

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一學期語文領域－英語文

教學計畫表 設計者：英語科教學科教學團隊 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導 內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 9-IV-4	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 5. 能學會英文書信	1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 3. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

		讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		信封寫法。	是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。 6. 完成練習題。			
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 7-IV-2 善用相關	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能認知青少年常見的煩惱與決方法。 2. 能學會英文書信信封寫法。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認	1. 了解文章的主要內容與細節。 2. 藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

		的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	識字彙」。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 3. 能理解如何保持自身健康狀態。 4. 學生能	1. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 2. 會考聽力三大練習。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

		語文學習與溝通成效。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。	的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	認知青少年常見的煩惱與決方法。5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。			
第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。2. 能正確使用 enough...	1. 根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。2. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發

		用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權的正確意涵。 6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	色扮演練習句子。		展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第五週	智慧財產	英-J-B1 具	◎2-IV-1	Ac-IV-4 國	1. 能熟悉	【Grammar】	紙筆測驗	【品德教	

	權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊	能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1. 過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。 3. 請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。 4. so.... that 及 enough...to 的句型比較	聽力測驗 口語練習 作業檢核	育】J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本正確性。	
--	---	--	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

		倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。							
第六週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能了解智慧財產權的正確意涵。 2. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性責任。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知讀的正確性。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本	

		讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	能依情境使用日常生活用語。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。					知識的正確性。	
--	--	---	--	--	--	--	--	---------	--

			3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第七週	複習 Review 1	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積	5-IV-3 能聽懂日常生活應用對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【Recap.】 1. 複習所有學過的時態（現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式）。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。【Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 習目標。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。	

		極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	述、手勢、表情等)。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。					
第八週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提	1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 3. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J6 關懷弱勢的策意涵，及其略實踐與反思。 品J7 同與理分享與多元接納。	

		活動，培養團隊合作精神。	單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。				
第九週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	解及尊重。					
第十週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、	1. 閱讀組織圖練習 2. 聽力策略 -prediction。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同	

		國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。		理分享與多元接納。	
--	--	---	--	---	---	--	------------------	--

第十一週	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確的達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重	1. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 熟悉主題字彙的念法。 3. 完成造句練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科J6 具有正確的科技價值觀，並選用科技產品。 科J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
------	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---	--

		的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		點。				
第十二週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換	1. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 2. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當選用科技產	

		極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
第十三週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、	1. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 2. 聽力策略教學-infering。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的	

		語文學習與溝通成效。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	寫本單元的所運用的句型，並能代換不至同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		科技價值觀，並適當的選用科技產品。 J7 主動關注科技、社會、環境的關係。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

第十四週	複習 Review 2 (第二次 段考)	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	見。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確動詞型態。 2. 填寫自我檢核表。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	漫畫展及	英-J-A1 具	1-IV-3	Ac-IV-4 國	1. 能學會	1. 熟悉主題字彙的	課堂問答	【性別平	

	名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	備積極主動 的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用各種學習 與溝通策 略，精進英 語文學習與 溝通成效。 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎素 養，在日常 生活常見情 境中，能運 用所學字 詞、句型及 肢體語言進 行適切合宜 的溝通與互	能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、 適切的重 音及語調 說出基本 或重要句 型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 4-IV-5 能依提示	中階段所學 字詞（能 聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。	介系詞片 語修飾名 詞的用 法。 2. 能學會 關係代名 詞當主詞 的關係子 句用法和 功能。 3. 能瞭解 觀賞漫畫 展的禮儀 和重點。 4. 能學習 名人成功 的秘訣並 運用於自 身學習 中。 5. 能聽、 說、讀、 寫本單元 所運用的 句型，並 能代換不 同字彙至 句型中。 6. 能運用 聽力策略 進行聽力	念法。 2. 利用主題字彙進 行造句練習。 3. 請同學根據對話 內容寫出兩到三句 的摘要。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 量 檔案評量	【 等教育 】 性 J1 接 納自我與 他人的性 傾向、性 別特質與 性別認 同。 性 J2 釐 清身體意 象的性別 迷思。 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。	
--	---	---	--	--	---	---	---	---	--

		動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。	1. 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 2. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 3. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。					
第十七週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元	1. 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		所運用的句型，並能代換不至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。				
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 色扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、		課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了	

	Not OK	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊	能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	說、讀、寫本單元的句型，並能代換不至句型中。4. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。5. 能聽、說、讀、寫本單元的句型，並能代換不至句型中。6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。7. 能運用閱讀策略		解及尊重不同文化與習俗。【品德教育】J1 溝通與和諧人際關係。J7 同與多元接納。	
--	--------	--	---	---	---	--	--	--

		重、接納。	opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		學習對話與文章內容與其重點。				
第十九週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學學習自我成功原則。 4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	1. 講解關係子句的用法和規範。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與人際關係。 品 J7 同儕分享與多元接納。	

		境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。				
第二十週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、	1 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了	

	Not OK	外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊	扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	寫本單元的所運用的句型，並能代換不至句型中。 3. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 4. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。			解及尊重不同文化與習俗。【品德教育】 J1 溝通與和諧人際關係。 J7 同與多元接納。	
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

		重、接納。							
第二十一週	複習 Review 3 (第三次 段考)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 3. 填寫自我檢核表。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重 要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		文團體學習活動，培養團隊合作精神。	播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：呂雅雯、楊千瑩、林書民

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第二學期語文領域—英語文 教學計畫表 設計者： 英語科教學團隊 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能	【Warm-up】 1. 教師帶讀閱讀討論題目及範例。 2. 請學生分組討論，面對即將畢業最興奮以及最擔心的事情，並上台發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。同時提出不懂的單字念法，由老師講解。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃	

	意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容	能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	認識本單元的「認識字彙」。6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p14 上的 oral practice: Agreeing and Disagreeing e. g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。 【Grammar Focus B】 1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。 2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。	的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
--	---	---	---	---	---

		的能力， 在生活中 建立友善 的人際關 係。	主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。 9-IV-4 能依上下 文所提供 的文字線 索（如 in my opinion 、maybe） 分辨客 觀事實與 主觀意 見。			3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班 上同學。			
第二 週	生涯 規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Frien ds	國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學	1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、 適切的重 音及語調 說出基本	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞（能 聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞）。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也 （不）」。 3. 能適當 使用不同的 時態。 4. 能自我 探索，並 訂定生涯	【Grammar Review】 1. 教師利用時間數線，畫出 現在、過去、未來三個時間 點，並複習各種時態的用法。 2. 完成 p20 Fill in the Blanks 的時態練習題目。 3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行 自己最好的朋友，要將各種 時態放入介紹詞中。 【Reading】 1. 先請同學閱讀本文大意 Making a career plan can help you reach your goal	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規 劃教育】 涯 J1 了 解生涯規 劃的意義 與功能。 涯 J2 具 備生涯規 劃的知識 與概念。 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。 涯 J4 了	

	的興趣。 國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理 解，進而 提升欣賞 及評析文 本的能力，並能 傾聽他人的 需求、 理解他人的 觀點， 達到良性 的人我溝 通與互 動。 國-J-C2 在國語文 學習情境 中，與他	或重要句 型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 3-V-10 能辨識故 事的主要 素，如背 景、人 物、事件 和結局。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。 6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，以 了解所接 觸的英語 文資訊。 7-IV-2	的生活溝 通。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。	規劃。 5. 能聽、 說、讀、 寫、拼「應 用字 彙」；能 認識本單 元的「認 識字彙」。 6. 能運用 聽力策略 進行聽力 能力的提 升與培 養。 7. 能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養並進 行有效學 習。	in life. 2. 請同學觀察 p22 上的圖片 討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act 後， 討論是否有先後順序，或是 可以滾動式修正。 3. 播放 CD 或電子書讓同學 聆聽文章內容。聆聽時必須 圈出文章主題句和重點句 子。 4. 能在閱讀過程中隨時修正 原先的預測內容。 5. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本 文主旨。 6. 教師帶讀本課課文，並請 同學複誦。 7. 透過老師提問及利用 p24 上的 Graphic Organizer， 同學可以畫出本文的閱讀組 織圖，理解課文內容。 8. 能將文章中訊息加以比 較、歸納，並與實際生活情 境做連結。 9. 各組同學分別討論國中三	解自己的 人格特質 與價值 觀。 涯 J5 探 索性別與 生涯規劃 的關係。 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因 素。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 【家庭教育】 家 J4 探討 約會、婚 姻與家庭 建立的歷 程。 家 J6 覺察	
--	---	--	---	---	---	--	--

		人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			年中曾有過對於生涯規劃的經驗分享。如 I planned to become a dentist in the first year of junior high, but I changed my mind when I was an eighth grader. I want to design video games because it is very interesting to me. 10. 教授出現於閱讀中的單字讀法（如 as soon as, part-time, test the water, act on, correct, course, by, quite, power）與用法。並解釋某些字詞的一字多義。 11. 完成 Reading Comperhension 的問題。		與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也（不）」。 3. 能適當	【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

	Friends	正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-C2	能以正確的發音、重音及語調說出基本句型。◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以英語進行日常生活溝通。3-V-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。6-IV-5 主動利用各種查詢	型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	使用不同的時態。4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。7. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇 (New Company Rule Notice) 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【家庭教育】 家 J4 探討	
--	---------	---	---	---	--	--	--	--	--

		在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。					約會、婚姻與家庭建立的歷程。J6 覺察家與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neith	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 能在不利階段用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。	【Warm-up】 1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力（如 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away），或是同學提供自己的方法。 3. 各組上台發表與分享。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

	er in the Morning Nor at Night	範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主	能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、	型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力	【Theme Words】 1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子，讓同學念出句子，並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。 2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字 (a) Do you have any of the signs of _____ Internet addiction on page 35? (b) If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7. 進行 p34 上的 oral practice: Expressing Choices: _____ do you want to		彙與他人進行溝通。	
--	--------------------------------	---	--	---	--	---	--	------------------	--

		學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活	能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	_____, A or B? e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第五週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能在不利階段用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。 3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but	【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子 (a) I like either hamburgers or noodles. (b) Either Jack nor I am going to the movies. (c) Peter neither did the housework nor played video games. (d) Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e) I will not only clean the house but wash my dad's car. (f) Not only Maria but also her sisters are interested in chess.	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並	能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。		also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a) 當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。 (b) 如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3. 秀出不同的分詞字卡 (play basketball/ read comic book; Jack/ his classmates; hungry/ thirsty)，讓同學練習造句。 4. 完成 p37-39 練習題。 【Grammar Review】複習主動語態與被動語態 1. 在黑板上寫下 (a) 主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		(b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成 p40 練習。並請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 【Reading】 1. 快速讀過 p. 42-44 的文章標題插圖，回答問題 After skimming through the title and pictures, I think the topic of the reading is about memory 及 What do you expect to read base on the topic。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論人的記憶力如何運作。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。 8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 9. 教師帶讀課文內容並請同學複誦。			
第六週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句	1. 能在不利階段用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能培養健康的數位使用習慣與態度。	【Review Corner】複習補充資訊的轉折語 1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。 2 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。 3 指派兩位到三位同學，上台進行分享。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

	er in the Morning Nor at Night	範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、	型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	3. 能詢問他人的選擇並回應。 4. 能正確使用相關連接詞 neither...nor...、either...or... 和 not only...but also...。 5. 能正確使用被動語態。 6. 能正確使用補充資訊轉折語。 7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 8. 能運用聽力策略進行聽力	【Exercise】Reading 1 閱讀課本 Exercise 篇 (Fear of Missing Out) 完成閱讀素養題。 2 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer) 及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1 會考聽力三大練習。 2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	彙與他人進行溝通。	
--	--------------------------------	---	--	---	--	--	-----------	--

		國-J-C1 閱讀各類 文本，從 中培養道 德觀、責 任感、同 理心，並 能觀察生 活環境， 主動關懷 社會，增 進對公共 議題的興 趣。	事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-10 能以簡易 的英語描 述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論。 * 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 ◎3-IV-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-IV-4 能看懂簡 易的圖 表。 3-IV-5 能看懂簡		能力的提 升與培養。 9. 能運用 閱讀策略 提升閱讀 素養並進 行有效的 閱讀學 習。					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。						
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進	5-IV-3 能聽懂日常生活對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 6-IV-2 主動預	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap.】 1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首 2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。 3. 複習 either/neither 的用法 (a)在黑板上寫下 either...or, either of..., either 的用法。 (b)在黑板上寫下 neither...nor, neither of..., neither 的用法。 (c)閱讀課本 P51 提供的句子。 4. 複習表達兩者都 A and B;	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，	習、複習並將學習內容作整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		both A and B; not only...but also; 句 1, and 句 2, too. 教師說明其用法並請同學閱讀 p52 的句子。 【II. Self Check.】 Conjunction Fill in the blanks. 根據句意，填入 either...or、neither...nor、both...and 或 not only...but also。 【III. 填寫自我檢核表】			
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。							
第八週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下以下句子 a. Peter's dog jumped up to him suddenly while he was reading. b. An earthquake hit when the boy was sleeping. 請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。 2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。 例：When/While I was watching TV, my baby brother fell and cried. b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 例：Mary was baking a cake	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

		解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，	簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線	句型，並能代換不至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	when someone knocked on the door. → when 不能替換成 while。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 例：Amy was talking with her classmates while the teacher was looking at her angrily. 3. 完成 p. 62 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的連接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的連接詞。 2. 複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞，有 if, although, because 等三個連接詞。 3. 完成 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」。 2. 不可分片語動詞的受詞，			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

		印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。			永遠只可以放在介系詞後面。 E. g. He is talking about the movie. / He is talking about it. 3. 可分片語動詞的受詞，如果是代名詞只可以放在動詞和介副詞中間。如果是名詞，放在介副詞前面或後面都可以。 E. g. Jason wants to give up his dream. Jason wants to give his dream up. Jason wants to give it up. 4. 完成 p64-65 的 Fill in the Blanks。			
第九週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learn	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	1 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或	【Reading】 1. 能透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)，讓同學進行討論是否這些科技發明對於學習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

	ing?	力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝	話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用 when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元的所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學	有幫助，也能分享自身是否使用過這些產品的經驗，引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。並回答如 I read e-books very often and that helps me learn a lot of knowledge out of class. 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論 AI 對於學習的正面效應及負面效應。並歸納其大意为 Many people think through AI, students can learn better and faster; however, others still worry that students will count too much on AI tools. 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情	運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	------	---	--	---	---	--	--	--

		通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分客觀事實與主觀意見。		習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	境做連結。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合以及檢視篇文章 Pros/ Cons 的寫作邏輯，。最後完成 reading comprehension 問題的回答。 【Review Corner】複習表現對比或對照的轉折語 1. 介紹此類轉折語有 however, though/although, but, on the other hand, but, at the same time, instead 等。 2. 閱讀 p. 60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。			
--	--	---	---	--	--------------------------------------	---	--	--	--

		通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。							
第十週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3. 能運用when/while 連接的過去進行式的用法。 4. 能聽、說、讀、寫本單元	【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。 What is your stand on the issue? What are your reasons? Repeat your stand. 3. 兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。 【Exercise】Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving It?的文章)完成閱讀素養題。 2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。 3. 請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出來。 4. 完成閱讀組織圖練習	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 6. 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的主要背景、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	所運用的句型，並能代換不至同字彙中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7. 能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第十 一週	台灣 的公 民參 與 Unit 4 Let's Vote	國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。 國-J-B1 運用國語 文表情達 意，增進 閱讀理	1-IV-3 能聽懂基 本或重要 句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-8 能以正確 的發音、 適切的重 音及語調 說出基本 或重要句 型的句 子。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞(能 聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字 詞)。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句 型。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 B-IV-6 圖 片描述。 B-IV-7 角 色扮演。 C-IV-3 文 化習俗的了 解及尊重。	1. 能在不 同階段利 用閱讀策 略幫助閱 讀。 2. 能熟悉 所有格關 係代名詞 whose 及 關係副詞 where 的 用法。 3. 能正確 使用關係 子句和介 系詞片語 作後位修 飾。 4. 能正確 使用名詞 子句。 5. 能聽、 說、讀、 寫本單元	【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have you ever had any of these voting experiences? Why do you think people need to vote? 2. 於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境(vote for the class leader, vote for what to sell at the school fair, vote in an online poll, vote for the new school uniform) 3. 播放音檔或電子書讓同學閱讀 How People Vote in Taiwan 這篇文章，並請同學將步驟用螢光筆畫出。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多	

		解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下	所運用的句型，並能代換至同句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內重點。	章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 詢問文章以下問題 a. Who can win the election? b. List the three steps about how people vote in Taiwan. c. If you don' t bring your name stamp, can you still vote? d. If you don' t bring your ID card, can you still vote? e. If you don' t bring your voter notice, can you still vote? f. What mustn' t you do when voting? (a) Use your smartphone. (b) Show your ballot to		元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------	--

			文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			others. (c) Damage the ballot. (d) Put your ballot in your bag and take it home. (e) Wear a vest that shows your choice. (f) Take photos of your ballot. (g) Stamp in the right position. 7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。 9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習表達不同場合的規範。 2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot)。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						What shouldn' t/ mustn' t people do? Why shouldn' t/ mustn' t they do so? What is the correct thing to do? 3. 兩人一組練習表描述不同場合的規定。			
第十二週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的	【Grammar Focus1】 1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。 3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。 【Grammar Focus2】 1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。 2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。 3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。 4. 教師進行對答並且請同學	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	句型，並能代換不至同字彙中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與重點。	訂正錯誤。 【Grammar Review】 1. 複習關係子句及介系詞片語。 (1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。 a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... (2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。 The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。 2. 複習名詞子句 (1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。			引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。 (2) 完成 p79 上的合併句子練習。			
第十三週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的	1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。 2. 教師要同學先行討論自己是否有自信，或是沒有自信。並詳細說明原因。 3. 討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己，並提出自己的方法。 4. 完成閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	1. 課堂問答 2. 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

		能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的主要背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下	所運用的句型，並不至於能代換字彙中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略對文章內容與其重點。					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
第十四週	複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考)	國-J-B1 運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I.Task】 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息,兩個同學為一組進行對話,找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。 【II.Recap.】 A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare' s Globe)的填空。 【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	習、複習並將學習內容作整理歸納。 6-IV-6 主動從網課或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第十五週	英語跨海來的問候	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等	1. 課程參與 2. 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

		命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	文表達自己並完成明信片。	等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。		運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決	
第十六週	英語故事接龍、戲	國-J-B1 運用國語	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、	1. 複習學過的單字並能適當運用。	1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字（以主題或隨機挑選學生學過的單字） 2. 將學生分成兩組，每組在	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

	劇	文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供	寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	紙上畫出5*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利 4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。		識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	---	---	--	---	--	--------------------------------------	--

			的文字線索(如 In my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。						
第十七週	英語漫畫劇場	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI AnImated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short Films (3D AnImatIon Cartoon Movies - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s (3) The Egyptian PyramIds - Funny AnImated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s 2. 看完後請學生用英文說一	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 In my opinion、maybe）分辨客觀事實與主	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		說影片的內容。 3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5. 各組上台表演。			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

第十 八週	英語 繪本 故事	國-J-A1 透過國語 文的學 習，認識 生涯及生 命的典 範，建立 正向價值 觀，提高 語文自學 的興趣。 國-J-B3 具備欣賞 文學與相 關藝術的 能力，並 培養創作 的興趣， 透過對文 本的反思 與分享， 印證生活	觀意見。 ◎1-IV-6 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 6-IV-3 樂於參與 有助提升 英語能力 的活動 (如英語 營、歌	*Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大 意。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描 述及問答。	1. 能閱讀 英文繪本 並解讀其 中意涵。 2. 能了解 不同作家 的風格以 及不同繪 本形式。 3. 能用英 文撰寫故 事並製作 成繪本。	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜 看哪個繪本是哪位作家的作 品。 參考網址： 天下文化 https://bookzone.cwgv.com.tw/search/author/1/pdb/%E5%9C%8B%E5%A4%96%E4%BD%9C%E8%80%85/tags 參考作家及繪本： Oliver Jeffers: The Hueys: What's the Opposite? Mac Barnett, Jon Klassen: Triangles (Shape Trilogy) Speck Lee Tallfeather: Architecture According to Pigeons Charlotte Zolotow: Over and Over Julie Morstad: Swan 2. 將學生分成五組，每一組 學生針對一位作家及繪本進 行資料收集，並上台報告不 同作家的簡介及繪本故事。 3. 請學生說一說喜歡的繪本 類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分 享自己的故事。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解決	
----------	----------------	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

		經驗，提升審美判斷力。	唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。						
--	--	-------------	------------------------	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：呂雅雯、楊千瑩、林書民