114 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一	、二學期數學領域	教學計書表	設計者:	數學科團隊
-----------------------	----------	-------	------	-------

一、領域/科目	:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■數學
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第34冊

三、本領域每週學習節數:4節

## 第一學期:

			學習	學習重點					跨領域統
教學進度 單元名稱	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)	
_	一、乘法公	數-J-A1 對	a-IV-5 認識	A-8-1 二次	1. 能熟練(a	1. 經由長方形面	1. 紙筆測	【環境教	藝術
9/01-9/05	式與多項式	於學習數學	多項式及相	式的乘法公	+b)(c+	積,了解乘法分	驗	育】	
	1-1 乘法公	有信心和正	關名詞,並	式:	d) °	配律。	2. 口頭詢	環 J1 了解	
	式	向態度,能	熟練多項式	$(a+b)^2=a^2+2a$	2. 能熟練二	2. 了解乘法分配	問	生物多樣	
		使用適當的	的四則運算	b+b <sup>2</sup> ; (a-	次式的乘法	律對負數與減法	3. 互相討	性及環境	
		數學語言進	及運用乘法	b)2=a2-	公式,如:	也適用。	論	承載力的	
		行溝通,並	公式。	2ab+b <sup>2</sup> ;	$(a+b)^2$ •	3. 透過面積組	4. 作業	重要性。	
		能將所學應		(a+b)(a-	3. 能透過面	合,了解和的平		【閱讀素	
		用於日常生		b)= $a^2-b^2$ ;	積計算導出	方公式(a+b) <sup>2</sup> =a <sup>2</sup>		養教育】	
		活中。		(a+b)(c+d)=	乘法公式。	$+2ab+b^2$ •		閲 J1 發展	
		數-J-A3 具		ac+ad+bc+bd	4. 能透過代	4. 能利用和的平		多元文本	

備識別現實。	數交叉相乘	方公式,進行數	的閱讀策
生活問題和	的方法導出	字運算。	略。
數學的關聯	乘法公式。		閲 J3 理解
的能力,可	5. 能利用乘		學科知識
從多元、彈	法公式進行		內的重要
性角度擬訂	簡單速算。		詞彙的意
問題解決計			涵,並懂
畫,並能將			得如何運
問題解答轉			用該詞彙
化於真實世			與他人進
界。			行溝通。
數-J-B1 具			
備處理代數			
與幾何中數			
學關係的能			
力,並用以			
描述情境中			
的現象。能			
在經驗範圍			
內,以數學			
語言表述平			
面與空間的			
基本關係和			
性質。能以			
基本的統計			
量與機率,			

トナ: ::: 山	r th						
描述生							
不確定	生的						
程度。							
數-J-C	樂						
於與他	人良						
好互動	與溝						
通以解	<b>共問</b>						
題,並	欠賞						
問題的	3元						
解法。							
<b>數</b> −J−C	具						
備敏察	<b>泊接</b>						
納數學	<b>養展</b>						
的全球	生歷						
史與地	里背						
景的素	<b>\$</b> •						
二 一、乘法公 數-J-A	對 a-IV-5 認識	A-8-1 二次	1. 能熟練(a	1. 透過面積組	1. 紙筆測	【環境教	藝術
9/08-9/12   式與多項式   於學習	数學 多項式及相	式的乘法公	+b)(c+	合,了解差的平	驗	育】	
1-1 乘法公 有信心	和正 關名詞,並	式:	d) °	方公式(a-b) <sup>2</sup> =a <sup>2</sup>	2. 口頭詢	環 J1 了解	
式 向態度	,能 熟練多項式	$(a+b)^2=a^2+2a$	2. 能熟練二	$-2ab+b^2$ •	問	生物多樣	
使用適	當的 的四則運算	b+b <sup>2</sup> ; (a-	次式的乘法	2. 能利用差的平	3. 互相討	性及環境	
數學語	言進 及運用乘法	b)2=a2-	公式,如:	方公式,進行數	論	承載力的	
	,並 公式。	2ab+b <sup>2</sup> ;	$(a+b)^2$	字運算。	4. 作業	重要性。	
能將所	<b>學應</b>	(a+b)(a-	$(a-b)^2$	3. 透過面積組		【閱讀素	
用於日	常生	b)= $a^2-b^2$ ;	(a+b)(a-	合,了解平方差		養教育】	
活中。		(a+b)(c+d)=	b) •	公式(a+b)(a-		閱 J1 發展	

 			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 	
數-J-A3 具	ac+ad+bc+bd	3. 能透過面	$b)=a^{2}-b^{2}\circ$	多元文本	
備識別現實	0	積計算導出	4. 能利用平方差	的閱讀策	
生活問題和		乘法公式。	公式,進行數字	略。	
數學的關聯		4. 能透過代	運算。	閲 J3 理解	
的能力,可		數交叉相乘	5. 能利用乘法公	學科知識	
從多元、彈		的方法導出	式解應用問題。	內的重要	
性角度擬訂		乘法公式。		詞彙的意	
問題解決計		5. 能利用乘		涵,並懂	
畫,並能將		法公式進行		得如何運	
問題解答轉		簡單速算。		用該詞彙	
化於真實世				與他人進	
界。				行溝通。	
數-J-B1 具					
備處理代數					
與幾何中數					
學關係的能					
力,並用以					
描述情境中					
的現象。能					
在經驗範圍					
內,以數學					
語言表述平					
面與空間的					
基本關係和					
性質。能以					
基本的統計					
— , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				L	

		量與機率,							
		描述生活中							
		不確定性的							
		程度。							
		數-J-C2 樂							
		於與他人良							
		好互動與溝							
		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
		數-J-C3 具							
		備敏察和接							
		納數學發展							
		的全球性歷							
		史與地理背							
		景的素養。							
三	一、乘法公	數-J-A1 對	a-IV-5 認識	A-8-2 多項	1. 能認識多	1. 理解多項式的	1. 紙筆測	【環境教	藝術
9/15-9/19	式與多項式	於學習數學	多項式及相	式的意義:	項式的定義	意義。	驗	育】	
	1-2 多項式	有信心和正	關名詞,並	一元多項式	及相關名	2. 明瞭多項式的	2. 口頭詢	環J1 了解	
	與其加減運	向態度,能	熟練多項式	的定義與相	詞。如:項	項、次數、係	問	生物多樣	
	算	使用適當的	的四則運算	關名詞(多	數、係數、	數、常數項等名	3. 互相討	性及環境	
		數學語言進	及運用乘法	項式、項	常數項、一	詞的意義。	論	承載力的	
		行溝通,並	公式。	數、係數、	次項、二次	3. 報讀多項式各	4. 作業	重要性。	
		能將所學應		常數項、一	項、最高次	項的係數與次		【閱讀素	
		用於日常生		次項、二次	項、升幂與	數。		養教育】	

活中。	項、最高次	降幂。	4. 能將多項式按	閲 J1 發展
數-J-A3 具	項、升幂、	2. 能以直	照降幂或升幂排	多元文本
備識別現實	降幂)。	式、横式做	列。	的閱讀策
生活問題和	A-8-3 多項	一個文字符	5. 明瞭同類項相	略。
數學的關聯	式的四則運	號的多項式	加減時,就是係	閱 J3 理解
的能力,可	算:直式、	加法與減法	數相加減;而不	學科知識
從多元、彈	横式的多項	運算。	同類項不能相加	內的重要
性角度擬訂	式加法與減		減。	詞彙的意
問題解決計	法;直式的		6. 能以横式計算	涵,並懂
畫,並能將	多項式乘法		多項式的加減。	得如何運
問題解答轉	(乘積最高		7. 能以直式計算	用該詞彙
化於真實世	至三次);被		多項式的加減。	與他人進
界。	除式為二次			行溝通。
數-J-B1 具	之多項式的			
備處理代數	除法運算。			
與幾何中數				
學關係的能				
力,並用以				
描述情境中				
的現象。能				
在經驗範圍				
內,以數學				
語言表述平				
面與空間的				
基本關係和				
性質。能以				

	T	T			ı		1	1	
		基本的統計							
		量與機率,							
		描述生活中							
		不確定性的							
		程度。							
		數-J-C2 樂							
		於與他人良							
		好互動與溝							
		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
		數-J-C3 具							
		備敏察和接							
		納數學發展							
		的全球性歷							
		史與地理背							
		景的素養。							
四	一、乘法公	數-J-A1 對	a-IV-5 認識	A-8-3 多項	1. 能利用分	1. 計算單項式乘	1. 紙筆測	【環境教	藝術
9/22-9/26	式與多項式	於學習數學	多項式及相	式的四則運	配律及直式	以單項式。	驗	育】	
	1-3 多項式	有信心和正	關名詞,並	算:直式、	算法來計算	2. 利用乘法分配	2. 口頭詢	環 J1 了解	
	的乘除運算	向態度,能	熟練多項式	横式的多項	多項式的乘	律來做多項式的	問	生物多樣	
		使用適當的	的四則運算	式加法與減	法。	乘法。	3. 互相討	性及環境	
		數學語言進	及運用乘法	法;直式的	2. 能利用長	3. 利用直式乘法	論	承載力的	
		行溝通,並	公式。	多項式乘法	除法來計算	來做多項式的乘	4. 作業	重要性。	
		能將所學應		(乘積最高	多項式的除	法。		【閱讀素	

			 	1
用於日常生	· I	4. 利用乘法公式	養教育】	
活中。	除式為二次	來做多項式的乘	閲 J1 發展	
數-J-A3 具	之多項式的	法。	多元文本	
備識別現實	除法運算。		的閱讀策	
生活問題和			略。	
數學的關聯			閲 J3 理解	
的能力,可			學科知識	
從多元、彈			內的重要	
性角度擬訂			詞彙的意	
問題解決計			涵,並懂	
畫,並能將			得如何運	
問題解答轉			用該詞彙	
化於真實世			與他人進	
界。			行溝通。	
數-J-B1 具				
備處理代數				
與幾何中數				
學關係的能				
力,並用以				
描述情境中				
的現象。能				
在經驗範圍				
內,以數學				
語言表述平				
面與空間的				
基本關係和				
22-1 DN M11				

_	_	T							
	'	性質。能以	1	1	1	1	1	1	1
	'	基本的統計	1	1	1	1	1	1	1
	'	量與機率,	1	1	1	1	1	1	1
	'	描述生活中	1	1	1	1	1	1	1
	'	不確定性的	1	1	1	1	1	1	1
	'	程度。	1	1	1	1	1	1	1
	'	數-J-C2 樂	1	1	1	1	1	1	1
	'	於與他人良	1	1	1	1	1	1	1
	'	好互動與溝	1	1	1	1	1	1	1
	'	通以解決問	1	1	1	1	1	1	1
	'	題,並欣賞	1	1	1	1	1	1	1
	'	問題的多元	1	1	1	1	1	1	1
	'	解法。	1	1	1	1	1	1	1
	'	數-J-C3 具	1	1	1	1	1	1	1
	'	備敏察和接	1	1	1		1	1	1
		納數學發展	1	1	1	1	1	1	1
	'	的全球性歷	1	1	1	1	1	1	1
	'	史與地理背	1	1	1	1	1	1	1
	<u> </u>	景的素養。		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		
五	一、乘法公	數-J-A1 對	a-W-5 認識	A-8-3 多項	1. 能利用分	1. 計算單項式除	1. 紙筆測	【環境教	藝術
9/29-10/03	式與多項式	於學習數學	多項式及相	式的四則運	配律及直式		驗	育】	1
	1-3 多項式	有信心和正	關名詞,並	算:直式、	算法來計算	式除以單項式、	2. 口頭詢	環 J1 了解	1
	的乘除運算	向態度,能	熟練多項式	横式的多項	多項式的乘	多項式除以多項	問	生物多樣	1
	'	使用適當的	的四則運算	式加法與減	法。	式。	3. 互相討	性及環境	1
	'	數學語言進	及運用乘法	法;直式的	2. 能利用長	2. 明瞭多項式中	論	承載力的	1
	'	行溝通,並	公式。	多項式乘法	除法來計算	被除式、除式、	4. 作業	重要性。	1

能將所學應	(乘積最高	多項式的除	商式、餘式的意	【閱讀素	
用於日常生	至三次);被	法。	義。	養教育】	
活中。	除式為二次		3. 利用直式除法	閲 J1 發展	
數-J-A3 具	之多項式的		來做多項式的除	多元文本	
備識別現實	除法運算。		法。	的閱讀策	
生活問題和			4. 能利用多項式	略。	
數學的關聯			的四則運算解應	閱 J3 理解	
的能力,可			用問題。	學科知識	
從多元、彈				內的重要	
性角度擬訂				詞彙的意	
問題解決計				涵,並懂	
畫,並能將				得如何運	
問題解答轉				用該詞彙	
化於真實世				與他人進	
界。				行溝通。	
數-J-B1 具					
備處理代數					
與幾何中數					
學關係的能					
力,並用以					
描述情境中					
的現象。能					
在經驗範圍					
內,以數學					
語言表述平					
面與空間的					

_		T				1		1	1	
			基本關係和							
			性質。能以							
			基本的統計							
			量與機率,							
			描述生活中							
			不確定性的							
			程度。							
			數-J-C2 樂							
			於與他人良							
			好互動與溝							
			通以解決問							
			題,並欣賞							
			問題的多元							
			解法。							
			數-J-C3 具							
			備敏察和接							
			納數學發展							
			的全球性歷							
			史與地理背							
			景的素養。							
	六	二、平方根	數-J-A1 對	n-IV-5 理解	N-8-1 二次	1. 能理解	1. 能找到面積分	1. 紙筆測	【科技教	藝術
]	10/06-	與畢氏定理	於學習數學	二次方根的	方根:二次	√a僅在 a	別為2和5的正	驗	育】	
]	10/10	2-1 平方根	有信心和正	意義、符號	方根的意	不為負數時	方形。	2. 口頭詢	科E1 了解	
		與近似值	向態度,能	與根式的四	義;根式的	才有意義。	2. 能用「√2 」表	問	平日常見	
			使用適當的	則運算,並	化簡及四則	2. 能以十分	示面積為2的正	3. 互相討	科技產品	
			數學語言進	能運用到日	運算。	逼近法求	方形邊長。	論	的用途與	
_										

問題解決計	認識臺灣
畫,並能將	環境並參
問題解答轉	訪自然及
化於真實世	文化資
界。	產,如國
數-J-B1 具	家公園、
備處理代數	國家風景
與幾何中數	區及國家
學關係的能	森林公園
力,並用以	等。
描述情境中	户 J2 擴充
的現象。能	對環境的
在經驗範圍	理解,運
內,以數學	用所學的
語言表述平	知識到生
面與空間的	活當中,
基本關係和	具備觀
性質。能以	察、描
基本的統計	述、測
量與機率,	量、紀錄
描述生活中	的能力。
不確定性的	
程度。	
數-J-B2 具	
備正確使用	
計算機以增	

進學習的素			
養,包含知			
道其適用性			
與限制、認			
識其與數學			
知識的輔成			
價值,並能			
用以執行數			
學程序。能			
認識統計資			
料的基本特			
徵。			
數-J-C1 具			
備從證據討			
論與反思事			
情的態度,			
提出合理的			
論述,並能			
和他人進行			
理性溝通與			
合作。			
數-J-C2 樂			
於與他人良			
好互動與溝			
通以解決問			
題,並欣賞			

七 10/13- 10/17	二與 2-1 近第 平方 在 平 不 定 根 理 不 定 根 正 要 不 自 平 似 一 为 值 次 评 量 词 】	備有理數、 根式、坐標 系之運作能	與則能常境題 n-十估根值根運運生解。IV分算的,式算用活決 一6 逼二近並的,到的問 應近次似能四並日情 用法方 應	N-方方義化運 N-方值根值根分近针8-1:的根及。2的二近二整十。機二二意式四 二近次似次數分使/次次 的則 次似方 方部逼用	求√a 的近似值。 2. 學會若 a 是一 個正數,則:√a	1. 驗 2. 問 3. 論 4. 作	【育科平科的運式科動的性【養問科】E日技用作。E2 實要 讀育教 了見品與 了作 素】發解 解	藝術
		力,並能以 符號代表數 或幾何物	用計算機計	近法。使用 計算機√ 鍵。			養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。	

	<del></del>	 
算與推論,	的數感。	閲 J2 發展
在生活情境	n-IV-9 使用	跨文本的
或可理解的	計算機計算	比對、分
想像情境	比值、複雜	析、深究
中,分析本	的數式、小	的能力,
質以解決問	數或根式等	以判讀文
題。	四則運算與	本知識的
數-J-A3 具	三角比的近	正確性。
備識別現實	似值問題,	【戶外教
生活問題和	並能理解計	育】
數學的關聯	算機可能產	户 J1 善用
的能力,可	生誤差。	教室外、
從多元、彈		戶外及校
性角度擬訂		外教學,
問題解決計		認識臺灣
畫,並能將		環境並參
問題解答轉		訪自然及
化於真實世		文化資
界。		產,如國
數-J-B1 具		家公園、
備處理代數		國家風景
與幾何中數		區及國家
學關係的能		森林公園
力,並用以		等。
描述情境中		戶 J2 擴充
的現象。能		對環境的

在經驗範圍	理解,運
內,以數學	用所學的
語言表述平	知識到生
面與空間的	活當中,
基本關係和	具備觀
性質。能以	察、描
基本的統計	述、測
量與機率,	量、紀錄
描述生活中	的能力。
不確定性的	
程度。	
徵。	
	內語面基性基量描不程數。的機生定。 與連門的和以對學中的和以計,中的 與此間。的機生定。 B2 是一工算學,與一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一個人工, 是2 是一一一人工, 是2 是一一人工, 是2 是2 是

	<b>.</b>		T	T	T	T	T	T	
		數-J-C1 具							
		備從證據討							
		論與反思事							
		情的態度,							
		提出合理的							
		論述,並能							
		和他人進行							
		理性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2 樂							
		於與他人良							
		好互動與溝							
		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
		數-J-C3 具							
		備敏察和接							
		納數學發展							
		的全球性歷							
		史與地理背							
		景的素養。							
八	二、平方根	數-J-A1 對	n-IV-5 理解	N-8-1 二次	1. 能理解簡	1. 能理解 a 是任	1. 紙筆測	【科技教	藝術
10/20-	與畢氏定理	於學習數學	二次方根的	方根:二次	單的化簡根	意一個非 0 整	驗	育】	
10/24	2-2 根式的	有信心和正	意義、符號	方根的意	式及有理	數、分數或小	2. 口頭詢	科 E1 了解	
	運算	向態度,能		義;根式的	化。	數,b是大於或等	問	平日常見	
L	_1		L		l .	<u> </u>	l .		

使數行能用活數備根系力用學溝將於中J-有式之,適語通所日。A2 數坐作能的進並應生 具、標能以	境解決問 題。 n-IV-9 使用 計算機 養額 比值 的數式、	化簡及四則 運算。	2.方簡3.次加乘規將化式理式減除。解的、運力 與 二 與 如 與 如 與	於 $0$ 的數,則 $ax\sqrt{b}$ 寫成 $a\sqrt{b}$ ; $\sqrt{b}$ ÷ $a$ 寫 $d$	3. 互相討論 4. 作業	科技產品 的運式 A E2 了解 動手實作 的重。
行能用活數備根系通解於中J-A2 數坐作 並應生 具、標能	常生活的問題。 □□IV-9 使用 計值值 計算額 此數		簡根式。 3. 能理解二 次根式的 加、除運算	$a\sqrt{b}$ ; $\sqrt{b}$ ÷a 寫 $\sqrt{a}\sqrt{b}$ 。 $a\sqrt{a}\sqrt{b}$ 。 2. 能理解「 $a\geq 0$ , $b\geq 0$ ,則 $\sqrt{a}$ × $\sqrt{b}$		運作方 式。 科 E2 了解 動手實作 的重要
能用活數備根系所日。 野一J-A2 新一J-A2 數學生 與一里、運 與生 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	境解決問 題。 n-IV-9 使用 計算機 養額 比值 的數式、		3. 能理解二 次根式的 加、減、 乘、除運算	成 $\frac{\sqrt{b}}{a}$ 或 $\frac{1}{a}\sqrt{b}$ 。 2. 能理解「 $a \ge 0$ , $b \ge 0$ ,則 $\sqrt{a}$ $\times \sqrt{b}$		式。 科 E2 了解 動手實作 的重要
用活數-J-A2 具 備式之 無有工、運作 無人運作	題。 n-IV-9 使用 計算機計算 比值、複雜 的數式、小		乘、除運算	2. 能理解 ' a≥0 ,   b≥0 , 則√a x√b		科 E2 了解 動手實作 的重要
數-J-A2 具 備有理數、 根式、坐標 系之運作能	計算機計算 比值、複雜 的數式、小		乘、除運算	2. 能理解 ' a≥0 ,   b≥0 , 則√a x√b		動手實作 的重要
備有理數、 根式、坐標 系之運作能	比值、複雜 的數式、小			b≥0,則√a x√b		
根式、坐標 系之運作能	的數式、小		規則。	b≥U,則√a x√b		<b>冰</b> 。
系之運作能				1 - 10vh		12
	數或根式等			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		【閱讀素
力,並能以				3. 能理解「a≥0,		養教育】
	四則運算與			$b>0$ , $\sqrt{a}=$		閱 J1 發展
符號代表數	三角比的近			$\int D \int D \int A \int \int D$		多元文本
或幾何物	似值問題,			$\sqrt{\frac{a}{b}}$ $\sqrt{\frac{a}{b}}$		的閱讀策
件,執行運	並能理解計			$\left  \sqrt{\frac{b}{b}} \right $		略。
算與推論,	算機可能產			4. 能將一般的根		閱 J2 發展
在生活情境	生誤差。			式持續化簡到形		跨文本的
或可理解的				如 a√b,其中a		比對、分
想像情境				是任意整數、分		析、深究
中,分析本				數或小數,且 b		的能力,
質以解決問				的標準分解式中		以判讀文
題。				質因數的次數都		本知識的
數-J-A3 具				是1,稱a√b為最		正確性。
備識別現實				簡根式。		【戶外教
生活問題和				5. 能將被開方數		育】
數學的關聯				為分數、小數或		户 J1 善用
的能力,可				分母含有根號的		教室外、

從多元、彈	根式化成最簡根	户外及校
性角度擬訂	式。	外教學,
問題解決計		認識臺灣
畫,並能將		環境並參
問題解答轉		訪自然及
化於真實世		文化資
界。		產,如國
數-J-B1 具		家公園、
備處理代數		國家風景
與幾何中數		區及國家
學關係的能		森林公園
力,並用以		等。
描述情境中		户 J2 擴充
的現象。能		對環境的
在經驗範圍		理解,運
內,以數學		用所學的
語言表述平		知識到生
面與空間的		活當中,
基本關係和		具備觀
性質。能以		察、描
基本的統計		述、測
量與機率,		量、紀錄
描述生活中		的能力。
不確定性的		
程度。		
數-J-B2 具		

備正確使用				
計算機以增				
進學習的素				
養,包含知				
道其適用性				
與限制、認				
識其與數學				
知識的輔成				
價值,並能				
用以執行數				
學程序。能				
認識統計資				
料的基本特				
徵。				
數-J-C1 具				
備從證據討				
論與反思事				
情的態度,				
提出合理的				
論述,並能				
和他人進行				
理性溝通與				
合作。				
數-J-C2 樂				
於與他人良				
好互動與溝				
	L	<u> </u>		

		12 11 AT 1 11							
		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
		數-J-C3 具							
		備敏察和接							
		納數學發展							
		的全球性歷							
		史與地理背							
		景的素養。							
九	二、平方根	數-J-A1 對	n-IV-5 理解	N-8-1 二次	1. 能理解二	1. 能利用最簡根	1. 紙筆測	【科技教	藝術
10/27-	與畢氏定理	於學習數學	二次方根的	方根:二次	次根式的	式判斷是否為同	驗	育】	
10/31	2-2 根式的	有信心和正	意義、符號	方根的意	加、減、	類方根。	2. 口頭詢	科E1 了解	
	運算	向態度,能	與根式的四	義;根式的	乘、除運算	2. 能做根式的加	問	平日常見	
		使用適當的	則運算,並	化簡及四則	規則。	減運算。	3. 互相討	科技產品	
		數學語言進	能運用到日	運算。	2. 能認識同	3. 能熟練根式四	論	的用途與	
		行溝通,並	常生活的情		類方根。	則運算中交換	4. 作業	運作方	
		能將所學應	境解決問		3. 能利用乘	律、結合律、分		式。	
		用於日常生	題。		法公式將根	配律等算則。		科 E2 了解	
		活中。	n-IV-9 使用		式有理化。	4. 能將乘法公式		動手實作	
		數-J-A2 具	計算機計算			應用於根式的運		的重要	
		備有理數、	比值、複雜			算,並熟練。		性。	
		根式、坐標	的數式、小			5. 能根式有理		【閱讀素	
		系之運作能	數或根式等			化,並熟練。		養教育】	
		力,並能以	四則運算與					閲 J1 發展	
		符號代表數	三角比的近					多元文本	

或幾何物 似值問題,	的閱讀策
件,執行運 並能理解計	略。
算與推論, 算機可能產	閲 J2 發展
在生活情境 生誤差。	跨文本的
或可理解的	比對、分
想像情境	析、深究
中,分析本	的能力,
質以解決問	以判讀文
題。	本知識的
數-J-A3 具	正確性。
備識別現實	【戶外教
生活問題和	育】
數學的關聯	户 J1 善用
的能力,可	教室外、
從多元、彈	户外及校
性角度擬訂	外教學,
問題解決計	認識臺灣
畫,並能將	環境並參
問題解答轉	訪自然及
化於真實世	文化資
界。	產,如國
數-J-B1 具	家公園、
備處理代數	國家風景
與幾何中數	區及國家
學關係的能	森林公園
力, 並用以	等。

描述情境中	户 J2 擴充
的現象。能	對環境的
在經驗範圍	理解,運
內,以數學	用所學的
語言表述平	知識到生
面與空間的	活當中,
基本關係和	具備觀
性質。能以	察、描
基本的統計	述、測
量與機率,	量、紀錄
描述生活中	的能力。
不確定性的	
程度。	
數-J-B2 具	
備正確使用	
計算機以增	
進學習的素	
養,包含知	
道其適用性	
與限制、認	
識其與數學	
知識的輔成	
價值,並能	
用以執行數	
學程序。能	
認識統計資	

			料的基本特	1		<u> </u>		<u> </u>		1
			徵。	1	1	1		1	1	1
		ı	數-J-C1 具	1	1	1		1		
			備從證據討	1	1	1		1		1   '
		r	論與反思事	1	1	1		1		ı [ '
		r	情的態度,	1	1	1		1		1   '
		r	提出合理的	1	1	1		1		1   '
		r	論述,並能	1	1	1		1		ı [ '
			和他人進行	1	1	1		1		[ ]
			理性溝通與	1	1	1		1		· [ '
		1	合作。	1	1	1		1		, ['
		1	數-J-C2 樂	1	1	1		1		, ['
		1	於與他人良	1	1	1		1		1
			好互動與溝	1	1	1		1		1
		r	通以解決問	1	1	1		1		1
		r	題,並欣賞	1	1	1		1		1
			問題的多元	1	1	1		1		1
			解法。	1	1	1		1		1
			數-J-C3 具	1	1	1		1	1	1
		r	備敏察和接	1	1	1		1	1	1
		r	納數學發展	1	1	1		1	1	1
			的全球性歷	1	1	1		1		1
			史與地理背	1	1	1		1		1
		<u> </u>	景的素養。	1		<u> </u>				1
+		二、平方根	數-J-A1 對		S-8-6 畢氏	1. 能由簡單	1. 知道有關直角	1. 紙筆測	【科技教	藝術
11/03	_	與畢氏定理	於學習數學	畢氏定理與	定理:畢氏	面積計算導	三角形上的一些	驗	育】	1

11/07	2-3 畢氏定	有信心和正	其逆敘述,	定理(勾股	出畢氏定	名詞,例如斜	2. 口頭詢	科E1 了解
	理	向態度,能	並能應用於	弦定理、商	理。	邊、股。	問	平日常見
		使用適當的	數學解題與	高定理)的	2. 能理解畢	2. 能由拼圖及面	3. 互相討	科技產品
		數學語言進	日常生活的	意義及其數	氏定理,並	積的計算導出畢	論	的用途與
		行溝通,並	問題。	學史;畢氏	能介紹其在	氏定理。	4. 作業	運作方
		能將所學應	s-IV-8 理解	定理在生活	生活中的應	3. 了解畢氏定理	5. 視察	式。
		用於日常生	特殊三角形	上的應用;	用。	的意義。		科 E2 了解
		活中。	(如正三角	三邊長滿足		4. 由實例知道,		動手實作
		數-J-A2 具	形、等腰三	畢氏定理的		已知直角三角形		的重要
		備有理數、	角形、直角	三角形必定		的兩邊長,能應		性。
		根式、坐標	三角形)、特	是直角三角		用畢氏定理,計		【閱讀素
		系之運作能	殊四邊形	形。		算第三邊長。		養教育】
		力,並能以	(如正方	S-8-7 平面				閲 J1 發展
		符號代表數	形、矩形、	圖形的面				多元文本
		或幾何物	平行四邊	積:正三角				的閱讀策
		件,執行運	形、菱形、	形的高與面				略。
		算與推論,	<b>筝形、梯</b>	積公式,及				閲 J2 發展
		在生活情境	形)和正多	其相關之複				跨文本的
		或可理解的	邊形的幾何	合圖形的面				比對、分
		想像情境	性質及相關	積。				析、深究
		中,分析本	問題。	G-8-1 直角				的能力,
		質以解決問		坐標系上兩				以判讀文
		題。		點距離公				本知識的
		數-J-A3 具		式:直角坐				正確性。
		備識別現實		標系上兩點				【戶外教
		生活問題和		A(a,b)和				育】

數學的關聯	B(c, d)的	户 J1 善用
的能力,可		教室外、
從多元、彈	距離為 AB	<del>                                    </del>
性角度擬訂		外教學,
問題解決計	錯誤!;生活	認識臺灣
	上相關問	
畫,並能將	題。	環境並多
問題解答轉		訪自然及
化於真實世		文化資
界。		產,如國
數-J-B1 具		家公園、
備處理代數		國家風景
與幾何中數		區及國家
學關係的能		森林公園
力,並用以		等。
描述情境中		戶 J2 擴充
的現象。能		對環境的
在經驗範圍		理解,運
內,以數學		用所學的
語言表述平		知識到生
面與空間的		活當中,
基本關係和		具備觀
性質。能以		察、描
基本的統計		述、測
量與機率,		量、紀錄
描述生活中		的能力。
不確定性的		【融入

程度。		SDO	G8 尊嚴	
數-J-B2 具		就	業與經	
備正確使用		濟	發展】	
計算機以增		促	進持	
進學習的素		續	、包容	
養,包含知		和	永續的	
道其適用性			濟成	
與限制、認			,人人	
識其與數學			有充分	
知識的輔成			具生產	
價值,並能			的就業	
用以執行數			體面工	
學程序。能		作		
認識統計資		·		
料的基本特				
徵。				
數-J-C1 具				
備從證據討				
論與反思事				
情的態度,				
提出合理的				
論述,並能				
和他人進行				
理性溝通與				
合作。				
數-J-C2 樂				

		1			1		1		
		於與他人良							
		好互動與溝							
		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
		數-J-C3 具							
		備敏察和接							
		納數學發展							
		的全球性歷							
		史與地理背							
		景的素養。							
+-	二、平方根	數-J-A1 對	s-IV-7 理解	S-8-6 畢氏	1. 能理解畢	1. 能應用畢氏定	1. 紙筆測	【科技教	藝術
11/10-	與畢氏定理	於學習數學	畢氏定理與	定理:畢氏	氏定理,並	理解決日常生活	驗	育】	
11/14	2-3 畢氏定	有信心和正	其逆敘述,	定理(勾股	能介紹其在	中簡易的問題。	2. 口頭詢	科 E1 了解	
	理	向態度,能	並能應用於	弦定理、商	生活中的應	2. 能求直角坐標	問	平日常見	
		使用適當的	數學解題與	高定理)的	用。	平面上任意兩點	3. 互相討	科技產品	
		數學語言進	日常生活的	意義及其數	2. 能計算平	的距離。	論	的用途與	
		行溝通,並	問題。	學史;畢氏	面上兩相異		4. 作業	運作方	
		能將所學應	s-IV-8 理解	定理在生活	點的距離。			式。	
		用於日常生	特殊三角形	上的應用;				科 E2 了解	
		活中。	(如正三角	三邊長滿足				動手實作	
		數-J-A2 具	形、等腰三	畢氏定理的				的重要	
		備有理數、	角形、直角	三角形必定				性。	
		根式、坐標	三角形)、特	是直角三角				【閱讀素	
		系之運作能	殊四邊形	形。				養教育】	

力,並	.能以 (如正方	S-8-7 平面	閲 J1 發展
符號件	表數 形、矩形、	圖形的面	多元文本
或幾何	物平行四邊	積:正三角	的閱讀策
件,载	.行運 形、菱形、	形的高與面	略。
算與指	論, 筝形、梯	積公式,及	閱 J2 發展
在生活	情境 形)和正多	其相關之複	跨文本的
或可理	解的 邊形的幾何	合圖形的面	比對、分
想像情	境 性質及相關	積。	析、深究
中,分	析本問題。	G-8-1 直角	的能力,
質以角	決問	坐標系上兩	以判讀文
題。		點距離公	本知識的
數-J-	3 具	式:直角坐	正確性。
備識另	現實	標系上兩點	【戶外教
生活問	題和	A(a, b)和	育】
數學的	關聯	B(c, d)的	户 J1 善用
的能力	,可	距離為 AB	教室外、
從多元	.、彈		戶外及校
性角度	擬訂	—   <b>錯誤!</b> ;生活	外教學,
問題解	決計	上相關問	認識臺灣
畫,並	能將	五 円 願 円	環境並參
問題解	答轉		訪自然及
<b>化於真</b>	實世		文化資
界。			產,如國
數-J-]	31 具		家公園、
備處理	代數		國家風景
與幾何	中數		區及國家

<u> </u>	學關係的能			森林公園
] ]	力,並用以			等。
	描述情境中			户 J2 擴充
自	的現象。能			對環境的
	在經驗範圍			理解,運
P	內,以數學			用所學的
	語言表述平			知識到生
	面與空間的			活當中,
	基本關係和			具備觀
· 1	性質。能以			察、描
	基本的統計			述、測
<u> </u>	量與機率,			量、紀錄
	描述生活中			的能力。
	不確定性的			【融入
	程度。			SDG8 尊嚴
4	數-J-B2 具			就業與經
	備正確使用			濟發展】
	計算機以增			促進持
ž	進學習的素			續、包容
	養,包含知			和永續的
i	道其適用性			經濟成
Ē	與限制、認			長,人人
1	識其與數學			享有充分
	知識的輔成			且具生產
_	價值,並能			力的就業
F	用以執行數			和體面工

 T	T T				
學程序。能				作。	
認識統計資					
料的基本特					
徵。					
數-J-C1 具					
備從證據討					
論與反思事					
情的態度,					i
提出合理的					i
論述,並能					
和他人進行					i
理性溝通與					1
合作。					
數-J-C2 樂					
於與他人良					
好互動與溝					
通以解決問					
題,並欣賞					
問題的多元					
解法。					
數-J-C3 具					
備敏察和接					
納數學發展					
的全球性歷					
史與地理背					
景的素養。					
1		 	Į.		

		T		1	T				
十二	三、因式分	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-4 因式	1. 能利用乘	1. 用整除的觀念	1. 紙筆測	【資訊教	國文、社
11/17-	解	於學習數學	一元二次方	分解:因式	法公式和多	介紹多項式的因	驗	育】	會
11/21	3-1 利用提	有信心和正	程式及其解	的意義(限	項式的除	式與倍式; 反	2. 口頭詢	資 E1 認識	
	公因式或乘	向態度,能	的意義,能	制在二次多	法,理解因	之,可以用除法	問	常見的資	
	法公式做因	使用適當的	以因式分解	項式的一次	式、倍式、	來判別是否為因	3. 互相討	訊系統。	
	式分解	數學語言進	和配方法求	因式);二次	公因式與因	式或倍式。	論	資 E3 應用	
		行溝通,並	解和驗算,	多項式的因	式分解的意	2. 說明多項式的	4. 作業	運算思維	
		能將所學應	並能運用到	式分解意	義。	因式分解和乘積		描述問題	
		用於日常生	日常生活的	義。	2. 能利用提	展開的關係。		解決的方	
		活中。	情境解決問	A-8-5 因式	公因式因式	3. 用除法判別某		法。	
		數-J-A3 具	題。	分解的方	分解二次多	式是否為因式,		【閱讀素	
		備識別現實		法:提公因	項式。	並利用除法求出		養教育】	
		生活問題和		式法;利用		其他的因式。		閱 J1 發展	
		數學的關聯		乘法公式與		4. 了解何謂兩多		多元文本	
		的能力,可		十字交乘法		項式的公因式。		的閱讀策	
		從多元、彈		因式分解。		5. 用乘法分配律		略。	
		性角度擬訂				的概念說明如何		閱 J2 發展	
		問題解決計				提出公因式。		跨文本的	
		畫,並能將				6. 會用提出公因		比對、分	
		問題解答轉				式進行多項式的		析、深究	
		化於真實世				因式分解。		的能力,	
		界。						以判讀文	
		數-J-B1 具						本知識的	
		備處理代數						正確性。	
		與幾何中數						閱 J3 理解	
		學關係的能						學科知識	

力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計 量與機率, 描述建定中使 不確度 數-J-C1 具 備從證據討 論與思事 情的態度, 提出合理的 論述,
的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述中面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率內方。 對了了一個人主 對了一個人主 對了一個人主 對於一個人主 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一
在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活性的程度。數丁J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的
內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的
語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的
面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的
基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的
性質。能以基本的統計 量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
基本的統計 量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-C1 具 横從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
不確定性的程度。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
程度。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的
論與反思事情的態度, 情的態度, 提出合理的     提出合理的
情的態度,     著表達自       提出合理的     1
提出合理的
一
和他人進行
理性溝通與                            自己的能
合作。
數-J-C2 樂
於與他人良
好互動與溝

		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
十三	三、因式分	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-4 因式	1. 能利用乘	1. 將平方差的乘	1. 紙筆測	【資訊教	國文、社
11/24-	解	於學習數學	一元二次方	分解:因式	法公式因式	法公式(a+b)(a	驗	育】	會
11/28	3-1 利用提	有信心和正	程式及其解	的意義(限	分解二次多	-b)=a <sup>2</sup> -b <sup>2</sup> 反過	2. 口頭詢	資 E1 認識	
	公因式或乘	向態度,能	的意義,能	制在二次多	項式。	來,即成為可以	問	常見的資	
	法公式做因	使用適當的	以因式分解	項式的一次		用來進行多項式	3. 互相討	訊系統。	
	式分解	數學語言進	和配方法求	因式);二次		因式分解的平方	論	資 E3 應用	
		行溝通,並	解和驗算,	多項式的因		差公式。	4. 作業	運算思維	
		能將所學應	並能運用到	式分解意		2. 將和、差平方		描述問題	
		用於日常生	日常生活的	義。		的乘法公式反過		解決的方	
		活中。	情境解決問	A-8-5 因式		來,即可用來進		法。	
		數-J-A3 具	題。	分解的方		行多項式的因式		【閱讀素	
		備識別現實		法:提公因		分解。		養教育】	
		生活問題和		式法;利用		3. 能用代換未知		閲 J1 發展	
		數學的關聯		乘法公式與		數的方式,套用		多元文本	
		的能力,可		十字交乘法		乘法公式進行因		的閱讀策	
		從多元、彈		因式分解。		式分解。		略。	
		性角度擬訂						閲 J2 發展	
		問題解決計						跨文本的	
		畫,並能將						比對、分	
		問題解答轉						析、深究	
		化於真實世						的能力,	
		界。						以判讀文	
		71-						グブリ明人	

數-J-B1 具	本知識的
備處理代數	正確性。
與幾何中數	
學關係的能	學科知識
力,並用以	內的重要
描述情境中	詞彙的意
的現象。能	
在經驗範圍	得如何運
內,以數學	用該詞彙
語言表述平	與他人進
面與空間的	行溝通。
基本關係和	
性質。能以	在不同學
基本的統計	習及生活
量與機率,	情境中使
描述生活中	用文本之
不確定性的	規則。
程度。	関 J10 主
數-J-C1 具	動尋求多
備從證據討	元的詮
論與反思事	釋,並試
情的態度,	著表達自
提出合理的	己的想
論述,並能	法。
和他人進行	
理性溝通與	
 <del></del>	-

			合作。							
			數-J-C2 樂							
			於與他人良							
			好互動與溝							
			通以解決問							
			題,並欣賞							
			問題的多元							
			解法。							
-	十四	三、因式分	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-5 因式	1. 能利用十	1. 將兩個一次式	1. 紙筆測	【資訊教	國文、社
1	2/01-	解	於學習數學	一元二次方	分解的方	字交乘法因	的乘積展開反過	驗	育】	會
1	2/05	3-2 利用十	有信心和正	程式及其解	法:提公因	式分解二次	來觀察二次多項	2. 口頭詢	資 E1 認識	
		字交乘法做	向態度,能	的意義,能	式法;利用	多項式。	式的係數變化,	問	常見的資	
		因式分解	使用適當的	以因式分解	乘法公式與		藉以學會用十字	3. 互相討	訊系統。	
		【第二次評	數學語言進	和配方法求	十字交乘法		交乘法進行因式	論	資 E3 應用	
		量週】	行溝通,並	解和驗算,	因式分解。		分解。	4. 作業	運算思維	
			能將所學應	並能運用到			2. 當二次多項式		描述問題	
			用於日常生	日常生活的			的係數的分解組		解決的方	
			活中。	情境解決問			合增多時,學會		法。	
			數-J-A3 具	題。			簡潔的判別方式		【閱讀素	
			備識別現實				選取正確的數字		養教育】	
			生活問題和				組合。		閱 J1 發展	
			數學的關聯				3. 當二次項的係		多元文本	
			的能力,可				數不為1時,係		的閱讀策	
			從多元、彈				數的分解組合更		略。	
			性角度擬訂				為增多,要學會		閱 J2 發展	
			問題解決計				簡潔的判別方式		跨文本的	

畫,並能將	選	選取正確的數字	比對、分	
問題解答轉	組	且合。	析、深究	
化於真實世	4.	. 會將十字交乘	的能力,	
界。	注	去搭配其他因式	以判讀文	
數-J-B1 具	分	分解法進行解	本知識的	
備處理代數	<b></b>	<b>夏</b> 。	正確性。	
與幾何中數			閱 J3 理解	
學關係的能			學科知識	
力,並用以			內的重要	
描述情境中			詞彙的意	
的現象。能			涵,並懂	
在經驗範圍			得如何運	
內,以數學			用該詞彙	
語言表述平			與他人進	
面與空間的			行溝通。	
基本關係和			閱 J6 懂得	
性質。能以			在不同學	
基本的統計			習及生活	
量與機率,			情境中使	
描述生活中			用文本之	
不確定性的			規則。	
程度。			閱 J10 主	
數-J-C1 具			動尋求多	
備從證據討			元的詮	
論與反思事			釋,並試	
情的態度,			著表達自	

		100 1 1 00 1						I I -	
		提出合理的						己的想	
		論述,並能						法。	
		和他人進行							
		理性溝通與							
		合作。							
		數-J-C2 樂							
		於與他人良							
		好互動與溝							
		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
十五	四、一元二	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-6 一元	1. 能在具體	1. 由生活情境中	1. 紙筆測	【閱讀素	自然、藝
12/08-	次方程式	於學習數學	一元二次方	二次方程式	情境中認識	知道一元二次方	驗	養教育】	術
12/12	4-1 因式分	有信心和正	程式及其解	的意義:一	一元二次方	程式的意義。	2. 口頭詢	閲 J1 發展	
	解解一元二	向態度,能	的意義,能	元二次方程	程式,並理	2. 能說出一元二	問	多元文本	
	次方程式	使用適當的	以因式分解	式及其解,	解其解的意	次方程式的解或	3. 互相討	的閱讀策	
		數學語言進	和配方法求	具體情境中	義。	根的意義。	論	略。	
		行溝通,並	解和驗算,	列出一元二	2. 能以因式	3. 能驗算並指出	4. 作業	閲 J2 發展	
		能將所學應	並能運用到	次方程式。	分解解一元	一元二次方程式		跨文本的	
		用於日常生	日常生活的	A-8-7 一元	二次方程	的解或根。		比對、分	
		活中。	情境解決問	二次方程式	式。	4. 利用因式分解		析、深究	
		數-J-A3 具	題。	的解法與應		將一元二次方程		的能力,	
		備識別現實		用:利用因		式化成兩個一次		以判讀文	
		生活問題和		式分解、配		式的乘積。		本知識的	
		數學的關聯		方法、公式		5. 藉由問題探索		正確性。	

 1			1 70
的能力,可	解一元二次	得知,當 A×B=0	閲 J3 理解
從多元、彈	方程式;應	時,則 A=0 或 B	學科知識
性角度擬訂	用問題;使	=0 •	內的重要
問題解決計	用計算機計	6. 利用提公因式	詞彙的意
畫,並能將	算一元二次	解一元二次方程	涵,並懂
問題解答轉	方程式根的	式。	得如何運
化於真實世	近似值。		用該詞彙
界。			與他人進
數-J-B1 具			行溝通。
備處理代數			閱 J4 除紙
與幾何中數			本閱讀之
學關係的能			外,依學
力,並用以			習需求選
描述情境中			擇適當的
的現象。能			閱讀媒
在經驗範圍			材,並了
內,以數學			解如何利
語言表述平			用適當的
面與空間的			管道獲得
基本關係和			文本資
性質。能以			源。
基本的統計			閱 J7 小心
量與機率,			求證資訊
描述生活中			來源,判
不確定性的			讀文本知
程度。			識的正確

 <u> </u>				
數-J-B2 具			性。	
備正確使用			【戶外教	
計算機以增			育】	
進學習的素			户 J1 善用	
養,包含知			教室外、	
道其適用性			户外及校	
與限制、認			外教學,	
識其與數學			認識臺灣	
知識的輔成			環境並參	
價值,並能			訪自然及	
用以執行數			文化資	
學程序。能			產,如國	
認識統計資			家公園、	
料的基本特			國家風景	
徵。			區及國家	
數-J-B3 具			森林公園	
備辨認藝術			等。	
作品中的幾			户 J2 擴充	
何形體或數			對環境的	
量關係的素			理解,運	
養,並能在			用所學的	
數學的推導			知識到生	
中,享受數			活當中,	
學之美。			具備觀	
數-J-C1 具			察、描	
備從證據討			述、測	

_		т		ı		ı	1	1	
		論與反思事						量、紀錄	
		情的態度,						的能力。	
		提出合理的						戶 J3 理解	
		論述,並能						知識與生	
		和他人進行						活環境的	
		理性溝通與						關係,獲	
		合作。						得心靈的	
		數-J-C2 樂						喜悅,培	
		於與他人良						養積極面	
		好互動與溝						對挑戰的	
		通以解決問						能力與態	
		題,並欣賞						度。	
		問題的多元						【國際教	
		解法。						育】	
								國 J5 尊重	
								與欣賞世	
								界不同文	
								化的價	
								值。	
十六	四、一元二	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-6 一元	1. 能以因式	1. 能利用十字交	1. 紙筆測	【閱讀素	自然、藝
12/15-	次方程式	於學習數學	一元二次方	二次方程式	分解解一元	乘法解一元二次	驗	養教育】	術
12/19	4-1 因式分	有信心和正	程式及其解	的意義:一	二次方程	方程式。	2. 口頭詢	閲 J1 發展	
12, 13	解解一元二	向態度,能	的意義,能	元二次方程	式。	2. 能利用乘法公	問	多元文本	
	次方程式	使用適當的	以因式分解	式及其解,		式解一元二次方	3. 互相討	的閱讀策	
	7077	數學語言進	和配方法求	具體情境中		程式。	論	略。	
		行溝通,並	解和驗算,	列出一元二		3. 能綜合應用多	4. 作業	閲 J2 發展	
		1141-	7111 W T	714 70—		0. ACM I /6/14 9	17	1/4/ 3 11 1X /IX	

能將所學應	並能運用到	次方程式。	種方法解一元二	跨文本的	
用於日常生	日常生活的	A-8-7 一元	次方程式。	比對、分	
活中。	情境解決問	二次方程式		析、深究	
數-J-A3 具	題。	的解法與應		的能力,	
備識別現實		用:利用因		以判讀文	
生活問題和		式分解、配		本知識的	
數學的關聯		方法、公式		正確性。	
的能力,可		解一元二次		閲 J3 理解	
從多元、彈		方程式;應		學科知識	
性角度擬訂		用問題;使		內的重要	
問題解決計		用計算機計		詞彙的意	
畫,並能將		算一元二次		涵,並懂	
問題解答轉		方程式根的		得如何運	
化於真實世		近似值。		用該詞彙	
界。				與他人進	
數-J-B1 具				行溝通。	
備處理代數				閱 J4 除紙	
與幾何中數				本閱讀之	
學關係的能				外,依學	
力,並用以				習需求選	
描述情境中				擇適當的	
的現象。能				閱讀媒	
在經驗範圍				材,並了	
內,以數學				解如何利	
語言表述平				用適當的	
面與空間的				管道獲得	

基本關係和		文本資
性質。能以		源。
基本的統計		閱 J7 小心
量與機率,		求證資訊
描述生活中		來源,判
不確定性的		讀文本知
程度。		識的正確
數-J-B2 具		性。
備正確使用		【戶外教
計算機以增		育】
進學習的素		户 J1 善用
養,包含知		教室外、
道其適用性		户外及校
與限制、認		外教學,
識其與數學		認識臺灣
知識的輔成		環境並參
價值,並能		訪自然及
用以執行數		文化資
學程序。能		產,如國
認識統計資		家公園、
料的基本特		國家風景
徵。		區及國家
數-J-B3 具		森林公園
備辨認藝術		等。
作品中的幾		户 J2 擴充
何形體或數		對環境的

量關係的素		理解,運
養,並能在		用所學的
數學的推導		知識到生
中,享受數		活當中,
學之美。		具備觀
數-J-C1 具		察、描
備從證據討		述、測
論與反思事		量、紀錄
情的態度,		的能力。
提出合理的		户 J3 理解
論述,並能		知識與生
和他人進行		活環境的
理性溝通與		關係,獲
合作。		得心靈的
數-J-C2 樂		喜悅,培
於與他人良		養積極面
好互動與溝		對挑戰的
通以解決問		能力與態
題,並欣賞		度。
問題的多元		【國際教
解法。		育】
		國 J5 尊重
		與欣賞世
		界不同文
		化的價
		值。

++	四、一元二	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-7 一元	1. 用平方根	1. 能解形如 X <sup>2</sup> =	1. 紙筆測	【閱讀素	自然、藝
12/22-	次方程式	於學習數學	一元二次方	二次方程式	的概念解形	b,b>0的一元二	驗	養教育】	術
12/26	4-2 配方法	有信心和正	程式及其解	的解法與應	如 X <sup>2</sup> =C、	次方程式。	2. 口頭詢	閲 J1 發展	
	與公式解	向態度,能	的意義,能	用:利用因	$(ax\pm b)^2 =$	$2.$ 解(x±a) $^2$ =b,b	問	多元文本	
		使用適當的	以因式分解	式分解、配	c,c>0的	>0的一元二次方	3. 互相討	的閱讀策	
		數學語言進	和配方法求	方法、公式	一元二次方	程式。	論	略。	
		行溝通,並	解和驗算,	解一元二次	程式。	3. 利用和、差的	4. 作業	閱 J2 發展	
		能將所學應	並能運用到	方程式;應	2. 利用配方	平方公式將 x²±ax		跨文本的	
		用於日常生	日常生活的	用問題;使	法解形如 X²	的式子配成完全		比對、分	
		活中。	情境解決問	用計算機計	+ax+b=0	平方式。		析、深究	
		數-J-A3 具	題。	算一元二次	的一元二次	4. 能利用配方法		的能力,	
		備識別現實		方程式根的	方程式。	解形如 x²±ax+b=		以判讀文	
		生活問題和		近似值。	3. 能理解	0的一元二次方程		本知識的	
		數學的關聯			$ax^2+bx+c$	式。		正確性。	
		的能力,可			=0 與			閲 J3 理解	
		從多元、彈			$k(ax^2+bx$			學科知識	
		性角度擬訂			+c)=0的			內的重要	
		問題解決計			解完全相			詞彙的意	
		畫,並能將			同。			涵,並懂	
		問題解答轉						得如何運	
		化於真實世						用該詞彙	
		界。						與他人進	
		數-J-B1 具						行溝通。	
		備處理代數						閱 J4 除紙	
		與幾何中數						本閱讀之	
		學關係的能						外,依學	

力,並用以		習需求選
描述情境中		擇適當的
的現象。能		閱讀媒
在經驗範圍		材,並了
內,以數學		解如何利
語言表述平		用適當的
面與空間的		管道獲得
基本關係和		文本資
性質。能以		源。
基本的統計		閱 J7 小心
量與機率,		求證資訊
描述生活中		來源,判
不確定性的		讀文本知
程度。		識的正確
數-J-B2 具		性。
備正確使用		【戶外教
計算機以增		育】
進學習的素		<b>戸 J1 善用</b>
養,包含知		教室外、
道其適用性		户外及校
與限制、認		外教學,
識其與數學		認識臺灣
知識的輔成		環境並參
價值,並能		訪自然及
用以執行數		文化資
學程序。能		產,如國

認識統計資		•	家公園、	
料的基本特		I	國家風景	
徵。		Į	<b>區及國家</b>	
數-J-B3 具		ż	森林公園	
備辨認藝術		1 3	等。	
作品中的幾			与 J2 擴充	
何形體或數			<b>對環境的</b>	
量關係的素			理解,運	
養,並能在		<b> </b>	用所學的	
數學的推導		3	知識到生	
中,享受數		;	舌當中,	
學之美。		<del> </del>	具備觀	
數-J-C1 具			察、描	
備從證據討		3	<b>述、測</b>	
論與反思事		-	量、紀錄	
情的態度,			的能力。	
提出合理的			与 J3 理解 │	
論述,並能		3	知識與生	
和他人進行		;	舌環境的	
理性溝通與			關係,獲	
合作。		1	导心靈的	
數-J-C2 樂		-	喜悅,培	
於與他人良		5	養積極面	
好互動與溝		, i	<b>封挑戰的</b>	
通以解決問		į	<b>能力與態</b>	
題,並欣賞			<b>芠</b> 。	

		問題的多元						【國際教	
		解法。						育】	
		7,1,72						M	
								與欣賞世	
								界不同文	
								化的價	
								值。	
十八	四、一元二	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-7 一元	1. 能以配方	1. 用配方法導出	1. 紙筆測	【閱讀素	自然、藝
12/29-1/02	次方程式	於學習數學	一元二次方	二次方程式	法導出一元		1. 紙羊内   驗	養教育】	術
12/29-1/02									149
	4-2 配方法	有信心和正	程式及其解	的解法與應	二次方程式	c=0 的解的公	2. 口頭詢	閉 J1 發展	
	與公式解	向態度,能	的意義,能	用:利用因	的公式解。	式。	問の一にい	多元文本	
		使用適當的	以因式分解	式分解、配	2. 能由判別		3. 互相討	的閱讀策	
		數學語言進	和配方法求	方法、公式	式知道一元		論	略。	
		行溝通,並	解和驗算,	解一元二次	二次方程式	的解。	4. 作業	閱 J2 發展	
		能將所學應	並能運用到	方程式;應	解的性質為			跨文本的	
		用於日常生	日常生活的	用問題;使	兩相異根、			比對、分	
		活中。	情境解決問	用計算機計	兩根相同或			析、深究	
		數-J-A3 具	題。	算一元二次	無解。			的能力,	
		備識別現實		方程式根的	3. 能利用公			以判讀文	
		生活問題和		近似值。	式解求一元			本知識的	
		數學的關聯			二次方程式			正確性。	
		的能力,可			的解。			閱 J3 理解	
		從多元、彈						學科知識	
		性角度擬訂						內的重要	
		問題解決計						詞彙的意	
		畫,並能將						涵,並懂	

問題解答轉 化於真實世界。 數-J-B1 具 備處理代數 與於人進 有		
界。 數-J-B1 具 備處與何中數 學關係的能 力,在學別係的能 力,並情境中 的現象範圍 內內。主義選門 內內,以數學 語內與監問係和 性質。能以 基本關係和 性質,的統計 量與機維, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算與以增 造學習的素	問題解答轉	得如何運
界。 數-J-B1 具 備處與何中數 學關係的能 力,在學別係的能 力,並情境中 的現象範圍 內內。主義選門 內內,以數學 語內與監問係和 性質。能以 基本關係和 性質,的統計 量與機維, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算與以增 造學習的素	化於真實世	用該詞彙
數-J-B1 具 備處理代數 學關,在經數 學關,並用現 地域情境中 的的現象。能 在經驗較數學 語一內,表述理 面與空間係和 性質。的統計 量與關係和 性質。的統計 量與關係 性質。的統計 量與被活中 不確度。 數-J-B2 具 備正確使的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算總學習的素		與他人進
備處理代數 與幾何中數 學關係的能 力,並用以 類據 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與整關係和 性質。能 基本質的 基本質的 基本質的 基本質的 基本質的 基本質的 基本質的 基本質的	數-J-B1 具	
與幾何中數學關係的能 力,並情境中的能 力,並情境中的 的現象。能 在經驗數圖 內,以數學 語言表述 語言的 對於 語言表述 因 語言表別的 基本關係和 性質。能以 基本的統計 量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數一J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	備處理代數	
學關係的能 力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,主表述甲 面與數學 語真空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計 量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素		
力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述即何可利用適適獲得內,以數學語言表述即面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素		
描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素		
的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度也數 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素		
在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素		
內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素		
面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素	内,以數學	解如何利
基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素	語言表述平	用適當的
性質。能以基本的統計 量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	面與空間的	管道獲得
基本的統計 量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	基本關係和	文本資
量與機率, 描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	性質。能以	源。
描述生活中 不確定性的 程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	基本的統計	関 J7 小心
不確定性的程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	量與機率,	求證資訊
程度。 數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素	描述生活中	來源,判
數-J-B2 具 備正確使用 計算機以增 進學習的素     性。 【戶外教 育】 戶 J1 善用	不確定性的	讀文本知
備正確使用 計算機以增 進學習的素     【戶外教 育】 戶 J1 善用	程度。	識的正確
計算機以增     育】       進學習的素     戶 J1 善用	數-J-B2 具	性。
進學習的素	備正確使用	【戶外教
	計算機以增	育】
養,包含知 教室外、	進學習的素	户 J1 善用
	養,包含知	教室外、

道其適用性 與限制 認				
識其與數學 知識企業 與在	道其適用性		户外及核	<u>ξ</u>
知識的輔成 價值,並能 用以執序。能 認識統計資 裡和的基本特 徵。 數 J-B3 具 備辨語中的數 何形體或數 量關係的素 養外的推導中中。享多 學之美數 學之美數 學之人子(CI) 具 備從證據習事 情的應理。 數-J-CI 具 備從證據習事 情的應理。 與一J-CI 具 循從證據習事 情的應理。 與一J-CI 具 循從證據習事 情的應理。 與一J-CI 具 循從證據習事 情的應理。 與一J-CI 具 循從證據認事 情的應理。 與一J-CI 具 循從證據認事 情的應理。 與一J-CI 具 循從證據認事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過 與一D-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過事 情的應理。 與一J-CI 具 循鍵經過 與一D-CI 具 循鍵經過 時, 與一D-CI 具 循鍵 與一D-CI 是 所 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	與限制、認		外教學,	
價值,並能 用以執行數 學程序。能 認識統計資 解的基本特 徵。 數-J-B3 具 備辨認藝術 作品中的獎 可形體係的素 養,學的享受數 學科學主任數 中,享美。 數-J-C1 具 備從證據計 論與反思事 情的態度, 提出合。	識其與數學		認識臺灣	<u>*</u>
用以執行數學程序。能認識統基本特徵。 數-J-B3 具 備辨認藝術 作品中的幾 何形體或數 量關係並能在 數學的兼 較的要的 學之美。 數J-C1 具 備從證據討 論與應應 論應應 養, 數力 -C1 具 備從證據討 論會應 一方 13 理解 一方 13 理解 知識與生	知識的輔成		環境並參	ا ا
學程序。能認統統計資料的基本特徵。  數-J-B3 具備辨認藝術作品的數數 看所認數的數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備微數 察-J-C1 具備微數 察-J-C1 具備微數 察-J-C1 具備微數 容少之美。 數-J-C1 具備微數 容少之美。 數-J-C1 具備微數 容少之美。 數-J-C1 具備微數 容少之美。 如數-J-C1 具備微數 容少之美。 如數-J-C1 具件质别 不完全。 如數中方面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,	價值,並能		訪自然及	_
學程序。能認統統計資料的基本特徵。  數-J-B3 具備辨認藝術作品的數數 看所認數的數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備微數 察-J-C1 具備微數 察-J-C1 具備微數 察-J-C1 具備微數 容少之美。 數-J-C1 具備微數 容少之美。 數-J-C1 具備微數 容少之美。 數-J-C1 具備微數 容少之美。 如數-J-C1 具備微數 容少之美。 如數-J-C1 具件质别 不完全。 如數中方面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,可以表面,如數學也可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,可以表面,	用以執行數		文化資	
料的基本特徵。 數-J-B3 具 備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。數J-C1 具 備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能	學程序。能		產,如國	1
料的基本特徵。 數-J-B3 具 備辨認藝術 作品中的幾 何形體或數 量關係的素 養,並能在 數學的推導 中,享受數 學之美。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	認識統計資		家公園、	
數-J-B3 具 備辨認藝術 作品中的幾 何形體或數 量關係的素 養,並能在 數學的推導 中,享受數 學之美。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	料的基本特		國家風景	Š
備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能	徵。		區及國家	ξ
作品中的幾 何形體或數 量關係的素 養,並能在 數學的推導 中,享受數 學之美。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	數-J-B3 具		森林公園	1
何形體或數量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能	備辨認藝術		等。	
量關係的素養,並能在數學的推導中,享受數學之美。數-J-C1 具備觀察、描微證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能	作品中的幾		户 J2 擴	充
養,並能在 數學的推導 中,享受數 學之美。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	何形體或數		對環境的	j
數學的推導中,享受數學之美。 數-J-C1 具備觀察、描儀從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能	量關係的素		理解,運	3
中,享受數學之美。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	養,並能在		用所學的	j
學之美。 數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	數學的推導		知識到生	<u>:</u>
數-J-C1 具 備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	中,享受數		活當中,	
備從證據討 論與反思事 情的態度, 提出合理的 論述,並能	學之美。		具備觀	
論與反思事情的態度,情的態度,提出合理的論述,並能       量、紀錄的能力。         和識與生	數-J-C1 具		察、描	!
情的態度,     的能力。       提出合理的     戶 J3 理解       論述,並能     知識與生	備從證據討		述、測	
提出合理的 論述, 並能     戶 J3 理解 知識與生	論與反思事		量、紀鈞	, K
論述,並能知知,如此與生物,如此與生物,如此與生物,如此與生物,如此與生物,如此與生物,如此與生物,如此與生物,如此與生物,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	情的態度,		的能力。	
	提出合理的		戶 J3 理	解
和他人進行	論述,並能		知識與生	<u>:</u>
	和他人進行		活環境的	j

		-m 1.1 vt v2 vs						마다 사 사	
		理性溝通與						關係,獲	
		合作。						得心靈的	
		數-J-C2 樂						喜悅,培	
		於與他人良						養積極面	
		好互動與溝						對挑戰的	
		通以解決問						能力與態	
		題,並欣賞						度。	
		問題的多元						【國際教	
		解法。						育】	
								國 J5 尊重	
								與欣賞世	
								界不同文	
								化的價	
								值。	
								【生涯規	
								劃教育】	
								涯 J13 培	
								養生涯規	
								劃及執行	
								的能力。	
十九	四、一元二	數-J-A1 對	a-IV-6 理解	A-8-7 一元	1. 根據實際	1. 根據實際問	1. 紙筆測	【閱讀素	自然、藝
1/05-1/09	次方程式	於學習數學	一元二次方	二次方程式	問題,依題	題,依題意列出	驗	養教育】	術
	4-3 應用問	有信心和正	程式及其解	的解法與應	意列出方程	方程式,並化簡	2. 口頭詢	閲 J1 發展	
	題	向態度,能	的意義,能	用:利用因	式,整理成	整理成一元二次	問	多元文本	
		使用適當的	以因式分解	式分解、配	一元二次方	方程式。	3. 互相討	的閱讀策	
		數學語言進	和配方法求	方法、公式	程式並求	2. 利用已學過的	論	略。	
-									

	行溝通,並	解和驗算,	解一元二次	解。	方法解一元二次	4. 作業	閲 J2 發展	
	能將所學應	並能運用到	方程式;應	2. 由求出的	方程式的應用問		跨文本的	
	用於日常生	日常生活的	用問題;使	解中選擇合	題。		比對、分	
	活中。	情境解決問	用計算機計	於原問題的	3. 在求出的所有		析、深究	
	數-J-A3 具	題。	算一元二次	答案。	解中,能選擇適		的能力,	
	備識別現實		方程式根的		合於原問題的答		以判讀文	
	生活問題和		近似值。		案。		本知識的	
	數學的關聯						正確性。	
	的能力,可						閲 J3 理解	
	從多元、彈						學科知識	
	性角度擬訂						內的重要	
	問題解決計						詞彙的意	
	畫,並能將						涵,並懂	
	問題解答轉						得如何運	
	化於真實世						用該詞彙	
	界。						與他人進	
	數-J-B1 具						行溝通。	
	備處理代數						閱 J4 除紙	
	與幾何中數						本閱讀之	
	學關係的能						外,依學	
	力,並用以						習需求選	
	描述情境中						擇適當的	
	的現象。能						閱讀媒	
	在經驗範圍						材,並了	
	內,以數學						解如何利	
	語言表述平						用適當的	

面與空間的		管道獲得	
基本關係和		文本資	
性質。能以		源。	
基本的統計		閱 J7 小心	
量與機率,		求證資訊	
描述生活中		來源,判	
不確定性的		讀文本知	
程度。		識的正確	
數-J-B2 具		性。	
備正確使用		【戶外教	
計算機以增		育】	
進學習的素		户 J1 善用	
養,包含知		教室外、	
道其適用性		戶外及校	
與限制、認		外教學,	
識其與數學		認識臺灣	
知識的輔成		環境並參	
價值,並能		訪自然及	
用以執行數		文化資	
學程序。能		產,如國	
認識統計資		家公園、	
料的基本特		國家風景	
徵。		區及國家	
數-J-B3 具		森林公園	
備辨認藝術		等。	
作品中的幾		戶 J2 擴充	

何形體或數		對環境的
量關係的素		理解,運
養,並能在		用所學的
數學的推導		知識到生
中,享受數		活當中,
學之美。		具備觀
數-J-C1 具		察、描
備從證據討		述、測
論與反思事		量、紀錄
情的態度,		的能力。
提出合理的		戶 J3 理解
論述,並能		知識與生
和他人進行		活環境的
理性溝通與		關係,獲
合作。		得心靈的
數-J-C2 樂		喜悅,培
於與他人良		養積極面
好互動與溝		對挑戰的
通以解決問		能力與態
題,並欣賞		度。
問題的多元		【國際教
解法。		育】
		國 J5 尊重
		與欣賞世
		界不同文
		化的價

		1	T		1		1	T	
								值。	
								【融入	
								SDG9 產業	
								創新與基	
								礎設施】	
								建設有復	
								原力的基	
								礎設施,	
								提倡包容	
								性和永續	
								性的工業	
								化,促進	
								創新。	
廿	五、統計資	數-J-A1 對	d-IV-1 理解	D-8-1 統計	1. 能將原始	1. 能將資料整理	1. 紙筆測	【環境教	社會、健
1/12-1/16	料處理	於學習數學	常用統計圖	資料處理:	資料視需要	成次數分配表並	驗	育】	康與體育
		有信心和正	表,並能運	累積次數、	加以排序或	繪製次數分配折	2. 口頭詢	環 J6 了解	
	5-1 資料整	向態度,能	用簡單統計	相對次數、	分組,整理	線圖。	問	世界人口	
	理與統計圖	使用適當的	量分析資料	累積相對次	成「次數分	2. 能由次數分配	3. 互相討	數量增	
	表	數學語言進	的特性及使	數折線圖。	配表」、「累	表整理成累積次	論	加、糧食	
	【第三次評	行溝通,並	用統計軟體		積次數分配	數分配表並繪製	4. 作業	供給與營	
	量週】	能將所學應	的資訊表		表」、「相對	累積次數分配折		養的永續	
		用於日常生	徵,與人溝		次數分配	線圖。		議題。	
		活中。	通。		表」、「累積	3. 能報讀累積次		環 J9 了解	
		數-J-A3 具			相對次數分	數分配折線圖。		氣候變遷	
		備識別現實			配表」,來	4. 能由次數分配		減緩與調	
		生活問題和			顯示資料蘊	表整理成相對次		適的涵	

數學的關聯	含的意義。	數分配表並繪製	義,以及
的能力,可	2. 能繪製累	相對次數分配折	臺灣因應
從多元、彈	積次數、相	線圖。	<b>氣候變遷</b>
性角度擬訂	對次數與累	5. 能報讀相對次	調適的政
問題解決計	積相對次數	數分配折線圖。	策。
畫,並能將	分配折線	6. 能由相對次數	【科技教
問題解答轉	圖,來顯示	分配表整理成累	育】
化於真實世	資料蘊含的	積相對次數分配	科E1 了解
界。	意義。	表並繪製累積相	平日常見
數-J-B1 具		對次數分配折線	科技產品
備處理代數		圖。	的用途與
與幾何中數		7. 能報讀累積相	運作方
學關係的能		對次數分配折線	式。
力,並用以		圖。	科 E4 體會
描述情境中		8. 能由累積次	動手實作
的現象。能		數、相對次數或	的樂趣,
在經驗範圍		累積相對次數知	並養成正
內,以數學		道資料在整體中	向的科技
語言表述平		所占的相對位	態度。
面與空間的		置。	【閱讀素
基本關係和			養教育】
性質。能以			閲 J1 發展
基本的統計			多元文本
量與機率,			的閱讀策
描述生活中			略。
不確定性的			閱 J2 發展

程度。		跨文本的
數-J-B2 具		比對、分
備正確使用		析、深究
計算機以增		的能力,
進學習的素		以判讀文
養,包含知		本知識的
道其適用性		正確性。
與限制、認		閲 J3 理解
識其與數學		學科知識
知識的輔成		內的重要
價值,並能		詞彙的意
用以執行數		涵,並懂
學程序。能		得如何運
認識統計資		用該詞彙
料的基本特		與他人進
徵。		行溝通。
數-J-C2 樂		閱 J4 除紙
於與他人良		本閱讀之
好互動與溝		外,依學
通以解決問		習需求選
題,並欣賞		擇適當的
問題的多元		閱讀媒
解法。		材,並了
數-J-C3 具		解如何利
備敏察和接		用適當的
納數學發展		管道獲得

	T	1	1	1			T	I	
		的全球性歷						文本資	
		史與地理背						源。	
		景的素養。						【性別平	
								等教育】	
								性 J14 認	
								識社會中	
								性別、種	
								族與階級	
								的權力結	
								構關係。	
								SDG13 氣候	
								行動】	
								採取緊急	
								行動應對	
								氣候變遷	
								及其影	
								響。	
廿一	總複習	數-J-A1 對	a-IV-5 認識	A-8-1 二次	全册對應之	總複習	1. 紙筆測	【環境教	社會、健
1/19-1/23	總複習	於學習數學	多項式及相	式的乘法公	學習目標		驗	育】	康與體育
	複習範圍:	有信心和正	關名詞,並	式:			2. 互相討	環 J6 了解	
	1-1~5-1	向態度,能	熟練多項式	$(a+b)^2=a^2+2a$			論	世界人口	
	課程結束	使用適當的	的四則運算	b+b <sup>2</sup> ; (a-				數量增	
		數學語言進	及運用乘法	b)2=a2-				加、糧食	
		行溝通,並	公式。	2ab+b <sup>2</sup> ;				供給與營	
		能將所學應	a-IV-6 理解	(a+b)(a-				養的永續	
		用於日常生	一元二次方	b)= $a^2-b^2$ ;				議題。	

活中。  程式及其解	(a+b)(c+d)=	環 J9 了解
數-J-A3 具 的意義,能	ac+ad+bc+bd	氣候變遷
備識別現實 以因式分解	0	減緩與調
生活問題和 和配方法求	A-8-2 多項	適的涵
數學的關聯 解和驗算,	式的意義:	義,以及
的能力,可 並能運用到	一元多項式	臺灣因應
從多元、彈 日常生活的	的定義與相	氣候變遷
性角度擬訂 情境解決問	關名詞(多	調適的政
問題解決計 題。	項式、項	策。
畫,並能將 n-IV-5 理與	異 數、係數、	【科技教
問題解答轉 二次方根的	常數項、一	育】
化於真實世 意義、符號	<b>次項、二次</b>	科 E1 了解
界。  與根式的四	項、最高次	平日常見
數-J-B1 具 則運算,並	項、升幂、	科技產品
備處理代數 能運用到日	降幂)。	的用途與
與幾何中數 常生活的情	A-8-3 多項	運作方
學關係的能 境解決問	式的四則運	式。
力,並用以 題。	算:直式、	科 E4 體會
描述情境中 n-IV-6 應戶	横式的多項	動手實作
的現象。能 十分逼近法	式加法與減	的樂趣,
在經驗範圍 估算二次方	法;直式的	並養成正
內,以數學 根的近似	多項式乘法	向的科技
語言表述平 值,並能應	(乘積最高	態度。
面與空間的 用計算機計	至三次);被	【閱讀素
基本關係和 算、驗證與	除式為二次	養教育】
性質。能以 估算,建立	之多項式的	閲 J1 發展

		T I	
基本的統訂		除法運算。	多元文本
量與機率	的數感。	A-8-7 一元	的閱讀策
描述生活。	n-IV-9 使用	二次方程式	略。
不確定性的	計算機計算	的解法與應	閱 J2 發展
程度。	比值、複雜	用:利用因	跨文本的
數-J-B2 J	· 的數式、小	式分解、配	比對、分
備正確使戶	數或根式等	方法、公式	析、深究
計算機以均	曾 四則運算與	解一元二次	的能力,
進學習的意	三角比的近	方程式;應	以判讀文
養,包含多	口 似值問題,	用問題;使	本知識的
道其適用作	上 並能理解計	用計算機計	正確性。
與限制、言	2 算機可能產	算一元二次	閲 J3 理解
識其與數學	生誤差。	方程式根的	學科知識
知識的輔展	₹ d-IV-1 理解	近似值。	內的重要
價值,並負	き 常用統計圖	N-8-1 二次	詞彙的意
用以執行基	大 表,並能運	方根:二次	涵,並懂
學程序。自	<b>月簡單統計</b>	方根的意	得如何運
認識統計員	量分析資料	義;根式的	用該詞彙
料的基本生	的特性及使	化簡及四則	與他人進
徵。	用統計軟體	運算。	行溝通。
數-J-C2 绰	乡 的資訊表	N-8-2 二次	閱 J4 除紙
於與他人	後 徴,與人溝	方根的近似	本閱讀之
好互動與沒	<b>声通。</b>	值:二次方	外,依學
通以解決鬥	]	根的近似	習需求選
題,並欣賞	<b>1</b>	值;二次方	擇適當的
問題的多方	5	根的整數部	閱讀媒

族與階級       的權力結		解法。 數-J-C3 具 備數學發展 納數學球性費 中與的素養。	分近計鍵。 一8-1 後 一8-1 後 一8-1 後 一8-1 後 一 数 等 表 次 次 数 對 相 景 指 線 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
-----------------	--	--	--	--	--

第二學期:

			學習領域	學習	重點					跨領域統 整規劃
教學	進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
_		第1章數列	數-J-A1 對	n-IV-7 辨識	N-8-3 認識	1. 能觀察有	1. 了解數列的意	1. 紙筆測	【閱讀素	視覺藝
2/09-2	2/13	與級數	於學習數學	數列的規律	數列:生活	次序的數	義。	驗	養教育】	術、社
		1-1 等差數	有信心和正	性,以數學	中常見的數	列,並理解	2. 能看出數列的	2. 互相討	閱 J1 發展	會、自然
		列	向態度,能	符號表徵生	列及其規律	其規則性。	規律性並求得下	論	多元文本	科學
			使用適當的	活中的數量	性(包括圖	2. 能舉出數	一項。	3. 口頭回	的閱讀策	
			數學語言進	關係與規	形的規律	列的實例,	3. 了解等差數列	答	略。	
			行溝通,並	律,認識等	性)。	並能判斷哪	的意義。	4. 作業	閱 J4 除紙	

/h- )	ゆど留床	ど あ これが	NO 1 XX Y	山山口日於	4 AL P J, 85 Y BI	L BB 7 # 2"
			N-8-4 等差	些數列是等	4. 能求出等差數	本閱讀之
	·	比數列,並	數列:等差	差數列。	列的首項、公	外,依學
		能依首項與	數列;給定	3. 能在等差	差。	習需求選
數-	-J-A2 具	公差或公比	首項、公差	數列中求出	5. 能了解等差數	擇適當的
備	有理數、	計算其他各	計算等差數	首項、公	列第n項的通	閱讀媒
根:	式、坐標 :	項。	列的一般	差、項數。	式。	材,並了
<u> </u>	之運作能		項。	4. 能利用首		解如何利
カ	, 並能以			項和公差計		用適當的
符号	號代表數			算出等差數		管道獲得
或;	幾何物			列的第 n		文本資
件	,執行運			項。		源。
算!	與推論,					閲 J10 主
在	生活情境					動尋求多
	可理解的					元的詮
想	像情境					釋,並試
中	,分析本					著表達自
質」	以解決問					己的想
題	0					法。
數-	-J-A3 具					【戶外教
備調	識別現實					育】
生活	活問題和					戶 J2 擴充
	學的關聯					對環境的
	能力,可					理解,運
	多元、彈					用所學的
	角度擬訂					知識到生
	題解決計					活當中,

		畫,並能將						具備觀	
		問題解答轉						察、描	
		化於真實世						述、測	
		界。						量、紀錄	
		數-J-C2 樂						的能力。	
		於與他人良						【國際教	
		好互動與溝						育】	
		通以解決問						國 J5 尊重	
		題,並欣賞						與欣賞世	
		問題的多元						界不同文	
		解法。						化的價	
								值。	
=	第1章數列	數-J-A1 對	n-IV-7 辨識	N-8-3 認識	1. 知道等差	1. 能求出等差數	1. 紙筆測	【閱讀素	社會
2/16-2/20	與級數	於學習數學	數列的規律	數列:生活	中項的意義	列中的任意項。	驗	養教育】	
	1-1 等差數	有信心和正	性,以數學	中常見的數	及其求法。	2. 將等差數列與	2. 互相討	閲 J1 發展	
	列、1-2 等	向態度,能	符號表徵生	列及其規律	2. 能舉出級	其他數學觀念結	論	多元文本	
	差級數	使用適當的	活中的數量	性(包括圖	數的實例,	合應用。	3. 口頭回	的閱讀策	
	21.75	數學語言進	關係與規	形的規律	並能判斷哪	3. 能了解等差級	答	略。	
		行溝通,並	律,認識等	性)。	些級數是等	數的概念。	4. 作業	閲 J4 除紙	
		能將所學應	差數列與等	N-8-4 等差	差級數。	4. 能了解等差級	2. 11 //	本閱讀之	
		用於日常生	比數列,並	數列:等差	3. 能了解等	數前n項和的通		外,依學	
		活中。	能依首項與	數列;給定	差級數的意	式。		習需求選	
		數-J-A2 具	公差或公比	<b>首項、公差</b>	· 差。			擇適當的	
		数 5 N2 六	計算其他各	計算等差數	74			閱讀媒	
		根式、坐標	項。	列的一般				材,並了	
		系之運作能	n-IV-8 理解	項。				解如何利	

 , , ,			 1		
力,並能以	等差級數的	N-8-5 等差		用適當的	
符號代表數	求和公式,	級數求和:		管道獲得	
或幾何物	並能運用到	等差級數求		文本資	
件,執行運	日常生活的	和公式;生		源。	
算與推論,	情境解決問	活中相關的		閲 J10 主	
在生活情境	題。	問題。		動尋求多	
或可理解的				元的詮	
想像情境				釋,並試	
中,分析本				著表達自	
質以解決問				己的想	
題。				法。	
數-J-A3 具					
備識別現實					
生活問題和					
數學的關聯					
的能力,可					
從多元、彈					
性角度擬訂					
問題解決計					
畫,並能將					
問題解答轉					
化於真實世					
界。					
數-J-C2 樂					
於與他人良					
好互動與溝					

		通以解決問							
		題,並欣賞							
		問題的多元							
		解法。							
三	第1章數列	數-J-A1 對	n-IV-8 理解	N-8-5 等差	1. 能舉出級	1. 能求出等差級	1. 紙筆測	【閱讀素	國文、視
2/23-2/27	與級數	於學習數學	等差級數的	級數求和:	數的實例,	數的首項、公	驗	養教育】	覺藝術、
	1-2 等差級	有信心和正	求和公式,	等差級數求	並能判斷哪	差、項數、第 n	2. 互相討	閱 J1 發展	社會
	數	向態度,能	並能運用到	和公式;生	些級數是等	項及前n項的	論	多元文本	
		使用適當的	日常生活的	活中相關的	差級數。	和。	3. 口頭回	的閱讀策	
		數學語言進	情境解決問	問題。	2. 能利用等	2. 運用等差數列	答	略。	
		行溝通,並	題。		差級數公式	及等差級數的觀	4. 作業	閱 J4 除紙	
		能將所學應			解決日常生	念解決生活情境		本閱讀之	
		用於日常生			活中的問	中的問題。		外,依學	
		活中。			題。			習需求選	
		數-J-A2 具						擇適當的	
		備有理數、						閱讀媒	
		根式、坐標						材,並了	
		系之運作能						解如何利	
		力,並能以						用適當的	
		符號代表數						管道獲得	
		或幾何物						文本資	
		件,執行運						源。	
		算與推論,						閱 J10 主	
		在生活情境						動尋求多	
		或可理解的						元的詮	
		想像情境						釋,並試	

		中,分析本						著表達自	
		質以解決問						己的想	
		題。						法。	
		數-J-A3 具						【戶外教	
		備識別現實						育】	
		生活問題和						户 J2 擴充	
		數學的關聯						對環境的	
		的能力,可						理解,運	
		從多元、彈						用所學的	
		性角度擬訂						知識到生	
		問題解決計						活當中,	
		畫,並能將						具備觀	
		問題解答轉						察、描	
		化於真實世						述、測	
		界。						量、紀錄	
		數-J-C2 樂						的能力。	
		於與他人良						【國際教	
		好互動與溝						育】	
		通以解決問						國 J5 尊重	
		題,並欣賞						與欣賞世	
		問題的多元						界不同文	
		解法。						化的價	
								值。	
四	第1章數列	數-J-A1 對	n-IV-7 辨識	N-8-6 等比	1. 能判斷哪	1. 了解等比數列	1. 紙筆測	【閱讀素	社會
3/02-3/06	與級數	於學習數學	數列的規律	數列:等比	些數列是等	的意義。	驗	養教育】	
	1-3 等比數	有信心和正	性,以數學	數列;給定	比數列,並	2. 能求出等比數	2. 互相討	閱 J1 發展	
	•	•	•	•	*		•	•	

列	向態度,能 名	符號表徵生	首項、公比	算出公比。	列的首項、公	論	多元文本	
	使用適當的 活	舌中的數量	計算等比數	2. 能在等比	比。	3. 口頭回	的閱讀策	
	數學語言進	關係與規	列的一般	數列中求出	3. 能了解等比數	答	略。	
	行溝通,並 往	聿,認識等	項。	首項、公	列第 n 項的通	4. 作業	閱 J4 除紙	
	能將所學應 差	差數列與等		比、項數。	式。		本閱讀之	
	用於日常生日	比數列,並		3. 能利用首	4. 能求出等比數		外,依學	
	活中。	能依首項與		項和公比計	列中的任意項。		習需求選	
	數-J-A2 具 2	公差或公比		算出等比數			擇適當的	
	備有理數、言	计算其他各		列的第 n			閱讀媒	
	根式、坐標項	頁。		項。			材,並了	
	系之運作能						解如何利	
	力,並能以						用適當的	
	符號代表數						管道獲得	
	或幾何物						文本資	
	件,執行運						源。	
	算與推論,						閱 J10 主	
	在生活情境						動尋求多	
	或可理解的						元的詮	
	想像情境						釋,並試	
	中,分析本						著表達自	
	質以解決問						己的想	
	題。						法。	
	數-J-A3 具						【戶外教	
	備識別現實						育】	
	生活問題和						户 J2 擴充	
	數學的關聯						對環境的	

\$\text{\$\text{\$\text{\$0.5cm}\$}\$} \$\text{\$\										
性角度擬訂 問題解決計 畫,並能將 問題解決時 現此解答轉 化於真實世界。 數-J-C2 樂 於與他人良 好互動與溝 通以解決問 題,並欣賞 問題的多元解法。 第1章數列 數-J-A1 對 與級數、第 数-J-A1 對 數列的規律 數列的機 值。 2.能證輔等比中 項的意義 值。 2.能证阐等比中 項的意益 並成 值。 2.能证阐等比中 項的意益 並成 值。 2.能证阐等比数 前 2.互相对			的能力,可						理解,運	
問題解決計			從多元、彈						用所學的	
畫,並能將問題解答轉化於真實世界。       A       A       A       具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。         水臭性人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。       數 J-A1 對 (自)       N-8-6 等比數別,並欣賞問題的多元解法。       1.知道等比中項的意義立水(自)       人的意義立水(自)       人的意義立水(自)       人的意義立水(自)       人的意義主水(自)       人的意義主水(自)       人名 (自)        人名 (自)       人名 (			性角度擬訂						知識到生	
周題解答轉 化於真實世 界。 數-J-C2 樂 於與他人良 好互動與溝 通以解決問 題,並欣賞 問題的多元 解法。			問題解決計						活當中,	
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$			畫,並能將						具備觀	
R			問題解答轉						察、描	
$\frac{\$ - J - C2}{\%}$ 於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。 $\frac{51}{3}$ \$\frac{3}{9} \cdot 3/13} \$\frac{\pi 1}{2} \pi			化於真實世						述、測	
五       第1章數列 類/09-3/13       數-J-A1 對 與級數、第 2章函數 1-3等比數 列、2-1 函 數與函數圖 形       n-IV-7 辨識 數列的規律 性,以數學 有信心和正 性,以數學 有信心和 性,以數學 有信心和 性,以數學 有信心和 性,以數學 的態度,能 使用適當的 數學語言進 作院與 人子滿通,並 能將所學應 用於日常生       n-IV-7 辨識 數列的規律 數列的規律 數列的規律 			界。						量、紀錄	
五       第1章數列			數-J-C2 樂						的能力。	
五 $3/09-3/13$ 第 $1$ 章數列 與級數、第 $1-3$ 等比數 列、 $2-1$ 函數 形數四 數與函數圖 形數一J-A1 對 於學習數學 有信心和正 (中現的意義) 數別的規律 數別的規律 有信心和正 (中項的意義) 數別, 2-1 函數與函數圖 形N-8-6 等比 數別的規律 女情心和正 (中項的意義) 數別, 2-1 函數與函數圖 形1. 知道等比 數別, 2-1 函數 數學語言進 (行溝通,並 能將所學應 能將所學應 能將所學應 能將所學應 用於日常生 (比數列,並N-8-6 等比 數別, 3-2 等比 (中項的意義 數別, 3-2 能認識函 數別, 2-1 函數的意 (五數的意) (五數的數學) (五數的) (五數的數學) (五數的數學) (五數的數學) (五數的數學) (五數的數學) (五數的) (五數的數學) (五數的數學) (五數的數學) (五數的數學) (五數的數學) (五數的) (五數的) (五數的) (五數的) (五數的數學) (五數的)			於與他人良						【國際教	
五       第1章數列       數-J-A1 對       n-IV-7 辨識       N-8-6 等比       1.知道等比       1.能理解等比中       1.紙筆測       【閱讀素       自然科         3/09-3/13       與級數、第 2章函數 7/2 百函數 1-3 等比數 7/2 百函數 8/2 百函數 7/2 1 函數函圖 數學語言進 關係與規 形       有信心和正 1/2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			好互動與溝						育】	
五       第1章數列       數-J-A1 對       n-IV-7 辨識       N-8-6 等比       1.知道等比       1.能理解等比中 項的意義       1.紙筆測       【閱讀素 養教育】       學、藝術學家藝術學家藝術學、藝術學習數學學、對列的規律學、藝術學習數學的規律學、藝術學習數學的意義主來。       2章函數 有信心和正性,以數學 數列的規律學、藝術學習數學的應定,能符號表徵生的應度,能符號表徵生的應定,能符號表徵生的應用適當的的數學語言進度的意數學語言進度的數學語言進度的數學語言進度的。       首項、公比的價值。       1.紙筆測 養教育】學、藝術學工作與的意義主來。       2.重相討 別 發展學、文文學科學、藝術學工作與數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學、主意理用等比數學的可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以			通以解決問						國 J5 尊重	
五       第1章數列 3/09-3/13       數-J-A1 對 內-IV-7 辨識 3/09-3/13       N-8-6 等比 數列的規律 數列的規律 數列:等比 中項的意義 項的意義並求 有信心和正 性,以數學 前應度,能 行號表徵生 首項、公比 2.能認識函 2.能運用等比數 前 3.口頭回 的閱讀策 與人文、社會         形       使用適當的 數學語言進 能將所學應 接將所學應 差數列與等 能將所學應 用於日常生 比數列,並 個數:透過 及算式、文 3.透過數個對應       1.紙筆測			題,並欣賞						與欣賞世	
五     第1章數列     數-J-A1 對     n-IV-7 辨識     N-8-6 等比     1. 知道等比     1. 能理解等比中     1. 紙筆測     【閱讀素     自然科       3/09-3/13     與級數、第 2章函數 月信心和正 位性,以數學 1-3 等比數 列、2-1 函數與函數圖 形     方信心和正 位性,以數學 约的規律 數列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;給定 数列;给定 数列,并算等比数 数字语言進 關係與規 列的一般 数學語言進 關係與規 列的一般 数學語言進 關係與規 列的一般 数學語言進 儲係與規 列的一般 数學語言進 儲係與規 列的一般 函數的意 觀念,進而用來 的閱讀策 略。     3. 口頭回 答			問題的多元						界不同文	
五       第1章數列 3/09-3/13       數-J-A1 對 於學習數學 有信心和正 (中國的) 有信心和正 (中國的) (中國的) (中國的) (中國的) (中國的) (中國的) (長國歌) (日國歌) <th></th> <th></th> <th>解法。</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>化的價</th> <th></th>			解法。						化的價	
3/09-3/13 與級數、第 $2$ 章函數 $1-3$ 等比數 $1-3$ 转比數學語言進 $1-3$ 等比數 $1-3$ 等比數 $1-3$ 等比數 $1-3$ 等比數 $1-3$ 等比 $1-3$ 等比数 $1-3$ 等以 $1-3$ 等比数 $1-3$ 等以数									值。	
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	五	第1章數列	數-J-A1 對	n-IV-7 辨識	N-8-6 等比	1. 知道等比	1. 能理解等比中	1. 紙筆測	【閱讀素	自然科
1-3等比數 列、2-1 函 列、2-1 函 數與函數圖 形       6應度,能使用適當的數量 情傷與規 數學語言進 能將所學應 能將所學應 用於日常生 比數列,並 比數列,並 因數:透過 及算式、文 因子式、文 人工、	3/09-3/13	與級數、第	於學習數學	數列的規律	數列: 等比	中項的意義	項的意義並求	驗	養教育】	學、藝術
列、2-1 函 數與函數圖 形       使用適當的 關係與規 行溝通,並 能將所學應 能將所學應 用於日常生       活中的數量 關係與規 可。 定數的意 其。 所學應 的 是數列與等 所學應 的 所 到。 所 到。 所 的 的 可。 所 的 的 可。 的 可。 不 的 的 的 可。 不 的 的 的 可。 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		2章函數	有信心和正	性,以數學	數列;給定	及其求法。	值。	2. 互相討	閱 J1 發展	與人文、
數與函數圖       數學語言進 行溝通,並 能將所學應 能將所學應 用於日常生       關係與規 律,認識等 之數列與等 比數列,並       列的一般 項。 F-8-1 一次 函數:透過       函數的意 義。 3.能用符號 及算式、文 3.透過數個對應       觀念,進而用來 解決等比數列的 問題。 本閱讀之 外,依學       答 4.作業 本閱讀之 外,依學		1-3 等比數	向態度,能	符號表徵生	首項、公比	2. 能認識函	2. 能運用等比數	論	多元文本	社會
形		列、2-1 函	使用適當的	活中的數量	計算等比數	數,並了解	列及等比中項的	3. 口頭回	的閱讀策	
能將所學應 差數列與等 F-8-1 一次 3. 能用符號 問題。 本閱讀之 用於日常生 比數列,並 函數:透過 及算式、文 3. 透過數個對應 外,依學		數與函數圖	數學語言進	關係與規	列的一般	函數的意	觀念,進而用來	答	略。	
用於日常生 比數列,並 函數:透過 及算式、文 3.透過數個對應 外,依學		形	行溝通,並	律,認識等	項。	義。	解決等比數列的	4. 作業	閱 J4 除紙	
			能將所學應	差數列與等	F-8-1 一次	3. 能用符號	問題。		本閱讀之	
活中。   能依首項與  對應關係認  字敘述、對  關係的實例理解   图需求選   图			用於日常生	比數列,並	函數:透過	及算式、文	3. 透過數個對應		外,依學	
			活中。	能依首項與	對應關係認	字敘述、對	關係的實例理解		習需求選	

			T		
	A2 具 公差或公比	識函數(不要	應值的列表	函數的意義。	擇適當的
備有五	里數、 計算其他各	出現 f(x)的	來描述函數	4. 能判斷兩數量	閱讀媒
根式	、坐標 項。	抽象型式)、	的結構。	之間的對應關係	材,並了
系之道	運作能   f-Ⅳ-1 理解	常數函數(y		是否為函數關	解如何利
力,引	並能以 常數函數和	=c)、一次		係。	用適當的
符號化	弋表數 一次函數的	函數(y=ax		5. 能理解函數、	管道獲得
或幾何	可物 意義,能描	+b) •		函數值的定義。	文本資
件 , 幸	执行運 繪常數函數	F-8-2 一次		6. 能知道函數的	源。
算與打	<b>推論</b> , 和一次函數	函數的圖		表示法。	閲 J10 主
在生活	舌情境 的圖形,並	形:常數函		7. 能求函數值。	動尋求多
或可理	里解的 能運用到日	數的圖形;			元的詮
想像个	青境 常生活的情	一次函數的			釋,並試
中,分	分析本 境解決問	圖形。			著表達自
質以角	解決問 題。				己的想
題。					法。
數-J-	·A3 具				【戶外教
備識別	列現實				育】
	問題和				户 J2 擴充
	<b>杓關聯</b>				對環境的
	力,可				理解,運
	七、彈				用所學的
	度擬訂				知識到生
	<b>解決計</b>				活當中,
	<b>企能將</b>				具備觀
	解答轉				察、描
	真實世				述、測

数-J-C2 樂   的能力。	
於與他人良	
好互動與溝   育】	
通以解決問	
題,並欣賞 與欣賞世	
問題的多元	
数-J-C3 具	
備敏察和接	
納數學發展	
的全球性歷	
史與地理背	
景的素養。	
	社會、科
	技
函數圖形 有信心和正 一次函數的 對應關係認 次函數。 2. 能畫出函數圖 2. 互相討 科 El 了解	
向態度,能 意義,能描   識函數(不要   2. 能說出函   形。   論 平日常見	
使用適當的 / 繪常數函數   出現 f(x)的   數圖形的意   3. 能了解並畫出   3. 口頭回   科技產品	
數學語言進 和一次函數 抽象型式)、 義。 線型函數的圖 答 的用途與	
行溝通,並 的圖形,並 常數函數(y 3.能在直角 形。 4.作業 運作方	
能將所學應 能運用到日 =c)、一次 坐標平面上 4.知道線型函數 式。 式。	
用於日常生 常生活的情 函數(y=ax 描繪常數函 中,常數函數與 【資訊教	
活中。 境解決問 +b)。 數及一次函數的差 育】	
數-J-A3 具 題。   F-8-2 一次   數的圖形。   異。   資 E10 了	
備識別現實 函數的圖 5. 能從圖形求出 解資訊科	

生活問題和	形:常數函	函數。	技於日常
數學的關聯	數的圖形;	6. 能了解線型函	生活之重
的能力,可	一次函數的	數圖形的應用。	要性。
從多元、彈	<b>圖形。</b>		【閱讀素
性角度擬訂			養教育】
問題解決計			閲 J1 發展
畫,並能將			多元文本
問題解答轉			的閱讀策
化於真實世			略。
界。			閲 J4 除紙
			本閱讀之
			外,依學
			習需求選
			擇適當的
			閱讀媒
			材,並了
			解如何利
			用適當的
			管道獲得
			文本資
			源。
			閲 J10 主
			動尋求多
			元的詮
			釋,並試
			著表達自

								己的想	
								法。	
セ	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-2 理解	S-8-1 角:	1. 認識角的	1. 認識角的種	1. 紙筆測	【性別平	社會、健
3/23-3/27	形的基本性	於學習數學	角的各種性	角的種類;	種類:銳	類:銳角、直	驗	等教育】	康與體育
	質	有信心和正	質、三角形	兩個角的關	角、直角、	角、鈍角、平	2. 互相討	性 J11 去	
	3-1 三角形	向態度,能	與凸多邊形	係(互餘、	鈍角、平	角、周角。	論	除性別刻	
	與多邊形的	使用適當的	的內角和外	互補、對頂	角、周角。	2. 認識兩角的關	3. 口頭回	板與性別	
	內角與外角	數學語言進	角的意義、	角、同位	2. 認識兩角	係: 互餘、互	答	偏見的情	
	【第一次評	行溝通,並	三角形的外	角、內錯	的關係:互	補、對頂角。	4. 作業	感表達與	
	量週】	能將所學應	角和、與凸	角、同側內	餘、互補、	3. 複習小學學過		溝通,具	
		用於日常生	多邊形的內	角);角平分	對頂角。	「任意三角形的		備與他人	
		活中。	角和,並能	線的意義。	3. 能理解三	內角和為180		平等互動	
		數-J-A2 具	應用於解決	S-8-2 凸多	角形內角、	度」。		的能力。	
		備有理數、	幾何與日常	邊形的內角	外角的定	4. 理解三角形外		【閱讀素	
		根式、坐標	生活的問	和:凸多邊	義。	角的意義。		養教育】	
		系之運作能	題。	形的意義;	4. 能知道三	5. 理解繞行三角		閱 J1 發展	
		力,並能以		內角與外角	角形的內角	形三邊後,面對		多元文本	
		符號代表數		的意義;凸	和、外角和	與起點同一方向		的閱讀策	
		或幾何物		多邊形的內	定理。	時,共旋轉了		略。	
		件,執行運		角和公式;	5. 能知道三	360° °		閱 J4 除紙	
		算與推論,		正n邊形的	角形的外角	6. 能利用三角形		本閱讀之	
		在生活情境		每個內角度	定理。	內角和說出一組		外,依學	
		或可理解的		數。		外角是 360°。		習需求選	
		想像情境				7. 理解三角形外		擇適當的	
		中,分析本				角定理:三角形		閱讀媒	
		質以解決問				的一外角等於不		材,並了	

題。	相鄰兩內角的	解如何利
數-J-A3 具	和。	用適當的
 	1-	管道獲得
生活問題和		文本資
數學的關聯		源。
的能力,可		閲 J10 主
從多元、彈		動尋求多
性角度擬訂		元的詮
問題解決計		釋,並試
畫,並能將		著表達自
問題解答轉		己的想
化於真實世		法。
界。 by ID1 B		
數-J-B1 具		
備處理代數		
與幾何中數		
學關係的能		
力,並用以		
描述情境中		
的現象。能		
在經驗範圍		
內,以數學		
語言表述平		
面與空間的		
基本關係和		
性質。能以		

	1				1	1	T	1	,
		基本的統計							
		量與機率,							
		描述生活中							
		不確定性的							
		程度。							
		數-J-B3 具							
		備辨認藝術							
		作品中的幾							
		何形體或數							
		量關係的素							
		養,並能在							
		數學的推導							
		中,享受數							
		學之美。							
八	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-2 理解	S-8-2 凸多	1. 能計算 n	1. 能理解過 n 邊	1. 紙筆測	【性別平	社會、健
3/30-4/03	形的基本性	於學習數學	角的各種性	邊形的內角	邊形的內角	形的一個頂點對	驗	等教育】	康與體育
	質	有信心和正	質、三角形	和:凸多邊	和。	其他點可以作出	2. 互相討	性 J11 去	
	3-1 三角形	向態度,能	與凸多邊形	形的意義;	2. 能計算正	(n-3)條對角	論	除性別刻	
	與多邊形的	使用適當的	的內角和外	內角與外角	n 邊形每一	線。	3. 口頭回	板與性別	
	內角與外	數學語言進	角的意義、	的意義;凸	個內角與外	2. 理解 n 邊形的	答	偏見的情	
	角、3-2 尺	行溝通,並	三角形的外	多邊形的內	角度數。	內角和為(n-	4. 作業	感表達與	
	規作圖	能將所學應	角和、與凸	角和公式;	3. 了解尺規	2)×180° °		溝通,具	
		用於日常生	多邊形的內	正 n 邊形的	作圖的意	3. 能理解其他求 n		備與他人	
		活中。	角和,並能	每個內角度	義。	邊形內角和的方		平等互動	
		數-J-A2 具	應用於解決	數。	4. 能利用尺	法。		的能力。	
		備有理數、	幾何與日常	S-8-12 尺規	規作線段、	4. 能計算正多邊		【閱讀素	

根式、坐標	生活的問	作圖與幾何	角的複製。	形每一個內角與	養教育】	
系之運作能	題。	推理:複製		外角度數。	閲 J1 發展	
力,並能以	s-IV-13 理	已知的線		5. 能利用所學性	多元文本	
符號代表數	解直尺、圓	段、圓、		質解題。	的閱讀策	
或幾何物	規操作過程	角、三角		6. 了解尺規作圖	略。	
件,執行運	的敘述,並	形;能以尺		的意義。	閱 J4 除紙	
算與推論,	應用於尺規	規作出指定		7. 能利用尺規作	本閱讀之	
在生活情境	作圖。	的中垂線、		線段、角的複	外,依學	
或可理解的		角平分線、		製。	習需求選	
想像情境		平行線、垂			擇適當的	
中,分析本		直線;能寫			閱讀媒	
質以解決問		出幾何推理			材,並了	
題。		所依據的幾			解如何利	
數-J-A3 具		何性質。			用適當的	
備識別現實					管道獲得	
生活問題和					文本資	
數學的關聯					源。	
的能力,可					閱 J10 主	
從多元、彈					動尋求多	
性角度擬訂					元的詮	
問題解決計					釋,並試	
畫,並能將					著表達自	
問題解答轉					己的想	
化於真實世					法。	
界。					【戶外教	
數-J-B1 具					育】	

備處理代數	户 J2 擴充
與幾何中數	對環境的
學關係的能	理解,運
力,並用以	用所學的
描述情境中	知識到生
的現象。能	活當中,
在經驗範圍	具備觀
內,以數學	察、描
語言表述平	述、測
面與空間的	量、紀錄
基本關係和	的能力。
性質。能以	
基本的統計	
量與機率,	
描述生活中	
不確定性的	
程度。	
數-J-B3 具	
<b>備辨認藝術</b>	
作品中的幾	
何形體或數	
量關係的素	
養,並能在	
數學的推導	
中,享受數	
學之美。	

	T	1	T				T	1	
九	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-13 理	S-8-12 尺規	1. 了解角平	1. 了解角平分線	1. 紙筆測	【性別平	社會、健
4/06-4/10	形的基本性	於學習數學	解直尺、圓	作圖與幾何	分線的意	的意義。	驗	等教育】	康與體育
	質	有信心和正	規操作過程	推理:複製	義。	2. 能利用尺規作	2. 互相討	性 J11 去	
	3-2 尺規作	向態度,能	的敘述,並	已知的線	2. 能利用尺	圖作:垂直平分	論	除性別刻	
	昌	使用適當的	應用於尺規	段、圓、	規作圖作:	線、角平分線	3. 口頭回	板與性別	
		數學語言進	作圖。	角、三角	垂直平分	3. 能利用尺規作	答	偏見的情	
		行溝通,並		形;能以尺	線、角平分	<b>圖作:過線上一</b>	4. 作業	感表達與	
		能將所學應		規作出指定	線。	點的垂直線、過		溝通,具	
		用於日常生		的中垂線、	3. 能利用尺	線外一點的垂直		備與他人	
		活中。		角平分線、	規作圖作:	線		平等互動	
		數-J-A2 具		平行線、垂	過線上一點			的能力。	
		備有理數、		直線;能寫	的垂直線、			【多元文	
		根式、坐標		出幾何推理	過線外一點			化教育】	
		系之運作能		所依據的幾	的垂直線。			多 J6 分析	
		力,並能以		何性質。				不同群體	
		符號代表數						的文化如	
		或幾何物						何影響社	
		件,執行運						會與生活	
		算與推論,						方式。	
		在生活情境						【閱讀素	
		或可理解的						養教育】	
		想像情境						閱 J1 發展	
		中,分析本						多元文本	
		質以解決問						的閱讀策	
		題。						略。	
		數-J-A3 具						閱 J4 除紙	

传统网现脚			
數學的關聯的能力、彈性性角度與決計 畫頭 在	備識別現實		本閱讀之
的能力,可 從多元、彈 性角題解於計 畫,並能將 問題解答轉 化於真實世 界。 數-J-B1 具 備處與何中數 學關係的能 力,並情境中 的現以 描述現象。能 在經驗範圍 內,並愈圍 內內。主 經歷報學 一內內,數數學 語言表空間係和 性質的 基本的 整理 一戶外教 育 一戶 學 一戶 學 一戶 學 一戶 學 一戶 學 一戶 學 一戶 學 一戶 學	生活問題和		外,依學
從多元、禪 性角度擬訂 問題解決計 畫,並能將 問題解決計 書,並能將 問題與人子」BI 具 備處理付中數 學關係的能 力,並用以 描述情象。能 在經驗驗園 內,以數學 語言表述目 內,以數學 語言表述目的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	數學的關聯		習需求選
性角度擬計畫,並能將問題解於對理的	的能力,可		擇適當的
問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何的能力,並用以描述情境中的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數運平面與象學語言表定問的基本例。能在經驗範圍內,或數平面與數學語言表空間的基本例。能與多語言表空間的基本例。能以數學語言表空間的基本例。能以基本的統計	從多元、彈		閱讀媒
畫,並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處實代數數學關係的能力,並用均數學語言表述自己的。 在經驗範圍內,或與學語言表述中面與實體的 基本關係和性質。能以基本的統計	性角度擬訂		材,並了
問題解答轉 化於真實世界。 數-J-B1 具 備處理代數 與幾何中數 學關係的能 力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	問題解決計		解如何利
化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內以表彰圖內以以對應其不可與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	畫,並能將		用適當的
界。 數-J-B1 具 備處理代數 與幾何中數 學關係的能 力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	問題解答轉		管道獲得
數-J-B1 具 備處理代數 與幾何中數 學關係的能 力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	化於真實世		文本資
爾處理代數 與幾何中數 學關係的能 力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	界。		源。
與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	數-J-B1 具		閱 J10 主
學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	備處理代數		動尋求多
力,並用以 描述情境中 的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	與幾何中數		元的詮
描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	學關係的能		釋,並試
的現象。能 在經驗範圍 內,以數學 語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	力,並用以		著表達自
在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	描述情境中		己的想
內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計	的現象。能		法。
語言表述平 面與空間的 基本關係和 性質。能以 基本的統計	在經驗範圍		【戶外教
面與空間的     對環境的       基本關係和性質。能以性質。能以基本的統計     用所學的知識到生	內,以數學		育】
基本關係和性質。能以性質。能以基本的統計     理解,運用所學的知識到生	語言表述平		户 J2 擴充
性質。能以基本的統計     用所學的知識到生	面與空間的		對環境的
基本的統計 知識到生	基本關係和		理解,運
	性質。能以		用所學的
量與機率,                         活當中,	基本的統計		知識到生
	量與機率,		活當中,

	T								
		描述生活中						具備觀	
		不確定性的						察、描	
		程度。						述、測	
		數-J-B3 具						量、紀錄	
		備辨認藝術						的能力。	
		作品中的幾							
		何形體或數							
		量關係的素							
		養,並能在							
		數學的推導							
		中,享受數							
		學之美。							
+	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-4 理解	S-8-4 全等	1. 能理解全	1. 能理解當兩個	1. 紙筆測	【多元文	社會
4/13-4/17	形的基本性	於學習數學	平面圖形全	圖形:全等	等的意義與	平面圖形能完全	驗	化教育】	
	質	有信心和正	等的意義,	圖形的意義	表示法。	疊合時,就稱這	2. 互相討	多 J6 分析	
	3-3 三角形	向態度,能	知道圖形經	(兩個圖形	2. 若兩個三	兩個圖形「全	論	不同群體	
	的全等性質	使用適當的	平移、旋	經過平移、	角形的三组	等」。	3. 口頭回	的文化如	
		數學語言進	轉、鏡射後	旋轉或翻轉	邊對應相	2. 能理解兩個全	答	何影響社	
		行溝通,並	仍保持全	可以完全疊	等,則此兩	等圖形,它們的	4. 作業	會與生活	
		能將所學應	等,並能應	合);兩個多	三角形全	形狀一樣,而且		方式。	
		用於日常生	用於解決幾	邊形全等則	等,即 SSS	大小相等。		【閱讀素	
		活中。	何與日常生	其對應邊和	全等。	3. 能理解當兩個		養教育】	
		數-J-A2 具	活的問題。	對應角相等	3. 若兩個三	三角形完全疊合		閱 J1 發展	
		備有理數、	s-IV-9 理解	(反之亦	角形的兩組	時,就稱它們		多元文本	
		根式、坐標	三角形的邊	然)。	邊及其夾角	「全等」。		的閱讀策	
		系之運作能	角關係,利	S-8-5 三角	對應相等,	4. 能理解疊合時		略。	

	力,並能以	用邊角對應	形的全等性	則此兩三角	對應點、對應	閱 J4 除紙
	符號代表數	相等,判斷	質:三角形	形全等,即	邊、對應角的意	本閱讀之
	或幾何物	兩個三角形	的全等判定	SAS 全等。	義。	外,依學
	件,執行運	的全等,並	(SAS · SSS ·		5. 能理解	習需求選
	算與推論,	能應用於解	ASA · AAS ·		△ABC≅△DEF 的讀	擇適當的
	在生活情境	決幾何與日	RHS);全等		法和意義。	閱讀媒
	或可理解的	常生活的問	符號(≅)		6. 能理解如果雨	材,並了
	想像情境	題。			個三角形同時滿	解如何利
	中,分析本				足三組對應邊相	用適當的
	質以解決問				等,和三組對應	管道獲得
,	題。				角相等時,它們	文本資
	數-J-A3 具				全等。	源。
	備識別現實				7. 能理解已知雨	閲 J10 主
	生活問題和				組邊對應相等的	動尋求多
	數學的關聯				兩個三角形不一	元的詮
	的能力,可				定會全等。	釋,並試
	從多元、彈				8. 能作三角形的	著表達自
	性角度擬訂				SSS 尺規作圖。	己的想
	問題解決計				9. 能理解三角形	法。
	畫,並能將				的 SSS 全等性	【生涯規
	問題解答轉				質。	劃教育】
	化於真實世				10. 能作三角形的	涯 J13 培
	界。				SAS 尺規作圖。	養生涯規
	數-J-B1 具				11. 能理解三角形	劃及執行
	備處理代數				的 SAS 全等性	的能力。
	與幾何中數				質。	【融入

	T			Т		Т	Τ		1
		學關係的能		1				SDG2 消除	
		力,並用以		1				飢餓】	
		描述情境中		1				消除飢	
		的現象。能		1				餓、達到	
		在經驗範圍		1				糧食安	
		內,以數學		1				全、改善	
		語言表述平		1				營養和推	,   !
		面與空間的		1				動永續農	,   !
		基本關係和		1				業。	,   !
		性質。能以		1					,   !
		基本的統計		1					,   !
		量與機率,		1					,   !
		描述生活中		1					,   !
		不確定性的		1					,   !
		程度。		1					,   !
		數-J-B3 具		1					ı
		備辨認藝術		1					i   1
		作品中的幾		1					
		何形體或數		1					
		量關係的素		1					
		養,並能在		1					
		數學的推導		1					ı .
		中,享受數		1					ı .
		學之美。		1					
+-	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-9 理解	S-8-5 三角	1. 若兩個直	1. 能理解兩個三	1. 紙筆測	【性別平	健康與體
4/20-4/2		於學習數學	三角形的邊	形的全等性	角三角形的	角形滿足 SSA 的	驗	等教育】	育
17 20 17	11 // 切至不正	<b>水子日外于</b>	一月少时起	10 41 T 1 1 T	カーカルの	777 my C 0011 41	777.4	1 7 A A A	М

1			T		T		
質	有信心和正	角關係,利	質:三角形	斜邊和一股	情形時,不一定	2. 互相討	性 J11 去
3-3 三角形	向態度,能	用邊角對應	的全等判定	對應相等,	能做出唯一的三	論	除性別刻
的全等性質	使用適當的	相等,判斷	(SAS · SSS ·	則此兩三角	角形。	3. 口頭回	板與性別
	數學語言進	兩個三角形	ASA · AAS ·	形全等,即	2. 能理解三角形	答	偏見的情
	行溝通,並	的全等,並	RHS);全等	RHS 全等。	沒有 SSA 或 ASS	4. 作業	感表達與
	能將所學應	能應用於解	符號(≅)。	2. 若兩個三	全等性質。		溝通,具
	用於日常生	決幾何與日		角形的兩組	3. 能理解兩個直		備與他人
	活中。	常生活的問		角及其夾邊	角三角形 RHS 全		平等互動
	數-J-A2 具	題。		對應相等,	等性質。		的能力。
	備有理數、			則此兩三角	4. 能作三角形的		【閱讀素
	根式、坐標			形全等,即	ASA 尺規作圖。		養教育】
	系之運作能			ASA 全等。	5. 能理解三角形		閱 J1 發展
	力,並能以			3. 若兩個三	的 ASA 全等性		多元文本
	符號代表數			角形的兩組	質。		的閱讀策
	或幾何物			角及其中一	6. 能理解三角形		略。
	件,執行運			組角的對邊			閱 J4 除紙
	算與推論,			對應相等,	質。		本閱讀之
	在生活情境			則此兩三角			外,依學
	或可理解的			形全等,即			習需求選
	想像情境			AAS 全等。	應角相等,則不		擇適當的
	中,分析本			4. 能理解三	一定全等。		閱讀媒
	質以解決問			角形全等性			材,並了
	題。			質並能做簡			解如何利
	数-J-A3 具			單的推理。	有 AAA 全等性		用適當的
	備識別現實			1 44 15-72	質。		管道獲得
	生活問題和				, x		文本資
	工作的处作						<b>へ</b> 作 只

數	<b>文學的關聯</b>		源。
的	的能力,可		閲 J10 主
從	<b>全多元、彈</b>		動尋求多
性	<b>上角度擬訂</b>		元的詮
問	<b>月題解決計</b>		釋,並試
畫	<b>适</b> ,並能將		著表達自
問	<b>問題解答轉</b>		己的想
化	<b>上於真實世</b>		法。
界	<b>K</b> •		【融入
數	女-J-B1 具 │		SDG2 消除
	情處理代數		飢餓】
與	具幾何中數		消除飢
學	<b>基關係的能</b>		餓、達到
	7, 並用以		糧食安
描	<b>i</b> 述情境中		全、改善
的	<b>为現象。能</b>		營養和推
	E經驗範圍		動永續農
內	F,以數學		業。
語	<b>吾言表述平</b>		
面	<b></b>		
基	<b>基本關係和</b>		
性	上質。能以		
基	<b>基本的統計</b>		
量	<b>趋與機率</b> ,		
描	苗述生活中		
不	<b>C</b> 確定性的		

ı									1	
			程度。							
			數-J-B3 具							
			備辨認藝術							
			作品中的幾							
			何形體或數							
			量關係的素							
			養,並能在							
			數學的推導							
			中,享受數							
			學之美。							
	十二	第3章三角	數-J-A1 對	s-Ⅳ-4 理解	S-8-5 三角	1. 能以三角	1. 能驗證一線段	1. 紙筆測	【閱讀素	健康與體
	4/27-5/01	形的基本性	於學習數學	平面圖形全	形的全等性	形的全等性	的垂直平分線上	驗	養教育】	育
		質	有信心和正	等的意義,	質:三角形	質做簡單幾	的點到此線段雨	2. 互相討	閲 J1 發展	
		3-4 中垂線	向態度,能	知道圖形經	的全等判定	何推理,例	端點的距離相	論	多元文本	
		與角平分線	使用適當的	平移、旋	(SAS · SSS ·	如:一線段	等。	3. 口頭回	的閱讀策	
		的性質	數學語言進	轉、鏡射後	ASA · AAS ·	之垂直平分	2. 能驗證若有一	答	略。	
			行溝通,並	仍保持全	RHS);全等	線上任一點	點到某線段兩端	4. 作業	閱 J4 除紙	
			能將所學應	等,並能應	符號(≅)。	到兩端點等	點距離相等,則		本閱讀之	
			用於日常生	用於解決幾	S-8-8 三角	距。反之,	這個點會在該線		外,依學	
			活中。	何與日常生	形的基本性	若一點到線	段的垂直平分線		習需求選	
			數-J-A2 具	活的問題。	質:等腰三	段的兩端點	上。		擇適當的	
			備有理數、	s-Ⅳ-9 理解	角形雨底角	等距,則此	3. 能驗證角平分		閱讀媒	
			根式、坐標	三角形的邊	相等;非等	點在此線段	線上任一點到角		材,並了	
			系之運作能	角關係,利	腰三角形大	的垂直平分	的兩邊距離相		解如何利	
			力,並能以	用邊角對應	角對大邊,	線上。	等。		用適當的	
			符號代表數	相等,判斷	大邊對大	2. 能以三角	4. 能驗證到一個		管道獲得	

 		1			T	
或幾何物	兩個三角形	角;三角形	形的全等性	角的兩邊等距離	文本資	
件,執行運	的全等,並	兩邊和大於	質做簡單幾	的點,必在此角	源。	
算與推論,	能應用於解	第三邊;外	何推理,例	的角平分線上。	閲 J10 主	
在生活情境	決幾何與日	角等於其內	如:角平分		動尋求多	
或可理解的	常生活的問	對角和。	線上的任一		元的詮	
想像情境	題。	S-8-12 尺規	點到角的兩		釋,並試	
中,分析本	s-IV-13 理	作圖與幾何	邊距離相		著表達自	
質以解決問	解直尺、圓	推理:複製	等。反之,		己的想	
題。	規操作過程	已知的線	同一平面		法。	
數-J-A3 具	的敘述,並	段、圓、	上,若一點			
備識別現實	應用於尺規	角、三角	到角的雨邊			
生活問題和	作圖。	形;能以尺	之距離相			
數學的關聯		規作出指定	等,則此點			
的能力,可		的中垂線、	位在角平分			
從多元、彈		角平分線、	線上。			
性角度擬訂		平行線、垂				
問題解決計		直線;能寫				
畫,並能將		出幾何推理				
問題解答轉		所依據的幾				
化於真實世		何性質。				
界。						
數-J-B1 具						
備處理代數						
與幾何中數						
學關係的能						
力,並用以						

						1			
		描述情境中							
		的現象。能							
		在經驗範圍							
		內,以數學							
		語言表述平							
		面與空間的							
		基本關係和							
		性質。能以							
		基本的統計							
		量與機率,							
		描述生活中							
		不確定性的							
		程度。							
		數-J-B3 具							
		備辨認藝術							
		作品中的幾							
		何形體或數							
		量關係的素							
		養,並能在							
		數學的推導							
		中,享受數							
		學之美。							
十三	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-4 理解	S-8-5 三角	1. 能以三角	1. 能驗證等腰三	1. 紙筆測	【性別平	社會、健
5/04-5/08	形的基本性	於學習數學	平面圖形全	形的全等性	形的全等性	角形的兩底角相	驗	等教育】	康與體育
	質	有信心和正	等的意義,	質:三角形	質做簡單幾	等。	2. 互相討	性 J11 去	
	3-4 中垂線	向態度,能	知道圖形經	的全等判定		2. 能驗證等腰三	論	除性別刻	
								•	

與角平分約	東 使用適當的	平移、旋	(SAS · SSS ·	如:等腰三	角形的頂角平分	3. 口頭回	板與性別
的性質、3	-5 數學語言進	轉、鏡射後	ASA · AAS ·	角形雨底角	線就是底邊的垂	答	偏見的情
三角形的主	<b>邊</b> 行溝通,並	仍保持全	RHS);全等	相等。	直平分線。	4. 作業	感表達與
角關係	能將所學應	等,並能應	符號(≅)。	2. 知道三角	3. 能驗證若三角		溝通,具
	用於日常生	用於解決幾	S-8-8 三角	形任意兩邊	形的兩個內角相		備與他人
	活中。	何與日常生	形的基本性	的和大於第	等,則此三角形		平等互動
	數-J-A2 具	活的問題。	質:等腰三	三邊。	必為等腰三角		的能力。
	備有理數、	s-IV-9 理解	角形兩底角	3. 知道三角	形。		【閱讀素
	根式、坐標	三角形的邊	相等;非等	形任意兩邊	4. 理解兩點之間		養教育】
	系之運作能	角關係,利	腰三角形大	的差小於第	以直線距離最		閲 J1 發展
	力,並能以	用邊角對應	角對大邊,	三邊。	短。		多元文本
	符號代表數	相等,判斷	大邊對大	4. 能利用尺	5. 理解三角形任		的閱讀策
	或幾何物	兩個三角形	角;三角形	規作圖理解	兩邊之和大於第		略。
	件,執行運	的全等,並	雨邊和大於	三角形兩邊	三邊、任兩邊之		閱 J4 除紙
	算與推論,	能應用於解	第三邊;外	之和大於第	差小於第三邊。		本閱讀之
	在生活情境	決幾何與日	角等於其內	三邊的基本	6. 能理解 a、b、c		外,依學
	或可理解的	常生活的問	對角和。	性質。	是△ABC 的三邊		習需求選
	想像情境	題。	S-8-12 尺規		長,且 c≥a,c≥b		擇適當的
	中,分析本	s-IV-13 理	作圖與幾何		時,則 a+b>c		閱讀媒
	質以解決問	解直尺、圓	推理:複製		成立。		材,並了
	題。	規操作過程	已知的線		7. 能根據任意給		解如何利
	數-J-A3 具	的敘述,並	段、圓、		定的三線段,以		用適當的
	備識別現實	應用於尺規	角、三角		SSS作圖判斷是否		管道獲得
	生活問題和	作圖。	形;能以尺		可以作出三角		文本資
	數學的關聯		規作出指定		形。		源。
	的能力,可		的中垂線、		8. 能理解三線段		閱 J10 主

<ul> <li>従多元、彈性角度擬訂性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉問題解答轉用</li> <li>自平分線、重直線;能寫出度≥b,若a+bを対象では、第一次では、立めいでは、一方の設定は、では、一方の設定は、では、では、できる。</li> <li>長a、b、c,c≥a 日 (こを),若a+b (このは、できる)</li> <li>大では、重点は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、</li></ul>	
問題解決計 畫,並能將     直線;能寫 出幾何推理     >c 時,則這三條 線段可以構成一     釋,並試 著表達自	
畫,並能將 出幾何推理 線段可以構成一 著表達自	
問題解答轉 所依據的幾 個三角形。 己的想	
化於真實世 何性質。 9. 能應用前述性 法。	
界。                             【戶外教	
數-J-B1 具   育】	
與幾何中數	
學關係的能學關係的能學關係的能學關係的能學關係的能學關係的能學關係的能學關係的能	
力,並用以	
描述情境中 知識到生	
的現象。能	
在經驗範圍	
內,以數學	
語言表述平	
面與空間的	
基本關係和	
性質。能以	
基本的統計	
量與機率,	
描述生活中	
不確定性的	
數-J-B3 具	

	1					T	1	1	
		備辨認藝術							
		作品中的幾							
		何形體或數							
		量關係的素							
		養,並能在							
		數學的推導							
		中,享受數							
		學之美。							
十四	第3章三角	數-J-A1 對	s-IV-9 理解	S-8-8 三角	1. 知道三角	1. 在一個三角形	1. 紙筆測	【性別平	國文、自
5/11-5/15	形的基本性	於學習數學	三角形的邊	形的基本性	形中若有雨	中,等邊對等	驗	等教育】	然科學、
	質	有信心和正	角關係,利	質:等腰三	邊不相等,	角,等角對等	2. 互相討	性 J11 去	健康與體
	3-5 三角形	向態度,能	用邊角對應	角形兩底角	則大邊對大	邊。	論	除性別刻	育
	的邊角關係	使用適當的	相等,判斷	相等;非等	角。	2. 在一個三角形	3. 口頭回	板與性別	
	【第二次評	數學語言進	兩個三角形	腰三角形大	2. 知道三角	中,若兩邊不相	答	偏見的情	
	量週】	行溝通,並	的全等,並	角對大邊,	形中若有雨	等,則大邊對大	4. 作業	感表達與	
		能將所學應	能應用於解	大邊對大	角不相等,	角。		溝通,具	
		用於日常生	決幾何與日	角;三角形	則大角對大	3. 在一個三角形		備與他人	
		活中。	常生活的問	兩邊和大於	邊。	中,若兩角不相		平等互動	
		數-J-A2 具	題。	第三邊;外	3. 能針對幾	等,則大角對大		的能力。	
		備有理數、		角等於其內	何推理中的	邊。		【閱讀素	
		根式、坐標		對角和。	步驟,寫出	4. 若三角形的三		養教育】	
		系之運作能			所依據的幾	邊長滿足畢氏定		閲 J1 發展	
		力,並能以			何性質。	理,則此三角形		多元文本	
		符號代表數			4. 理解三邊	是一個直角三角		的閱讀策	
		或幾何物			長滿足畢氏			略。	
		件,執行運			定理之三角			閱 J4 除紙	
	<u> </u>	1 ., ,,,,,,			//	l	1		

算與推論,	形是一個直	本閱讀之
在生活情境	角三角形。	外,依學
或可理解的		習需求選
想像情境		擇適當的
中,分析本		閱讀媒
質以解決問		材,並了
題。		解如何利
數-J-A3 具		用適當的
備識別現實		管道獲得
生活問題和		文本資
數學的關聯		源。
的能力,可		閱 J10 主
從多元、彈		動尋求多
性角度擬訂		元的詮
問題解決計		釋,並試
畫,並能將		著表達自
問題解答轉		己的想
化於真實世		法。
界。		【戶外教
數-J-B1 具		育】
備處理代數		戶 J2 擴充
與幾何中數		對環境的
學關係的能		理解,運
力,並用以		用所學的
描述情境中		知識到生
的現象。能		活當中,

1- 1- rt th m	Т Т		Т	D W db	
在經驗範圍				具備觀	
內,以數學				察、描	
語言表述平				述、測	
面與空間的			1	量、紀錄	
基本關係和			,	的能力。	
性質。能以			1		
基本的統計			,		
量與機率,					
描述生活中			i		
不確定性的					
程度。			1		
數-J-B3 具					
備辨認藝術					
作品中的幾					
何形體或數					
量關係的素					
養,並能在			,		
數學的推導					
中,享受數			1		
學之美。					
數-J-C2 樂					
於與他人良					
好互動與溝					
通以解決問					
題,並欣賞					
問題的多元			ı		

		解法。							
十五	第4章平行	數-J-A1 對	s-IV-2 理解	S-8-1 角:	1. 能了解平	1. 了解平行線的	1. 紙筆測	【性別平	社會、健
5/18-5/22	與四邊形	於學習數學	角的各種性	角的種類;	行線的定	定義是:在一平	驗	等教育】	康與體育
	4-1 平行	有信心和正	質、三角形	兩個角的關	義。	面上,兩直線如	2. 互相討	性 J11 去	
		向態度,能	與凸多邊形	係(互餘、	2. 能了解雨	果可以找到一條	論	除性別刻	
		使用適當的	的内角和外	互補、對頂	平行線的距	共同的垂直線,	3. 口頭回	板與性別	
		數學語言進	角的意義、	角、同位	離處處相	我們就稱這兩直	答	偏見的情	
		行溝通,並	三角形的外	角、內錯	等。	線互相平行。	4. 作業	感表達與	
		能將所學應	角和、與凸	角、同側內	3. 能認識平	2. 能理解平行線		溝通,具	
		用於日常生	多邊形的內	角);角平分	行線的基本	的基本性質:		備與他人	
		活中。	角和,並能	線的意義。	性質。	(1)兩直線平行		平等互動	
		數-J-A2 具	應用於解決	S-8-3 平	4. 能理解平	時,若一直線與		的能力。	
		備有理數、	幾何與日常	行:平行的	行線截角性	其中一條平行線		【閱讀素	
		根式、坐標	生活的問	意義與符	質:兩平行	垂直,則必與另		養教育】	
		系之運作能	題。	號;平行線	線同位角相	一條平行線互相		閲 J1 發展	
		力,並能以	s-IV-3 理解	截角性質;	等;內錯角	垂直。		多元文本	
		符號代表數	兩條直線的	兩平行線間	相等;同側	(2)兩平行線的距		的閱讀策	
		或幾何物	垂直和平行	的距離處處	內角互補。	離處處相等。		略。	
		件,執行運	的意義,以	相等。		(3)對於相異三直		閱 J4 除紙	
		算與推論,	及各種性			線 L1、L2、L3 而		本閱讀之	
		在生活情境	質,並能應			言,如果		外,依學	
		或可理解的	用於解決幾			L1//L2 \		習需求選	
		想像情境	何與日常生			L2//L3,则		擇適當的	
		中,分析本	活的問題。			L1//L3 °		閱讀媒	
		質以解決問				3. 能認識截線與		材,並了	
		題。				截角的定義。		解如何利	

數-J-A3 具	4. 能理解平行線	用適當的
備識別現實	的截角性質:兩	管道獲得
生活問題和	平行線被一直線	文本資
數學的關聯	所截的同位角相	源。
的能力,可	等、內錯角相	閲 J10 主
從多元、彈	等、同側內角互	動尋求多
性角度擬訂	補。	元的詮
問題解決計	5. 能利用平行線	釋,並試
畫,並能將	的截角性質進行	著表達自
問題解答轉	運算。	己的想
化於真實世		法。
界。		【戶外教
數-J-B1 具		育】
備處理代數		户 J2 擴充
與幾何中數		對環境的
學關係的能		理解,運
力,並用以		用所學的
描述情境中		知識到生
的現象。能		活當中,
在經驗範圍		具備觀
內,以數學		察、描
語言表述平		述、測
面與空間的		量、紀錄
基本關係和		的能力。
性質。能以		
基本的統計		

						T	T		1	
			量與機率,							
			描述生活中							
			不確定性的							
			程度。							
			數-J-B3 具							
			備辨認藝術							
			作品中的幾							
			何形體或數							
			量關係的素							
			養,並能在							
			數學的推導							
			中,享受數							
			學之美。							
+	-六	第4章平行	數-J-A1 對	s-IV-2 理解	S-8-1 角:	1. 能理解平	1. 能理解平行線	1. 紙筆測	【性別平	健康與體
5/	/25-5/29	與四邊形	於學習數學	角的各種性	角的種類;	行線的判別	的判別性質:若	驗	等教育】	育
		4-1 平行	有信心和正	質、三角形	兩個角的關	性質。	雨直線被另一直	2. 互相討	性 J11 去	
			向態度,能	與凸多邊形	係(互餘、	2. 能利用尺	線所截的同位角	論	除性別刻	
			使用適當的	的內角和外	互補、對頂	規作圖畫出	相等或內錯角相	3. 口頭回	板與性別	
			數學語言進	角的意義、	角、同位	過線外一點	等或同側內角互	答	偏見的情	
			行溝通,並	三角形的外	角、內錯	與該直線平	補,則這兩條直	4. 作業	感表達與	
			能將所學應	角和、與凸	角、同側內	行的直線。	線互相平行。		溝通,具	
			用於日常生	多邊形的內	角);角平分		2. 能判別兩直線		備與他人	
			活中。	角和,並能	線的意義。		是否互相平行。		平等互動	
			數-J-A2 具	應用於解決	S-8-3 平		3. 能利用工具,		的能力。	
			備有理數、	幾何與日常	行:平行的		過線外一點作平		【閱讀素	
			根式、坐標	生活的問	意義與符		行線。		養教育】	

系之運作	能題。	號;平行線	閱 J1 發展
力,並能		截角性質;	多元文本
符號代表		兩平行線間	的閱讀策
或幾何物		的距離處處	略。
件,執行		相等。	
算與推論		14	本閱讀之
在生活情			外,依學
或可理解			習需求選
想像情境			擇適當的
中,分析			閱讀媒
質以解決			材,並了
題。			解如何利
數-J-A3	具		用適當的
備識別現			管道獲得
生活問題			文本資
數學的關			源。
的能力,			閲 J10 主
從多元、			動尋求多
性角度擬			元的詮
問題解決			釋,並試
畫,並能			著表達自
問題解答			己的想
化於真實			法。
界。			【戶外教
數-J-B1	具		育】
備處理代			户 J2 擴充

				-	•				
		與幾何中數						對環境的	
		學關係的能						理解,運	
		力,並用以						用所學的	
		描述情境中						知識到生	
		的現象。能						活當中,	
		在經驗範圍						具備觀	
		內,以數學						察、描	
		語言表述平						述、測	
		面與空間的						量、紀錄	
		基本關係和						的能力。	
		性質。能以							
		基本的統計							
		量與機率,							
		描述生活中							
		不確定性的							ı
		程度。							ı
		數-J-B3 具							1
		備辨認藝術							1
		作品中的幾							1
		何形體或數							1
		量關係的素							1
		養,並能在							1
		數學的推導							1
		中,享受數							1
		學之美。							
十七	第4章平行	數-J-A1 對	s-IV-8 理解	S-8-9 平行	1. 能理解平	1. 能了解平行四	1. 紙筆測	【性別平	社會、健

6/01-6/05	與四邊形	於學習數學	特殊三角形	四邊形的基	行四邊形的	邊形的定義是	驗	等教育】	康與體育
	4-2 平行四	有信心和正	(如正三角	本性質:關	定義。	「兩雙對邊互相	2. 互相討	性 J11 去	
	邊形	向態度,能	形、等腰三	於平行四邊	2. 能理解平	平行的四邊形」。	論	除性別刻	
		使用適當的	角形、直角	形的內角、	行四邊形的	2. 能經由定義,	3. 口頭回	板與性別	
		數學語言進	三角形)、特	邊、對角線	基本性質:	理解平行四邊形	答	偏見的情	
		行溝通,並	殊四邊形	等的幾何性	平行四邊形	的「鄰角互補、	4. 作業	感表達與	
		能將所學應	(如正方	質。	的對邊等	對角相等」性		溝通,具	
		用於日常生	形、矩形、		長、對角相	質。		備與他人	
		活中。	平行四邊		等、鄰角互	3. 能探討平行四		平等互動	
		數-J-A2 具	形、菱形、		補;一條對	邊形的性質:		的能力。	
		備有理數、	筝形、梯		角線將平行	(1)鄰角互補、對		【多元文	
		根式、坐標	形)和正多		四邊形分成	角相等。		化教育】	
		系之運作能	邊形的幾何		兩個全等的	(2)兩雙對邊分別		多 J6 分析	
		力,並能以	性質及相關		三角形; 平	相等。		不同群體	
		符號代表數	問題。		行四邊形的	(3)對角線將其分		的文化如	
		或幾何物			兩對角線互	為兩個全等三角		何影響社	
		件,執行運			相平分。	形。		會與生活	
		算與推論,			3. 能理解平	(4)兩對角線互相		方式。	
		在生活情境			行四邊形的	平分。		【閱讀素	
		或可理解的			判別性質。	(5)兩對角線將其		養教育】	
		想像情境				面積四等分。		閲 J1 發展	
		中,分析本				4. 能理解兩雙對		多元文本	
		質以解決問				角分別相等的四		的閱讀策	
		題。				邊形是平行四邊		略。	
		數-J-A3 具				形。		閱 J4 除紙	
		備識別現實				5. 能理解兩雙對		本閱讀之	

生活問	<b>問題和</b>	邊分別相等的四	外,依學	
數學自	ウ關聯	邊形是平行四邊	習需求選	
的能力	力,可	形。	擇適當的	
從多え	元、彈	6. 能理解一雙對	閱讀媒	
性角度	度擬訂	邊平行且相等的	材,並了	
問題角	解決計	四邊形是平行四	解如何利	
畫,立	<b>佐能將</b>	邊形。	用適當的	
問題角	解答轉 网络轉		管道獲得	
化於真	真實世		文本資	
界。			源。	
數-J-	B1 具		閱 J10 主	
備處理	里代數		動尋求多	
與 幾 危	可中數		元的詮	
學關係	系的能		釋,並試	
力,主	<b>並用以</b>		著表達自	
描述情	<b>青境中</b>		己的想	
的現象	象。能		法。	
在經馴	<b></b>		【戶外教	
内,以	以數學		育】	
語言表	<b>麦述平</b>		戶 J2 擴充	
面與3	空間的		對環境的	
基本圖	關係和		理解,運	
性質。	。能以		用所學的	
	<b>内統計</b>		知識到生	
量與核	幾率,		活當中,	
	<b>生活中</b>		具備觀	

	1								
		不確定性的						察、描	
		程度。						述、測	
		數-J-B3 具						量、紀錄	
		備辨認藝術						的能力。	
		作品中的幾							
		何形體或數							
		量關係的素							
		養,並能在							
		數學的推導							
		中,享受數							
		學之美。							
十八	第4章平行	數-J-A1 對	s-IV-8 理解	S-8-9 平行	1. 能理解平	1. 能理解兩對角	1. 紙筆測	【性別平	健康與體
6/08-6/12	與四邊形	於學習數學	特殊三角形	四邊形的基	行四邊形的	線互相平分的四	驗	等教育】	育
	4-2 平行四	有信心和正	(如正三角	本性質:關	判別性質。	邊形是平行四邊	2. 互相討	性 J11 去	
	邊形、4-3	向態度,能	形、等腰三	於平行四邊	2. 能利用尺	形。	論	除性別刻	
	特殊四邊形	使用適當的	角形、直角	形的內角、	規作圖畫出	2. 能利用尺規作	3. 口頭回	板與性別	
	的性質	數學語言進	三角形)、特	邊、對角線	平行四邊	圖畫出平行四邊	答	偏見的情	
		行溝通,並	殊四邊形	等的幾何性	形。	形。	4. 作業	感表達與	
		能將所學應	(如正方	質。	3. 能理解長	3. 能理解四個內		溝通,具	
		用於日常生	形、矩形、	S-8-10 正方	方形、正方	角都是直角的的		備與他人	
		活中。	平行四邊	形、長方	形、菱形、	四邊形稱為長方		平等互動	
		數-J-A2 具	形、菱形、	形、箏形的	筝形的定	形。		的能力。	
		備有理數、	筝形、梯	基本性質:	義。	4. 能理解長方形		【閱讀素	
		根式、坐標	形)和正多	長方形的對		的對角線等長而		養教育】	
		系之運作能	邊形的幾何	角線等長且		且互相平分。		閲 J1 發展	
		力,並能以	性質及相關	互相平分;		5. 能理解四邊等		多元文本	

符號	代表數 問題。	菱形對角線	長的四邊形稱為	的閱讀策
或幾	何物	互相垂直平	菱形。	略。
件,	執行運	分; 筝形的	6. 能理解菱形的	閱 J4 除紙
算與	!推論,	其中一條對	對角線互相垂直	本閱讀之
在生	活情境	角線垂直平	平分。	外,依學
或可	理解的	分另一條對	7. 能理解兩組鄰	習需求選
想像	:情境	角線。	邊等長的四邊形	擇適當的
中,	分析本		稱為箏形。	閱讀媒
質以	(解決問		8. 能理解箏形的	材,並了
題。			其中一條對角線	解如何利
數-J	J-A3 具		垂直平分另一條	用適當的
備識	<b>初現實</b>		對角線。	管道獲得
生活	問題和		9. 能理解四邊形	文本資
數學	的關聯		其中一條對角線	源。
的能	力,可		垂直平分另一條	閱 J10 主
從多	元、彈		對角線的必是箏	動尋求多
性角	度擬訂		形。	元的詮
問題	[解決計		10. 能理解箏形面	釋,並試
畫,	並能將		積=兩條對角線	著表達自
問題	[解答轉		長乘積的一半。	己的想
<b>化於</b>	·真實世		11. 能理解四個內	法。
界。			角都是直角且四	
	J-B1 具		邊等長的四邊形	
備處	理代數		稱為正方形。	
與幾	何中數		12. 能理解長方	
學關	係的能		形、菱形、箏	

		T					1	1	
		力,並用以				形、正方形與平			
		描述情境中				行四邊形的包含			
		的現象。能				關係。			
		在經驗範圍							
		內,以數學							
		語言表述平							
		面與空間的							
		基本關係和							
		性質。能以							
		基本的統計							
		量與機率,							
		描述生活中							
		不確定性的							
		程度。							
		數-J-B3 具							
		備辨認藝術							
		作品中的幾							
		何形體或數							
		量關係的素							
		養,並能在							
		數學的推導							
		中,享受數							
		學之美。							
十九	第4章平行	數-J-A1 對	s-IV-8 理解	S-8-11 梯形	1. 能理解梯	1. 能理解梯形	1. 紙筆測	【性別平	自然科
6/15-6/19	與四邊形	於學習數學	特殊三角形	的基本性	形的意義與	中,腰、底、底	驗	等教育】	學、社
	4-3 特殊四	有信心和正	(如正三角	質:等腰梯	性質。	角、梯形兩腰中	2. 互相討	性 J11 去	會、音
<u> </u>	•		·				•		

邊形的性質	向態度,能	形、等腰三	形的兩底角	2. 能理解梯	點的連線段等名	論	除性別刻	樂、健康
	使用適當的	角形、直角	相等;等腰	形兩腰中點	詞的意義。	3. 口頭回	板與性別	與體育
	數學語言進	三角形)、特	梯形為線對	連線段的性	2. 能理解只有一	答	偏見的情	
	行溝通,並	殊四邊形	稱圖形;梯	質。	組對邊平行的四	4. 作業	感表達與	
	能將所學應	(如正方	形兩腰中點	3. 能知道梯	邊形稱為梯形。		溝通,具	
	用於日常生	形、矩形、	的連線段長	形的面積公	3. 能理解梯形雨		備與他人	
	活中。	平行四邊	等於兩底長	式。	腰中點的連線段		平等互動	
	數-J-A2 具	形、菱形、	和的一半,	4. 能從幾何	平行上、下底邊		的能力。	
	備有理數、	筝形、梯	且平行於上	圖形的判別	且長度等於兩底		【原住民	
	根式、坐標	形)和正多	下底。	性質,判斷	長度和的一半。		族教育】	
	系之運作能	邊形的幾何		圖形的包含	4. 能理解梯形的		原 J2 了解	
	力,並能以	性質及相關		關係。	面積=兩腰中點		原住民族	
	符號代表數	問題。			連線長X高。		語言發展	
	或幾何物						的文化脈	
	件,執行運						絡與智	
	算與推論,						慧。	
	在生活情境						原 J3 培養	
	或可理解的						對各種語	
	想像情境						言文化差	
	中,分析本						異的尊	
	質以解決問						重。	
	題。						原 J9 學習	
	數-J-A3 具						向他人介	
	備識別現實						紹各種原	
	生活問題和						住民族文	
	數學的關聯						化展現。	

 <del>_</del>	 <u> </u>	
的能力,可		【多元文
從多元、彈		化教育】
性角度擬訂		多 J6 分析
問題解決計		不同群體
畫,並能將		的文化如
問題解答轉		何影響社
化於真實世		會與生活
界。		方式。
數-J-B1 具		【閱讀素
備處理代數		養教育】
與幾何中數		閲 J1 發展
學關係的能		多元文本
力,並用以		的閱讀策
描述情境中		略。
的現象。能		閱 J4 除紙
在經驗範圍		本閱讀之
內,以數學		外,依學
語言表述平		習需求選
面與空間的		擇適當的
基本關係和		閱讀媒
性質。能以		材,並了
基本的統計		解如何利
量與機率,		用適當的
描述生活中		管道獲得
不確定性的		文本資
程度。		源。

		數-J-B3 具						閱 J10 主	
		備辨認藝術						動尋求多	
		作品中的幾						元的詮	
		何形體或數						釋,並試	
		量關係的素						著表達自	
		養,並能在						己的想	
		數學的推導						法。	
		中,享受數						【戶外教	
		學之美。						育】	
		數-J-C2 樂						户 J2 擴充	
		於與他人良						對環境的	
		好互動與溝						理解,運	
		通以解決問						用所學的	
		題,並欣賞						知識到生	
		問題的多元						活當中,	
		解法。						具備觀	
		數-J-C3 具						察、描	
		備敏察和接						述、測	
		納數學發展						量、紀錄	
		的全球性歷						的能力。	
		史與地理背							
		景的素養。							
廿	總複習	數-J-A1 對	s-IV-2 理解	S-8-1 角:	全册對應之	總複習	1. 紙筆測	【閱讀素	國文、社
6/22-6/26	總複習	於學習數學	角的各種性	角的種類;	學習目標		驗	養教育】	會、自然
	複習範圍:	有信心和正	質、三角形	兩個角的關			2. 互相討	閱 J1 發展	科學、健
	1-1~4-3	向態度,能	與凸多邊形	係(互餘、			論	多元文本	康與體育

【第三次評	使用適當的 的	勺內角和外	互補、對頂	的閱讀策
量週】	數學語言進 角	<b>角的意義、</b>	角、同位	略。
	行溝通,並 三	三角形的外	角、內錯	閱 J4 除紙
	能將所學應 角	<b>角和、與凸</b>	角、同側內	本閱讀之
	用於日常生多	多邊形的內	角);角平分	外,依學
	活中。  角	<b>角和,並能</b>	線的意義。	習需求選
	數-J-A2 具 應	<b>態用於解決</b>	S-8-2 凸多	擇適當的
	備有理數、 幾	<b>幾何與日常</b>	邊形的內角	閱讀媒
	根式、坐標生	上活的問	和:凸多邊	材,並了
	系之運作能 題	夏。	形的意義;	解如何利
	力,並能以 S-	-W-4 理解	內角與外角	用適當的
	符號代表數 平	平面圖形全	的意義;凸	管道獲得
	或幾何物 等	<b>学的意義</b> ,	多邊形的內	文本資
	件,執行運 知	口道圖形經	角和公式;	源。
	算與推論, 平	P移、旋	正 n 邊形的	閲 J10 主
	在生活情境 轉	專、鏡射後	每個內角度	動尋求多
	或可理解的 仍	乃保持全	數。	元的詮
	想像情境 等	学,並能應	S-8-3 平	釋,並試
	中,分析本 用	月於解決幾	行:平行的	著表達自
	質以解決問 何	可與日常生	意義與符	己的想
	題。  活	<b>舌的問題</b> 。	號;平行線	法。
	數-J-A3 具 s-	-IV-9 理解	截角性質;	【戶外教
	備識別現實 三	三角形的邊	<b>兩平行線間</b>	育】
	生活問題和 角	<b>甬關係,利</b>	的距離處處	户 J2 擴充
	數學的關聯 用	月邊角對應	相等。	對環境的
	的能力,可 相	目等,判斷	S-8-4 全等	理解,運

 			 T		
從多元、彈	兩個三角形	圖形:全等		用所學的	
性角度擬訂	的全等,並	圖形的意義		知識到生	
問題解決計	能應用於解	(兩個圖形		活當中,	
畫,並能將	決幾何與日	經過平移、		具備觀	
問題解答轉	常生活的問	旋轉或翻轉		察、描	
化於真實世	題。	可以完全疊		述、測	
界。	s-IV-13 理	合);兩個多		量、紀錄	
數-J-B1 具	解直尺、圓	邊形全等則		的能力。	
備處理代數	規操作過程	其對應邊和		【國際教	
與幾何中數	的敘述,並	對應角相等		育】	
學關係的能	應用於尺規	( 反之亦		國 J5 尊重	
力,並用以	作圖。	然)。		與欣賞世	
描述情境中		S-8-5 三角		界不同文	
的現象。能		形的全等性		化的價	
在經驗範圍		質:三角形		值。	
內,以數學		的全等判定		【科技教	
語言表述平		(SAS · SSS ·		育】	
面與空間的		ASA · AAS ·		科E1 了解	
基本關係和		RHS);全等		平日常見	
性質。能以		符號(≅)		科技產品	
基本的統計		S-8-8 三角		的用途與	
量與機率,		形的基本性		運作方	
描述生活中		質:等腰三		式。	
不確定性的		角形兩底角		【資訊教	
程度。		相等;非等		育】	
數-J-B3 具		腰三角形大		資 E10 了	

	1	1			1			T	
		備辨認藝術		角對大邊,				解資訊科	
		作品中的幾		大邊對大				技於日常	
		何形體或數		角;三角形				生活之重	
		量關係的素		雨邊和大於				要性。	
		養,並能在		第三邊;外				【性別平	
		數學的推導		角等於其內				等教育】	
		中,享受數		對角和。				性 J11 去	
		學之美。		S-8-12 尺規				除性別刻	
		數-J-C2 樂		作圖與幾何				板與性別	
		於與他人良		推理:複製				偏見的情	
		好互動與溝		已知的線				感表達與	
		通以解決問		段、圓、				溝通,具	
		題,並欣賞		角、三角				備與他人	
		問題的多元		形;能以尺				平等互動	
		解法。		規作出指定				的能力。	
		數-J-C3 具		的中垂線、				【多元文	
		備敏察和接		角平分線、				化教育】	
		納數學發展		平行線、垂				多 J6 分析	
		的全球性歷		直線;能寫				不同群體	
		史與地理背		出幾何推理				的文化如	
		景的素養。		所依據的幾				何影響社	
				何性質。				會與生活	
								方式。	
廿一	總複習	數-J-A1 對	s-IV-2 理解	S-8-1 角:	全册對應之	總複習	1. 紙筆測	【閱讀素	國文、社
6/29-7/03	總複習	於學習數學	角的各種性	角的種類;	學習目標		驗	養教育】	會、自然
	複習範圍:	有信心和正	質、三角形	兩個角的關			2. 互相討	閲 J1 發展	科學、健

1-1~4-3	向態度,能	與凸多邊形	係(互餘、	論	多元文本	康與體育
	使用適當的	的內角和外	互補、對頂	wind.	的閱讀策	イン・カウス
	數學語言進	角的意義、	角、同位		略。	
		三角形的外	角、內錯		閱 J4 除紙	
	能將所學應	<b>角和、與凸</b>	角、同側內		本閱讀之	
		多邊形的內	角);角平分		本 阅 頭 之 外 , 依 學	
	活中。				· · ·	
	·	角和,並能	線的意義。		習需求選	
	數-J-A2 具	應用於解決	S-8-2 凸多		擇適當的	
	備有理數、	幾何與日常	邊形的內角		閲讀媒	
	· · · · · ·	生活的問	和:凸多邊		材,並了	
	, - ,	題。	形的意義;		解如何利	
		s-IV-4 理解	內角與外角		用適當的	
	符號代表數	平面圖形全	的意義;凸		管道獲得	
	或幾何物	等的意義,	多邊形的內		文本資	
	件,執行運	知道圖形經	角和公式;		源。	
	算與推論,	平移、旋	正n邊形的		閲 J10 主	
	在生活情境	轉、鏡射後	每個內角度		動尋求多	
	或可理解的	仍保持全	數。		元的詮	
	想像情境	等,並能應	S-8-3 平		釋,並試	
	中,分析本	用於解決幾	行:平行的		著表達自	
	質以解決問	何與日常生	意義與符		己的想	
	題。	活的問題。	號;平行線		法。	
	數-J-A3 具	s-IV-9 理解	截角性質;		【戶外教	
		三角形的邊	兩平行線間		育】	
	生活問題和	角關係,利	的距離處處		户 J2 擴充	
	數學的關聯		相等。		對環境的	

的能力,可 相等,判斷	S-8-4 全等	理解,運
從多元、彈 兩個三角形	圖形:全等	用所學的
性角度擬訂 的全等,並	<b>圖形的意義</b>	知識到生
問題解決計 能應用於解	(兩個圖形	活當中,
畫,並能將 決幾何與日	經過平移、	具備觀
問題解答轉 常生活的問	旋轉或翻轉	察、描
化於真實世 題。	可以完全疊	述、測
界。 s-IV-13 理	合);兩個多	量、紀錄
數-J-B1 具 解直尺、圓	邊形全等則	的能力。
備處理代數 規操作過程	其對應邊和	【國際教
與幾何中數 的敘述,並	對應角相等	育】
學關係的能 應用於尺規	(反之亦	國 J5 尊重
力,並用以 作圖。	然)。	與欣賞世
描述情境中	S-8-5 三角	界不同文
的現象。能	形的全等性	化的價
在經驗範圍	質:三角形	值。
內,以數學	的全等判定	【科技教
語言表述平	(SAS · SSS ·	育】
面與空間的	ASA · AAS ·	科 E1 了解
基本關係和	RHS);全等	平日常見
性質。能以	符號(≅)	科技產品
基本的統計	S-8-8 三角	的用途與
量與機率,	形的基本性	運作方
描述生活中	質:等腰三	式。
不確定性的	角形兩底角	【資訊教
程度。	相等;非等	育】

數-J-B3 具	腰三角形大	資 E10 了
<b>備辨認藝術</b>	角對大邊,	解資訊科
作品中的幾	大邊對大	技於日常
何形體或數	角;三角形	生活之重
量關係的素	雨邊和大於	要性。
養,並能在	第三邊;外	【性別平
數學的推導	角等於其內	等教育】
中,享受數	對角和。	性 J11 去
學之美。	S-8-12 尺規	除性別刻
數-J-C2 樂	作圖與幾何	板與性別
於與他人良	推理:複製	偏見的情
好互動與溝	已知的線	感表達與
通以解決問	段、圓、	溝通,具
題,並欣賞	角、三角	備與他人
問題的多元	形;能以尺	平等互動
解法。	規作出指定	的能力。
數-J-C3 具	的中垂線、	【多元文
備敏察和接	角平分線、	化教育】
納數學發展	平行線、垂	多 J6 分析
的全球性歷	直線;能寫	不同群體
史與地理背	出幾何推理	的文化如
景的素養。	所依據的幾	何影響社
	何性質。	會與生活
		方式。

- 註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。