

114 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一學期綜合領域 教學計畫表 設計者：李建興

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☒綜合活動(☐家政☒童軍☐輔導)

二、教材版本：翰林版第 3 4 冊

三、本領域每週學習節數：1 節

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵	活動一 友善的野炊 一、我曾經歷／我想像中的戶外炊事 同學兩兩一組（或全班自由發表）分享自己曾有過的戶外炊事經驗，或是自己想像中的戶外炊事情境。 二、戶外炊事與所在環境的關聯 （一）請各小隊共同討論，探索戶外炊事與戶外環境兩者間的關聯性與會	活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（圖像組織）。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	發生的狀況，並將討論結果條列出來。 （二）各小隊向全班分享討論結果。 三、探究戶外炊事共同原則 （一）請各小隊參考前兩輪的分享內容，並參考課本的範例內容，並運用網路蒐集相關資訊，歸納出在戶外炊事時須遵守的原則至少六項，以及這些原則的具體行動內容。 （二）各隊進行發表，教師協助統整各隊提出的內容，作為全班在日後課程中皆須遵守的戶外炊事原則。 三、教師總結叮嚀			
第二週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營	活動二 野炊有妙計 一、活動說明 （一）本次規畫的小隊露營炊事計畫書，是以校園內的戶外炊事區域作為活動環境背景，並且以隔宿露營中常見的食材做為菜單設計的基準。 （二）小隊依據前一節課的戶外炊事原則，並參考課本或自行蒐集的炊事相關資訊，共同討論及撰寫	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量（炊事計畫書）。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

					炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	完成小隊露營炊事計畫書。 （三）各隊將派代表將討論結果報告給全班，其他小隊可針對報告小隊的計畫內容給予補充建議或錯誤修正。 二、活動進行 （一）透過口述、實物投影機或其他設備，讓小隊向同學報告計畫書內容。 （二）小隊根據同學們的建議進行內容修正，最後交由教師進行檢查。 （三）完成計畫書的小隊，可進行實作課程的事前準備工作分配。 三、教師總結			
第三週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。	活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： （一）注意時間，完成善後工作才可享用美食。 （二）注意用火狀況，須	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

					守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	有人看顧，安全第一。 （三）請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 （四）依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 （一）定期提醒學生炊事的時間。 （二）巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 （三）提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 （四）小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。			
第四週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係，並探究出露營	（承上節課） 活動三 野味上桌囉 一、教師引言&露營炊事實作活動說明 今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊炊事計畫書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： （一）注意時間，完成善	實作評量。	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

					炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	後工作才可享用美食。 (二) 注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 (三) 請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 (四) 依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 (一) 定期提醒學生炊事的時間。 (二) 巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 (三) 提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 (四) 小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。		
第五週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反	1. 分享曾參與或聽聞過的露營炊事活動經驗，或表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境	活動四 回顧野炊趣 一、教師引言與提問 露營炊事實作結束後，關於小隊的露營炊事計畫書，你覺得還有哪些部分是需要再修正的呢？要如何修正呢？此外，這次學習到的計畫能力與實踐經驗，我們還可以如何應用在其他情境，例如隔宿露	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

		值。		思。	的關係，並探究出露營炊事時應遵守的原則。 3. 根據露營炊事原則，擬定友善環境的野外炊事計畫書。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活動，並提出成果檢核及修正建議，體驗戶外生活的樂趣及反思永續環保的意義。	營中的戶外炊事活動呢？ 二、學習活動說明與進行 （一）請小隊共同找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 （二）請小隊（或個人）運用本單元的學習經驗，規畫其他情境中的炊事計畫書。 （三）各隊發表調整後的計畫書內容，全班共同協助小隊進行目標達成度的評估工作。 三、教師總結		
第六週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並	活動一 露營好幫手——帳篷 一、教師引言：進行戶外活動，除了可以在樹蔭下休息、活動之外，我們還可以搭建帳篷；要在露營區營造一個家的感覺，帳篷也是最好的幫手之一，帳篷是寢室，天幕是客廳、餐廳、廚房。你看過那些帳篷呢？你有住過帳篷嗎？下列這些帳篷你覺	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與

					與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	得可用在那些地方呢？ 二、帳篷認識 針對課本內的帳篷，請同學們討論你們看到了什麼？這些帳篷你覺得可以使用的場合為何？並派一人進行分享。 三、教師小結 （一）蝶翼天幕 （二）天幕帳（客廳帳） （三）網屋炊事帳 （四）蒙古包 （五）印地安帳篷 （六）一房一廳帳篷 （七）快速帳 四、課程說明：帳篷的零件 搭建帳篷之前，首先要了解帳篷的構造與分類，讓我們以目前最常見的「蒙古包」為例，與小隊夥伴一起檢視帳篷的各式零件，並討論這些零件使用時機。 （一）帳篷的零件 （二）教師說明與統整 （三）討論 （四）學生進行回答並記錄		技能。	
第七週	主題三：露營練功坊	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 認識帳篷的種類、功	<u>活動二 蒙古包的搭設與拆收方法</u>	1. 口語評量。	【品德教育】	

	單元二：帳篷下的秘密（第一次段考）	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班共同討論。 五、教師歸納與總結	2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	-------------------	---	--------------------------	---	--	--	-------------------------	--	--

第八週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	活動二 蒙古包的搭設與拆收方法 在我們了解帳篷的零件及其使用的注意事項後，若我們拿到一個蒙古包搭設說明書，該如何進行蒙古包搭設呢？蒙古包是各式帳篷中最容易上手搭建的一款帳篷。請配合下列步驟，與小隊進行討論與分工，該如何完成帳篷的搭設。 一、教師說明搭設帳篷的注意要點 二、教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 三、學生實際練習 在老師指導下各組派人輪流上來進行搭設練習。依據課本上的搭設要點，進行搭帳考驗，學生可以依照課本說明進行搭設，並記錄搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 四、帳篷的保養 為了要讓帳篷能夠長久的進行使用，就必須在收起來之前進行清潔與保養的工作，我們可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？請觀察以下圖示，與全班	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
-----	-------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

						共同討論。 五、教師歸納與總結			
第九週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	活動三 搭帳達人 一、引言：小隊進行搭帳練習後，對於搭帳的步驟應更加熟悉，請小隊針對遇到的問題，於搭帳的過程中進行解決，並思考該如何讓小隊的搭帳任務更有效率完成。 二、小隊進行討論 （一）搭帳時營繩斷裂怎麼辦？ （二）搭帳時遇到颱風下雨時該如何是好？ （三）地板不適合釘營釘？ （四）土壤鬆軟營釘無法使用？ 三、小隊實際進行搭帳考驗 （一）小隊進行分組搭帳考驗 （二）在考驗前會拿到一個狀況題 （三）在搭帳的過程中要進行問題解決 （四）說明解決方式 四、教師進行觀察及評量 教師可觀察學生在搭帳時的狀況，並評量小隊搭帳	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

						時團隊合作及解決問題時的方式。紀錄後於活動結束時進行說明。			
第十週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 認識帳篷的種類、功能及使用 2. 學會搭帳步驟，並能覺察自我能力參與小隊分工 3. 分析搭帳過程中發現或可能遇到的問題，並與他人進行溝通 4. 評估搭帳活動中問題並提出合適的解決方案以提升團隊效能	（承上節課） 活動三 搭帳達人 一、引言：露營活動中需要團隊一起從事的活動很多，我們一起進行過戶外炊事和帳篷的搭設，從中可以知道分工的重要性，想想看小隊在從事團隊活動時的狀況，需要再改進的地方有哪些？ 二、上次搭帳時的狀況討論 （一）教師針對上次各隊實作時的狀態進行說明。 （二）小隊進行活動上次遇到的問題進行討論，並找出解決方式與全班進行分享，其他小隊也可以針對其他隊遇到的問題提出回應及解決方式的提供。 三、團隊及個人效能活動說明 （一）教師可以在地面上區分四大區域 （二）每個人依照自己小隊在搭設帳篷及炊事活動時小隊分工狀況站在自己認為的狀態下。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

						(三)說明自己及小隊當下的狀況，為什麼自己會有這樣的狀況 (四)討論各狀態該如何進行解決，可以幫助下次進行團隊活動時可以更加順利。 八、教師總結			
第十一週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	活動一 戶外回憶錄 一、教師提問 在從事戶外活動時，你覺得最開心的事情或是活動是什麼呢？有哪些戶外活動也可以在露營中進行呢？在從事這些戶外活動時，該如何降低對環境的影響呢？請同學進行分享。 二、環境保護與娛樂分析圖 請各小隊進行討論，在進行這些戶外活動時，如果以環境保護與娛樂進行分析，這些活動可以放置在那些位置，為什麼你們小隊會選擇這樣進行擺放，小隊討論後向全班分享小隊想法。 可在地面上標示出軸線，由學生當作活動項目，站在相對位置上，在進行討	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

						論，若是提出降低環境干擾的方法，可以向哪裡移動？達到減低對環境的傷害。 三、教師引導與總結			
第十二週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	活動二 露營活動心體驗 露營是一個團隊合作與參與的戶外活動，如何讓露營活動中可以更有趣且吸引人參與，露營中的活動設計就相當重要，請與小隊進行討論，一同設計一個可以在露營中進行的活動，並進行活動帶領練習。 一、教師說明活動設計要點 二、教師指導小隊設計活動時應注意之事項。 （一）在設計活動時思考如何對環境的減少傷害。 （二）活動器材的準備愈少愈好。 三、小隊口頭發表活動設計。 小隊針對活動進行口頭發表，老師進行解說，並請同學回去準備，下次上課進行活動實際帶領。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十三週	主題四：安康露營去	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1. 分享曾經有過的戶外	活動三 活動 Show Time 一、教師進行活動說明：	1. 口語評量。	【生命教育】	

	單元一：輕鬆玩露營	規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。	活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	小隊已於上次進行討論與彩排，請各小隊帶領同學一同進行設計好的活動或是展示設計好的表演節目，在參與的過程中進行紀錄並於活動結束後進行回饋。 二、小隊輪流進行活動帶領 每小隊進行 10 分鐘的活動帶領，由小隊進行主持與分享，教師進行觀察與紀錄。	2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十四週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營（第二次段考）	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較	（承上節課） 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： （一）在活動中令你印象最深的是什麼？ （二）你認為這個活動是否會對環境造成影響？ （三）在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視	

					低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	學生回饋進行分享與討論。		社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十五週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。 4. 評估與改善露營娛樂活動，與環境有合宜互動並提升露營生活品質。	(承上節課) 活動三 活動 Show Time 一、於活動後進行反思紀錄，紀錄題目如下： (一) 在活動中令你印象最深的是什麼？ (二) 你認為這個活動是否會對環境造成影響？ (三) 在設計活動時該如何降低對環境的影響呢？ 二、教師引導與總結 教師針對活動中的狀況及學生回饋進行分享與討論。	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十六	主題四：安	綜-J-C1 探索人	3a-IV-2 具	童 Cb-IV-1	1. 分享曾經	活動四 憶起享露	1. 口語評	【生命教	

週	康露營去 單元一：輕 鬆玩露營	與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	有過的戶外 活動中歡樂 的經驗 2. 分析露營 生活中的娛 樂活動與保 護環境的關 聯性。 3. 規劃並執 行露營中對 環境干擾較 低的娛樂活 動。 4. 評估與改 善露營娛樂 活動，與環 境有合宜互 動並提升露 營生活品 質。	一、教師引導：體驗完同 學設計的露營活動後，你 覺得這些活動的優劣處是 什麼呢？你最喜歡哪種活 動呢？經由評估後，選出 你最喜歡的活動吧！ 二、學生針對個人最喜歡 的活動提出優缺點及有趣 的點，可以針對上次各小 隊發表的活動或是自己有 從事過的戶外活動進行評 估。在思考的過程中可針 對對環境的影響程度進行 評估或是提出改善方法。 三、個人進行思考及紀錄 後進行分享與討論。 四、教師引導與總結 教師可以分享更多不同的 活動，引發學生想參加露 營或戶外活動的興趣。	量。 2. 實作評 量。 3. 高層次紙 筆評量。	育】 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 【人權教 育】 人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。	
第十七 週	主題四：安 康露營去 單元二：風 險一把罩	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。	1. 說出露營 生活中可能 發生的危險 情境，以及 如何應對及 保護自己或 他人。 2. 探究露營 生活中危險 情境成因， 並蒐集適合	活動一 危險何處藏 一、教師引言與提問 （一）請同學分想露營活 動可能有哪些危險存在？ 如果遇到危險會如何應 對？ （二）請小隊選擇 2~4 項 露營活動中的風險，運用 魚骨圖列出它的成因及對 策。 二、學習活動說明	1. 口語評 量。 2. 高層次紙 筆評量。	【生命教 育】 生 J7 面對 並超越人生 的各種挫折 與苦難，探 討促進全人 健康與幸福 的方法。 【人權教 育】	

					保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	(一) 請各小隊分析一下剛才同學們分享的各種危險狀況的發生成因。 (二) 根據危險成因，並參考課本範例內容，並進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。 (三) 小隊分享討論結果。 (四) 從各隊的股份內容中引導學生歸納出預防及應對風險的原則。 三、教師總結		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十八週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方	活動二 化險靠計策 一、教師引言 今日將請各小隊將這些原則應用在各種新聞事件當中，並透過模擬劇的方式，呈現出當我們做好預防工作時，原本的新聞事件會有什麼改變，以及當事件發生後我們採取的應對策略會帶來什麼結果。 二、學習活動說明 (一) 小隊抽取一個露營新聞事件，分析事件中所	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各	

					法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	有的風險及成因，並根據前一節課討論的原則，規畫適合解決各種風險的預防策略（御守）和應對措施（錦囊），以及在應用策略後可能發生的結果。 （二）請選擇事件中 1~2 個風險，藉由模擬劇的方式呈現小隊對於這個風險所規畫的御守、錦囊和預想的結果。 （三）觀賞完各小隊的演出，請協助檢核他們所提出的御守和錦囊的可行性，填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。 三、課本新聞案例插圖的故事內容		種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第十九週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方	（承上節課） 活動二 化險靠計策 一、學習活動進行 （一）小隊進行新聞事件的風險分析討論，並規畫相關策略及提出可能發生的結果。 （二）根據討論內容，將之轉化成劇本，小隊進行模擬劇排演。 （三）各隊完成討論及排演，依序進行模擬劇演出，並填寫紀錄協助檢查	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。 3. 情境模擬演練。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各	

					法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	各隊結果的可行性與可再修正之處。 （四）各隊發表觀看其他小隊演出後的建議。 二、教師引導省思與總結 教師提問：在各組的模擬劇表演後，大家都有對各隊預防及應對風險的策略進行檢查與提出建議，請問大家是依據什麼標準呢？ 教師提問：那麼再請問大家，老師發現各隊在分享對於其他小隊的檢查結果時，針對同一事件會有不一樣的看法與建議，這是什麼原因呢？		種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二十週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。	活動三 生活零風險 1. 教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？ 二、學習活動說明&進行 （一）運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並	

					3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	(二) 根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 (三) 以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。 三、分享活動說明&進行 (一) 採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 (二) 小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？		採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二十一週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 (第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 說出露營生活中可能發生的危險情境，以及如何應對及保護自己或	活動三 生活零風險 一、教師引言 今日我們能從事的戶外活動是五花八門的，相對的會發生的風險也就更加千變萬化，究竟我們在課堂	1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探	

		活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	略，以保護自己或他人。		他人。 2. 探究露營生活中危險情境成因，並蒐集適合保護自己或他人的方法。 3. 分析露營生活中的各種風險因應共同原則，並規畫合適的預防及因應策略。 4. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略的合宜性，進而解決問題並保護自己或他人。	中所討論的原則是否也能應用於各種戶外活動中呢？ 二、學習活動說明&進行 （一）運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 （二）根據事件中已發生的風險問題，評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 （三）以上討論內容請繪製在海報紙上，以便進行分享活動。 三、分享活動說明&進行 （一）採用世界咖啡館的方式，同學前往不同小隊中，聆聽該小隊的討論結果，並且協助他們檢核可行性及提供修正建議。 （二）小隊依據同學建議進行修正討論內容後，並向全體同學重點摘要的分享最終結果。 四、學習活動省思 我們在這個單元學習關於風險的應對原則與方式，除了可運用在進行戶外活動時，還能在日常生活中	討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
--	--	------------------------	-------------	--	---	---	--	--

						的哪些情境實踐呢？會帶來什麼樣的結果呢？			
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)老師將卡片隨機發送給全班同學。 (2)找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 (3)小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 (4)小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 3. 活動進行 (1)美食饗宴組 (2)自然體驗組	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						(3)文化藝術組 (4)歷史古蹟組 4. 教師總結歸納 (1)教師引導 (2)愛的叮嚀			
第二週	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動一 賞心悅目 一、「憶」起旅行 1. 教師引導與說明 2. 活動規則與說明 (1)挑選一張最有感覺的景點照片。 (2)思考這張照片對自身的意義，和同組同學分享挑選這張照片的原因。 (3)整理思緒後寫上一段話，可以是感想或短詩，並進行美化設計，製作成專屬明信片。 (4)分享與寄出：將明信片送給或寄給一位你最想要跟他分享	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	

						這段回憶及感受的人。 3. 活動進行 1. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 2. 學生選完卡片之後進行小隊內分享，目的在於讓學生先思索這張圖片對於自己的意義，教師可以在製作明信片前，邀請各小隊推派一位同學進行分享。 3. 教師協助確認學生的書信撰寫格式，確認無誤後可以決定是否要幫他們寄出，或是由同學親自送出。 4. 教師總結歸納旅行的意義不在於終點，而是路途中我們擁有哪			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						些美好的記憶與景色。透過用心發現美的活動，讓我們藉由身體感官接觸生活中的各種景觀，啟發與欣賞生活周遭的美好。 二、愛的叮嚀 下次上課要討論，人類是否該以人為力量介入維持自然原有的樣子呢？請先查詢相關資料並整理出自己的論點及立場。			
第三週	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動二 將美留下來 一、教師引導與說明 不論在世界的哪個地方，我們能欣賞到這麼多絢麗的自然與人文美景，都不是理所當然的事情。翰寶在新聞上看到不同自然及人文景觀遭受威脅的案例，感到相	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					當震驚！讓我們一起來了解環境景觀面臨哪些困境。 二、活動進行 1. 教師引導 2. 活動規則與說明 (1) 全班依照案例分成正方、反方以及意見中立方。 (2) 正反方根據蒐集立場資料，各提兩個論點進行發表。 (3) 中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。 3. 活動流程時間分配 (1) 確認分組。 (2) 正反分組討論，提出論點，推派代表；中立方分工：記錄正反方論點人員、提出建議人員、發表代表。 (3) 正反方意見			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。			
第四週	主題三旅行應援團 單元1旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	發表，中立方記錄。 (4)中立方提出建議。 活動二 將美留下來 (續上節) 4. 活動進行 (1)以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 a. 正方意見：應該人為介入。 b. 反方意見：不應該人為介入。 (2)傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 a. 正方意見：應該移地。 b. 反方意見：不應該移地。 5. 活動小省思 不管是人文或是自然環境都保存不易，在保護及維護的過程中出現了怎樣的兩難狀況？ 6. 教師總結歸納	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						不管哪一方意見，最重要的是不可再進行任何人為破壞的行為。將美留下來是將美好長存在我們的心中。 <u>第一節結束</u> <u>活動三 環境保護你我行</u> 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第五週	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	活動三 環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	
第六週	主題三旅行應援團 單元1 旅行維納斯	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課	活動三 環境保護你我行 (續上節) 三、活動說明 1. 和同學討論有興趣的景觀議題。 2. 利用決策圖選擇屬於自己的景觀保護行動。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。	

		生活品質。			程活動，討論景觀的保護及維護方法。 3. 以「古蹟整理維護」為例 (1) 方法一：參加民間團體發起的活動。 (2) 方法二：訪談耆老、拍攝YouTube紀錄、喚起居民對古蹟情感。 4. 以「維護海岸景觀」為例 (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動。 (2) 方法二：將海岸景觀的美做為宣傳單，呼籲到訪民眾注意景觀保護的重點。 四、活動小省思 1. 除了實際參與自然環境或人文景觀的保護活動外，在我們旅行時還可以做什麼實際的行動？ 2. 我現在可以做什麼？我未來願意嘗試做什麼？ 五、實踐方案計			
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

						畫 1. 活動說明 2. 計畫發想及討論 六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明 七、教師總結 或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。			
第七週	主題三旅行應援團單元2旅行圓夢團(第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活	<u>活動一 旅行一點通</u> 一、教師引言 二、旅行目的說明 1. 參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		美感，提升生活品質。			動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	聞。 2. 追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。 3. 採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。 4. 炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。 5. 調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。 6. 其他旅行： (1) 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 (2) 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 7. 小結—裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會用到的裝備；各	單)	差異。	
--	--	------------	--	--	--	---	----	-----	--

						種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！			
第八週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活	活動一 旅行一點通 (續上節) 三、旅行注意停看聽 1. 活動說明：在旅行的過程中，有許多事情是需要注意的，我們一起來想想看還有哪些細節是需要特別注意的？ 2. 活動進行 (1)教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 (2)討論內容及擬答 四、旅行編織夢 (一)教師說明：	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					樂趣。 聽完小博士的解說後，翰寶對於旅行有更深入的理解，為了規畫適合家人的旅行，了解他們的需求及喜好一定會有助益，讓我們來聽聽他們的心聲吧！ (二)活動規則： 1. 請學生依照旅行中的食、住、行、景點及其他需求，回家調查家人的意見，將之整理於表格中。 2. 教師舉例：姐姐想要體驗當地小吃，小阿姨想要晚餐有多重選擇，所以翰寶統整完後覺得可以規畫逛夜市的行程，同時滿足兩位家人的需求。 五、教師總結歸納 透過剛才同學們的分享，發現其			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						實我們現在仍是以參觀旅行占大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，以及在旅行過程中珍惜每個當下更是重要的關鍵！ 六、下節課預告 請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。			
第九週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬	活動二 旅行不踩雷 一、教師引言 二、資源搜查線 1. 活動說明： (1)根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具？哪些細節在規劃上是需要	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	注意的？ (2)把討論結果寫在議題討論的海報上。 (3)討論問題 2. 活動進行 (1)可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 (2)活動進行： a. 教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論議題內容 b. 各小隊決定不同情況的議題負責隊員 c. 前往各負責議題小組進行討論 d. 將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答			
第十週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活	活動二 旅行不踩雷 (續上節) 三、成為一個神旅伴 1. 引導語：一群人一同出遊無疑是件快樂的事，	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		美感，提升生活品質。			動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅行時伙伴們公認的旅伴之神吧！ 2. 活動說明 (1)閱讀以下旅行時有哪些很值得表揚的行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 (2)全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票)。 3. 活動小省思 除了可以事前蒐集旅行相關資料和當個神旅伴之外，還有哪些須注意的點，可以讓自己成為神旅伴？ 四、教師總結歸納 想要有皆大歡喜的旅行記憶，便	單)	差異。	
--	--	------------	--	--	--	---	----	-----	--

						從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅行都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告 懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來的我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！			
第十一週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新	活動三 好旅家在 一、教師引言 二、旅行方案 1. 活動說明 依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的)來進行旅行方案內容的規畫。 2. 旅行方案內容說明：	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	(1)旅行方案名稱 (2)家庭分工表 (3)行程介紹 (4)攜帶裝備 (5)細項預算 (6)創意設計 (7)注意事項 3. 方案內容設計。 4. 小方案內容發表檢查、教師提出修改建議，請同學在下堂課前完成調整，準備進行報告。 5. 方案報告：同學就方案內容進行個人報告。			
第十二週	主題三旅行應援團 單元2旅行圓夢團	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新	活動三 好旅家在 (續上節) 三、旅遊來集資活動說明 1. 規則說明： (1)每位同學依照方案報告的內容，針對「可行性」、「家庭狀況適合度」及「創新設計」投	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗(學習單)	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	下最喜歡方案。 a. 可行性 b. 家庭狀況適合度 c. 創新設計 2. 統計票數最高設計方案之個人加分。 2. 活動進行： (1)發下三種顏色貼紙，代表不同評分向度。 (2)將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 (3)讓學生根據自己喜歡的方案進行投票。 (4)計算各方案獲得票數。 四、活動小省思 在本單元中，我們透過旅行體會欣賞自然與人文景觀帶來的美，並實踐環境保護進而試著規畫一次與家人共享的旅行，這樣的學習經驗，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						未來還可以運用在哪裡呢？你是否會願意於未來執行家庭的旅行方案？ 五、教師總結歸納 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動，並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有更多機會執行不同的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶！			
第十三週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原	活動一 我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 正負光譜 (1) 小隊長抽一	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境	

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	與尊重。		因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2) 根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3) 依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4) 全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 2. 活動結束後引言 從這個活動中，可以觀察到大家都會有一些刻板印象的狀況存在，但是若我們想要認識與接觸世界文化，在此之前就必須先破除這種刻板印象的問題，以及學習找出自己的思考盲點，進而避免誤會發生。以下用一則影片來		的倫理價值。	
--	--	--------------------------	------	--	--	--	--	--------	--

						跟大家分享「單一故事的危險性」。			
第十四週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界(第二次段考)	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	跟大家分享「單一故事的危險性」。 活動一 我如何看世界 (續上節) 3. 影片觀賞：單一故事的危險性 三、活動小省思 我們有發現自己的思考盲點嗎？它會造成什麼後果呢？ 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

						誤會和衝突的發生。			
第十五週	主題四 童行天下 單元 1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動二 世界文化 VIP 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 觀點檢視 (1) 閱讀完關於「美國與臺灣的差異」故事後，寫出自己若遇到相同狀況時的看法、感受。 (2) 檢視自己的成長背景或學習歷程，找出關於自己對故事的看法、感受的形成原因並記錄下來。 2. 讓思考發芽 (1) 每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2) 採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的股份活動。 三、活動小省思 生活中的何時，會因為自己的觀點而影響後續發生的結果呢？ 四、教師小結 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						這則故事有關的各種客觀資訊，作為下節課程的討論素材。			
第十六週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動三 資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 在了解自己的觀點形成原因之後，我們應避免因偏見而造成誤會的發生，因此需要透過客觀資訊的彙整，並且進行事實釐清或價值澄清，以做到理解他人觀點的背後成因，再進一步展現我們的尊重態度，以及採取合宜的互動方式。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀	小組討論、口頭報告、學習紀錄	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

						點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 三、教師小結 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出異同之處，然後重新展開對話，圓滿的溝通達成共識。			
第十七週	主題四童行天下 單元 1	綜-J-C3 探索世界各地	3c-IV-1 探索世界各地的生	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲	活動四 實踐行動：理解→尊重→關懷	小組討論、口頭報告、學	【國際教育】 國 J5 尊	

	寰球全視界	的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	一、教師引言 擁有理解和尊重的心，我們更能夠感受身邊不同文化的人事物，體察彼此不同的觀點，並且進一步調整想法後採取行動，實踐關心社會、關懷世界的共好目標。 二、活動說明與進行 1. 運用觀點檢視、資訊彙整的方式，分析以下情境。 2. 提出合宜的行動，化解情境中發生的誤會或問題。 三、教師小結 經過自我觀點的檢視、客觀資訊分析及採取合宜行動的三步驟練習，我們可以養成以正向態度看待世界文化的習慣，以及具備選擇合宜行動去應	習紀錄。	重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	-------	--	----------------------	-------------------	--	--	------	----------------	--

						對世界文化差異的能力。除此之外，我們更需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們是具有優質國際觀的人，進而為促進世界的和諧與融洽盡份心力。			
第十八週	主題四 童行天下 單元1 寰球全視界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	活動五 世界文化新視角 一、教師引言 經過前面課堂的練習，我們已學會如何選擇合宜的互動方式，和來自不同文化的人相處。然而想要遨遊世界，不只要學會與人相處，更要能夠接受文化習俗的差異，才能讓自己更融入在不同文化的生活中。 二、活動說明與進行 1. 找出一項你覺得與自己的認知	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

					差異最大的世界文化習俗。 2. 運用 VIP 三步驟，重新檢視文化習俗，並提出合宜的行動。 3. 和小隊伙伴互相分享自己對於世界文化習俗的新視角、觀點。 三、活動小省思 除了練習以不同視角看世界之外，我們還能在日常生活中做出什麼改變，避免因文化差異而發生衝突呢？ 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。回家請蒐集國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。			
第十九週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。	活動一 我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 1. 以小隊為單位，整理大家帶來國內外報章媒體以不同視角報導臺灣的資料。 2. 根據所帶來的資料，在海報上寫下與「臺灣」有關的名詞或形容詞。 3. 分享小隊成果並進行分類。 • Objective 客	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

					4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部分引起自己的興趣？請單純的描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但儘量以客觀的態度，講述自己所見的內容。 (1)從自己的五感開始思考。 (2)看到什麼？聽到什麼？ (3)記得哪些字、詞、句子？ (4)主要的重點有哪些？ 4. 活動小省思 (1)「臺灣」最常與哪些詞語產生連結？為什麼？ (2)最常用什麼樣的詞語代表臺灣？為什麼？			
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

						(3)當其他人用這些詞語來代表臺灣時，我們會有什麼感受？為什麼？ · Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。 (1)對這件事情的直覺感受是什麼？ (2)喜歡的部分是什麼？不喜歡的部分又是什麼？ (3)什麼部分讓人感到驚訝？興奮？挫折？疑惑？失望？ 三、發展活動 1. 教師引導： 「喜愛臺灣的日本設計師出 Holoko 及英國設計師 Rob 設計了 100 個臺灣象徵			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						圖標 Taiwan Icon Font」 2. 教師說明： 「從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己眼裡所看到的臺灣，有一樣嗎？對我們來說，象徵臺灣的物品是什麼？這些物品與我們有什麼的故事呢？」 3. 學生討論 (1)我們挑選的物品是：國旗 (2)對臺灣來說，這個詞語代表的意義是 (3)與這個物件相關的 4 我與_____的故事 · Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(1)前面兩個階段的內容是否有邏輯的關聯性？ (2)用自己的想法來說說看這與什麼事情有關聯？ (3)心中浮現哪些問題？有沒有什麼疏忽的地方？ (4)對我們可能產生什麼影響？ 四、教師小結 面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地，或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家……，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！請同學利用課餘時間，蒐集與其他國家交流的管道資訊。			
第二十週	主題四 童行天下 單元 2 讓世界看見臺灣(第三次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	活動二 世界的臺灣 一、教師引言 除了童軍大露營的活動中，能讓國旗飄揚之外，還有哪些方法可以提高臺灣的國際能見度呢？從外國人的眼裡看見的臺灣，與我們自己看到的臺灣有什麼不一樣？ 二、活動說明 1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。 2. 從各種資料中分析 (1) 資料來源為何？交流的方式是什麼？	口語評量、實作評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

					(2)主要介紹臺灣的什麼內容？ (3)可能讓觀賞這份資料的人對臺灣有什麼感受？ 三、發展活動： 1. 教師引導 2. 交流分享 (1)與外國人交流的管道。 (2)資料來源。 (3)可以提高臺灣能見度的作法。 四、活動小省思 我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ 活動三 臺灣向前行 一、活動範例 依據 6W+1H+1E 配合前一單元中我們學習到的內容來進行發想喔！ 二、各小隊完成與大家分享預計執行的時間或成			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					果。 三、大聲公 1. 可以配合前一單元中我們學習到的內容來發想喔！ 2. 坐而言不如起而行，將我們的計畫轉化成行動，讓世界看見臺灣！ 四、教師小結 透過分享，我們可以看見大家的努力，也許是透過網路社群的力量，也許是透過精心製作的文件等，只要有心，我們都可以為我們的國家盡心盡力！因為我們都是國家最重要的份子，畢業進入高中以後，有更多國際交流的資源，協助我們為國家盡心力喔！			
--	--	--	--	--	---	--	--	--