114 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一學期綜合領域	教學計畫表	設計者: 李建興
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新	住民語文) □數:	學
□自然科學(□理化□生物□地球科學)□社會(□馬	· <u>-</u> · · <u>-</u>	•
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□]視覺藝術□表演	(藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政	↓□童軍■輔導)	
二、教材版本:南一版第 1 2 冊		
三、本領域每週學習節數:1節		

四、本學期課程內涵:

第一學期:

1.1 (42)	教學推世 田工名稱	學習領域 學習重點			銀羽口基	弘朗子剛		1 1 mm - 1	跨領域統整
教學進度	単元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第一週	主題二、青	綜−J−B2	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動1】友	能分享個人運用	1. 觀察學生	品 J1	
	春學習站	善用科技、資	效蒐	隊制度的分	伴同行	各項資源適應生 活的經驗。	2. 態度評定	溝通合作與和	
	(輔導)	訊與媒體等資 源,並能分析	集、分析	工、團隊合	藉由團體互		3. 多元發表	諧人際關係。	
	單元一、國	及判斷其適切	及開發	作與 團體	動過程來表		4. 實作評量		
	中新世界	性,進而有效	各項資	動力的提	達進入新環				
	活動1、友	執行生活中重 要事務。	源,做出	升。	境的適應感				
	伴同行	綜-J-C2	合宜的	輔 Bb-IV-2 學	受。				
		運用合宜的人	決定與	習資源探索					
		際互動技巧, 經營良好的人	運用。	與資訊整合					
		際關係,發揮		運用。					

									1
		正向影響力,							
		培養利他與合							
		群的態度,提							
		升團隊效能,							
		達成共同目							
trt ym		標。				从协作上可次			
第二週	主題二、青	綜−J−B2	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動2】校	能搜集校園資 源,找到適應國	1. 觀察學生	品 J1	
	春學習站	善用科技、資	效蒐	隊制度的分	園資源尋寶	中生活的方式。	2. 態度評定	溝通合作與和	
	(輔導)	訊與媒體等資源,並能分析	集、分析	工、團隊合	趣(一)		3. 多元發表	諧人際關係。	
	單元一、國	及判斷其適切	及開發	作與 團體	經由認識校		4. 實作評量		
	中新世界	性,進而有效 執行生活中重	各項資	動力的提	園中資源,解		5. 口語評量		
	活動 2、校	要事務。	源,做出	升。	決個人或班		6. 活動參與		
	園資源尋寶	综-J-C2	合宜的	輔 Bb-IV-2 學	級的問題。並				
	趣(一)	運用合宜的人	決定與	習資源探索	活化運用校				
		際互動技巧, 經營良好的人	運用。	與資訊整合	園資源,進而				
		際關係,發揮		運用。	提升適應國				
		正向影響力, 培養利他與合			中生活的能				
		群的態度,提			力。				
		升團隊效能,							
		達成共同目							
		標。							
第三週	主題二、青	綜−J−B2	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動2】校	能搜集校園資 源,找到適應國	1. 觀察學生	品 J1	
	春學習站	善用科技、資	效蒐	隊制度的分	園資源尋寶	源,找到週應國 中生活的方式。	2. 態度評定	溝通合作與和	
	(輔導)	訊與媒體等資源,並能分析	集、分析	工、團隊合	趣(二)		3. 多元發表	諧人際關係。	
	單元一、國	及判斷其適切	及開發	作與 團體	經由認識校		4. 實作評量		

	中新世界	性,進而有效	各項資	動力的提	園中資源,解		5. 學習紀錄		
	活動 2、校園	執行生活中重 要事務。	源,做出	升。	決個人或班				
	資源尋寶趣	綜-J-C2	合宜的	輔 Bb-IV-2 學	級的問題。並				
	(=)	運用合宜的人	決定與	習資源探索	活化運用校				
		際互動技巧,	運用。	與資訊整合	園資源,進而				
		經營良好的人 際關係,發揮		運用。	提升適應國				
		正向影響力,			中生活的能				
		培養利他與合			力。				
		群的態度,提			74				
		升團隊效能, 達成共同目							
		標。							
第四週	主題二、青	綜−J−B2	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動 3】國	討論進入新學習	1. 觀察學生	品 J1	
	春學習站	善用科技、資	效蒐	隊制度的分	中新鮮事	階段的生活及感 受,解決國中生	2. 態度評定	溝通合作與和	
	(輔導)	訊與媒體等資源,並能分析	集、分析	工、團隊合	覺察國中與	活中遇到的問題。	3. 多元發表	諧人際關係。	
	單元一、國	及判斷其適切	及開發	作與 團體	國小的校園		4. 實作評量		
	中新世界	性,進而有效	各項資	動力的提	生活差異,並		5. 學習紀錄		
	活動3、國	執行生活中重 要事務。	源,做出	升。	嘗試出改善				
	中新鮮事	綜-J-C2	合宜的	輔 Bb-IV-2 學	方法。				
		運用合宜的人	決定與	習資源探索					
		際互動技巧, 經營良好的人	運用。	與資訊整合					
		經宮良好的人 際關係,發揮		運用。					
		正向影響力,							
		培養利他與合							
		群的態度,提							

		升團隊效能, 達成共同目							
		標。							
第五週	主題二、青	綜-J-B2	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動 4】新	能整合資源,設 計、執行並調整	1. 觀察學生	品 J1	
	春學習站	善用科技、資	效蒐	隊制度的分	生一級棒	自己的國中適應	2. 態度評定	溝通合作與和	
	(輔導)	訊與媒體等資源,並能分析	集、分析	工、團隊合	(-)	計畫。	3. 多元發表	諧人際關係。	
	單元一、國	及判斷其適切	及開發	作與團體動	整合調適方		4. 實作評量		
	中新世界	性,進而有效 執行生活中重	各項資	力的提升。	法及校園資		5. 高層次紙		
	活動 4、新生	要事務。	源,做出	輔 Bb-IV-2 學	源,設計自己		筆評量		
	一級棒(一)	綜-J-C2	合宜的	習資源探索	的國中適應				
		運用合宜的人	決定與	與資訊整合	計劃,評估並				
		際互動技巧, 經營良好的人	運用。	運用。	調整方法,提				
		際關係,發揮			升適應能力。				
		正向影響力, 培養利他與合							
		群的態度,提							
		升團隊效能,							
		達成共同目							
第六週	主題二、青	標。 綜-J-B2	2c-IV-2 有	童 Aa-IV-2 小	【活動 4】新	能整合資源,設	1. 觀察學生	品 J1	
	上 本學習站	善用科技、資	效蒐	隊制度的分	生一級棒	計、執行並調整 自己的國中適應	2. 態度評定	溝通合作與和	
	(輔導)	訊與媒體等資	集、分析	工、團隊合		計畫。	3. 多元發表	当人際關係。	
	(源,並能分析	及開發	作與 團體	(一) 整合調適方		1 · 夕九發衣 4 · 口語評量	ロロノン(不)卵 (水。	
		及判斷其適切 性,進而有效							
	中新世界	執行生活中重	各項資	動力的提	法及校園資		5. 實作評		
	活動 4、新	要事務。	源,做出	升。	源,設計自己		量.		

		1			1	•			
	生一級棒	綜-J-C2	合宜的	輔 Bb-IV-2 學	的國中適應		6. 高層次紙		
	(=)	運用合宜的人	決定與	習資源探索	計劃,評估並		筆評量		
		際互動技巧, 經營良好的人	運用。	與資訊整合	調整方法,提				
		際關係,發揮		運用。	升適應能力。				
		正向影響力,			7 Changas				
		培養利他與合							
		群的態度,提							
		升團隊效能, 達成共同目							
		達 成共 问 日 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
第七週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自		能認識成功典範,	1. 觀察學生	涯 J3	
【第一次段 考】	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方	是誰?	並進行生涯檔案 製作。	2. 態度評定	覺察自己的能	
7.4	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	透過「鏡中自		3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	我」活動,思		4. 口語評量	涯 J4	
	我圓舞曲	思自我價值, 實踐生命意	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	考「自己」在		5. 實作評量	了解自己的人	
	活動1、我	真或主印总 義。	期許及相關	生涯探索與統	不同人眼中			格特質與價值	
	是誰?		生涯與升學	整。	的模樣,接著			觀。	
			資訊。		進行「猜猜誰			資 J6	
			1a-IV-1 探		是誰」活動,			選用適當的資	
			索自我與家		表現出自己			訊科技與他人	
			庭發展的過		具備的特質。			合作完成作	
			程,覺察並					. 0	
			分析影響個						
			人成長因素						

			及調適方						
			法。						
第八週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自	【活動1】我	能認識成功典範,	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方	是誰?	並進行生涯檔案 製作。	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	透過「鏡中自		3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	我」活動,思		4. 口語評量	涯 J4	
	我圓舞曲	思自我價值,	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	考「自己」在		5. 實作評量	了解自己的人	
	活動1、我	實踐生命意 義。	期許及相關	生涯探索與統	不同人眼中			格特質與價值	
	是誰?		生涯與升學	整。	的模樣,接著			觀。	
			資訊。		進行「猜猜誰			資 J6	
			1a-IV-1 探		是誰」活動,			選用適當的資	
			索自我與家		表現出自己			訊科技與他人	
			庭發展的過		具備的特質。			合作完成作	
			程,覺察並					д °	
			分析影響個						
			人成長因素						
			及調適方						
			法。						
第九週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自	【活動2】我	能蒐集相關成功 人士的資訊, 並	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方	的特質(一)	整理個人學習與	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	運用「特質燈	成長紀錄, 做成 生涯檔案。	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	光秀」活動,	<i>生涯</i> 備余。	4. 實作評量	涯 J4	
		思自我價值,							

	I			T		T		ī	
	我圓舞曲	實踐生命意義。	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	思考最適合		5. 學習紀錄	了解自己的人	
	活動2、我	我 ° 	期許及相關	生涯探索與統	代表自己的			格特質與價值	
	的特質(一)		生涯與升學	整。	光,進而理解			觀。	
			資訊。		會用哪些特			資 J6	
			1a-IV-1 探		質來形容自			選用適當的資	
			索自我與家		己。藉由「特			訊科技與他人	
			庭發展的過		質正字標記」			合作完成作	
			程,覺察並		活動,從自認			品。	
			分析影響個		與他認的過				
			人成長因素		程中,更理解				
			及調適方		自己的自				
			法。		知、周知、不				
					知及未知的				
					特質,並了解				
					「周哈里窗」				
					的概念。				
第十週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自	【活動2】我	能蒐集相關成功 人士的資訊, 並	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方	的特質(二)	整理個人學習與	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	運用「特質燈	成長紀錄, 做成 生涯檔案。	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	光秀」活動,	工作用示	4. 實作評量	涯 J4	
	我圓舞曲	思自我價值,	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	思考最適合		5. 學習紀錄	了解自己的人	
	活動2、我	實踐生命意義。	期許及相關	生涯探索與統	代表自己的			格特質與價值	
	的特質(二)		生涯與升學	整。	光,進而理解			觀。	

	1		1	1	1	T	1	1	I
			資訊。		會用哪些特			資 J6	
			1a-IV-1 探		質來形容自			選用適當的資	
			索自我與家		己。藉由「特			訊科技與他人	
			庭發展的過		質正字標記」			合作完成作	
			程,覺察並		活動,從自認			品。	
			分析影響個		與他認的過				
			人成長因素		程中,更理解				
			及調適方		自己的自				
			法。		知、周知、不				
					知及未知的				
					特質,並了解				
					「周哈里窗」				
					的概念。				
第十一週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自		能說明自我概念	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方	的成功心像	與生涯的關聯, 並蒐集相關成功	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	以「生涯期望	人士的資訊, 並 整理個人學習與	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	圖」引起動	成長紀錄, 做成	4. 口語評量	涯 J4	
	我圓舞曲	思自我價值,	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	機,帶領學生	生涯檔案。		了解自己的人	
	活動3、我	實踐生命意	期許及相關	生涯探索與統	進行初步的			格特質與價值	
	的成功心像		生涯與升學	整。	生涯想像,想			觀。	
			資訊。		像自己未來			資 J6	
			1a-IV-1 探		想成為什麼			選用適當的資	
			索自我與家		樣的人,並在			訊科技與他人	

			庭發展的過		「認識成功			合作完成作	
			程,覺察並		典範」的活動			п °	
			分析影響個		中,認識三類				
			人成長因素		成功典範(江				
			及調適方		振誠、五月				
			法。		天、郭婞淳及				
					劉安婷),認				
					識他們所具				
					備的競爭				
					力,從而學習				
					效法。				
第十二週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自		能說明自我概念 與生涯的關聯,	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方		並蒐集相關成功	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	(-)	人士的資訊, 並 整理個人學習與	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	從「我的生涯	成長紀錄, 做成	4. 實作評量	涯 J4	
	我圓舞曲	思自我價值, 實踐生命意	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	腳印」分享從	生涯檔案。		了解自己的人	
	活動 4、我	具践生中心 義。	期許及相關	生涯探索與統	小到大的生			格特質與價值	
	的成長小書		生涯與升學	整。	涯點滴蒐			觀。	
	(-)		資訊。		集,接著從			資 J6	
			1a-IV-1 探		「生涯檔案			選用適當的資	
			索自我與家		大解密」的活			訊科技與他人	
			庭發展的過		動,學習如何			合作完成作	
			程,覺察並		將學習過程			п °	

			分析影響個		中的重要資				
			人成長因素		料整理成册。				
			及調適方						
			法。						
第十三週	主題二、青	綜-J-A1	1c-IV-1 澄	輔 Aa-IV-1 自	【活動 4】我	能說明自我概念 與生涯的關聯,	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	清個人價值	我探索的方	的成長小書	並蒐集相關成功	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	觀,並統整	法、經驗與	(=)	人士的資訊, 並 整理個人學習與	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元二、自	適性發展,省	個人能力、	態度。	從「我的生涯	成長紀錄, 做成	4. 實作評量	涯 J4	
	我圓舞曲	思自我價值, 實踐生命意	特質、家人	輔Ca-IV-2自我	腳印」分享從	生涯檔案。		了解自己的人	
	活動 4、我	具践生中心 義。	期許及相關	生涯探索與統	小到大的生			格特質與價值	
	的成長小書		生涯與升學	整。	涯點滴蒐			觀。	
	(=)		資訊。		集,接著從			資 J6	
			1a-IV-1 探		「生涯檔案			選用適當的資	
			索自我與家		大解密」的活			訊科技與他人	
			庭發展的過		動,學習如何			合作完成作	
			程,覺察並		將學習過程			品。	
			分析影響個		中的重要資				
			人成長因素		料整理成册。				
			及調適方						
			法。						
第十四週	主題二、青	綜-J-A1	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1 學		透過檢核活動, 分享自己的學習	1. 觀察學生	涯 J3	
【第一次段考】	春學習站	探索與開發自 我潛能,善用	養主動積極	習意義的探	習挖挖哇	經驗, 並提出自 己最想改善的學	2. 態度評定	覺察自己的能	
		1 24.11.42	l			一水心八百的十	l	l	1

	(輔導)	資源促進生涯	的學習態	究與終身學	探索學習的	習項目。	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元三、學	適性發展,省 思自我價值,	度,掌握學	習態度的培	意義,覺察自		4. 口語評量	品 J8	
	習特攻隊	實踐生命意	習方法,養	養。	己的學習問		5. 高層次紙	理性溝通與問	
	活動 1、學	義。	成自主學習	輔 Ba-IV-2 自	題,並提出最		筆評量	題解決。	
	習挖挖哇	綜-J-A2	與自我管理	我管理學習	想改善的項			品 EJU4	
		釐清學習目 標,探究多元	的能力。	效能的提	目。			自律負責。	
		的思考與學習		升。					
		方法,養成自		 輔 Bb-IV-1 學					
		主學習的能 力,運用適當		習方法的運					
		的策略,解決		用與調整。					
		生活議題。		家Ca-IV-1 個					
				人與家庭生活					
				的金錢及時間					
				管理。					
第十五週	主題二、青	綜-J-A1	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1 學	【活動1】學	透過檢核活動,	1. 觀察學生	涯 J3	
	本學習站 「春學習站	探索與開發自	養主動積極	習意義的探	習挖挖哇	分享自己的學習 經驗, 並提出自	2. 態度評定	學察自己的能 一覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用	的學習態	究與終身學	探索學習的	己最想改善的學	3. 多元發表	力與興趣。	
		資源促進生涯		習態度的培		習項目。	1	カ 兵大 を 品 J8	
	單元三、學	適性發展,省 思自我價值,	度,掌握學		意義,覺察自		. –		
	習特攻隊	實踐生命意	習方法,養	養。	己的學習問		5. 高層次紙	理性溝通與問	
	活動1、學	義。	成自主學習	輔 Ba-IV-2 自	題,並提出最		筆評量	題解決。	
	習挖挖哇	綜-J-A2	與自我管理	我管理學習	想改善的項			品 EJU4	
		釐清學習目 標,探究多元	的能力。	效能的提	目。			自律負責。	
		10K 14K 7G 9 7G		升。					

	的思考與養成 方法學習自 主學, 第 等 題用, 解 等 選 題 題 的 選 題 的 題 的 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第十六週 主題學 習	探索與開善	掌握學 習態度的培養。 去,養 養。 主學習 輔 Ba-IV-2 自我管理學習	習雷達站	探討的 當 法	1. 觀態 3. 3. 4. 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	涯 J3覺 與 B已 趣 與 B理 解 決 B正 B其 み よ み よ み よ み よ み ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	

第十七週	主 春 (單 習 活 習 (二) 、 站 (單 3) 、 隊 、 站 (二) 。 隊 、 站 (二)	綜探我資適思實義 綜 釐標的方主力的生子索潛源性自踐。 J. 清,思法學,策活不與能促發我生 A. 學探考,習運略議發善生,值意 目多學成能適解。自用涯省,	1b-IV-1 養的度習成與的主要,方自自能與人物,學學會。	輔Ba-IV-1 等習名	【活動 2】學習 (二) 分 間 因 人 在 題 當 對 以 并 在 是 的 計 以 并 在 我 的 方法。	探討學習問題為 學習問題 問題 問題 問題 問題 言語 問題 言語 問題 言語 問題 言語 問題 言語 問題 言語 言言 語 言 語 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 觀察學生 2. 態 多 元 學 4. 高 評 實 5. 實 作	涯 J3	
第十八週	主題二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-A1 探索點解,進展實 實 養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1b-IV-1 培養的度習成 等學學學 等別 等別 等別 等別 等別 等別 多別 多別 日 多別 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	人與家庭生活 的金錢。 輔 Ba-IV-1 學 習意義終身的 等 習態度的 養。 輔 Ba-IV-2 自	【活動 3】學習A計畫(一)訂定自己的學習目標,並體的	針對想改善的項 目, 設定改善目標, 並擬訂學習 計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層 筆評量	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 品 J8 理性溝通與問 題解決。	
	習A計畫	3.4	與自我管理	我管理學習	學習計			品 EJU4	

	(-)	綜-J-A2	的能力。	效能的提	畫,實際			自律負責。	
		釐清學習目		升。	執行。				
		標,探究多元 的思考與學習		輔 Bb-IV-1 學					
		方法,養成自		習方法的運					
		主學習的能		用與調整。					
		力,運用適當 的策略,解決		家Ca-IV-1 個					
		生活議題。		人與家庭生活					
				的金錢及時間					
				管理。					
第十九週	主題二、青	綜-J-A1	1b-IV-1 培	輔 Ba-IV-1 學		針對想改善的項 目, 設定改善目	1. 觀察學生	涯 J3	
	春學習站	探索與開發自	養主動積極	習意義的探		標,並擬訂學習	2. 態度評定	覺察自己的能	
	(輔導)	我潛能,善用 資源促進生涯	的學習態	究與終身學	訂定自己的	計畫。	3. 多元發表	力與興趣。	
	單元三、學	適性發展,省	度,掌握學	習態度的培	學習目標,並		4. 高層次紙	品 J8	
	習特攻隊	思自我價值,	習方法,養	養。	擬定具體的		筆評量	理性溝通與問	
	活動3、學	實踐生命意	成自主學習	輔 Ba-IV-2 自	學習計畫,實			題解決。	
	習A計畫	綜-J-A2	與自我管理	我管理學習	際執行。			品 EJU4	
	(=)	釐清學習目	的能力。	效能的提				自律負責。	
		標,探究多元 的思考與學習		升。					
		方法,養成自		輔 Bb-IV-1 學					
		主學習的能		習方法的運					
		力,運用適當 的策略,解決		用與調整。					
		生活議題。		家Ca-IV-1 個					
				人與家庭生活					

				的金錢及時間 管理。					
第二十週	主 春 輔 單 習 活 習 站 二 智) 三 攻 4、 盘 。 以 4、 量 。 以 5、 以 6、 以 7、 以 8、 以 8、 以 8、 以 8、 以 8、 以 8、 以 8	綜 探我資適思實義 綜 釐標的方主力的生子 索潛源性自踐。 J 清,思法學,策活別,進展價命 2 習究與養的用,題發善生,值意 目多學成能適解。 日用涯省, 元習自 當決	1b-IV-1 養的度習成與的 1b-IV-1 積態學,方自自能 培極學養習理	管輔 Ba-IV-1 的 Ba	習計畫檢測	利用介含 化 學習 評 的	1. 觀察學生 2. 態度評 3. 多 高層 4. 高層 紙筆	涯 J3 覺 與 J8 已 趣 與 選 滿 。 日 趣 與 通 。 日) 日 日) 日 日 日) 日 日) 日 日 日) 日 日) 日 日 日) 日 日) 日 日 日) 日 日) 日 日 日 日 日	
第二十一週 【第三次段考】	主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學	綜-J-A1 探索與開發自 我潛能,善 資源促進展, 適性發展 題自我價值,	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度,掌握學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培	習計畫檢測	利用六項思考帽,整合不同的學習資訊,執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次	涯 J3 覺察自己的能 力與興趣。 品 J8	

1					T		1	
習特攻隊		習方法,養	養。	行的學習計		紙筆評量	理性溝通與問	
活動 4、學		成自主學習	輔 Ba-IV-2 自	畫進行檢核			題解決。	
習計畫檢測		與自我管理	我管理學習	與調整,並持			品 EJU4	
站	標,探究多元	的能力。	效能的提	續進行。			自律負責。	
	的思考與學習		升。					
			輔 Bb-IV-1 學					
	力,運用適當		習方法的運					
	的策略,解決		用與調整。					
	生活議題。		家Ca-IV-1 個					
主題二、青		1h-IV-1 培		【活動 4】學	利用六頂思考帽,	1 額 察 學 4	涯 I3	
	探索與開發自							
	我潛能,善用				估、調整自己的			
					學習計畫。			
,								
	實踐生命意					紙筆評重		
活動 4、學	義。	成自主學習	我管理學習效	畫進行檢核			題解決。	
習計畫檢測	綜-J-A2	與自我管理	能的提升。	與調整,並持			品 EJU4	
站	釐清學習目	的能力。	輔Bb-IV-1 學	續進行。			自律負責。	
			習方法的運用					
	方法,養成自		與調整。					
	主學習的能		家Ca-IV-1 個					
	活習站 主春(單習活習 4、檢 集學導三攻4、檢 學測 青學學學測	活習站 主春 (單習活習站 基標的方主力的生 無學 等 三 攻 4 畫 4、檢 學 測 學 測 學 測 學 測 學 測 學 測 學 測 等 測 一A1 開,進展價命 2 習究與養的用,題 一與能促發我生 —A2 習究與養 一與能促發我生 —A2 習究與養 一學探考, 一學探考, 一學探考, 一學探考, 一學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學探考, 一人學不是, 一人學不 一人學不 一人學不 一人學不 一人學不 一人學不 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一人一人。 一一一人。 一一一人。 一一一一一一一一一一	主題學等。 主題	活動 4、學習計畫檢測 整清學習	活動 4 、學習計畫檢測 整清學習日標,探究學習方法,養主學習的能力,領域發展時間管理。	活動 $4 \ ^{2}$ 教。 $\frac{1}{3}$ 表。		 基本公司

力,運用適當 的策略,解決 生活議題。	人與家庭生活 的金錢及時間	
110 41/2	管理。	

第二學期:

初朗沙森	四二万松	學習領域	學習重點		# 19 n Las	业组壬 町		議題融	跨領域統
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	入	整規劃(無 則免填)
第一週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動1】班級	1. 能知悉班級成員	1.實作評量	人 J4	
	春關懷情	尊重、包容與	認人際關係	理心、人際溝通	的團體關係	個殊性和存在性。	2. 口語評量	了解平	
	(輔導)	欣賞他人,適	的重要性,	能力的培養與正	知悉、珍重與接	2. 能珍重班級成員		等、正義的	
	單元一、群	切表達自己	學習人際溝	向經營人際關	納班級成員的	的個殊性和存在		原則,並在	
	我交響曲	的意見與感	通技巧,以	係。	個殊性和存在	性。		生活中實	
	活動1、班級	受,運用同理	正向的態度	輔 Dc-IV-2 團	性。	3. 能接納班級成 員的個殊性和存		踐。	
	的團體關係	心及合宜的	經營人際關	體溝通、互動與		在性。		人 J5	
		溝通技巧,促	係。	工作效能的提				了解社會	
		進良好的人	1b-IV-2 運	升。				上有不同	
		際互動。	用生活問題					的群體和	
		綜-J-C2	解決策略,					文化,尊重	
		運用合宜的	處理生活議					並欣賞其	
		人際互動技	題,進而克					差異。	
		巧,經營良好	服生活逆					人 J6	
		的人際關	境。					正視社會	
		係,發揮正向						中的各種	
		的影響力,培						歧視,並採	
		養力他與合						取行動來	
		群的態度,提						關懷與保	

	春關懷情	尊重、包容與	認人際關係	理心、人際溝	衝突化解攻略	衝突的方法。	2. 學習紀錄	了解平	
第二週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動2】團體	1. 能學習解決團體	1. 口語評量	人 J4	
								神。	
								防制的精	
								了解霸凌	
								安 J7	
								避免歧視。	
								法 J2	
								決。	
								與問題解	
								理性溝通	
								品 J8	
								納。	
								與多元接	
								同理分享	
								品 J7	
								思。品	
								踐與反	
								略,及其實	
								的意涵、策	
		目標。						關懷弱勢	
		能,達成共同						品 J6	
		升團隊效						護弱勢。	

(輔導)	欣賞他人,適	的重要性,	通、衝突管理	學習解決團體	2. 能同理衝突當下	等	、正義的
單元一、群	切表達自己	學習人際溝	能力的培養	衝突的方法、同	的心情。	原	則,並在
我交響曲	的意見與感	通技巧,以	與正向經營	理衝突發生當	3. 能執行合宜的衝	生	活中實
活動 2、團	受,運用同理	正向的態度	人際關係。	下的心情,並執	突解決策略。	踐	۰
體衝突化	心及合宜的	經營人際關	輔 Dc-IV-2 團	行合宜的衝突		人	J5
解攻略	溝通技巧,促	係。	體溝通、互動	解決策略。		了	解社會
	進良好的人	1b-IV-2 運	與工作效能			上	有不同
	際互動。	用生活問題	的提升。			的	群體和
	綜-J-C2	解決策略,				文	化,尊重
	運用合宜的	處理生活議				並	欣賞其
	人際互動技	題,進而克				差	異。
	巧,經營良好	服生活逆				人	Ј6
	的人際關	境。				正	視社會
	係,發揮正向					中	的各種
	的影響力,培					歧	視,並採
	養力他與合					取	行動來
	群的態度,提					餲	懷與保
	升團隊效					護	弱勢。
	能,達成共同					品	Ј6
	目標。					睎	懷弱勢
						的	意涵、策
						略	,及其實
						踐	與反

								思。品	
								品 J7	
								同理分享	
								與多元接	
								納。	
								品 J8	
								理性溝通	
								與問題解	
								決。	
								法 J2	
								避免歧視。	
								安 J7	
								了解霸凌	
								防制的精	
								神。	
第三週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動3】「友」	1. 能明白霸凌的定	1. 口語評量	人 J4	
	春關懷情	尊重、包容與	認人際關係	理心、人際溝	你愛我零霸凌	義。	2. 學習紀錄	了解平	
	(輔導)	欣賞他人,適	的重要性,	通、衝突管理	(-)	2. 能察覺霸凌事件		等、正義的	
	單元一、群	切表達自己	學習人際溝	能力的培養	覺察個人在團	與被霸凌者的事		原則,並在	
	我交響曲	的意見與感	通技巧,以	與正向經營	體的人際互動	件。		生活中實	
	活動3、「友」	受,運用同理	正向的態度	人際關係。	經驗,杜絕霸	3. 能預防或避免		踐。	
	你愛我零霸	心及合宜的	經營人際關	輔 Dc-IV-2 團	凌的產生。	霸凌事件。		人 J5	
	凌(一)	溝通技巧,促	係。	體溝通、互動				了解社會	

Г		1		T	1		
	進良好的人	1b-IV-2 運	與工作效能			上有不同	
	際互動。	用生活問題	的提升。			的群體和	
	綜-J-C2	解決策略,				文化,尊重	
	運用合宜的	處理生活議				並欣賞其	
	人際互動技	題,進而克				差異。	
	巧,經營良好	服生活逆				人 J6	
	的人際關	境。				正視社會	
	係,發揮正向					中的各種	
	的影響力,培					歧視,並採	
	養力他與合					取行動來	
	群的態度,提					關懷與保	
	升團隊效					護弱勢。	
	能,達成共同					品 J6	
	目標。					關懷弱勢	
						的意涵、策	
						略,及其實	
						踐與反	
						思。品	
						品 J7	
						同理分享	
						與多元接	
						納。	
						品 J8	
						00	

	1		ı	1	Г	T		1	
								理性溝通	
								與問題解	
								決。	
								法 J2	
								避免歧視。	
								安 J7	
								了解霸凌	
								防制的精	
								神。	
第四週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動3】「友」	1. 能明白霸凌的定	1. 口語評量	人 J4	
	春關懷情	尊重、包容與	認人際關係	理心、人際溝	你愛我零霸凌	義。	2. 學習紀錄	了解平	
	(輔導)	欣賞他人,適	的重要性,	通、衝突管理	(=)	2. 能察覺霸凌事件		等、正義的	
	單元一、群	切表達自己	學習人際溝	能力的培養	覺察個人在團	與被霸凌者的事		原則,並在	
	我交響曲	的意見與感	通技巧,以	與正向經營	體的人際互動	件。		生活中實	
	活動3、「友」	受,運用同理	正向的態度	人際關係。	經驗,杜絕霸	3. 能預防或避免		踐。	
	你愛我零霸	心及合宜的	經營人際關	輔 Dc-IV-2 團	凌的產生。	霸凌事件。		人 J5	
	凌(二)	溝通技巧,促	係。	體溝通、互動				了解社會	
		進良好的人	1b-IV-2 運	與工作效能				上有不同	
		際互動。	用生活問題	的提升。				的群體和	
		綜-J-C2	解決策略,					文化,尊重	
		運用合宜的	處理生活議					並欣賞其	
		人際互動技	題,進而克					差異。	
		巧,經營良好	服生活逆					人 J6	

的人際關	境。			正視社會	
係,發揮正向				中的各種	
的影響力,培				歧視,並採	
養力他與合				取行動來	
群的態度,提				關懷與保	
升團隊效				護弱勢。	
能,達成共同				品 J6	
目標。				關懷弱勢	
				的意涵、策	
				略,及其實	
				踐與反	
				思。品	
				品 J7	
				同理分享	
				與多元接	
				納。	
				品 J8	
				理性溝通	
				與問題解	
				決。	
				法 J2	
				避免歧視。	
				安 J7	

								瞭解霸凌	
								防制的精	
								神。	
第五週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動 4】七年	1. 能理解和諧的班	1.實作評量	人 J4	
	春關懷情	尊重、包容與	認人際關係	理心、人際溝	愛班(一)	級氛圍的重要性。		瞭解平	
	(輔導)	欣賞他人,適	的重要性,	通、衝突管理	營造和諧的班	2. 能維持和諧的班		等、正義的	
	單元一、群	切表達自己	學習人際溝	能力的培養	級氛圍,付出	級氣氛。		原則,並在	
	我交響曲	的意見與感	通技巧,以	與正向經營	改善班級的行	3. 能付出改善班級		生活中實	
	活動4、七年	受,運用同理	正向的態度	人際關係。	動,奠基共好	的行動。		踐。	
	愛班(一)	心及合宜的	經營人際關	輔 Dc-IV-2 團	的學校生活。			人 J5	
		溝通技巧,促	係。	體溝通、互動				瞭解社會	
		進良好的人	1b-IV-2 運	與工作效能				上有不同	
		際互動。	用生活問題	的提升。				的群體和	
		綜-J-C2	解決策略,					文化,尊重	
		運用合宜的	處理生活議					並欣賞其	
		人際互動技	題,進而克					差異。	
		巧,經營良好	服生活逆					人 J6	
		的人際關	境。					正視社會	
		係,發揮正向						中的各種	
		的影響力,培						歧視,並採	
		養力他與合						取行動來	
		群的態度,提						關懷與保	
		升團隊效						護弱勢。	

	1				ı	1	1		
		能,達成共同						品 月6	
		目標。						關懷弱勢	
								的意涵、策	
								略,及其實	
								踐與反	
								思。品	
								品 J7	
								同理分享	
								與多元接	
								納。	
								品 J8	
								理性溝通	
								與問題解	
								決。	
								法 J2	
								避免歧視。	
								安 J7	
								瞭解霸凌	
								防制的精	
								神。	
第六週	主題二、青	綜-J-B1	2a-IV-1 體	輔 Dc-IV-1 同	【活動 4】七年	1. 能理解和諧的班	1.實作評量	人 J4	
	春關懷情	尊重、包容與	認人際關係	理心、人際溝	愛班(二)	級氛圍的重要性。		瞭解平	
	(輔導)	欣賞他人,適	的重要性,	通、衝突管理	營造和諧的班	2. 能維持和諧的班		等、正義的	

單元一、群	切表達自己	學習人際溝	能力的培養	級氛圍,付出	級氣氛。	原則,並在	
我交響曲	的意見與感	通技巧,以	與正向經營	改善班級的行	3. 能付出改善班級	生活中實	
活動4、七年	受,運用同理	正向的態度	人際關係。	動,奠基共好	的行動。	踐。	
愛班(二)	心及合宜的	經營人際關	輔 Dc-IV-2 團	的學校生活。		人 J5	
	溝通技巧,促	係。	體溝通、互動			瞭解社會	
	進良好的人	1b-IV-2 運	與工作效能			上有不同	
	際互動。	用生活問題	的提升。			的群體和	
	綜-J-C2	解決策略,				文化,尊重	
	運用合宜的	處理生活議				並欣賞其	
	人際互動技	題,進而克				差異。	
	巧,經營良好	服生活逆				人 J6	
	的人際關	境。				正視社會	
	係,發揮正向					中的各種	
	的影響力,培					歧視,並採	
	養力他與合					取行動來	
	群的態度,提					關懷與保	
	升團隊效					護弱勢。	
	能,達成共同					品 J6	
	目標。					關懷弱勢	
						的意涵、策	
						略,及其實	
						踐與反	
						思。品	

								7 17	
								品 J7	
								同理分享	
								與多元接	
								納。	
								品 J8	
								理性溝通	
								與問題解	
								決。	
								法 J2	
								避免歧視。	
								安 J7	
								瞭解霸凌	
								防制的精	
								神。	
第七週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動1】多元	瞭解多元智慧的	1. 口語評量	涯 J3	
【第一次段	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	智慧知多少	意義、來源、表		覺察自己	
7 1	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	瞭解多元智慧	現方式及影響。		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	的意義、來			興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	源、表現方式			涯 J4	
	活動1、多元	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	及影響。			瞭解自己	
	智慧知多少	價值,實踐生		習展現與經				的人格特	
		命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	

				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第八週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動1】多元	瞭解多元智慧的	1. 口語評量	涯 J3	
	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	智慧知多少	意義、來源、表		覺察自己	
	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	瞭解多元智慧	現方式及影響。		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	的意義、來			興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	源、表現方式			涯 J4	
	活動1、多元	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	及影響。			瞭解自己	
	智慧知多少	價值,實踐生		習展現與經				的人格特	
		命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第九週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動 2】我的	展現與探索自己的	1. 口語評量	涯 J3	
	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	智慧我體驗	顯著和潛在的多元	2. 實作評量	覺察自己	
	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	(-)	智慧。		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	展現與探索自			興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	己的顯著和潛			涯 J4	

	活動2、我的	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	在的多元智			瞭解自己	
	智慧我體驗	價值,實踐生	7,4,72	習展現與經	慧。			的人格特	
	(-)	命意義。		驗統整。	,5			質與價值	
		中心我。							
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第十週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動 2】我的	展現與探索自己	1. 口語評量	涯 J3	
	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	智慧我體驗	的顯著和潛在的	2. 實作評量	覺察自己	
	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	(=)	多元智慧。		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	展現與探索自			興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	己的顯著和潛			涯 J4	
	活動2、我的	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	在的多元智			瞭解自己	
	智慧我體驗	價值,實踐生		習展現與經	慧。			的人格特	
	(=)	命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第十一週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動3】多元	運用與表現自己	1. 實作評量	涯 J3	

	1		ı	I				1 1	1
	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	智慧過生活	的多元智慧。		覺察自己	
	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	運用與表現自			的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	己的多元智			興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	慧。			涯 J4	
	活動3、多元	展,省思自我	個人成長。	元能力的學				瞭解自己	
	智慧過生活	價值,實踐生		習展現與經				的人格特	
		命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第十二週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動 4】多元	運用 SWOT 分析並	1.實作評量	涯 J3	
	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	展望未來(一)	發展具備多元智		覺察自己	
	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	利用 SWOT 分析	慧概念的生涯計		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	並發展融入多	畫。		興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	元智慧概念的			涯 J4	
	活動4、多元	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	生涯計畫。			瞭解自己	
	展望未來	價值,實踐生		習展現與經				的人格特	
	(-)	命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	

								未來生涯	
								的願景。	
第十三週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動 4】多元	運用 SWOT 分析並	1.實作評量	涯 J3	
	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	展望未來(二)	發展具備多元智		覺察自己	
	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	利用 SWOT 分析	慧概念的生涯計		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	並發展融入多	畫。		興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	元智慧概念的			涯 J4	
	活動4、多元	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	生涯計畫。			瞭解自己	
	展望未來	價值,實踐生		習展現與經				的人格特	
	(=)	命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第十四週	主題二、青	綜-J-A1	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2 自	【活動 4】多元	運用 SWOT 分析並	1.實作評量	涯 J3	
【第二次段	春關懷情	探索與開發	現自己的興	我悅納、尊重	展望未來(二)	發展具備多元智		覺察自己	
考】	(輔導)	自我潛能,善	趣與多元能	差異與自我	利用 SWOT 分析	慧概念的生涯計		的能力與	
	單元二、多	用資源促進	力,接納自	成長。	並發展融入多	畫。		興趣。	
	元智慧王	生涯適性發	我,以促進	輔 Bc-IV-2 多	元智慧概念的			涯 J4	
	活動4、多元	展,省思自我	個人成長。	元能力的學	生涯計畫。			瞭解自己	
	展望未來	價值,實踐生		習展現與經				的人格特	

	(=)	命意義。		驗統整。				質與價值	
				輔 Ca-IV-2 自				觀。	
				我生涯探索				涯 J6	
				與統整。				建立對於	
								未來生涯	
								的願景。	
第十五週	主題二、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1 生	【活動1】生命	1. 能感受生命中各	1. 口語評量	生 J2	
	春關懷情	探索與開發	索生命的意	命歷程、生命	不設限	種事件伴隨的酸	2. 實作評量	進行思考	
	(輔導)	自我潛能,善	義與價值,	意義與價值	1. 感受生命中	甜苦辣滋味。		時的適當	
	單元三、我	用資源促進	尊重及珍惜	的探索。	酸甜苦辣的滋	2. 能分享屬於自己		情意與態	
	爱我的存在	生涯適性發	自己與他人	輔 Ac-IV-2 珍	味。	的生命故事。		度。	
	活動1、生命	展,省思自我	生命,並協	惜、尊重與善	2. 分享自己的			涯 J4	
	不設限	價值,實踐生	助他人。	待各種生命。	生命歷程並瞭			瞭解自己	
		命意義。		輔 Db-IV-2 重	解其意義。			的人格特	
		綜-J-B1		大心理困擾				質與價值	
		尊重、包容與		與失落經驗				觀。	
		欣賞他人,適		的因應。					
		切表達自己							
		的意見與感							
		受,運用同理							
		心及合宜的							
		溝通技巧,促							
		進良好的人							

		際互動。						
第十六週	主題二、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1 生	【活動 2】生命	1. 透過生命勇士的	1. 口語評量	生 J2
	春關懷情	探索與開發	索生命的意	命歷程、生命	剛剛好(一)	故事,體會並接納	2. 實作評量	進行思考
	(輔導)	自我潛能,善	義與價值,	意義與價值	1. 學習面對生	生命中的不完美。		時的適當
	單元三、我	用資源促進	尊重及珍惜	的探索。	命困境的態	2. 能同理身體機		情意與態
	爱我的存在	生涯適性發	自己與他人	輔 Ac-IV-2 珍	度,體會與接納	能喪失的感受,		度。
	活動 2、生	展,省思自我	生命,並協	惜、尊重與善	生命中的不完	並用戲劇演出分		涯 J4
	命剛剛好	價值,實踐生	助他人。	待各種生命。	美。	享因應之道。		瞭解自己
	(-)	命意義。		輔 Db-IV-2 重	2. 發揮同理			的人格特
		綜-J-B1		大心理困擾	心,思考不同			質與價值
		尊重、包容與		與失落經驗	角色的立場與			觀。
		欣賞他人,適		的因應。	反應。			
		切表達自己						
		的意見與感						
		受,運用同理						
		心及合宜的						
		溝通技巧,促						
		進良好的人						
		際互動。						
第十七週	主題二、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1 生	【活動2】生命	1. 透過生命勇士的	1. 口語評量	生 J2
	春關懷情	探索與開發	索生命的意	命歷程、生命	剛剛好(二)	故事,體會並接納	2. 實作評量	進行思考
	(輔導)	自我潛能,善	義與價值,	意義與價值	1. 學習面對生	生命中的不完美。		時的適當

	單元三、我	用資源促進	尊重及珍惜	的探索。	命困境的態	2. 能同理身體機		情意與態	
					·				
	爱我的存在	生涯適性發	自己與他人	輔 Ac-IV-2 珍	度,體會與接納	能喪失的感受,		度。	
	活動2、生	展,省思自我	生命,並協	惜、尊重與善	生命中的不完	並用戲劇演出分		涯 J4	
	命剛剛好	價值,實踐生	助他人。	待各種生命。	美。	享因應之道。		瞭解自己	
	(=)	命意義。		輔 Db-IV-2 重	2. 發揮同理			的人格特	
		綜-J-B1		大心理困擾	心,思考不同			質與價值	
		尊重、包容與		與失落經驗	角色的立場與			觀。	
		欣賞他人,適		的因應。	反應。				
		切表達自己							
		的意見與感							
		受,運用同理							
		心及合宜的							
		溝通技巧,促							
		進良好的人							
		際互動。							
第十八週	主題二、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1 生	【活動3】生命	1. 透過生命代言人	1. 口語評量	生 J2	
	春關懷情	探索與開發	索生命的意	命歷程、生命	的交流(一)	故事,體認生命之		進行思考	
	(輔導)	自我潛能,善	義與價值,	意義與價值	1. 分享生命中	獨特性與存在的		時的適當	
	單元三、我	用資源促進	尊重及珍惜	的探索。	出現的牠帶來	價值。		情意與態	
	爱我的存在	生涯適性發	自己與他人	輔 Ac-IV-2 珍	的意義與學習。	2. 能分享尊重其他		度。	
	活動3、生	展,省思自我	生命,並協	惜、尊重與善	2. 探索不同物	生命的方式與重		涯 J4	
	命的交流	價值,實踐生	助他人。	待各種生命。	種的生命意義	要性。		瞭解自己	
	(-)	命意義。		輔 Db-IV-2 重	與價值。			的人格特	

		綜-J-B1		大心理困擾				質與價值	
		尊重、包容與		與失落經驗				觀。	
		欣賞他人,適		的因應。					
		切表達自己							
		的意見與感							
		受,運用同理							
		心及合宜的							
		溝通技巧,促							
		進良好的人							
		際互動。							
第十九週	主題二、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1 生	【活動3】生命	1. 透過生命代言人	1. 口語評量	生 J2	
	春關懷情	探索與開發	索生命的意	命歷程、生命	的交流(二)	故事,體認生命之		進行思考	
	(輔導)	自我潛能,善	義與價值,	意義與價值	1. 分享生命中	獨特性與存在的		時的適當	
	單元三、我	用資源促進	尊重及珍惜	的探索。	出現的牠帶來	價值。		情意與態	
	爱我的存在	生涯適性發	自己與他人	輔 Ac-IV-2 珍	的意義與學習。	2. 能分享尊重其他		度。	
	活動3、生	展,省思自我	生命,並協	惜、尊重與善	2. 探索不同物	生命的方式與重		涯 J4	
	命的交流	價值,實踐生	助他人。	待各種生命。	種的生命意義	要性。		瞭解自己	
	(=)	命意義。		輔 Db-IV-2 重	與價值。			的人格特	
		綜-J-B1		大心理困擾				質與價值	
		尊重、包容與		與失落經驗				觀。	
		欣賞他人,適		的因應。					
		切表達自己							
		的意見與感							

		受,運用同理							
		心及合宜的							
		溝通技巧,促							
		進良好的人							
		際互動。							
第二十週 【第三次段 考】	主題二、青	綜-J-A1	1d-IV-2 探	輔 Ac-IV-1 生	【活動 4】珍愛	1. 能學習面對生命	1.實作評量	生 J2	
	春關懷情	探索與開發	索生命的意	命歷程、生命	生命	困境的態度與方		進行思考	
	(輔導)	自我潛能,善	義與價值,	意義與價值	1. 統整並歸納	式並實踐將愛傳		時的適當	
	單元三、我	用資源促進	尊重及珍惜	的探索。	出尊重生命的	達出去。		情意與態	
	爱我的存在	生涯適性發	自己與他人	輔 Ac-IV-2 珍	重要性。	2. 能學習關愛自己		度。	
	活動 4、珍	展,省思自我	生命,並協	惜、尊重與善	2. 實踐並珍惜	也關心別人。		涯 J4	
	愛生命	價值,實踐生	助他人。	待各種生命。	自己與他人的			瞭解自己	
		命意義。		輔 Db-IV-2 重	生命。			的人格特	
		綜-J-B1		大心理困擾				質與價值	
		尊重、包容與		與失落經驗				觀。	
		欣賞他人,適		的因應。					
		切表達自己							
		的意見與感							
		受,運用同理							
		心及合宜的							
		溝通技巧,促							
		進良好的人							
		際互動。							

- 註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。