

一、課程名稱：商業與管理

二、課程四類規範(一類請填一張)

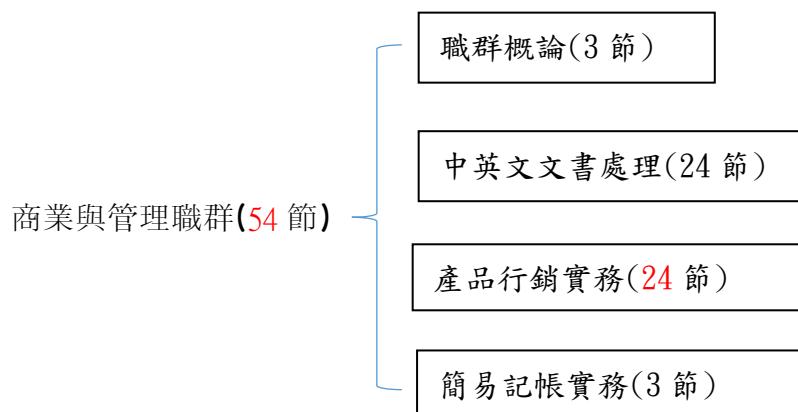
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. ■社團活動與技藝課程 (社團活動 ■技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：4 節

四、課程設計理念：認識商業與管理職群的基本知識，習得商業與管理職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

(一)課程主要內涵：

1.商業基本概念認識 2.會計與財務基礎 3.行銷與消費者行為 4.資訊應用與文書處理 5.職業倫理與職場態度

(二)課程發展方向：

1.職涯探索導向 2.實作導向學習 3.升學與技職銜接 4.素養導向結合時事

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第一週	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 科-J-A1 具備良好的科技態度， 並能應用科技知能，以 啟發自我潛能。 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。	1.認識商業與管理職群。 2.認識商業與管理職群的基本技能及未來生涯 進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	職群概論、實習工廠衛 生與安全	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第二週	中英文文 書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良 好工作態度。	輸入法介紹、中打練習	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第三週	中英文文 書處理	A2 系統思考 與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與 歸納問題，進而提出簡 易的解決之道。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良 好工作態度。	輸入法介紹、英打練習	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第四週	中英文文 書處理	A3 規劃執行 與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與 執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。	WORD —飲料價目表	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單

				4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。			
第五週	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	WORD—活動宣傳單	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第六週	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	WORD—客製化課表製作	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第七週	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 投影片介紹 遊程設計製作	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第八週	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	POWERPOINT 影片製作 三折頁設計	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第九週	中英文文書處理	A3 規劃執行與創新應變	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	1.瞭解中英文文書處理的基本知識。 2.習得電腦文書處理的基本操作能力。 3.習得商業文書運用與檔案管理的操作能力。 4.增進對中英文文書處理的學習興趣並建立良好工作態度。	期中測驗	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第十週	產品行銷實務	B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	電腦繪圖與胸章製作	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單

			解藝術與生活的關聯， 以展現美感意識。				
第十一週	產品行銷 實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理 解藝術與生活的關聯， 以展現美感意識。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好 工作態度。	GIF 動畫說明及實作 GIF 動畫實作－閃圖	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第十二週	產品行銷 實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好 工作態度。	產品行銷實務－ 創意小物製作	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第十三週	產品行銷 實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理 解藝術與生活的關聯， 以展現美感意識。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好 工作態度。	簡報軟體介紹及應用 菜單設計	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第十四週	產品行銷 實務	B3 藝術涵養 與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的 特質，並進行科技創作 與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理 解藝術與生活的關聯， 以展現美感意識。	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。 3.習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4.增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好 工作態度。	光影魔術手－創意多圖 拼貼	學生操作過 程、作品 學習單	資處科專業教室 學習單
第十五週	產品行銷 實務	B3 藝術涵養	科-J-B3 了解美感應用於科技的	1.瞭解產品行銷的基本知識。 2.習得商品包裝與陳列的基本技能。	繪圖軟體介紹 Photoimpact	學生操作過 程、作品	資處科專業教室 學習單

		與美感素養	特質，並進行科技創作與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	3. 習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4. 增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	影像處理及插畫設計	學習單	
第十六週	產品行銷實務	B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 習得商品包裝與陳列的基本技能。 3. 習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4. 增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	Movie Maker 影片製作	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第十七週	產品行銷實務	B3 藝術涵養與美感素養	科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。	1. 瞭解產品行銷的基本知識。 2. 習得商品包裝與陳列的基本技能。 3. 習得商業簡報與節慶活動行銷的基本技能。 4. 增進對產品行銷實務的學習興趣並建立良好工作態度。	產品行銷實務 姓名貼設計	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單
第十八週	簡易記帳實務	A2 系統思考與解決問題	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	1. 瞭解簡易記帳實務的基本知識。 2. 習得簡易記帳實務工作的基本技能。 3. 習得小規模商店電子帳務處理的操作能力。 4. 增進對簡易記帳實務的學習興趣並建立良好工作態度。	EXCEL -收支表	學生操作過程、作品學習單	資處科專業教室學習單

※身心障礙類學生：

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人

※資賦優異學生：

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

- 1.提供同儕協助：給予專注力提醒或部份協助。
- 2.分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。
- 3.簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。
- 4.指令明確：實習工廠現場總是緊張忙亂，建議老師事先告知本日活動內容，並交付固定工作，給予明確指令，以利課程順利進行。
- 5.伙伴學習：進行操作或活動性課程時，可安排伙伴同學注意提醒，以確保安全。

資賦優異類學生：

- 1.學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
- 2.學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
- 3.學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：陳慧娟

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

114 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 二 學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：東吳高職食品職群教師 (表十二之一)

一、課程名稱：食品

二、課程四類規範(一類請填一張)

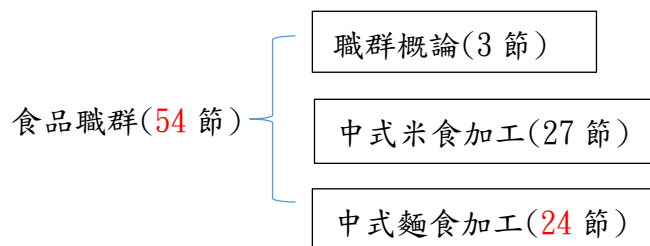
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. ☒ 社團活動與技藝課程 (社團活動 ☒ 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：**4** 節

四、課程設計理念：認識食品職群的基本知識，習得食品職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

(一)課程主要內涵：

1.食品職群概論 2.食品安全與衛生常識 3.基礎烹調與烘焙實作 4.食品加工初步認識 5.團隊合作與廚房管理

(二)課程發展方向：

1.生活素養與健康導向 2.技能探索與實作導向 3.升學與職涯銜接 4.創意與美感結合

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動	☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養
☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第一週	職群概論	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.認識食品職群。 2.認識食品職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	職群概論 食品職群之基本介紹及 職業安全與道德	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 安 J2 判斷常見的事故傷害。				
第二週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 珍珠丸子	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第三週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 筒仔米糕	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第四週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作	食品安全衛生講解 碗粿	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			成共同目標。	態度。			
第五週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 蘿蔔糕	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第六週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 芋粿巧	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第七週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 鮮肉鹹湯圓	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第八週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 油飯	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第九週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創	食品安全衛生講解 廣東粥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。			
第十週	中式米食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式米食加工的基本知識。 2.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的基本操作方法。 3.習得飯粒型、米漿型及漿糰型米食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式米食加工的興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 海鮮粥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十一週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 生麵條－榨醬麵	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十二週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 水餃	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十三週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。	食品安全衛生講解 鍋貼	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

			係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。			
第十四週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 燒賣	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十五週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 饅頭	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十六週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 鳳梨酥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十七週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 蛋黃酥	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

第十八週	中式麵食加工	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中式麵食加工的基本知識。 2.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的基本操作方法。 3.習得水調(和)麵類、發麵類及酥(油)皮、糕(漿)皮類麵食加工的創作及應用能力。 4.增進對中式麵食加工的學習興趣並建立良好工作態度。	食品安全衛生講解 咖哩餃	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
※身心障礙類學生： ■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人 ※資賦優異學生： ■有-學術性向資優 4 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類學生： 1.提供同儕協助：給予專注力提醒或部份協助。 2.分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。 3.簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。 4.指令明確：實習工廠現場總是緊張忙亂，建議老師事先告知本日活動內容，並交付固定工作，給予明確指令，以利課程順利進行。 5.伙伴學習：進行操作或活動性課程時，可安排伙伴同學注意提醒，以確保安全。 資賦優異類學生： 1.學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。 2.學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。 3.學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。 特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方 普教老師簽名：陳慧娟							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

一、課程名稱：家政

二、課程四類規範(一類請填一張)

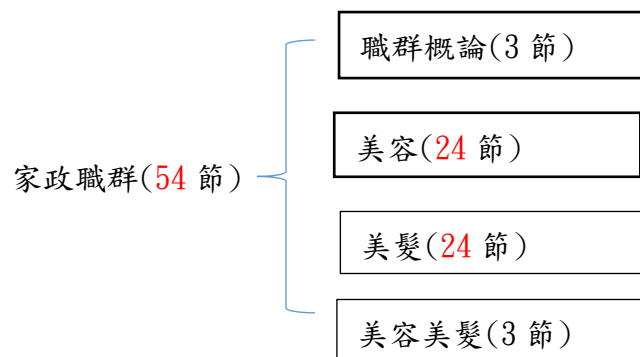
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. ■社團活動與技藝課程 (社團活動 ■技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：4 節

四、課程設計理念：認識家政職群的基本知識，習得家政職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

(一)課程主要內涵：

- 1.家庭生活與生活技能
- 2.生活美學與創意手作

(二)課程發展方向：

- 1.生活素養導向
- 2.職涯探索與銜接

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動	☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養

☐健康與體育
 ☐生活課程
 ☐科技
 ☐科技融入參考指引
 ☐多元文化教育
 ☒生涯規劃教育
 ☐家庭教育
 ☐原住民教育
 ☐戶外教育
 ☐國際教育

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第一週	職群概論	A1 身心素質 與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.認識家政職群。 2.認識家政職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	職群概論、實習工廠衛生與安全、簡易按摩+敷面	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第二週	美容	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	臉部清潔	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第三週	美容	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	肩頸按摩 刮痧	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第四週	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。	職群概論、實習工廠衛生與安全、編髮	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單

			品質。	4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。			
第五週	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	編髮	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第六週	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	標準冷燙	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第七週	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	整髮	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第八週	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	花式冷燙	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第九週	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	創意造型(一)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單

第十週	美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	創意造型(二)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十一週	美髮	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1.認識美髮的基本知識。 2.習得按摩、洗髮、編髮及電鉗操作的基本技能。 3.習得剪髮、吹風及髮筒的基本操作技能。 4.增進對美髮的學習興趣並建立良好工作態度。	洗髮 吹風	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十二週	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	色彩應用(面具)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十三週	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	色彩應用(面具)	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十四週	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	指甲彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十五週	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。	指甲彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單

			境中展現美感，提升生活品質。	3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。			
第十六週	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	晶鑽彩繪	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十七週	美容	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	流行彩妝	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單
第十八週	美容美髮	B3 藝術涵養 與美感素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識美容的基本知識。 2.習得皮膚保養、按摩、化妝的基本操作方法。 3.習得化妝及指甲彩繪的創作及應用能力。 4.增進對美容的學習興趣並建立良好工作態度。	真人造型	學生操作過程、作品學習單	時尚造型科專業教室 學習單

※身心障礙類學生：

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人

※資賦優異學生：

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

1.提供同儕協助：給予專注力提醒或部份協助。

2.分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。

3.簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。

4.指令明確：實習工廠現場總是緊張忙亂，建議老師事先告知本日活動內容，並交付固定工作，給予明確指令，以利課程順利進行。

5.伙伴學習：進行操作或活動性課程時，可安排伙伴同學注意提醒，以確保安全。

資賦優異類學生：

- 1.學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
- 2.學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
- 3.學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：陳慧娟

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

114 學年度嘉義縣大林國民中學 九 年級第 二 學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：東吳高職餐旅職群教師 (表十二之一)

一、課程名稱：餐旅

二、課程四類規範(一類請填一張)

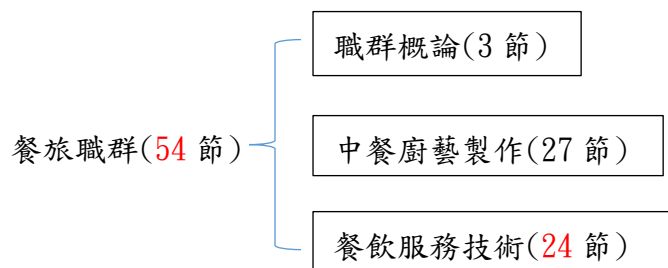
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. ☒ 社團活動與技藝課程 (社團活動 ☒ 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：4 節

四、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

(一)課程主要內涵：

1.餐旅產業認識 2.中餐廚藝製作 3.餐飲服務與禮儀 4.衛生與安全知識 5.團隊合作與活動實作

(二)課程發展方向：

1.服務素養與態度培養 2.技能體驗與實作導向 3.職涯探索與升學銜接

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自 選教材或學習單
第一週	職群概論	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 安 J2 判斷常見的事故傷害。	1.認識餐旅職群。 2.認識餐旅職群的基本技能及未來生涯進路發展。 3.瞭解正確工作態度及職業道德的重要性。	實習教室工業安全教育、職群概論、食品衛生管理宣導	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第二週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導 台式炸醬麵	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單

第三週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、日式大阪燒	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第四週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、酥炸春捲、芝麻球	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第五週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、米糕、酸辣湯	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第六週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、蘿蔔絲酥餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第七週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、酸菜麵包	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第八週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技	食品衛生管理宣導、紫菜壽司、花壽司	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單

			正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。			
第九週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、蔥油餅	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第十週	中餐廚藝製作	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1.認識中餐廚藝製作的基本知識。 2.習得基本烹調法的技能。 3.習得複合烹調法及地方小吃製作的基本技能。 4.增進對中餐廚藝製作的學習興趣並建立良好工作態度。	食品衛生管理宣導、台式甜甜圈	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲科專業教室 學習單
第十一週	餐飲服務技術	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	實習教室工業安全教育、職群概論	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十二週	餐飲服務技術	B3 藝術涵養與美感素養	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	旅館客房實務－床鋪鋪設、旅館客房實務－百變浴巾	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十三週	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯	日本大學芋、花見糰子	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

				布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。			
第十四週	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十五週	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	西餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十六週	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單
第十七週	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	中餐餐桌禮儀教學	學生作品 環境打掃 學習單	餐飲專業教室 學習單

第十八週	餐飲服務技術	C3 多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.認識餐飲服務技術的基本知識。 2.習得儀態與儀容練習、社交接待禮儀、口布的摺疊及基本的服務技能。 3.習得餐具維護與管理、布巾類的認識與檯布鋪設、餐桌佈置與擺設的基本技能。 4.增進對餐飲服務技術的學習興趣並建立良好工作態度。	技藝競賽	學生競賽術科作品、學科成績	學科測驗教室 餐飲專業教室
※身心障礙類學生： ■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人 ※資賦優異學生： ■有-學術性向資優 4 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 身心障礙類學生： 1.提供同儕協助：給予專注力提醒或部份協助。 2.分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。 3.簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。 4.指令明確：實習工廠現場總是緊張忙亂，建議老師事先告知本日活動內容，並交付固定工作，給予明確指令，以利課程順利進行。 5.伙伴學習：進行操作或活動性課程時，可安排伙伴同學注意提醒，以確保安全。 資賦優異類學生： 1.學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。 2.學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。 3.學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。 特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方 普教老師簽名：陳慧娟							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

一、課程名稱：醫護

二、課程四類規範(一類請填一張)

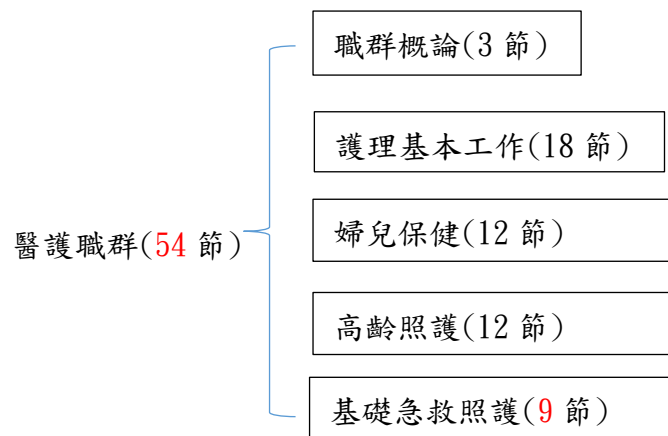
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題探究)
2. ■社團活動與技藝課程 (社團活動 ■技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：4 節

四、課程設計理念：認識餐旅職群的基本知識，習得餐旅職群的基本技能，養成正確的工作態度及職業道德

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)



六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

(一)課程主要內涵：

1.職業認識與試探 2.基本照護技能 3.衛生與健康知識 4.倫理與同理心培養 5.安全與專業態度

(二)課程發展方向：

1.與高職護理科協同開課 2.模擬情境學習 3.結合長照與高齡議題 4.促進生涯探索與銜接

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
--	--

八、本學期課程內涵

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	職群概論/認識醫護工作	A1 身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	1.認識醫護職群的基本技能，並瞭解職群生涯進路發展。 2.瞭解醫護職群職場安全衛生的必要性，並養成良好工作態度。 3.瞭解醫護人員敬業合作之職業倫理。	1.緒論 2.認識醫護工作 3.職業安全與道德	行為觀察 實作與口語學習單	專業教室 學長姐助教學習單
第二週～第七週	護理基本工作	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	認識生命徵象的種類與測量方法	1.護理的意義 2.人類基本需要與護理 3.生命徵象的意義 4.體溫、脈搏、呼吸之判讀與實作 5.血壓之判讀與測量實作	行為觀察 實作與口語學習單	專業教室 學長姐助教學習單

第八週～第十一週	婦兒保健	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1.具備婦兒照護的基本知識 2.運用婦兒照護的基本技能	1.妊娠期婦女生理與心理變化 2.產前運動/孕婦體驗 3.新生兒護理的原則與照護	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單
第十二週～第十五週	高齡照護	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	瞭解高齡照護之概念 認識老化現象	1.老化的生理、心理及社會方面之改變 高齡者模擬體驗與討論 2.失智症早期症狀與檢測練習 3.老化與營養需求 4.高齡者健康促進活動 5.高齡者健康促進活動	行為觀察 實作與口語 學習單 紙筆評量	專業教室 學長姐助教 學習單
第十六週～第十八週	基礎急救 照護	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1.了解急救處理護理基本原則與概念 2.學習急救護理操作技巧 3.培養正確急救習慣與態度	1.自動體外電擊去顫器介紹與實作 2.心肺復甦術的認識與實作 3.梗塞急救法的認識與哈姆立克急救法實作 4.外傷種類與處理實作 5.繃帶與敷料介紹與實作	行為觀察 實作與口語 學習單	專業教室 學長姐助教 學習單

※身心障礙類學生：

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人

※資賦優異學生：

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

- 1.提供同儕協助：給予專注力提醒或部份協助。
- 2.分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。
- 3.簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。
- 4.指令明確：實習工廠現場總是緊張忙亂，建議老師事先告知本日活動內容，並交付固定工作，給予明確指令，以利課程順利進行。
- 5.伙伴學習：進行操作或活動性課程時，可安排伙伴同學注意提醒，以確保安全。

資賦優異類學生：

- 1.學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
- 2.學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
- 3.學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：陳慧娟

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。