

114 學年度嘉義縣大林國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域九年級英文專題 教學計畫表 設計者：虞貞伶（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：9 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 特獨-J-C3 透過獨立研究，能積極關心並思辨多元文化與全球議題。	1. 學生能透過系統性理解與比較資訊，釐清訊息間的邏輯關係，發展英文語意判讀與推論能力。 2. 學生能運用圖書館、網路資源與線上資料庫進行資料蒐集與彙整，提升自主學習與研究能力。 3. 學生能在以簡易英語介紹臺灣在地文化、節慶與習俗，並與國外文化相互比較。 4. 學生能尊重、接納，並思辨多元文化的相關議題。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	KK 音標 及發音原則	1b-IV-1 能 理解同儕報 告，提出合	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞 (能聽、讀、	1. 能運用所學KK 音標規則，正確 讀出國中所學聲	1. 教師教授KK音標 2. 分組活動:學生依據 學習單上音標符號正	口頭評 量：學生 能以KK音

		理且完整的 疑問或意 見，形成評 價並提出合 理的建議或 改善方案。	說、寫最基本 的 1,200 字 詞) 。	難字詞。 2. 能利用發音原 則拼寫出正確 單字。 3. 能參與小組討 論，和同學共同 完成學習單並分 享個人看法。	確發音，並歸納整理 音標與字母的對應及 母音長短音的發音原 則，進而拼寫正確單 字。 3. 學生分組作小組討 論，填完學習單上的 問題。老師點幾位學 生上台分享。	標唸出單 字。 實作評 量：檢視學 生是否能由 音標聽單字 寫出正確音 標，並能依 據發音原則 拼出單字。
第 6-10 週	In the restaurant	*2-IV-13 能 依主題或情 境以簡易英 語進行日常 生活溝通。 特獨1a-IV-1從 日常生活經 驗、自然環境 觀察、領域學 習課程、新聞 時事或社會重	C-IV-3 文化習 俗的了解及尊 重。	1. 能運用基本英文 句型與詞彙進行餐 廳情境中的實際溝 通。 2. 能了解西式用餐 的基本禮儀，培養 跨文化尊重的態 度。 3. 能找自身感興趣 的內容與同儕合作 設計創意菜單與沙	1. 教師介紹餐廳用 語、各種食物及餐 具的英文名稱。 2. 教師介紹西餐用 餐禮儀。 3. 學生討論設計菜 單及沙拉食譜。 4. 學生準備餐具及 沙拉飲料等食材， 實際演練點餐及用 餐禮儀。	口頭發 表：練習 服務生及 顧客的點 餐會話。 實作評 量：菜單 及沙拉食 譜製作。 觀察評 量：餐具

		大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。		拉食譜。		擺放位置及用餐禮儀演練。
第 11-15 週	GEPT Listening Comprehension	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點並在討論中尊重他人意見。 2. 透過英聽，摘要單字及片語。 3. 透過回答英聽提問的練習，培養討論、發表等能力，並給予他人回饋。	1. 聽句選圖：學生分組討論並選出關於主題的圖片。 2. 聽力練習：針對聽力內容文意理解。 3. 回答問題：分組討論並完成英聽的提問回答。 4. 聽力練習：放 CD，學生跟著閱讀課文。	口頭發表：學生能回答英聽的提問。 實作評量：學生能將聽到的內容進行摘要。 檔案評量：學生能完成作業單正確率達80%以上。
第 16-21 週	寫信馬拉松	*4-IV-7 能	Ad-IV-1 國中階段	1. 國際與人權教	1. 教師引導學生了解	實作評

		寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 特獨3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。	所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	育：透由國際人權組織寫信馬拉松的活動，能了解世界上發生與人權相關的實際案例並做出行動。 2. 句型運用：能運用所學句型進行口語表達及書寫。 3. 品格教育：能珍惜身邊所擁有之資源，學習「感恩」之重要品格。	國際特赦組織。 2. 教師引導學生閱讀案例。 3. 教師引導寫信支持人權相關行動。	量：能透過寫信表達對人權行動的支持並展現出美感元素於信中。
--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	A trip in Dalin Township	1b-IV-2 主動與同儕合作	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸	1. 能與同儕分工合作，完成大林鎮	1. 教師與學生共同討論大林鎮著名	口頭發表：PPT

		完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。	類、排序的方法。	景點的英文介紹與簡報製作。 2. 能蒐集並分析有關大林鎮各景點的文獻與資料，運用分類、比較等方式整理訊息。 3. 能以簡單英文進行口頭導覽與景點介紹，並設計有趣互動元素。	景點及特色。 2. 學生分組完成各景的英文介紹，並與PPT呈現。 3. 設計走訪路線，並實際以導遊方式完成。	介紹各景點 實作評量：設計闖關遊戲使介紹更生動有趣。
第 6-10 週	GEPT Speaking & Writing	*3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 透過閱讀文章，能摘要文本重點。 2. 能將中文句子翻譯成英文。	1. 教師引導介紹快速閱讀英文文章的方式，並實作練習。 2. 教師引導介紹writing應具備的文法基礎，並實作練習。	實作評量：學生能快速閱讀不同體裁的文章並歸納重點、能正確將中文句子翻譯成英

		文。				文。
第 11-15 週	Dragon Boat Festival	8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。	1. 能理解端午節的由來、傳說故事與節慶相關習俗，並能以簡易英文敘述其主要內容。	1. 教師介紹端午節的由來、節慶用品及端午節必做事情。 2. 解釋習俗及故事。 3. 學生練習用英文介紹端午節的習俗。	紙筆評量：學生能依據教師指示完成學習單。 口頭評量：學生能用英文介紹端午節的習俗。
第 16-20 週	Dream Jobs	特獨3c-IV-1運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特獨B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。	1. 能運用網路蒐集與理想職業相關的薪資、工作內容與未來發展等資訊。 2. 能整合所蒐集的多元資訊，並根據內容做出合理推測。 3. 能透過討論與資料整理，思	1. 教師出示圖片，由學生討論職業及工作性質。 2. 學生查詢理想值與排名及薪資概況。 3. 學生思考自己未來的理想職業以及依據所查詢資料推測所需具備的條件。 4. 學生選出最感興趣的一個職業，撰寫「我的夢想職業小	口頭評量：學生根據教師提供的職業圖片說明工作的性質。 實作評量：能整合蒐集到的資料完成夢想職業簡報。

				考並表達自己 對理想職業的 看法與選擇理 由。	報」或製作PPT， 內容包含職業介 紹、資料來源、推 測條件與個人選擇 理由。	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--