學生		

			1	ル リモルサ	1					
				像、故事結構			共同討論,並用完整語句回答。			
				等策略,協助			【活動 3】			
				文本的理解與			一、歸納推論步驟與指示代名詞			
				內容重述。			二、歸納「連結線索~指示代名			
				5-I-7 運用簡			詞」推論原則			
				單的預測、推			教師引導學生歸納,進行「連結線			
				論等策略,找			索~指示代名詞」推論時,在「對			
				出句子和段落			一對」步驟中,可透過「時間」(人			
				明示的因果關			物出現與否)與「合理性」,進行判			
				係,理解文本			斷。			
				內容。						
	第肆單元動物	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道童詩所	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
	同樂會		國語文的重	心聆聽的習	注音符號的	隱含的「井底之	第十課井裡的小青蛙	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包	
	第十課井裡的		要性,培養	慣,尊重對方	各類文本。	蛙」的寓意。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	容。	
	小青蛙		國語文的興	的發言。	Ab-I-1	2. 能知道小青蛙	• 引起動機——狀聲詞	口語評量	◎生涯規劃教	
			趣,能運	1-I-3 能理解	1,000 個常用	所代表的「自	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	育	
			用國語文認	話語、詩歌、	字的字形、	大」形象。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	涯E1了解個人	
			識自我、表	故事的訊息,	字音和字	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	的自我概念。	
			現自我,奠	有適切的表情	義。	「肉」和「月」	• 課文大意:教師提問,引導學生		涯E5探索自己	
第十六			定終身學習	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	的不同。	說出大意。		的價值觀。	
週			的基礎。	2-I-1 以正確	個常用字的	4. 能掌握國字筆	【活動 2】新詞教學			
				發音流利的說	使用。	畫順序,寫出正	• 新詞教學			
				出語意完整的	Ab-I-3 常用	確的國字並造	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
				話。	字筆畫及部	詞。	頭造句。			
				2-I-2 說出所	件的空間結	5. 能分辨多音字	【活動 3】識字教學			
				聽聞的內容。	構。	「覺」、「幾」的	• 複習基本筆畫			
				3-I-2 運用注	Ab-I-5	讀音。	一、生字教學			
			I	1						
				音符號輔助識	1,500 個常用	6. 能運用「只	二、加油小站教學:引導學生學習			

 		т —				
	國字鞏固注音	念。	「只是」造句。	•習作指導——第一、二大題		
	符號的學習。	Ab-I-6	7. 能仿作課文句	【活動 4】閱讀教學		
	3-I-4 利用注	1,000 個常用	型「水井裡,住	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
	音讀物,學習	語詞的使	著一隻小青蛙」。	學生在看不懂的地方做記號。		
	閱讀,享受閱	用。	8. 能運用「除	一、文意理解		
	讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	了」造句。	二、內容深究		
	4-I-1 認識常	的基本句	9. 能依情境使用	• 習作指導——第五大題		
	用國字至少	型。	正確的嘆詞。	【活動 5】寫作教學		
	1,000字,使	Ad-I-2 篇章	10. 能由詩中小青	一、加油小站教學:引導學生學習		
	用 700 字。	的大意。	蛙的自大,提醒	加油小站 P108-P109 的內容。		
	4-I-4 養成良	Ad-I-3 故	自己不自滿。	二、寫作教學:從課本中析出短		
	好的書寫姿	事、童詩	11. 能懷有探索、	語、句型,引導學生仿作。		
	勢,並保持整	等。	好奇的心,擴充	•習作指導——第三、四大題		
	潔的書寫習	Ba-I-1 順敘	自己的見聞。	【活動 6】統整教學		
	慣。	法。		•延伸活動——摺紙教學(彈跳青		
	4-I-5 認識基	Ca-I-1 各類		蛙)		
	本筆畫、筆	文本中與日		• 語文遊樂園——躲開大野狼		
	順,掌握運筆	常生活相關				
	原則,寫出正	的文化內				
	確及工整的國	涵。				
	字。					
	5-I-1 以適切					
	的速率正確的					
	朗讀文本。					
	5-I-3 讀懂與					
	學習階段相符					
	的文本。					
	6-I-2 透過閱					
	讀及觀察,積					
 			L	<u> </u>		

				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第肆單元動物	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道水面會	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎海洋教育	
	同樂會		國語文學	心聆聽的習	注音符號的	產生「倒影」的	第十一課吃星星的小鴨子	聲調檢核	海E1喜歡親水	
	第十一課吃星		習,掌握文	慣,尊重對方	各類文本。	現象。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	活動,重視水	
	星的小鴨子		本要旨、發	的發言。	Ab-I-1	2. 能知道小鴨子	•引起動機——介紹繪本《今天的	口語評量	域安全。	
			展學習及解	1-I-3 能理解	1,000 個常用	吃掉的星星不是	點心》	仿作評量	◎安全教育	
			決問題策	話語、詩歌、	字的字形、	天上的星星。	一、看圖說話:請學生觀察課文插	觀察評量	安E2了解危機	
			略、初探邏	故事的訊息,	字音和字	3. 能知道部首	圖,發表由圖中看到什麼。	態度評量	與安全。	
			輯思維,並	有適切的表情	義。	「日」和「星、	二、課文朗讀			
			透過體驗與	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	早、晚」的關	• 課文大意:教師提問,引導學生			
			實踐,處理	2-I-1 以正確	個常用字的	係。	說出大意。			
			日常生活問	發音流利的說	使用。	4. 能認識表示情	【活動 2】新詞教學			
第十七			題。	出語意完整的	Ab-I-3 常用	緒的語詞。	• 新詞教學			
ガー 週				話。	字筆畫及部	5. 能掌握國字筆	• 造句練習:引導學生利用語詞口			
70				2-I-2 說出所	件的空間結	畫順序,寫出正	頭造句。			
				聽聞的內容。	構。	確的國字並造	【活動 3】識字教學			
				3-I-2 運用注	Ab-I-5	詞。	• 複習基本筆畫			
				音符號輔助識	1,500 個常用	6. 能分辨形近字	一、生字教學			
				字,也能利用	語詞的認	「池、地」、	二、加油小站教學:引導學生學習			
				國字鞏固注音	念。	「坡、波」。	加油小站 P115 的內容。			
				符號的學習。	Ab-I-6	7. 能仿作課文短	●習作指導——第一、二大題			
				3-I-4 利用注	1,000 個常用	語「一圈圈波	【活動 4】閱讀教學			
				音讀物,學習	語詞的使	紋」。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓			
				閱讀,享受閱	用。	8. 能認識生活中	學生在看不懂的地方做記號。			
				讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	常見的情緒語	一、文意理解			
				4-I-1 認識常	的基本句	詞,依情境推論	二、內容深究			

				用國字至少	型。	角色的情緒。	●習作指導——第四大題			
						9. 能懂得對日常	【活動 5】寫作教學			
					的大意。	事物充滿好奇	一、加油小站教學:引導學生學習			
					Ad-I-3 故	心。 。	加油小站 P116-P117 的內容。			
						10 能樂於探索新	二、寫作教學:從課本中析出短			
						鮮的事物。	語、句型,引導學生仿作。			
					7 Ba-I-1 順敘	W. 11 4 40	【活動 6】統整教學			
					法。		延伸活動─畫出半邊臉			
					Ca-I-1 各類		●語文遊樂園──情緒點點名			
					文本中與日		●習作指導——第三大題			
					常生活相關		HITTHIS N-NA			
					的文化內					
					涵。					
				字。	144					
				5-I-1 以適切						
				的速率正確的						
				朗讀文本。						
				5-I-3 讀懂與						
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	第肆單元動物	6	國-E-C2 與他	1-I-1 養成專	Aa-I-5 標注	1. 能知道植物從	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎品德教育	
第十八	同樂會		人互動時,	心聆聽的習	注音符號的	發芽到結果需要	第十二課快樂不止一半	聲調檢核	品E3溝通合作	
週	第十二課快樂		能適切運用	慣,尊重對方	各類文本。	時間。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	與和諧人際關	
	21: 1 : MED ()		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	W 4 E 24 4	L 791.75-7	4 104	E	1 100,100	2 1 - FIZ SIZE 1951	

不止一半	語文能力表	的發言。	Ab-I-1	2. 能知道標題	• 引起動機——團結力量大	口語評量	係。
	達個人想	1-I-3 能理解	1,000 個常用	「快樂不止一	一、看圖說話:請學生觀察課文插	仿作評量	◎生涯規劃教
	法,理解與	話語、詩歌、	字的字形、	半」的意涵。	圖,發表由圖中看到什麼。	觀察評量	育
	包容不同意	故事的訊息,	字音和字	3. 能知道部首	二、課文朗讀	態度評量	涯 E7 培養良好
	見,樂於參	有適切的表情	義。	「刀、衣、心、	• 課文大意: 教師提問,引導學生		的人際互動能
	與學校及社	跟肢體語言。	Ab-I-2 700	人」的變形。	說出大意。		カ。
	區活動,體	2-I-1 以正確	個常用字的	4. 能掌握國字筆	【活動 2】新詞教學		◎法治教育
	會團隊合作	發音流利的說	使用。	畫順序,寫出正	新詞教學		法 El 認識公
	的重要性。	出語意完整的	Ab-I-3 常用	確的國字並造	• 造句練習:引導學生利用語詞口		平。
		話。	字筆畫及部	詞。	頭造句。		
		2-I-2 說出所	件的空間結	5. 能分辨形近字	【活動 3】識字教學		
		聽聞的內容。	構。	「半、羊」、	• 複習基本筆畫		
		3-I-2 運用注	Ab-I-5	「田、油、苗」。	一、生字教學		
		音符號輔助識	1,500 個常用	6. 能分辨「在」、	二、加油小站教學:引導學生學習		
		字,也能利用	語詞的認	「再」的區別和	加油小站 P123-P124 的內容。		
		國字鞏固注音	念。	用法。	•習作指導——第一、二、三大題		
		符號的學習。	Ab-I-6	7. 能用「覺得」	【活動 4】閱讀教學		
		3-I-4 利用注	1,000 個常用	敘述感覺或心	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓		
		音讀物,學習	語詞的使	情。	學生在看不懂的地方做記號。		
		閱讀,享受閱	用。	8. 能依事件的順	一、文意理解		
		讀樂趣。	Ac-I-2 簡單	序,運用	二、內容深究		
		4-I-1 認識常	的基本句	「先	•習作指導——第四大題		
		用國字至少	型。	再」完成句	【活動 5】寫作教學		
		1,000字,使	Ad-I-1 自然	子。	一、加油小站教學:引導學生學習		
		用 700 字。	段。	9. 能懂得「一分	加油小站 P125 的內容。		
		4-I-4 養成良	Ad-I-2 篇章	耕耘,一分收	二、寫作教學:教師從課本中析出		
		好的書寫姿	的大意。	穫」的道理。	短語、句型,引導學生仿作。		
		勢,並保持整	Ba-I-1 順敘	10. 能了解互相鼓	•習作指導——第五大題		
		潔的書寫習	法。	勵能讓人產生力	【活動 6】統整教學		

				慣。	Ca-I-1 各類	星。	• 跨領域活動——國字搜查隊			
				4-I-5 認識基		11. 能在他人遇到				
				本筆畫、筆	常生活相關	困難時,鼓勵他				
				順,掌握運筆	的文化內	人。				
				原則,寫出正	涵。	12. 能學習和他人				
				確及工整的國		合作完成一件				
				字。		事。				
				- 5-I-1 以適切		13. 能了解做事應				
				的速率正確的		堅持到底,才能				
				朗讀文本。		得到成果。				
				5-I-3 讀懂與		11-170/1-				
				學習階段相符						
				的文本。						
				6-I-2 透過閱						
				讀及觀察,積						
				累寫作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技						
				巧寫作。						
	語文天地四	6	國-E-A1 認識	4-I-2 利用部	Ab-I-1	1. 能認識國字的	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎閱讀素養教	
			國語文的重	件、部首或簡	1,000 個常用		語文天地四	聲調檢核	育	
			要性,培養	單造字原理,	字的字形、	2. 能運用各種方	【活動1】國字的結構	寫字檢核	7 閲 E1 認識一般	
			國語文的興	輔助識字。	字音和字	法認識國字。	1. 教師說明:想把字寫得漂亮,就	口語評量	生活情境中需	
第十九			趣,能運用	4-I-5 認識基	義。	3. 能認識不同語	要先認識文字的結構。	仿作評量	要使用的,以	
週			國語文認識			氣的句子。	2. 教師請學生翻到「生字表」,從中		及學習學科知	
			自我、表現	順,掌握運筆	字筆畫及部	4. 能找出故事的	選出一個字,並發表它屬於哪一種	態度評量	識基礎知識所	
			自我,奠定	原則,寫出正	件的空間結	順序及重點。	結構。		應具備的字詞	
			終身學習的	確及工整的國	構。		【活動 2】我會認字		彙。	
			基礎。	字。	Ac-I-2 簡單		1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			

				5-I-3 讀懂與	的基本句		2. 教師提問:			
				學習階段相符	型。		(1)遇到不認識的字時,為什麼可以			
				的文本。	Ac-I-3 基本		「從句子猜猜看」?			
				5-I-4 了解文	文句的語氣		(2)除了課本上提到的方法,還可以			
				本中的重要訊	與意義。		怎麼做?			
				息與觀點。	Bb-I-1 自我		【活動 3】念一念			
				5-I-6 利用圖	情感的表		1. 教師請學生帶著感情,念一念課			
				像、故事結構	達。		本中的句子。			
				等策略,協助			2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、			
				文本的理解與			呀」刪除,請學生念一念句子,並			
				內容重述。			提問:「如果刪除感嘆詞,聽起來的			
				5-I-7 運用簡			感覺相同嗎?」			
				單的預測、推			3. 教師請學生以「唉、啊、吧、			
				論等策略,找			呀」當作句子的開頭或結尾口頭造			
				出句子和段落			句。			
				明示的因果關			【活動 4】加長句子			
				係,理解文本			1. 教師範讀、領讀,學生跟讀。			
				內容。			2. 教師分析句子結構。			
							3. 教師說一個「動詞+名詞」的短			
							語,並點選學生A加上副詞,再點			
							選學生B加上名詞。學生B作答完			
							畢後,說一個「動詞+名詞」的短			
							語,再指定下一位學生加長句子,			
							以此類推,讓學生皆能發表造句。			
	閱讀列車〈火	6	國-E-C3 閱讀	1-I-1 養成專	Aa-I-5標注	1. 能認識火雞和	第肆單元動物同樂會	字形檢核	◎人權教育	
第二十	雞與孔雀〉		各類文本,	心聆聽的習	注音符號的	孔雀的外貌差	閱讀列車<火雞與孔雀>	聲調檢核	人 E5 欣賞、包	
週			培養理解與	慣,尊重對方	各類文本。	異。	【活動 1】	寫字檢核	容個別差異並	
			關心本土及	的發言。	Ad-I-2篇章	2. 能知道每個人	教師說明,本次要學生獨立以過三	口語評量	尊重自己與他	
			國際事務的	1-I-3 能理解	的大意。	的優點不同。	關,進行「連結線索~指示代名	仿作評量	人的權利。	

基本素養,	話語、詩歌、	Ad-I-3故	3. 能利用「指示	詞」推論。	觀察評量	人 E6 覺察個人
以認同自我	故事的訊息,	事、童詩	代名詞」連結線	【活動 2】	態度評量	的偏見,並避
文化,並能	有適切的表情	等。	索,讀懂文章。	一、個別回想「連結線索~指示代		免歧視行為的
包容、尊重	跟肢體語言。	Ba-I-1順敘	4. 能說出故事中	名詞」推論三步驟		產生。
與欣賞多元	2-I-2 說出所	法。	各個角色的優缺	二、個別回想「對一對」步驟的判		◎閱讀素養教
文化。	聽聞的內容。	Ca-I-1各類	點。	斷方法		育
	2-I-3 與他人	文本中與日	5. 能了解人各有	三、個別進行「連結線索~指示代		閱 E3 熟悉與學
	交談時,能適	常生活相關	所長。	名詞」推論		科學習相關的
	當的提問、合	的文化內	6. 能懂得欣賞自	四、兩兩分享「連結線索~指示代		文本閱讀策
	宜的回答,並	涵。	己和他人的優	名詞」推論		略。
	分享想法。		點。	五、「我知道」: 兩人一組提問語回		閱 E13 願意廣
	3-I-4 利用注			答,進行閱讀理解。		泛接觸不同類
	音讀物,學習			六、內容深究: 教師提問,讓學生		型及不同學科
	閱讀,享受閱			共同討論,並用完整語句回答。		主題的文本。
	讀樂趣。			【活動 3】		◎品德教育
	5-I-4 了解文			一、歸納推論步驟與指示代名詞		品 E2 自尊鱒人
	本中的重要訊			二、歸納「連結線索~指示代名		與自愛愛人。
	息與觀點。			詞」推論原則		◎生涯規劃教
	5-I-6 利用圖			教師引導學生歸納,進行「連結線		育
	像、故事結構			索~指示代名詞」推論時,在「對		涯 E6 覺察個人
	等策略,協助			一對」步驟中,可透過「時間」(人		的優勢能力。
	文本的理解與			物出現與否)與「合理性」,進行判		融入家庭暴
	內容重述。			斷。		力防治
	5-1-7 運用簡			三、教師鼓勵學生多使用「連結線		
	單的預測、推			索~指示代名詞」進行推論。		
	論等策略,找					
	出句子和段落					
	明示的因果關					
	係,理解文本					

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。