

114 學年度嘉義縣大林國民中學九年級第一二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：劉怡秀（表十二之一）

一、課程名稱：「大」千世界，「林」機一動

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性探究課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數： 2 節

四、課程設計理念：

本課程從 108 課綱核心素養所涵蓋的三面向:自主行動、溝通互動、社會參與出發，去思考該如何協助孩子具備這三大面向的能力，以迎接未來的挑戰。以蔡淇華的寫作三書：《寫作吧你值得被看見》、《寫作吧破解創作天才的心智圖》、《寫作吧一篇文章的生成》為讀本，藉由閱讀寫作書，以閱讀策略進行摘要並理解文本的結構與重點，更進一步的將批判性思維帶入閱讀，透過提出關鍵問題，形成判斷——閱讀力。全球化時代，利用讀報關心國際情勢，並覺察與包容多元文化，以更宏觀的視角思考問題與規劃生涯---國際力。人類在思考時，通常有兩套不同的思維系統:直覺思維和邏輯思維，前者訴諸直覺反應，方便、快速卻容易誤判；後者訴諸理性評估，耗力費時卻能提升思考的品質。因此，鍛鍊邏輯思維以做出理性、符合邏輯的言論與判斷是面對未來關鍵能力——思考力。在重視溝通的現代社會，能夠清楚、有條理的表達觀點，讓別人理解自己的想法，增強說服力與人際關係——表達力。議題辯論系列、會考寫作、議題電影欣賞與討論等課程設計，培養國中學生擁抱未來所需的四種核心能力：閱讀力、思考力、表達力與國際力，期許孩子提升這四種能力後，能更有自信的擁抱未來。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例，需呈現領域規劃)

「大」千世界， 「林」機一動 (68節)(已扣除 週一放假3週)	寫作練功--寫作吧導讀及習寫(38節)、議題辯論(6節)
	擴展視野--讀中學生報(14節)
	生命故事--議題電影欣賞及討論(10節)

備註：回應審查委員之指導語，本課程計畫本應是(21+17)X2=76，共計 76 節之總節次，但因為本彈性課程乃固定開設在每週一國三學生上技藝課程時為留校同學所實施，因此可預先扣除中秋節 2 節；下學期週三才開學，第一週的週一事實上未開學；以及第二週 2/16-19 春節放假；76 節扣除以上三週共 6 節，是為 68 節。

六、課程目標：整個學期的課程主要內涵及發展方向。

- 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
- 2.運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
- 3.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
- 4.經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
---	---

八、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7 週	寫作吧首部曲/ 閱讀習慣養成 (第 7 週 第一次	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項 發言，並加以 記錄、歸納。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習 效能，整合跨 領域知識轉化	1. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能將所得內容分	第一學期單週 20 個寫作單元；雙週綜合教學/讀報。 第一週 寫作教學(寫作吧你值得 01-10) 第二週 讀報 1/討論問答 第三週 寫作教學(寫作吧你值得 11-20)	寫作練習 小組討論 心得分享	1. 《寫作吧你值得被看見》書籍 30 本 2. 中學生報 2 期 3. 學習單

	段考)	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	組報告呈現，並能夠加以延伸應用。	第四週 讀報 2/討論問答 第五週 寫作教學(寫作吧 你值得 21-30) 第六週 10/6 中秋節 第七週 寫作教學(寫作吧 你值得 31-40) 1. 透過引導閱讀，認識 20 個寫作力，進行小組討論並完成簡短的作品。 2. 認識中學生各個版面，認識該週主題新聞，練習提問與回答，由小組口頭分享。		
8-14 週	寫作吧二部曲/ 讀報與議題討論 (12/01-05 第二次段考)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能將所得內容分組報告呈現，並能夠加以延伸應用。 4. 學生能理解議題，思索問題背後的邏輯，並透過分組活動，表	第八週 讀報 3/討論問答 第九週 寫作教學(WWH) 第十週 議題辯論 1 我們應該在高中以下學校禁止使用手機嗎 第十一週 寫作教學(寫作吧破解 01-09) 第十二週 議題辯論 2 青銀共居好家哉 第十三週 寫作教學(寫作吧破解 10-18) 第十四週 讀報 4/討論問答	寫作練習 小組討論 議題辯論	1. 《寫作吧創作天才的心智圖》書籍 30 本 2. 中學生報 1 期 3. 學習單. 4. 辯論議題網路資源

				達自我的立場與想法。			
15-21 週	寫作吧二 部曲 2/ 讀報與 議題討 論 2 (01/12- 16 第三 次段 考) (01/20 休 業式)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項 發言，並加以 記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏 輯，做出提問 或回饋。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊， 豐富表達內 容。 國 J5 尊重與欣 賞世界不同文 化的價值。 生 J3 反思生老 病死與人生無 常的現象，探索 人生的目的、 價值與意義。 綜-J-A1 探索與 開發自我潛 能，善用資源 促進生涯適 性發展，省思 自我價值，實	1. 能閱讀各類文 本，提升理解和 思辨的能力，激 發創作潛能。 2. 能運用國語文分 享經驗、溝通意 見。 3. 能將所得內容分 組報告呈現，並 能夠加以延伸應 用。 4. 學生能理解議 題，思索問題背 後的邏輯，並透 過分組活動，表 達自我的立場與 想法。	第十五週 寫作教學(寫作 吧破解 19=27) 第十六週 讀報 5/討論問答 第十七週 寫作教學(寫作 吧破解 28-36) 第十八週 議題辯論-癌末 少女的選擇 第十九週 寫作教學 ORID 第二十週 電影欣賞-KANO/ 本學期課程回顧 第二十一週 作文綱要擬定 /佳句思考	寫作練習 小組討論 議題辯論	1. 《寫作吧破解創 作天才的心智 圖》書籍 30 本 2. 中學生報 2 期 3. 學習單 4. 辯論議題網路資 源

※身心障礙類學生：

七年級

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 1 人

八年級

■有-學習障礙 6 人

九年級

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人

※資賦優異學生：

七年級

■有-學術性向資優 5 人

八年級

■有-學術性向資優 5 人

九年級

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

1. 提供同儕協助：給於專注力提醒或部份協助。
2. 分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。
3. 簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。
4. 多元評量：評量時請考量、考慮個案擅長的作答形式，如口頭回答取代書寫國字。

資賦優異類學生：

1. 學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
2. 學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
3. 學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：劉怡秀

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-9 週	閱讀三部曲/讀報媒體素養 (3/30-4/2 第一次段考)	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	2-IV-2 有效把握 聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效能， 整合跨領域知識轉化 為解決問題的能力。 6-IV-4 依據需求書寫 各類文本。 國 J5 尊重與欣賞世界 不同文化	1. 能閱讀各類文本， 提升理解和思辨的能力， 激發創作潛能。 2. 能運用國語文分享 經驗、溝通意見。 3. 能將所得內容分組 報告呈現，並能夠加以 延伸應用。 4. 學生能理解議題， 思索問題背後的邏輯， 並透過分組活動，表達 自我的立場與想法。	第二學期單週 16 個寫作 單元；雙週綜合教學/讀 報。 第一週 2/11(三)開學， 週一課程未開始 第二週 春節 第三週 寫作教學(寫作吧 文章生成 01-02) 第四週 讀報/討論問答 第五週 寫作教學(寫作吧 文章生成 03-04) 第六週 讀報/討論問答 第七週 寫作教學(寫作吧 文章生成 05-06)	寫作練習 小組討論 心得分享	1. 《寫作吧一篇文章的 生成》書籍 30 本 2. 中學生報 2 期 3. 學習單.

			的價值。		第八週 寫作教學(寫作吧文章生成 07) 第九週 4/3-6 清明連假		
10-13 週	會考寫作 (5/21-15 第二次段考、畢業考)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能將所得內容分組報告呈現，並能夠加以延伸應用。 4. 學生能理解議題，思索問題背後的邏輯，並透過分組活動，表達自我的立場與想法。	第十週 寫作教學(會考作文練習-開放式主題) 第十一週 寫作教學(會考作文練習-說理式議題探討) 第十二週 寫作教學(會考作文練習-圖像-漫畫引導) 第十三週 寫作教學(作文綱要擬定/佳句思考)	寫作練習 小組討論 心得分享	1. 作文教學簡報 2. 學習單
14-17 週	議題電影欣賞與討論 (6/10-17 畢業典禮)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 綜-J-A1 探索與	1. 能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見。 3. 能將所得內容分組報告呈現，並能夠加以延伸應用。 4. 學生能理解議題，	第十四週 議題電影欣賞及討論-王者之路 第十五週 議題電影欣賞及討論-生存家族 第十六週 議題電影欣賞及討論-我和我的冠軍女兒 第十七週(6/10-17 畢業典禮) 6/8 議題電影欣賞及討論-當幸福來敲門	小組討論 小組報告	1. 議題電影 2. 學習單

		C3 多元文化與國際理解	開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	思索問題背後的邏輯，並透過分組活動，表達自我的立場與想法。			
--	--	--------------	------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

※身心障礙類學生：

七年級

■有-智能障礙 2 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 1 人

八年級

■有-學習障礙 6 人

九年級

■有-智能障礙 1 人、學習障礙 6 人、情緒障礙 2 人

※資賦優異學生：

七年級

■有-學術性向資優 5 人

八年級

■有-學術性向資優 5 人

九年級

■有-學術性向資優 4 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身心障礙類學生：

1. 提供同儕協助：給於專注力提醒或部份協助。

2. 分派簡單任務：分組活動時，可分派簡單任務，以提升參與度及完成度。
3. 簡易回答：課堂上回答問題時，建議使用封閉式回答或選擇題；讓學生有參與感及自信心。
4. 多元評量：評量時請考量、考慮個案擅長的作答形式，如口頭回答取代書寫國字。

資賦優異類學生：

1. 學習內容：依據資優學生的個別差異，增加深度與廣度，充實知識與生活應用。
2. 學習歷程：以學生為中心，透過開放式的問題激發資優學生思考，並適時融入情意的培養。
3. 學習環境：營造師生雙向互動的情境，鼓勵資優學生發表想法，給予富有挑戰的任務。

特教老師簽名：沈秀蓁、賴愉方

普教老師簽名：劉怡秀

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 **4** 個以上的單元活動。