

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣竹崎高級中學八年級第一、二學期公民科教學計畫表 設計者：李芸萱

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 9/01-9/05	第三單元 民 主國家的公民 參與 第 1 課國家與 民主政治	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內	公 Bd-IV-1 國 家與政府的區 別。	1.理解國家組 成的要素 2.認識現代民 主國家存在的 目的	一、國家是如何形成 的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教 育】 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成	綜合活動

			容知識解析生活經驗或社會現象。					公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
二 9/08-9/12	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	1.探究國家與政府的區別 2.理解民主國家的主權屬於國民全體	二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	綜合活動

								公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
三 9/15-9/19	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1 認識民主政治的特色 2.珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制	三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	綜合活動

								公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
四 9/22-9/26	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼	1.理解公共意見是如何形成的	一、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教	綜合活動

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	論。	特性？				育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
--	--	-------------------------------	----	-----	--	--	--	--	--

								SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
五 9/29-10/03	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.知道公共意見的特性	二、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想	綜合活動

		通與理解。						法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正	
--	--	-------	--	--	--	--	--	--	--

								的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
六 10/06-10/10	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課民主國家中的公共意見	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.認識媒體的公共角色及影響 2.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	三、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好	綜合活動

								的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								人享有平等的司法管道。	
七 10/13-10/17	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.理解國家組成的要素 2.探究國家與政府的區別 3.認識民主政治的特色 4.理解公共意見是如何形成的 5.知道公共意見的特性 6.認識媒體的公共角色及影響 7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力	一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的 二、國家與政府的區別 1.範圍 2.權力 3.持續性 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治 四、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原	綜合活動

						4.變動性 六、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力		理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								的互動關係。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								人享有平等的司法管道。	
八 10/20-10/24	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	1.區辨人治與法治的差異	一、人治與法治的差異 1.人治 2.法治	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
九 10/27-10/31	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課政府與權力分立	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	1.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係	二、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動
十 11/03-11/07	第三單元 民主國家的公民	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1b-IV-1 應用社會領域內	公 Be-IV-1 民主國家的政府	1.認識民主國家中權力分立	三、民主國家的分權制衡	1.教師考評 2.觀察	【法治教育】	綜合活動

	參與 第 3 課政府與 權力分立	議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	容知識解析生 活經驗或社會 現象。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。	體制為什麼須 符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-2 為 什麼政府的職 權與行使要規 範在憲法中？	與相互制衡的 機制 2.體會權力分 立與相互制衡 對民主國家 的重要性	1.權力分立 2.相互制衡	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	法 J6 理解權 力之分立與 制衡的原 理。	
十一 11/10-11/14	第三單元 民 主國家的公民 參與 第 4 課我國的 中央政府	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。	公 Be-IV-1 民 主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-3 我 國中央政府如 何組成？我國 的地方政府如 何組成？	1.知道民主國 家建立政府的 原則 2.認識我國中 央政府的組織 及職權	一、我國的中央政府 如何組成 1.行政權 2.立法權	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教 育】 法 J6 理解權 力之分立與 制衡的原 理。 【SDGs 指 標】 SDG16 和平 正義與有力 的制度 促進 和平與公正 的社會，並 建立有效且 負責的制 度，確保人 人享有平等	綜合活動

								的司法管道。	
十二 11/17-11/21	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的中央政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.知道民主國家建立政府的原則 2.認識我國中央政府的組織及職權	一、我國的中央政府如何組成 3.司法權 4.考試權 5.監察權	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	綜合活動
十三 11/24-11/28	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課我國的	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立	1.關注我國中央政府各院間的互動方式	二、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與	綜合活動

	中央政府	思，並嘗試改善或解決問題。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？		2.其他各權力間的互動關係	5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十四 12/01-12/05	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性	一、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力	綜合活動

								的制度 促進 和平與公正 的社會，並 建立有效且 負責的制 度，確保人 人享有平等 的司法管 道。	
十五 12/08-12/12	第三單元 民 主國家的公民 參與 第 5 課我國的 地方政府	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Be-IV-1 民 主國家的政府 體制為什麼須 符合權力分立 的原則？ 公 Be-IV-3 我 國中央政府如 何組成？我國 的地方政府如 何組成？	1.探究中央與 地方政府的分 權方式 2.了解地方自 治的事務	一、地方政府與地方 自治 2.中央與地方政府的 分權方式 3.地方政府的自治事 項	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教 育】 法 J6 理解權 力之分立與 制衡的原 理。 【SDGs 指 標】 SDG16 和平 正義與有力 的制度 促進 和平與公正 的社會，並 建立有效且 負責的制 度，確保人	綜合活動

								人享有平等的司法管道。	
十六 12/15-12/19	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課我國的地方政府	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.認識地方政府的組織與職權	二、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	綜合活動
十七 12/22-12/26	第三單元 民主國家的公民參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼	1.認同政治參與在民主社會的重要性	一、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【人權教育】 人 J3 探索各	綜合活動

	第 6 課民主社會的政治參與及投票	人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	2.了解投票為何是政治參與的重要方式		4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力	
--	-------------------	---	--	---	--------------------	--	--	--	--

								的制度 促進 和平與公正 的社會，並 建立有效且 負責的制 度，確保人 人享有平等 的司法管 道。	
十八 12/29-1/02	第三單元 民 主國家的公民 參與 第 6 課民主社 會的政治參與 及投票	社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對公 共議題的見 解。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民 價值並願意付 諸行動。	公 Cc-IV-2 民 主社會中為什 麼常用投票來 做為重要的參 與形式？	1.了解投票為 何是政治參與 的重要方式	一、政治參與的重要 性及方式 2.對事的投票	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教 育】 人 J3 探索各 種利益可能 發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。 【法治教 育】 法 J6 理解權	綜合活動

								力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
十九 1/05-1/09	第三單元 民主國家的公民參與 第 6 課民主社	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.認識落實公平投票的基本原則 2.探究我國的	二、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能	綜合活動

	會的政治參與及投票	具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		選舉和公民投票的種類與過程		5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進	
--	-----------	-------------------------------------	-----------------------------------	--	---------------	--	----------------------------------	---	--

								和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
廿 1/12-1/16	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1@民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什	1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 2.探究中央與地方政府的分權方式 3.了解地方自治的事務 4.認識地方政府的組織與職權 5.認同政治參與在民主社會的重要性 6.了解投票為何是政治參與	一、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係 二、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性 2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項 三、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與	綜合活動

		動。		麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	的重要方式 7.認識落實公平投票的基本原則 8.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	四、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 五、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程		制衡的原理。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指標】 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
廿一 1/19-1/23	第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策	1.理解國家組成的要素 2.探究國家與政府的區別 3.認識民主政	一、國家是如何形成的 1.國家的組成要素 2.國家存在的目的 二、國家與政府的區	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝	綜合活動

		善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民	治的特色 4.理解公共意見是如何形成的 5.知道公共意見的特性 6.認識媒體的公共角色及影響 7.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 8.區辨人治與法治的差異 9.理解權力與權利的意義，並分析兩者的關係 10.認識民主國家中權力分立與相互制衡的機制 11.體會權力分立與相互制衡對民主國家	別 1.範圍 2.權力 3.持續性 三、民主政治的特色 1.民意政治 2.法治政治 3.政黨政治 4.責任政治 四、公共意見的形成 1.公共意見的意義 2.表達公共意見的方式 五、公共意見的特性 1.議題性 2.複雜性 3.影響性 4.變動性 六、媒體與公共意見 1.媒體可能存在的現象 2.媒體識讀能力 七、人治與法治的差異 1.人治	6.觀察 7.活動報告 8.操作	突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 【生命教	
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

			活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	的重要性 12.知道民主國家建立政府的原則 13.認識我國中央政府的組織及職權 14.關注我國中央政府各院間的互動方式 15.體會由地方政府來落實地方自治的重要性 16.探究中央與地方政府的分權方式 17.了解地方自治的事務 18.認識地方政府的組織與職權 19.認同政治參與在民主社會的重要性	2.法治 八、權力與權利的差別與關聯 1.權力與權利的差別 2.權力與權利的關聯 九、民主國家的分權制衡 1.權力分立 2.相互制衡 十、我國的中央政府如何組成 1.行政權 2.立法權 3.司法權 4.考試權 5.監察權 十一、我國中央政府各權力間如何互動 1.行政權與立法權的制衡 2.其他各權力間的互動關係 十二、地方政府與地方自治 1.地方自治的重要性		育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【SDGs 指	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

					20.了解投票為何是政治參與的重要方式 21.認識落實公平投票的基本原則 22.探究我國的選舉和公民投票的種類與過程	2.中央與地方政府的分權方式 3.地方政府的自治事項 十三、我國地方政府的組成 1.地方行政機關 2.地方立法機關 十四、政治參與的重要性及方式 1.對人的投票 2.對事的投票 十五、如何落實公平投票 1.公平投票原則 2.投票過程		標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16 和平正義與有力的制度 促進和平與公正的社會，並建立有效且負責的制度，確保人人享有平等的司法管道。	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/09-2/13	第三單元 公 民權利的保障 與規範 第 1 課法律與 人權	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Bf-IV-2 憲 法、法律、命 令三者為什麼 有位階的關 係？	1.分析憲法、 法律與命令間 的位階關係。	一、法律的位階關係 1.憲法 2.法律 3.命令	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教 育】 人 J1 認識基 本人權的意 涵，並了解 憲法對人權 保障的意 義。 【法治教 育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。 法 J5 認識憲 法的意義。 【SDGs 指 標】 SDG4 優質 教育 確保每	語文領域國 文

								個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
二 2/16-2/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	一、法律的位階關係 4.憲法位階最高，有人民權利的保障書之稱	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意	語文領域國文

	人權	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少	
--	----	--	--	--	--	--	--	---	--

								國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
三 2/23-2/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法律與人權	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.理解憲法為何是人民權利的保障書。	二、憲法是人民權利的保障書 1.平等權 2.自由權 3.受益權 4.參政權 5.其他基本權利	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲	語文領域國文

		以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						法的意義。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的	
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

								社會環境。	
四 3/02-3/06	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.了解契約訂定的原則。	一、契約如何訂定才能生效 1.契約的形式 2.訂定契約的原則	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	語文領域國文
五 3/09-3/13	第三單元 公民權利的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契	1.認識民法對行為能力的規定。	二、行為能力與契約效力有何關係 1.無行為能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民	語文領域國文

	第 2 課生活中的民事規範	析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？		2.限制行為能力人 3.完全行為能力人		事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
六 3/16-3/20	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課生活中的民事規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？	1.知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法的法律責任 1.侵權行為的責任 2.債務不履行的責任	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指	語文領域國文

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。				標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
七 3/23-3/27	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義與重要性。	一、刑法的意義與原則 1.刑法的意義 2.罪刑法定原則	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、	語文領域國文

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	活經驗或社會現象。					行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
八 3/30-4/03	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑罰的目的與種類。	二、刑罰的目的與種類 1.刑罰的目的 2.刑罰的種類	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要	語文領域國文

		道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。					性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
九 4/06-4/10	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知	1.知道責任能力的區分方式。	三、刑法如何區分責任能力 1.無責任能力人 2.限制責任能力人 3.完全責任能力人	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？				法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十 4/13-4/17	第三單元 公民權利的保障	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bj-IV-5 社會生活上人民	1.探究民事紛爭的解決方法	一、解決日常生活糾紛的方法	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】	語文領域國文

	與規範 第 4 課民事與 刑事紛爭的解 決	議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	如何解決民事 紛爭？這些解 決方法各有哪 些優缺點？	及優缺點。	1.和解 2.調解 3.民事訴訟	3.紙筆測驗	法 J3 認識法 律之意義與 制定。 法 J8 認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。 【SDGs 指 標】 SDG10 減少 不平等 減少 國內及國家 間的不平 等，提升弱 勢群體的社 會參與，並 確保每個 人都能享有 平等的機 會，進而打 造更公平 競爭的社 會環境。	
十一 4/20-4/24	第三單元 公 民權利的保障 與規範	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社	公 Bi-IV-3 在 犯罪的追訴及 處罰過程中，	1.了解犯罪的 追訴及處罰過 程。	二、犯罪追訴和處罰 過程 1.偵查	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教 育】 法 J3 認識法	語文領域國 文

	第 4 課民事與 刑事紛爭的解 決	析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與 社會公益活 動。	會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	警察、檢察官 及法官有哪些 功能與權限？		2.起訴 3.審判 4.執行		律之意義與 制定。 法 J8 認識民 事、刑事、 行政法的基 本原則。 【SDGs 指 標】 SDG10 減少 不平等 減少 國內及國家 間的不平 等，提升弱 勢群體的社 會參與，並 確保每個人 都能享有平 等的機會， 進而打造更 公平競爭的 社會環境。	
十二 4/27-5/01	第三單元 公 民權利的保障 與規範 第 4 課民事與	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知	公 Bi-IV-3 在 犯罪的追訴及 處罰過程中， 警察、檢察官	1.比較檢警與 法官在刑事訴 訟中的權限。	二、犯罪追訴和處罰 過程 5.警察、檢察官和法 官的職權	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教 育】 法 J3 認識法 律之意義與	語文領域國 文

	刑事紛爭的解決	思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	及法官有哪些功能與權限？				制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十三 5/04-5/08	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理	一、行政法與依法行政 1.行政法是憲法的具體化 2.政府應依法行政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	語文領域國文

		善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	法行政？	由及重要性。			法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十四 5/11-5/15	第三單元 公民權利的保障	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪	1.認識生活中常見的行政管	二、行政管制與行政處分	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】	語文領域國文

	與規範 第 5 課行政法規與行政救濟 【第二次評量週】	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	制與行政處分。	1.行政管制的內容 2.行政處分的種類	3.紙筆測驗	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的	
--	--	---	--	--	----------------	-----------------------------------	---------------	--	--

								社會環境。	
十五 5/18-5/22	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課行政法規與行政救濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、行政救濟的意義和途徑為何 1.訴願 2.行政訴訟	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平	語文領域國文

								等的機會， 進而打造更 公平競爭的 社會環境。	
十六 5/25-5/29	第三單元 公 民權利的保障 與規範 第 6 課法律對 兒少的保障與 規範	社-J-A1 探索 自我潛能、自 我價值與生命 意義，培育合 宜的人生觀。 社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度， 具備民主素 養、法治觀 念、環境倫理 以及在地與全 球意識，參與	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會 現象。	公 Bk-IV-1 為 什麼少年應具 備重要的兒童 及少年保護的 相關法律知 識？我國制定 保護兒童及少 年相關法律的 目的是什麼？ 有哪些相關的 重要保護措 施？	1.體會兒少具 備法律常識的 重要性。 2.探究保障兒 少相關法律之 目的與措施。	一、我國保護兒少的 法律措施 1.兒童及少年福利與 權益保障法 2.兒童及少年性剝削 防制條例	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教 育】 法 J3 認識法 律之意義與 制定。 法 J4 理解規 範國家強制 力之重要 性。 【生涯規劃 教育】 涯 J14 培養 並涵化道德 倫理意義於 日常生活。 【SDGs 指 標】 SDG10 減少 不平等 減少 國內及國家 間的不平	語文領域國 文

		社會公益活動。						等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十七 6/01-6/05	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	一、我國保護兒少的法律措施 2.兒童及少年性剝削防制條例 3.勞動基準法 4.其他法律	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指	語文領域國文

		社會公益活動。						【SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十八 6/08-6/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課法律對兒少的保障與規範	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措	1.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	二、少年觸法行為的處理方式 1.少年保護事件 2.少年刑事案件	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生涯規劃教育】	語文領域國文

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	活經驗或社會現象。	施？				涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
十九 6/15-6/19	第三單元 公民權利的保障與規範 複習第三單元 第 5-6 課	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.了解行政法與日常生活的關係。 2.歸納政府應依法行政的理由及重要性。	一、行政法與依法行政 1.行政法是憲法的具體化 2.政府應依法行政 二、行政管制與行政	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規	語文領域國文

		人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	3.認識生活中常見的行政管制。 4.體認人民可以尋求行政救濟的意義。 5.理解我國制定兒少相關法律的理念。 6.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	處分 1.行政管制的內容 2.行政處分的種類 三、行政救濟的意義和途徑為何 1.訴願 2.行政訴訟 四、我國保護兒少的法律措施 1.兒童及少年福利與權益保障法 2.兒童及少年性剝削防制條例 3.勞動基準法 4.其他法律 五、少年觸法行為的處理方式 1.少年保護事件 2.少年刑事案件		範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並	
--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

								確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
廿 6/22-6/26	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民	1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。	語文領域國文

		能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。		的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為	刑事責任能力的區別。 4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的意義。 6.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。	十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式		法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪				SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？					
廿一 6/29-7/03	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】複習全冊	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活	1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。	一、法律的位階關係 二、憲法是人民權利的保障書 三、契約如何訂定才能生效 四、行為能力與契約效力有何關係 五、違反民法的法律責任 六、刑法的意義與原則 七、刑罰的目的與種	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與	語文領域國文

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	現象。	息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與種類，並理解刑事責任能力的區別。 4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較檢警和法官的功能和權限。 5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民尋求行政救濟的	類 八、刑法如何區分責任能力 九、解決日常生活糾紛的方法 十、犯罪追訴和處罰過程 十一、警察、檢察官及法官的職權 十二、行政法與依法行政 十三、行政管制與行政處分 十四、行政救濟的意義和途徑為何 十五、我國保護兒少的法律措施 十六、少年觸法行為的處理方式		制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J7 理解少年的法律地位。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【SDGs 指標】 SDG4 優質教育 確保每個人都有平	
--	--	---	-----	---	---	---	--	---	--

				公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ 公 Bj-IV-3 侵	意義。 6.理解兒少相關法律，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。			等機會接受高品質教育，並推動終身學習，提升教育的公平性和包容性。 SDG10 減少不平等 減少國內及國家間的不平等，提升弱勢群體的社會參與，並確保每個人都能享有平等的機會，進而打造更公平競爭的社會環境。	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？ 有哪些相關的重要保護措施？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--