14 學年度嘉義縣大林國民中學	學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者:劉怡秀(表十二之一)
一、課程名稱:「大」千世界,	「林」機一動
二、課程四類規範(一類請填一	-張)
1. ☑統整性探究課程(☑	主題 □專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程	(□社團活動 □技藝課程)
3. □其他類課程	
□本土語文/新住民語	唔文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導
□學生自主學習 []領域補救教學
三、本課程每週學習節數:	2 節
四、課程設計理念:	
本課程從108課綱核心素	養所涵蓋的三面向:自主行動、溝通互動、社會參與出發,去思考該如何協助孩子具備這三大面向的能力,以迎接
未來的挑戰。以蔡淇華的寫作	三書:《寫作吧你值得被看見》、《寫作吧破解創作天才的心智圖》、《寫作吧一篇文章的生成》為讀本,藉由閱讀寫
乍書,以閱讀策略進行摘要並:	理解文本的結構與重點,更進一步的將批判性思維帶入閱讀,透過提出關鍵問題,形成判斷——閱讀力。全球化時
代,利用讀報關心國際情勢,	並覺察與包容多元文化,以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯國際力。人類在思考時,通常有兩套不同的思維系
流:直覺思維和邏輯思維,前者	訴諸直覺反應,方便、快速卻容易誤判;後者訴諸理性評估,耗力費時卻能提升思考的品質。因此,鍛鍊邏輯思
准以做出理性、符合邏輯的言	論與判斷是面對未來關鍵能力——思考力。在重視溝通的現代社會,能夠清楚、有條理的表達觀點,讓別人理解自
己的想法,增強說服力與人際	關係——表達力。議題辯論系列、會考寫作、議題電影欣賞與討論等課程設計,培養國中學生擁抱未來所需的四種
亥心能力:閱讀力、思考力、	表達力與國際力,期許孩子提升這四種能力後,能更有自信的擁抱未來。
五、課程架構:(請參閱本縣課	程計畫平台公告範例, 需呈現領域規劃)
「大」千世界,	寫作練功寫作吧導讀及習寫(38節)、議題辯論(6節)
「林」機一動-	
	擴展視野讀中學生報(14節)
(68節)(已扣除 _	
週一放假3週)	生命故事議題電影欣賞及討論(10節)
AN IN IN	

備註:回應審查委員之指導語,本課程計畫本應是(21+17)X2=76,共計 76 節之總節次,但因為本彈性課程乃固定開設在每週一國三學生上技藝課程時為留校同學所實施,因此可預先扣除中秋節 2 節;下學期週三才開學,第一週的週一事實上未開學;以及第二週 2/16-19 春節放假;76 節扣除以上三週共 6 節,是為 68 節。

六、課程目標:整個學期的課程主要內涵及發展方向。

- 1.學習國語文知識,運用恰當文字語彙,抒發情感,表達意見。
- 2. 運用國語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。
- 3.閱讀各類文本,提升理解和思辨的能力,激發創作潛能。
- 4.經由閱讀,印證現實生活,學習觀察社會,理解並尊重多元文化,增進族群互動。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現):

図語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引

□性別平等教育□人權教育□環境教育□海洋教育□品德教育

- ☑生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
- □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育
- ☑生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ☑國際教育

八、本學期課程內涵

第一學期

教學 進度	單元 / 主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源 / 自編自選教 材或學習單
1-7 週	寫作吧首	A2 系統思考	1-Ⅳ-1 以同理	1. 能閱讀各類文	第一學期單週20個寫作單	寫作練習	1. 《寫作吧你值得
	部曲/	與解決問題	心,聆聽各項	本,提升理解和	元;雙週綜合教學/讀	小組討論	被看見》書箱
	閱讀習	B1 符號運用與	發言,並加以	思辨的能力,激	報。	心得分享	30 本
	慣養成	溝通表達	記錄、歸納。	發創作潛能。	第一週 寫作教學(寫作吧		2. 中學生報 2 期
		B2 科技資訊	5-IV-4 應用閱讀	2. 能運用國語文分	你值得 01-10)		3. 學習單
		與媒體素養	策略增進學習	享經驗、溝通意	第二週 讀報 1/討論問答		
	(第7週	C1 道德實踐與	效能,整合跨	見。	第三週 寫作教學(寫作吧		
	第一次	公民意識	領域知識轉化	3. 能將所得內容分	你值得 11-20)		

	段考)	C2 人際關係與	為解決問題	組報告呈現,並	第四週 讀報 2/討論問答		
	(大方)						
		團隊合作	的能力。	能夠加以延伸應	第五週 寫作教學(寫作吧		
		C3 多元文化與	6-IV-4 依據需求	用。	你值得 21-30)		
		國際理解	書寫各類文		第六週10/6中秋節		
			本。		第七週 寫作教學(寫作吧		
			國 J5 尊重與欣		你值得 31-40)		
			賞世界不同文		1. 透過引導閱讀,認識 20		
			化的價值。		個寫作力 ,進行小組討		
					論並完成簡短的作品。		
					2. 認識中學生各個版面,		
					認識該週主題新聞,練		
					習提問與回答,由小組		
					口頭分享。		
8-14	寫作吧二	A2 系統思考	1-IV-1 以同理	1. 能閱讀各類文	第八週 讀報 3/討論問答	寫作練習	1. 《寫作吧創作天
週	部曲/	與解決問題	心,聆聽各項	本,提升理解和	第九週 寫作教學(WWH)	小組討論	才的心智圖》書
	讀報與	B1 符號運用與	發言,並加以	思辨的能力,激	第十週 議題辯論 1 我們應	議題辯論	箱 30 本
	議題討	溝通表達	記錄、歸納。	發創作潛能。	該在高中以下學校禁止		2. 中學生報1期
	論	B2 科技資訊	 2-Ⅳ-2 有效把握	2. 能運用國語文分	使用手機嗎		3. 學習單.
		與媒體素養	聽聞內容的邏	享經驗、溝通意	第十一週 寫作教學(寫作		4. 辯論議題網路資
		C1 道德實踐與	輯,做出提問	見。	吧破解 01-09)		源
	(12/01-	公民意識	或曰饋。	3. 能將所得內容分	第十二週 議題辯論 2 青銀		
	05 第二		2-Ⅳ-4 靈活運用		共居好家哉		
	次段	團隊合作	科技與資訊,	能夠加以延伸應	第十三週 寫作教學(寫作		
	考)	C3 多元文化與	豐富表達內	用。	吧破解 10-18)		
		國際理解	容。	4. 學生能理解議	第十四週 讀報 4/討論問答		
			國 J5 尊重與欣		ALL LANGE OF THE PARTY OF THE P		
			賞世界不同文	後的邏輯,並透			
			上	過分組活動,表			
			1077月1日	一 也 月 四 伯 玥 「 仪			

				達自我的立場與			
				想法。			
15-21	寫作吧二	A2 系統思考	1-IV-1 以同理	1. 能閱讀各類文	第十五週 寫作教學(寫作	寫作練習	1. 《寫作吧破解創
週	部曲 2/	與解決問題	心,聆聽各項	本,提升理解和	吧破解 19=27)	小組討論	作天才的心智
	讀報與	B1 符號運用與	發言,並加以	思辨的能力,激	第十六週 讀報 5/討論問答	議題辯論	圖》書箱30本
	議題討	溝通表達	記錄、歸納。	發創作潛能。	第十七週 寫作教學(寫作		2. 中學生報 2 期
	論 2	B2 科技資訊	2-Ⅳ-2 有效把握	2. 能運用國語文分	吧破解 28-36)		3. 學習單
		與媒體素養	聽聞內容的邏	享經驗、溝通意	第十八週 議題辯論-癌末		4. 辯論議題網路資
		C1 道德實踐與	輯,做出提問	見。	少女的選擇		源
	(01/12-	公民意識	或曰饋。	3. 能將所得內容分	第十九週 寫作教學 ORID		
	16 第三	C2 人際關係與	2-IV-4 靈活運用	組報告呈現,並	第二十週 電影欣賞-KANO/		
	次段	團隊合作	科技與資訊,	能夠加以延伸應	本學期課程回顧		
	考)	C3 多元文化與	豐富表達內	用。	第二十一週 作文綱要擬定		
		國際理解	容。	4. 學生能理解議	/佳句思考		
	(01/20 休		國 J5 尊重與欣	題,思索問題背			
	業式)		賞世界不同文	後的邏輯,並透			
			化的價值。	過分組活動,表			
			生 J3 反思生老	達自我的立場與			
			病死與人生無	想法。			
			常的現象,探索				
			人生的目的、				
			價值與意義。				
			綜-J-A1 探索與				
			開發自我潛				
			能,善用資源				
			促進 生 涯 適				
			性 發展,省思				
			自我價值,實				

踐生命意義。

※身心障礙類學生:

七年級

■有-智能障礙2人、學習障礙6人、情緒障礙1人

八年級

有-學習障礙6人

九年級

■有-智能障礙1人、學習障礙6人、情緒障礙2人

※資賦優異學生:

七年級

■有-學術性向資優5人

八年級

■有-學術性向資優5人

九年級

■有-學術性向資優4人

※課程調整建議(特教老師填寫):

身心障礙類學生:

- 1. 提供同儕協助:給於專注力提醒或部份協助。
- 2. 分派簡單任務:分組活動時,可分派簡單任務,以提升參與度及完成度。
- 3. 簡易回答:課堂上回答問題時,建議使用封閉式回答或選擇題;讓學生有參與感及自信心。
- 4. 多元評量:評量時請考量、考慮個案擅長的作答形式,如口頭回答取代書寫國字。

資賦優異類學生:

1. 學習內容:依據資優學生的個別差異,增加深度與廣度,充實知識與生活應用。

2. 學習歷程: 以學生為中心,透過開放式的問題激發資優學生思考,並適時融入情意的培養。

3. 學習環境: 營造師生雙向互動的情境,鼓勵資優學生發表想法,給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名:沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名:劉怡秀

第二學期

教學 進度	單元 / 主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 / 自編自選教 材或學習單
1-9	閱讀三部	A2 系統思考	2-Ⅳ-2 有效把握	1. 能閱讀各類文本,	第二學期單週16個寫作	寫作練習	1. 《寫作吧一篇文
週	曲/讀報媒	與解決問題	聽聞內容的邏	提升理解和思辨的	單元;雙週綜合教學/讀	小組討論	章的生成》書箱
	體素養	B1 符號運用與	輯,做出提問或	能力,激發創作潛	報。	心得分享	30 本
		溝通表達	回饋。	能。	第一週 2/11(三)開		2. 中學生報 2 期
	(3/30-	B2 科技資訊	5-IV-4 應用閱讀	2. 能運用國語文分享	學,週一課程未開始		3. 學習單.
	4/2 第一	與媒體素養	策略增進學習效	經驗、溝通意見。	第二週 春節		
	次段考)	C1 道德實踐與	能,整合跨領域	3. 能將所得內容分組	第三週 寫作教學(寫作		
		公民意識	知識轉化為解決	報告呈現,並能夠	吧文章生成 01-02)		
		C2 人際關係與	問題	加以延伸應用。	第四週 讀報/討論問答		
		團隊合作	的能力。	4. 學生能理解議題,	第五週 寫作教學(寫作		
		C3 多元文化與	6-IV-4 依據需求	思索問題背後的邏	吧文章生成 03-04)		
		國際理解	書寫各類文本。	輯,並透過分組活	第六週 讀報/討論問答		
			國 J5 尊重與欣	動,表達自我的立場	第七週 寫作教學(寫作		
			賞世界不同文化	與想法。	吧文章生成 05-06)		

13 週 與解決問題 題、立意、取 提升理解和思辨的 (會考作文練習-開放式 小		作文教學簡報學習單
第九週 4/3-6 清明連假	卜組討論 2.	
10- 會考寫作 A2 系統思考 6-IV-2 依據審 1.能閱讀各類文本, 規升理解和思辨的 (會考作文練習-開放式 小語 (5/21-15) 第日符號運用與 材、組織、遣詞 能力,激發創作潛 主題) 次次 第十一週 寫作教學 (會考作文練習-開放式 小語 (金融) 次次 第十一週 寫作教學 (金融) 企業作文練習-說理式 (金融) 本級 (金融) 第二次 (金灣作文練習-說理式 (金融) 表別 (金融) 第四 (金灣) 第四 (金融) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金融) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金灣) 第四 (金融) 第四 (金融)	卜組討論 2.	
13 週 與解決問題 題、立意、取 提升理解和思辨的 能力,激發創作潛 主題) 主題) 第二次段 考、畢業 考) 講通表達 時の、寫出結 與媒體素養 構完整、主旨明 與媒體素養 構完整、主旨明 2. 能運用國語文分享 (會考作文練習-說理式 議題探討) (會考作文練習-說理式 議題探討)		學習單
(5/21-15 B1 符號運用與 材、組織、遣詞 能力,激發創作潛		,
第二次段 溝通表達 造句、修改潤 能。 第十一週 寫作教學 考、畢業 B2 科技資訊 飾,寫出結 2.能運用國語文分享 (會考作文練習-說理式 考) 與媒體素養 構完整、主旨明 經驗、溝通意見。 議題探討)		
考、畢業 B2 科技資訊 飾,寫出結 2.能運用國語文分享 (會考作文練習-說理式 考) 與媒體素養 構完整、主旨明 經驗、溝通意見。 議題探討)		
考) 與媒體素養 構完整、主旨明 經驗、溝通意見。 議題探討)		
	l	
│		
C2 人際關係與 綜-J-A1 探索與 加以延伸應用。 畫引導)		
團隊合作 開發自我潛能, 4. 學生能理解議題, 第十三週 寫作教學		
C3 多元文化與 善用資源促進 生 思索問題背後的邏 (作文綱要擬定/佳句思		
國際理解 涯 適 性 發展, 輯,並透過分組活 考)		
省思自我價值, 動,表達自我的立場		
實踐生命意義。 與想法。		
14-17 議題電影 A2 系統思考 2-IV-2 有效把握 1.能閱讀各類文本, 第十四週 議題電影欣賞 小:	N組討論 1.	議題電影
		學習單
論 B1 符號運用與 輯,做出提問或 能力,激發創作潛 第十五週 議題電影欣賞		,
溝通表達 回饋。 能。 及討論-生存家族		
B2 科技資訊 6-IV-4 依據需求 2. 能運用國語文分享 第十六週 議題電影欣賞		
(6/10-17 與媒體素養 書寫各類文本。 經驗、溝通意見。 及討論-我和我的冠軍女		
畢業典禮) C1 道德實踐與 國 J11 尊重與維 3. 能將所得內容分組 兒		
公民意識 護不同文化群體 報告呈現,並能夠 第十七週(6/10-17 畢業		
C2 人際關係與 的人權與尊嚴。 加以延伸應用。 典禮) 6/8 議題電影欣		
團隊合作 綜-J-A1 探索與 4. 學生能理解議題, 賞及討論-當幸福來敲門		

C3 多元文化與	開發自我潛能,	思索問題背後的邏		
國際理解	善用資源促進 生	輯,並透過分組活		
	涯 適 性 發展,	動,表達自我的立場		
	省思自我價值,	與想法。		
	實踐生命意義。			

※身心障礙類學生:

七年級

■有-智能障礙2人、學習障礙6人、情緒障礙1人

八年級

有-學習障礙6人

九年級

■有-智能障礙1人、學習障礙6人、情緒障礙2人

※資賦優異學生:

七年級

■有-學術性向資優5人

八年級

■有-學術性向資優5人

九年級

■有-學術性向資優4人

※課程調整建議(特教老師填寫):

身心障礙類學生:

1. 提供同儕協助:給於專注力提醒或部份協助。

- 2. 分派簡單任務:分組活動時,可分派簡單任務,以提升參與度及完成度。
- 3. 簡易回答:課堂上回答問題時,建議使用封閉式回答或選擇題;讓學生有參與感及自信心。
- 4. 多元評量:評量時請考量、考慮個案擅長的作答形式,如口頭回答取代書寫國字。

資賦優異類學生:

- 1. 學習內容:依據資優學生的個別差異,增加深度與廣度,充實知識與生活應用。
- 2. 學習歷程:以學生為中心,透過開放式的問題激發資優學生思考,並適時融入情意的培養。
- 3. 學習環境: 營造師生雙向互動的情境,鼓勵資優學生發表想法,給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名:沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名:劉怡秀

註:

- 1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。