

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學九年級第一、二學期教學計畫表 設計者：李芸萱

一、領域/科目：☐語文(☐國語文☐英語文☐本土語文/臺灣手語/新住民語文) ☐數學

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ■社會(☐歷史☐地理■公民與社會)

☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐綜合活動(☐家政☐童軍☐輔導)

二、教材版本：南億版第五、六冊

三、本領域每週學習節數：1 節

#### 四、本學期課程內涵：

##### 第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱                   | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                          | 學習重點                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                           | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                             | 議題融入                                                                                                                                                                                                       | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      |                        |                                                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                           |
| 第一週  | 公民<br>單元 1 選擇<br>與機會成本 | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-C1 培<br>養道德思辨<br>與實踐能<br>力、尊重人<br>權的態度，<br>具備民主素<br>養、法治觀<br>念、環境倫<br>理以及在地<br>與全球意<br>識，參與社<br>會公益活<br>動。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。<br>公 1b-IV-1<br>比較社會現<br>象的多種解<br>釋觀點。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領<br>域內容知識<br>解析生活經<br>驗或社會現<br>象。<br>社 2b-IV-1<br>感受個人或 | 公 BI-IV-1 個<br>人與家庭為什<br>麼需要做選<br>擇？如何選<br>擇？<br>公 BI-IV-2 如<br>何計算某項選<br>擇的機會成<br>本？<br>公 BI-IV-3 如<br>何使用機會成<br>本的概念來解<br>釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家<br>庭與學校如何<br>透過誘因影響<br>學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為<br>什麼不同人對<br>同一誘因的反<br>應不同？ | 1.探究經濟<br>生活中的資<br>源。<br>2.了解資源<br>與選擇之間<br>的關係。<br>3.認識機會<br>成本的概念。<br>4.應用機會<br>成本的概念<br>進行生活中<br>的選擇。<br>5.了解誘因<br>如何影響機<br>會成本<br>6.探究家庭<br>與學校如何<br>透過誘因來<br>影響學生的<br>行為。 | 1-1 生活中的選擇<br>1.生活中我們時常追求各<br>種想要的事物，但未必都<br>能如願以償，經常要面臨<br>選擇的時刻。<br>2.教師講述「資源有限」、<br>「稀少性」的概念。<br>3.教師講述「自由財與經濟<br>財」的概念，並以競賽方<br>式讓學生搶答。<br>1-2 如何透過機會成本來做<br>選擇？<br>1.金錢因素為考量的機會<br>成本<br>2. 非金錢因素的考量<br>3.機會成本是放棄的選項<br>中，價值最高的「那一<br>項」，並非是放棄的其他<br>選項之加總。<br>1-3 誘因如何影響機會成<br>本？<br>1. 利用圖 3-1-7 引導學生認 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生<br>物多樣性及<br>環境承載力<br>的重要性。<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義 ( 環境、<br>社會、與經<br>濟的均衡發<br>展 ) 與原則。<br>環 U4 思考<br>生活品質與<br>人類發展的<br>意義，並據<br>以思考與永<br>續發展的關<br>係。<br>生涯規劃教<br>育<br>涯 J6 建立對<br>於未來生涯 |                           |

|     |                        |                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                              |                                                                                                                |  |
|-----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                  | 不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                          |                                                                                                                 |                                                                                              | 識「誘因」這個概念以及「誘因」的種類。<br>2. 討論在學校以及家庭中有哪些「誘因」是設計用來改變學生的行為？<br>3. 複習誘因的相關概念以及結合機會成本概念，誘因的選擇取決於其所帶來的機會成本相對大小。                                                                     |                              | 的願景。<br>人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第二週 | 公民<br>單元 1 選擇<br>與機會成本 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 1b-IV-1 | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何 | 1. 探究經濟生活中的資源。<br>2. 了解資源與選擇之間的關係。<br>3. 認識機會成本的概念。<br>4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。<br>5. 了解誘因如何影響機 | 1-1 生活中的選擇<br>1. 生活中我們時常追求各種想要的事物，但未必都能如願以償，經常要面臨選擇的時刻。<br>2. 教師講述「資源有限」、「稀少性」的概念。<br>3. 教師講述「自由財與經濟財」的概念，並以競賽方式讓學生搶答。<br>1-2 如何透過機會成本來做選擇？<br>1. 金錢因素為考量的機會成本<br>2. 非金錢因素的考量 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據                |  |

|     |                    |                                         |                                                                                                                       |                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                       |  |
|-----|--------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    | 念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。               | 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？             | 會成本<br>6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。                | 3.機會成本是放棄的選項中，價值最高的「那一項」，並非是放棄的其他選項之加總。<br>1-3 誘因如何影響機會成本？<br>1. 利用圖 3-1-7 引導學生認識「誘因」這個概念以及「誘因」的種類。<br>2.討論在學校以及家庭中有哪些「誘因」是設計用來改變學生的行為？<br>3. 複習誘因的相關概念以及結合機會成本概念，誘因的選擇取決於其所帶來的機會成本相對大小。 |                              | 以思考與永續發展的關係。<br>生涯規劃教育<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 |  |
| 第三週 | 公民<br>單元 1 選擇與機會成本 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知                                                                 | 公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成 | 1.探究經濟生活中的資源。<br>2.了解資源與選擇之間的關係。<br>3.認識機會成本的概 | 1-1 生活中的選擇<br>1.生活中我們時常追求各種想要的事物，但未必都能如願以償，經常要面臨選擇的時刻。<br>2. 教師講述「資源有限」、「稀缺性」的概念。<br>3. 教師講述「自由財與經濟                                                                                      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、                                                                                                 |  |

|  |  |                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>念。</p> <p>4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。</p> <p>5. 了解誘因如何影響機會成本</p> <p>6. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。</p> | <p>財」的概念，並以競賽方式讓學生搶答。</p> <p>1-2 如何透過機會成本來做選擇？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 金錢因素為考量的機會成本</li> <li>2. 非金錢因素的考量</li> <li>3. 機會成本是放棄的選項中，價值最高的「那一項」，並非是放棄的其他選項之加總。</li> </ol> <p>1-3 誘因如何影響機會成本？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖 3-1-7 引導學生認識「誘因」這個概念以及「誘因」的種類。</li> <li>2. 討論在學校以及家庭中有哪些「誘因」是設計用來改變學生的行為？</li> <li>3. 複習誘因的相關概念以及結合機會成本概念，誘因的選擇取決於其所帶來的機會成本相對大小。</li> </ol> |  | <p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                             |  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 公民<br>單元 2 價格<br>與資源分配 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，</p> | <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p> | <p>1. 認識價格影響資源分配的方式。</p> <p>2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。</p> <p>3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。</p> <p>4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。</p> | <p>2-1 價格如何影響資源分配？</p> <p>1. 透過生活實例，介紹「價格」在進行資源分配時，是最常被考慮的因素。</p> <p>2. 分組討論圖 2-2-1 中生產者及圖 2-2-3 的消費者在面對資源分配時，是如何做出最有效率的分配？</p> <p>2-2 資源該如何分配？</p> <p>1. 配合課文，教師講述常見的資源分配方式&amp;優缺點</p> <p>2. 完成 2-2 快測驗，並介紹生活中常見的共享經濟也是近年來資源使用及分配的一種新型樣態。</p> <p>2-3 公平正義下的資源分配</p> <p>1. 透過「口罩」這項資源的分配轉變，探討在進行資源分配時，如何依特殊情況作出調整，並兼顧基本人權、人性尊嚴。</p> <p>2. 透過快測驗作為課程統整後的複習，檢視學生學習成效。</p> | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>人權教育</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                          |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                                                                                               | 呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                          |  |
| 第五週 | 公民<br>單元 2 價格<br>與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年 | 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.認識價格影響資源分配的方式。<br>2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。<br>3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。<br>4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 | 2-1 價格如何影響資源分配？<br>1. 透過生活實例，介紹「價格」在進行資源分配時，是最常被考慮的因素。<br>2.分組討論圖 2-2-1 中生產者及圖 2-2-3 的消費者在面對資源分配時，是如何做出最有效率的分配？<br>2-2 資源該如何分配？<br>1. 配合課文，教師講述常見的資源分配方式&優缺點<br>2.完成 2-2 快測驗，並介紹生活中常見的共享經濟也是近年來資源使用及分配的一種新型樣態。<br>2-3 公平正義下的資源分配<br>1.透過「口罩」這項資源的分配轉變，探討在進行資源分配時，如何依特殊情況作出調整，並兼顧基本人權、人性尊嚴。<br>2. 透過快測驗作為課程統整後的複習，檢視學生學習成效。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |

|     |                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                          |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                                                                                               | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                          |  |
| 第六週 | 公民<br>單元 2 價格<br>與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.認識價格影響資源分配的方式。<br>2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。<br>3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。<br>4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 | 2-1 價格如何影響資源分配？<br>1. 透過生活實例，介紹「價格」在進行資源分配時，是最常被考慮的因素。<br>2.分組討論圖 2-2-1 中生產者及圖 2-2-3 的消費者在面對資源分配時，是如何做出最有效率的分配？<br>2-2 資源該如何分配？<br>1. 配合課文，教師講述常見的資源分配方式&優缺點<br>2.完成 2-2 快測驗，並介紹生活中常見的共享經濟也是近年來資源使用及分配的一種新型樣態。<br>2-3 公平正義下的資源分配<br>1.透過「口罩」這項資源的分配轉變，探討在進行資源分配時，如何依特殊情況作出調整，並兼顧基本人權、人性尊嚴。<br>2. 透過快測驗作為課程統整後的複習，檢視學生學習成效。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |

|            |                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                          |  |
|------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                        |                                                                                                                                                         | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                          |  |
| 第七週<br>段考週 | 公民<br>單元 2 價格<br>與資源分配 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 3b-IV-3 | 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？<br>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ | 1.認識價格影響資源分配的方式。<br>2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。<br>3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。<br>4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 | 2-1 價格如何影響資源分配？<br>1. 透過生活實例，介紹「價格」在進行資源分配時，是最常被考慮的因素。<br>2.分組討論圖 2-2-1 中生產者及圖 2-2-3 的消費者在面對資源分配時，是如何做出最有效率的分配？<br>2-2 資源該如何分配？<br>1. 配合課文，教師講述常見的資源分配方式&優缺點<br>2.完成 2-2 快測驗，並介紹生活中常見的共享經濟也是近年來資源使用及分配的一種新型樣態。<br>2-3 公平正義下的資源分配<br>1.透過「口罩」這項資源的分配轉變，探討在進行資源分配時，如何依特殊情況作出調整，並兼顧基本人權、人性尊嚴。<br>2. 透過快測驗作為課程統整後的複習，檢視學生學習成效。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |  |

|     |                     |                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                              |                     |  |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|
|     |                     | 會公益活動。                                                                                                                                         | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                              |                     |  |
| 第八週 | 公民<br>單元 3 廠商競爭下的市場 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。<br>2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。<br>3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。<br>4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。 | 3-1 廠商相爭，消費者得利？<br>1. 透過生活實例，介紹廠商競爭與否，對消費者會有什麼影響。<br>2. 說明市場競爭與否對消費者會產生一定的影響，可能是帶來正面效益，也可能產生負面影響。<br>3-2 廠商的競爭方式<br>1.教師講述常見的廠商競爭方式<br>2.引導同學完成 3-2 快測驗<br>3. 總結：良好的競爭環境除了讓市場穩定外，消費者也會因此受惠 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義。 |  |

|     |                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                              |                     |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|
|     |                     | 與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                              |                     |  |
| 第九週 | 公民<br>單元 3 廠商競爭下的市場 | 社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。<br>2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。<br>3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。<br>4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。 | 3-1 廠商相爭，消費者得利？<br>1. 透過生活實例，介紹廠商競爭與否，對消費者會有什麼影響。<br>2. 說明市場競爭與否對消費者會產生一定的影響，可能是帶來正面效益，也可能產生負面影響。<br>3-2 廠商的競爭方式<br>1.教師講述常見的廠商競爭方式<br>2.引導同學完成 3-2 快測驗<br>3. 總結：良好的競爭環境除了讓市場穩定外，消費者也會因此受惠 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義。 |  |

|      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                    |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 第十週  | 公民<br>單元 3 廠商<br>競爭下的市場 | 社-J-A2 覺<br>察人類生活<br>相關議題，<br>進而分析判<br>斷及反思，<br>並嘗試改善<br>或解決問<br>題。<br>社-J-A3 主<br>動學習與探<br>究人類生活<br>相關議題，<br>善用資源並<br>規劃相對應<br>的行動方案<br>及創新突破<br>的可能性。<br>社-J-C1 培<br>養道德思辨<br>與實踐能<br>力、尊重人<br>權的態度，<br>具備民主素<br>養、法治觀<br>念、環境倫<br>理以及在地<br>與全球意<br>識，參與社<br>會公益活<br>動。 | 社 1a-IV-1<br>發現生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領<br>域內容知識<br>解析生活經<br>驗或社會現<br>象。<br>公 3a-IV-1<br>發現不同時<br>空脈絡中的<br>人類生活問<br>題，並進行<br>探究。 | 公 Cf-IV-1 廠<br>商間的競爭對<br>消費者有何影<br>響？<br>公 Cf-IV-2 廠<br>商可能的競爭<br>方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為<br>什麼新市場越<br>容易加入某一<br>市場，則該市<br>場的競爭程度<br>越高？ | 1.探究廠商<br>間的競爭對<br>消費者有何<br>影響。<br>2.了解政府<br>如何保障消<br>費者權益及<br>消費者若有<br>消費爭議時<br>該如何尋求<br>救濟。<br>3.認識廠商<br>可能的競爭<br>方式有哪<br>些。<br>4.理解為什<br>麼新廠商越<br>容易加入某<br>一市場，則<br>該市場的競<br>爭程度越<br>高。 | 3-1 廠商相爭，消費者得<br>利？<br>1. 透過生活實例，介紹廠商<br>競爭與否，對消費者會有<br>什麼影響。<br>2. 說明市場競爭與否對消<br>費者會產生一定的影<br>響，可能是帶來正面效<br>益，也可能產生負面影<br>響。<br>3-2 廠商的競爭方式<br>1.教師講述常見的廠商競<br>爭方式<br>2.引導同學完成 3-2 快測驗<br>3. 總結：良好的競爭環境除<br>了讓市場穩定外，消費者<br>也會因此受惠 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討<br>論及學習歷<br>程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義。    |  |
| 第十一週 | 公民<br>單元 4 交易<br>與專業分工  | 社-J-C1 培<br>養道德思辨<br>與實踐能<br>力、尊重人                                                                                                                                                                                                                                        | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領                                                                                                                                 | 公 Bn-IV-1 個<br>人與家庭如何<br>解決食衣住行<br>的需求？                                                                                                | 1.探究個人<br>與家庭如何<br>利用資源解<br>決食衣住行                                                                                                                                                          | 4-1 從自給自足到交易<br>1.利用圖 3-4-1 複習「選擇」<br>與「機會成本」的概念。<br>2.請與小組夥伴討論，在生                                                                                                                                                                 | 口頭問答、<br>課堂觀察紀<br>錄、上機實<br>作、參與討                 | 環境教育<br>環 J4 了解永<br>續發展的意<br>義（環境、 |  |

|      |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                                                     |  |
|------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | <p>權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>   | <p>域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br/>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br/>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br/>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊</p> | <p>的需求。<br/>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。<br/>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。<br/>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>活中有哪些事情我們是透過「自行製作」？<br/>3. 利用圖 3-4-3 說明生活中要完全自給自足是困難的，所以會選擇交易。<br/>4-2 交易促進專業分工<br/>1. 教師提問：同學們知道哪些國家擅長生產什麼產品嗎？這些國家有哪項優勢得以製造這些產品？<br/>2. 總結：每個國家會專注於生產有「機會成本較低」的商品。<br/>4-3 國際貿易的利與弊<br/>1. 小組討論「進口出口如何改變生活習慣」？並將討論結果寫在小白板上。<br/>2. 配合課文 p.199 做小結，說明各國在國際貿易的過程中由於進出口的緣故，生活習慣也容易受到影響。</p> | <p>論及學習歷程檔案</p>                     | <p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>        |  |
| 第十二週 | 公民<br>單元 4 交易<br>與專業分工 | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知</p>                                                                                                                      | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br/>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>                           | <p>1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。<br/>2. 認識從自給自足轉向交易的原</p>                             | <p>4-1 從自給自足到交易<br/>1. 利用圖 3-4-1 複習「選擇」與「機會成本」的概念。<br/>2. 請與小組夥伴討論，在生活中有哪些事情我們是透過「自行製作」？<br/>3. 利用圖 3-4-3 說明生活中要完全自給自足是困難</p>                                                                                                                                                                | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>環境教育<br/>環 J4 了解永續發展的意義 ( 環境、社會、與經濟的均衡發展 ) 與原則。<br/>環 J8 了解臺</p> |  |

|      |                    |                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                    |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    | 理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                         | 識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊                                 | 因。<br>3.了解為何自願的交易對雙方都有利。<br>4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。                     | 的，所以會選擇交易。<br>4-2 交易促進專業分工<br>1. 教師提問：同學們知道哪些國家擅長生產什麼產品嗎？這些國家有哪項優勢得以製造這些產品？<br>2. 總結：每個國家會專注於生產有「機會成本較低」的商品。<br>4-3 國際貿易的利與弊<br>1.小組討論「進口出口如何改變生活習慣」？並將討論結果寫在小白板上。<br>2. 配合課文 p.199 做小結，說明各國在國際貿易的過程中由於進出口的緣故，生活習慣也容易受到影響。 |                              | 灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。                                           |  |
| 第十三週 | 公民<br>單元 4 交易與專業分工 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領                                                            | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。<br>2.認識從自給自足轉向交易的原因。<br>3.了解為何自願的交易對雙方都有 | 4-1 從自給自足到交易<br>1.利用圖 3-4-1 複習「選擇」與「機會成本」的概念。<br>2.請與小組夥伴討論，在生活中有哪些事情我們是透過「自行製作」？<br>3. 利用圖 3-4-3 說明生活中要完全自給自足是困難的，所以會選擇交易。<br>4-2 交易促進專業分工<br>1. 教師提問：同學們知道哪些國家擅長生產什麼產                                                    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性 |  |

|             |                        |                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                |  |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                        | 動。                                                             | 域內容知識<br>解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊                                                                                         | 利。<br>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。                                                                    | 品嗎？這些國家有哪項優勢得以製造這些產品？<br>2. 總結：每個國家會專注於生產有「機會成本較低」的商品。<br>4-3 國際貿易的利與弊<br>1. 小組討論「進口出口如何改變生活習慣」？並將討論結果寫在小白板上。<br>2. 配合課文 p.199 做小結，說明各國在國際貿易的過程中由於進出口的緣故，生活習慣也容易受到影響。                                            |                              | 與韌性。                                                                           |  |
| 第十四週<br>段考週 | 公民<br>單元 4 交易<br>與專業分工 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                     | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？<br>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊 | 1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。<br>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。<br>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。<br>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利 | 4-1 從自給自足到交易<br>1. 利用圖 3-4-1 複習「選擇」與「機會成本」的概念。<br>2. 請與小組夥伴討論，在生活中有哪些事情我們是透過「自行製作」？<br>3. 利用圖 3-4-3 說明生活中要完全自給自足是困難的，所以會選擇交易。<br>4-2 交易促進專業分工<br>1. 教師提問：同學們知道哪些國家擅長生產什麼產品嗎？這些國家有哪項優勢得以製造這些產品？<br>2. 總結：每個國家會專注於 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 |  |

|      |                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                        |  |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                        |                                                                                                                  | <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>                                      |                                                                             | 弊。                                               | <p>生產有「機會成本較低」的商品。</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p> <p>1. 小組討論「進口出口如何改變生活習慣」？並將討論結果寫在小白板上。</p> <p>2. 配合課文 p.199 做小結，說明各國在國際貿易的過程中由於進出口的緣故，生活習慣也容易受到影響。</p>                                                                                            |                              |                                        |  |
| 第十五週 | 公民<br>單元 5 貨幣<br>發展與匯率 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> | <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> | <p>1. 探究貨幣會出現的原因。</p> <p>2. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。</p> | <p>5-1 為什麼會出現貨幣？</p> <p>1. 說明並非所有物質都可以當成貨幣，其必須具備一定的特性，如一定的價值、被人們普遍接受等。</p> <p>2. 講解「貨幣的功能」：交易媒介、衡量價值、價值儲存、債務清償</p> <p>5-2 為什麼需要買賣外幣？</p> <p>1. 教師說明「外匯」是指國與國之間貿易的過程中所使用的支付貨幣。</p> <p>2. 說明外匯交易是以「匯率」作為交換的基準在外匯市場進行交易，匯率是指一國貨幣與他國貨幣交換的比率。</p> | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |

|      |                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                            |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                        | 響。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                                 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                 |                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                            |  |
| 第十六週 | 公民<br>單元 5 貨幣<br>發展與匯率 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1.探究貨幣會出現的原因。<br>2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 | 5-1 為什麼會出現貨幣？<br>1. 說明並非所有物質都可以當成貨幣，其必須具備一定的特性，如一定的價值、被人們普遍接受等。<br>2. 講解「貨幣的功能」：交易媒介、衡量價值、價值儲存、債務清償<br>5-2 為什麼需要買賣外幣？<br>1. 教師說明「外匯」是指國與國之間貿易的過程中所使用的支付貨幣。<br>2. 說明外匯交易是以「匯率」作為交換的基準在外匯市場進行交易，匯率是指一國貨幣與他國貨幣交換的比率。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |

|      |                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                            |  |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                           | 作的互動關係。                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                            |  |
| 第十七週 | 公民<br>單元 5 貨幣<br>發展與匯率    | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？<br>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1.探究貨幣會出現的原因。<br>2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 | 5-1 為什麼會出現貨幣？<br>1. 說明並非所有物質都可以當成貨幣，其必須具備一定的特性，如一定的價值、被人們普遍接受等。<br>2. 講解「貨幣的功能」：交易媒介、衡量價值、價值儲存、債務清償<br>5-2 為什麼需要買賣外幣？<br>1. 教師說明「外匯」是指國與國之間貿易的過程中所使用的支付貨幣。<br>2. 說明外匯交易是以「匯率」作為交換的基準在外匯市場進行交易，匯率是指一國貨幣與他國貨幣交換的比率。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 環境教育<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第十八週 | 公民<br>單元 6 科技<br>發展下的支付工具 | 社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議                                                                                                                            | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領                                                                                                                                         | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。                                         | 1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。                | 6-1 新型態支付工具的使用與法律責任<br>1. 介紹交易模式在科技進步下所產生出的支付新                                                                                                                                                                    | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討         | 資訊教育<br>增進善用資訊解決問題與運算思維                    |  |

|      |                       |                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                   |  |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | <p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> | <p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> | <p>2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。</p> <p>4.思考科技發展對社會倫理的挑戰</p> | <p>型態</p> <p>2. 說明儲值卡與信用卡之間的差異</p> <p>3. 以「偽造」或「盜刷」信用卡或儲值卡所會產生出的法律責任</p> <p>6-2 科技發展的應用與影響</p> <p>1. 介紹「資訊科技」與「生物科技」對生活的影響及可能面臨的挑戰？</p> <p>2. 引導學生歸納「醫療技術」、「農業技術」及「環境生態」發展下，各有哪些優、缺點。</p> <p>3. 藉由學與思的問題引導學生反思：「當我們面對科技發展帶來看似日益進步的生活，對於社會可能造成的衝擊也不容忽視」。</p> | <p>論及學習歷程檔案</p>                     | <p>能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>科技教育</p> <p>具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |  |
| 第十九週 | 公民<br>單元 6 科技發展下的支付工具 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨</p>                            | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知</p>                               | <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的</p>                      | <p>1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。</p> <p>2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。</p> <p>3.認識儲值卡和信用卡的差異與使</p>    | <p>6-1 新型態支付工具的使用與法律責任</p> <p>1. 介紹交易模式在科技進步下所產生出的支付新型態</p> <p>2. 說明儲值卡與信用卡之間的差異</p> <p>3. 以「偽造」或「盜刷」信用卡或儲值卡所會產生出的法律責任</p> <p>6-2 科技發展的應用與影響</p> <p>1. 介紹「資訊科技」與「生</p>                                                                                      | <p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p> | <p>資訊教育</p> <p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>科技教育</p> <p>具備科技哲</p>                                                           |  |

|      |                       |                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                             |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                       | 識，提出自己對公共意見的見解。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                  | 目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？                                                                                                      | 用的相關法律。<br>4.思考科技發展對社會倫理的挑戰                                                                      | 物科技」對生活的影響及可能面臨的挑戰？<br>2. 引導學生歸納「醫療技術」、「農業技術」及「環境生態」發展下，各有哪些優、缺點。<br>3. 藉由學與思的問題引導學生反思：「當我們面對科技發展帶來看似日益進步的生活，對於社會可能造成的衝擊也不容忽視」。                                                                                                          |                              | 學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。法治教育法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                       |  |
| 第二十週 | 公民<br>單元 6 科技發展下的支付工具 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。<br>2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。<br>3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。<br>4.思考科技發展對社會倫理的挑戰 | 6-1 新型態支付工具的使用與法律責任<br>1. 介紹交易模式在科技進步下所產生出的支付新型態<br>2. 說明儲值卡與信用卡之間的差異<br>3. 以「偽造」或「盜刷」信用卡或儲值卡所會產生出的法律責任<br>6-2 科技發展的應用與影響<br>1. 介紹「資訊科技」與「生物科技」對生活的影響及可能面臨的挑戰？<br>2. 引導學生歸納「醫療技術」、「農業技術」及「環境生態」發展下，各有哪些優、缺點。<br>3. 藉由學與思的問題引導學生反思：「當我們面對 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 資訊教育<br>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。<br>科技教育<br>具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用 |  |

|              |                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                   |  |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                       | 識，參與社會公益活動。                                                                                                        | 象。                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                  | 科技發展帶來看似日益進步的生活，對於社會可能造成的衝擊也不容忽視」。                                                                                                                                                                                                                                         |                              | 的技能。<br>法治教育<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                                                                            |  |
| 第二十一週<br>段考週 | 公民<br>單元 6 科技發展下的支付工具 | 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。<br>2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。<br>3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。<br>4.思考科技發展對社會倫理的挑戰 | 6-1 新型態支付工具的使用與法律責任<br>1. 介紹交易模式在科技進步下所產生出的支付新型態<br>2. 說明儲值卡與信用卡之間的差異<br>3. 以「偽造」或「盜刷」信用卡或儲值卡所會產生出的法律責任<br>6-2 科技發展的應用與影響<br>1. 介紹「資訊科技」與「生物科技」對生活的影響及可能面臨的挑戰？<br>2. 引導學生歸納「醫療技術」、「農業技術」及「環境生態」發展下，各有哪些優、缺點。<br>3. 藉由學與思的問題引導學生反思：「當我們面對科技發展帶來看似日益進步的生活，對於社會可能造成的衝擊也不容忽視」。 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 資訊教育<br>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。<br>科技教育<br>具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。<br>法治教育<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                  | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                    | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                | 學習目標                                                                                                   | 教學重點(學習引導內<br>容及實施方式)              | 評量方<br>式                                             | 議題融入                                                                                                                                                                                                                     | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|      |                       |                                                                                                                                                 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                           |                                                                                                        |                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| 第一週  | 公民<br>單元 1 全球<br>化的影響 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-A3 主動<br>學習與探究人<br>類生活相關議<br>題，善用資源<br>並規劃相對應<br>的行動方案及<br>創新突破的可<br>能性。 | 公 1a-IV-1<br>理解公民知<br>識的核心概<br>念。<br>社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領<br>域內容知識<br>解析生活經<br>驗或社會現<br>象。<br>公 1c-IV-1<br>運用公民知<br>識，提出自<br>己對公共議<br>題的見解。<br>社 3c-IV-1<br>聆聽他人意<br>見，表達自<br>我觀點，並 | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些現<br>象或議題來理<br>解全球化過<br>程？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來哪<br>些影響？人們<br>有哪些回應與<br>評價？ | 1.認識全球<br>化過程帶來的<br>現象與議題。<br>2.了解全球<br>化帶來的影<br>響以及人們<br>的回應與評<br>價。<br>3.探究我國<br>的國際參與<br>角色與現<br>況。 | 1-1 生活中的全球化<br>1-2 全球化帶來的影響與<br>評價 | 口頭問<br>答、課堂觀<br>察紀錄、上<br>機實作、參<br>與討論及<br>學習歷程<br>檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社<br>會有不同<br>群體和文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。<br>海洋教育<br>海 J7 探討與<br>海洋相關產<br>業之發展對<br>臺灣經濟的<br>影響。<br>國際教育<br>國 J1 理解<br>我國發展和<br>全球之關聯<br>性。<br>國 J4 認識<br>跨文化與全<br>球競合的現<br>象。<br>國 J5 尊重<br>與欣賞世界<br>不同文化的 |                           |

|     |                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                    |                                |                              |                                                                                                                                                       |  |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |                                                                                             | 能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                    |                                |                              | 價值。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。                                                                                                  |  |
| 第二週 | 公民<br>單元 1 全球化的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ | 1.認識全球化過程帶來的現象與議題。<br>2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。<br>3.探究我國的國際參與角色與現況。 | 1-1 生活中的全球化<br>1-2 全球化帶來的影響與評價 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>國際教育<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 |  |

|     |                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                    |                                |                              |                                                                                                                                                       |  |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   |                                                                                             | 能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                    |                                |                              | 價值。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。                                                                                                  |  |
| 第三週 | 公民<br>單元 1 全球化的影響 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ | 1.認識全球化過程帶來的現象與議題。<br>2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。<br>3.探究我國的國際參與角色與現況。 | 1-1 生活中的全球化<br>1-2 全球化帶來的影響與評價 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>海洋教育<br>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。<br>國際教育<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的 |  |

|     |                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                |                                              |                                       |                              |                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    |                                                                                             | 能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                     |                                |                                              |                                       |                              | 價值。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。                                                               |  |
| 第四週 | 公民<br>單元 2 國際社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。<br>2.探究我國的國際參與角色與現況。 | 2-1 為什麼要參與國際社會？<br>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>國際教育<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |  |

|     |                        |                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                |                                              |                                       |                              |                                                                                                                    |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |                                                                                             | 能以同理心與他人討論。                                                                                                                                                                |                                |                                              |                                       |                              |                                                                                                                    |  |
| 第五週 | 公民<br>單元 2 國際<br>社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。<br>2.探究我國的國際參與角色與現況。 | 2-1 為什麼要參與國際社會？<br>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>國際教育<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |  |
| 第六週 | 公民<br>單元 2 國際<br>社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分                                                                       | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概                                                                                                                                                       | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際         | 1.了解全球                                       | 2-1 為什麼要參與國際社會？<br>2-2 臺海關係對我國國際      | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上                | 人權教育<br>人 J5 了解社                                                                                                   |  |

|            |                        |                                                                        |                                                                                                                                                        |                                |                                              |                                       |                              |                                                                                               |  |
|------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                        | 析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | 念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 參與有什麼影響？                       | 的回應與評價。<br>2.探究我國的國際參與角色與現況。                 | 參與的影響                                 | 機實作、參與討論及學習歷程檔案              | 群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>國際教育<br>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 |  |
| 第七週<br>段考週 | 公民<br>單元 2 國際<br>社會的參與 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人             | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識                                                                                               | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。<br>2.探究我國的國際參與角色與現況。 | 2-1 為什麼要參與國際社會？<br>2-2 臺海關係對我國國際參與的影響 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>國際教育<br>國 J1 理解                                       |  |

|     |                       |                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                          |                                                          |                              |                                                                                    |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。                                                             | 的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |                                                                                                  |                                                                          |                                                          |                              | 我國發展和全球之關聯性。<br>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。                        |  |
| 第八週 | 公民<br>單元 3 智慧財產的保障與運用 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識                     | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(部分) | 1.了解智慧財產權的重要性。<br>2.知道如何保障智慧財產權。<br>3.認識合理使用他人著作的方式。<br>4.理解侵害他人著作需負的責任。 | 3-1 為什麼要保障智慧財產權？<br>3-2 如何合理使用他人的著作？<br>3-3 侵害著作權須負何種責任？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>法治教育<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |

|     |                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                          |                                                          |                              |                                                                                    |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。                                                                                     | 與多元觀點，並提出自己的看法。                                                                                               |                                                                                                    |                                                                          |                                                          |                              |                                                                                    |  |
| 第九週 | 公民<br>單元 3 智慧財產的保障與運用 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？( 部分 ) | 1.了解智慧財產權的重要性。<br>2.知道如何保障智慧財產權。<br>3.認識合理使用他人著作的方式。<br>4.理解侵害他人著作需負的責任。 | 3-1 為什麼要保障智慧財產權？<br>3-2 如何合理使用他人的著作？<br>3-3 侵害著作權須負何種責任？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>法治教育<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                          |                                                                  |                              |                                                                                    |  |
|------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 球意識，參與社會公益活動。                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                          |                                                                  |                              |                                                                                    |  |
| 第十週  | 公民<br>單元 3 智慧財產的保障與運用 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？(部分) | 1.了解智慧財產權的重要性。<br>2.知道如何保障智慧財產權。<br>3.認識合理使用他人著作的方式。<br>4.理解侵害他人著作需負的責任。 | 3-1 為什麼要保障智慧財產權？<br>3-2 如何合理使用他人的著作？<br>3-3 侵害著作權須負何種責任？         | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>法治教育<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |  |
| 第十一週 | 公民<br>單元 4 現代公民與媒體識讀  | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改                                                                                                                                | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識                                                                                | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？                                                                 | 1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體                                           | 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？<br>4-2 閱聽人的媒體識讀<br>4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及       | 性別平等教育<br>性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷                                                       |  |

|      |                      |                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                  |                              |                                                                      |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。           | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？                  | 與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3.認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。 |                                                                  | 學習歷程檔案                       | 思、偏見與歧視。<br>品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。                             |  |
| 第十二週 | 公民<br>單元 4 現代公民與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能                 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？<br>公 De-IV-2 科 | 1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3.認識媒體素養對現代公民的重要性。                               | 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？<br>4-2 閱聽人的媒體識讀<br>4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |  |

|      |                      |                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                  |                              |                                                                      |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | 帶來的衝突與影響。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。                                                                                    | 域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。                                                                                          | 技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？                                                                                                    | 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。                                                                         |                                                                  |                              |                                                                      |  |
| 第十三週 | 公民<br>單元 4 現代公民與媒體識讀 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？<br>公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？<br>閱聽人如何覺察其影響？<br>公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。<br>2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。<br>3.認識媒體素養對現代公民的重要性。<br>4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。<br>5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵 | 4-1 媒體與社群網路如何形成公共意見？<br>4-2 閱聽人的媒體識讀<br>4-3 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 性別平等教育<br>性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>品德教育<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 |  |

|             |                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                      |                                                                                                      |  |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           | 守的社會規範。                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                      |                                                                                                      |  |
| 第十四週<br>段考週 | 公民<br>單元 4 現代<br>公民與媒體<br>識讀 | 社-J-A2 覺察<br>人類生活相關<br>議題，進而分<br>析判斷及反<br>思，並嘗試改<br>善或解決問<br>題。<br>社-J-B2 理解<br>不同時空的科<br>技與媒體發展<br>和應用，增進<br>媒體識讀能<br>力，並思辨其<br>在生活中可能<br>帶來的衝突與<br>影響。<br>社-J-C2 具備<br>同理與理性溝<br>通的知能與態<br>度，發展與人<br>合作的互動關<br>係。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領<br>域內容知識<br>解析生活經<br>驗或社會現<br>象。<br>社 1c-IV-1<br>評估社會領<br>域內容知識<br>與多元觀<br>點，並提出<br>自己的看<br>法。 | 公 Cb-IV-1 民<br>主社會的公<br>共意見是如<br>何形成的？<br>有什麼特<br>性？<br>公 Cb-IV-2 媒<br>體與社群網<br>路在公共意<br>見形成的過<br>程中，扮演<br>什麼角色？<br>閱聽人如<br>何覺察其影<br>響？<br>公 De-IV-2 科<br>技發展對中<br>學生參與公<br>共事務有什<br>麼影響？ | 1.知道媒體<br>與社群網路<br>如何形成公<br>共意見。<br>2 了解媒體<br>與社群網路<br>在公共意見<br>形成的過程<br>中扮演何種<br>角色。<br>3.認識媒體<br>素養對現代<br>公民的重要<br>性。<br>4.認識科技<br>發展對中學<br>生參與公共<br>事務有什麼<br>影響。<br>5.了解中學<br>生如何參與<br>公共事務的<br>決策及須遵<br>守的社會規<br>範。 | 4-1 媒體與社群網路如何<br>形成公共意見？<br>4-2 閱聽人的媒體識讀<br>4-3 科技發展對中學生參<br>與公共事務有什麼影響？ | 口頭問<br>答、課堂觀<br>察紀錄、上<br>機實作、參<br>與討論及<br>學習歷程<br>檔案 | 性別平等教<br>育<br>性 J7 分析各<br>種媒體所傳<br>遞的性別迷<br>思、偏見與<br>歧視。<br>品德教育<br>品 J5 資訊與<br>媒體的公共<br>性與社會責<br>任。 |  |
| 第十五週        | 【公民】<br>全球化的影<br>響/公民        | 社-J-A3<br>主動學習與探<br>究人類生活<br>相關議題，善<br>用資源並規劃<br>相對應的行動<br>方 案及創新                                                                                                                                                   | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經<br>驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>社 1b-IV-1                                                                                                         | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些<br>現象或議題<br>來理解「全<br>球化過程」<br>？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來                                                                                                                  | 1.生活中有<br>哪些地方受<br>全球化的影<br>響？<br>2.臺灣如何<br>因應全球化<br>的衝擊。                                                                                                                                                               | 【公民】<br>全球化的影響/公民                                                        | 口頭問<br>答、課堂觀<br>察紀錄、上<br>機實作、參<br>與討論及<br>學習歷程<br>檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各<br>種利益可能<br>發生的衝<br>突，並了解<br>如何運用民<br>主審議方式                                         |  |

|      |               |                                                       |                                                                     |                     |                 |                   |              |                                                                                                                                                                                               |  |
|------|---------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               | 突破的可能性。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 些影響？人們有哪些回應和評價？     |                 |                   |              | 及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第十六週 | 【公民】<br>全球化的影 | 社-J-A3<br>主動學習與探                                      | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經                                                  | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些現 | 1.生活中有<br>哪些地方受 | 【公民】<br>全球化的影響/公民 | 口頭問<br>答、課堂觀 | 人權教育<br>人 J3 探索各                                                                                                                                                                              |  |

|  |      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                           |                                        |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 響/公民 | 究人類生活<br>相關議題，善<br>用資源並規劃<br>相對應的行動<br>方 案及創新<br>突破的可能<br>性。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空<br>環境下形塑的<br>自然、族群與<br>文化之美，增<br>進生活的豐富<br>性。 | 驗或社會現<br>象與社會領<br>域內容知識<br>的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領<br>域內容知識<br>解析生活經<br>驗或社會現<br>象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周<br>遭的重要議<br>題及其脈<br>絡，發展本<br>土意識與在<br>地關懷。 | 象或議題來理<br>解「全球化過<br>程」？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來哪<br>些影響？人們<br>有哪些回應和<br>評價？ | 全球化的影<br>響？<br>2.臺灣如何<br>因應全球化的<br>衝擊。 |  | 察紀錄、上<br>機實作、參<br>與討論及<br>學習歷程<br>檔案 | 種利益可能<br>發生的衝<br>突，並了解<br>如何運用民<br>主審議方式<br>及正當的程<br>序，以形成<br>公共規則，<br>落實平等自<br>由之保障。<br>人 J12 理解<br>貧窮、階級<br>剝削的相互<br>關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國<br>家發展和全<br>球之關連<br>性。<br>國 J3 了解我<br>國與全球議<br>題之關連<br>性。<br>國 J5 檢視個<br>人在全球競<br>爭與合作中<br>可以扮演的<br>角色。<br>國 J7 察覺偏<br>見與歧視對<br>全球競合之<br>影響。<br>國 J8 了解全<br>球永續發展 |  |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                   |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                          |                                       |                   |                              |                                                                                                                                                                                            |  |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                          |                                       |                   |                              | 之理念並落實於日常生活中。                                                                                                                                                                              |  |
| 第十七週 | 【公民】<br>全球化的影響/公民 | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1.生活中有哪些地方受全球化的影響？<br>2.臺灣如何因應全球化的衝擊。 | 【公民】<br>全球化的影響/公民 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏 |  |

|      |                   |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                          |                                       |                   |                              |                                                                                                                                                              |  |
|------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                   |                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                          |                                       |                   |                              | 見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。                                                                                                                  |  |
| 第十八週 | 【公民】<br>全球化的影響/公民 | 社-J-A3<br>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B3<br>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 | 社 1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Dd-IV-1<br>可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2<br>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | 1.生活中有哪些地方受全球化的影響？<br>2.臺灣如何因應全球化的衝擊。 | 【公民】<br>全球化的影響/公民 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案 | 人權教育<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>國際教育<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個 |  |

|              |  |  |  |  |  |  |  |                                                                           |  |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|
|              |  |  |  |  |  |  |  | 人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。<br>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
| 第十九週         |  |  |  |  |  |  |  |                                                                           |  |
| 第二十週         |  |  |  |  |  |  |  |                                                                           |  |
| 第二十一週<br>段考週 |  |  |  |  |  |  |  |                                                                           |  |

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。