

第一學期										
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒										
教材版本		新九階教材-鄒語-第三階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2.能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3.能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4.學會鄒族傳統歌謠。 5.認識傳統鄒族陷阱。 6.了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 我的朋友	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-Ⅱ-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識多、少、高、矮、勤勞、懶惰的用法。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第六~十週	第二單元 老師的叮嚀	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-Ⅱ-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出語	Aa-Ⅱ-2 規律及移動的重音位置。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識族人早期教育的狀態。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確 2.單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 3.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

			原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ac-II-1 句子的重音。		活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。			
第十一十五週	第三單元 休息一下	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

第十六~二十週	第四、五單元 我的頭疼 運動	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Ba-II-1 身體內臟器官名稱。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.熟悉生字與漢語相對應的意思。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1.環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
- 2.性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
- 3.性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4.家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
- 5.家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		新九階教材-鄒語-第三階				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 唱歌和跳舞	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識歌、舞中常用的語詞。 4.熟悉歌中意思及舞步。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1.透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1.教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1.學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2.學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3.學生可以唱出歌謠及正確的舞步。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第六~十週	第二單元 幾點了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1.熟悉本課的生字詞意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識祖先所定出的時態語彙。	活動一、生詞練習 1.教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2.教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Ac-II-1 句子的重音。		1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 學生講述早期與現代看時間的差異。			
第十一~十五週	第三單元 電話	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-II-5 能讀懂所學的課文內容。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識早起訊息的傳達與現代的差異。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。 活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 學生講述早期與現代傳遞訊息的差異。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力	
第十六~二十週	第四、五單元 去拜訪祖父 我會畫圖	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A2 能以原住民族文化主體性	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 熟悉本課的生字詞意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 熟悉在表達時態時的基本用法。	活動一、生詞練習 1. 教師帶著學生發音練習，發出正確單字音調，並認識本課生詞的詞彙。 2. 教師講生詞國字，學生用鄒語回答。 活動二、語文知識補充 1. 透過教師的補充，認識更多課文以外相關的知識。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3-II-5 能讀懂所學的課文內容。			活動三、課文找生詞 1. 教師播放每句課文音檔，由句型的內容中，找出教過的生詞並用鄒語正確唸出來。 活動四、誰最厲害~ 1. 學生從句型的練習內容，能發音準確、同時強調重音。 2. 學生從句型當中，變換日常應用的句子。 3. 學生講述自己的家庭成員。			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。