貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉大有國民小學

114 學年度第一學期高年級普通班語文領域本土語閩南語課程計畫(表 10-1)

表 13-1 114 學年度第一學期高年級普通班語文領域本土語閩南語課程計畫

設計者:張涵青

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■ (五年級和六年級) 否□

教材版本	康軒版第十一冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20	0)節
課程目標	1.能流暢念出課文,並理解課文的內涵 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「當咧」來造句。 4.能了解閩南語聲,培養幫助他。 5.能透過朝語說出臺灣各地農特產。 6.以閩南語說出臺灣各地農時產。 7.以「哪會」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語過以下母也閣」造句,產的型內。 10.能用閩南語念出本課人的對內內之。 10.能用閩南語念出本課人的對內內之一。 11.能理解「相招來開講」的對內內之一 12.能理解「相招來開講」的對字之一 13.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的	念。		
教學 單元名稱	節 學習領域 學習重點 學習目		評量方式 議題融入	跨領域統

進度	整規劃
週次 表現 內容 表現	(無則免)
現	(無則免)

T , , , , , T		I	ı	ı	
	進 ◎Bg-	5. 教師運用「我會曉做的公益			
識。	·有 Ⅲ-2	活動是()」的簡單句型,讓學			
條	理口語	生練習課本中的公益語詞。			
	口 表				
	描達。				
	, va				
	ш-1 - 1				
	1/127				
步	運人				
用	文。				
	. •				
	典				
	其				
	.工				
具	•				
	· ,				
	助				
閩	南				
	文				
	閱				
	0				
	Ⅲ-2				
	運				
	閩				
	語				
	媒				
材					
エ	具				
	或				
	.上				
	典				

第二週	第一單元歡喜做第一課馬偕	1	閩識對的並習立語力閩備語考並常以問閩備語習人上B國個重能,學文。E使文的用生處題上透文,友上衛人要主進習的 A用進能之活理。C過的增善認文活,學建南 具南思,日,關 具南 與處	檢系以助寫1-能確辨尊閩語音語的異性2-能用南進對話分與論c索統輔書。Ⅲ正聽並重南方與詞差。Ⅲ運閩語行 、享討。Ⅲ	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ漢書寫◎Ⅲ語運用◎Ⅲ句運用◎Ⅲ社·Aa-1馬。A-2字。Ab-1詞。Ab-2型。B-1區	1.指替2.確句3.「講文解容4.語討5.並簡圖6.中句依定換聽應型正相」字故。使簡論觀用單內閱的,據句語懂用。確招的,事 用單。察閱說容讀敘並教型詞並本 念來對並內 閩參 插南出。課述寫師,。正課 出開話理 南與 圖語插 文文出	第一單馬信 (一) 新聞 (一) 教圖 (一) 教圖 (一) 我圖 (一) 我圖 (一) 我圖 (一) 我圖 (一) 我圖 (一) 我圖 (一) 我們 (一)	口頭評量量	【育生身同理去力已受助恩生】E7處身心愛,從的,之都 發地受及的察他各培心教 展感同動 自接幫感	
			語文的學 習,增進與	分享 與討	⊚Bc- Ⅲ-1	6.閱讀課文 中的敘述文	(三)活動三:來練習 1.教師提問:你們家的人有做			

活動,培養 活周	應	插畫,再引導學生用閩南語簡		
責任感,落 遭事	對。	單回答。		
實生活美德 物進	⊚Bg-	4. 請學生用閩南語簡單說出插		
與公民意 行有	III -2	畫的內容。		
識。 條理	口語	5. 運用課文中所提示的語詞,		
的口	表	根據插畫,填入正確的答案。		
頭描	達。			
述。	⊚Bh-			
3-Ⅲ-1	Ⅲ-2			
能初	區域			
步運	人			
用	文。			
字、				
辭典				
及其				
他工				
具				
書,				
輔助				
閩南				
語文				
的閱				
请。				
4-Ⅲ-2				
能運				
用閩				
南語				
文媒				
材、				
工具				
書或				
線上				
冰工				

第三週	第一單元歡喜做公益第一課馬偕	1	閩識對的並習立語力閩備語考並常以BEB國個重能,學文。E使文的用生處BEB生進習的 A用進能之活理記生性動而閩能 2閩行力於中相認文活,學建南 具南思,日,關	字辭檢系以助寫 1-能確辨尊閩語音語的異性2-能用南淮、典索統輔書。Ⅲ正聽並重南方與詞差 。Ⅲ運閩語行	◎Aa- Ⅲ羅拼音◎Ⅱ·漢書寫◎Ⅲ·語運用◎Ⅱ· Ⅱ·Ab- Ⅲ·	1.辨本節差 2.語本 3.課單與三的音 4.祭單調的異理變規正本音雙音正。念以覺音與變。解調律確語節音節確 出立節雙調 闡的。念詞本節變讀 單四分的音之 南基 出中調或調 音点	第一單一一	口遊戲筆	
			語文進行思 文能力, 並用之於, 常生活中,	性。 2-Ⅲ-2 能運 用閩	語詞 運 用。	與雙音節或 三音節變調 的正確讀 音。	調」;「肉粽的肉:第四調變為 第二調」;「油罐的油: 第五調 變第七調(漳) 或第三調 (泉)」;「字典的字:第七調變		
			人友善人友善人友善人友善人友善人友善人,并不是一个人。	論。 2-Ⅲ-3 能運 用閩	社區 生 活。 ◎Bg-	南語變調的 基本規律。 6.正確念出	一句重複出現「花」字、第二 句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現		

	庭社活責實與識 、區動任生公。 、區動任生公。 學的,感活民學的,感活民學的,感活民格的頭述3.能步用字辭及他具書輔閩語的讀4能用南文材工南對活遭物行條的頭述3.能步用字辭及他具書輔閩語的讀4能用南文材工語生周事進有理口描。Ⅲ初運 、典其工 ,助南文閱。Ⅲ運閩語媒、具語生周事進有理口描。Ⅰ	Ⅲ生應對◎Ⅲ口表達◎Ⅲ區人文 課節音節確7.的8.故 課節音節確7.的8.故 文本節變讀了意聽事	.雙 調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句,讓 學生檢視自己的發音。 4.以此類推,用同樣方法觀察 「火」、「貨」、「發」、「肉」、 「油」、「字」、「直」。		
--	--	---	--	--	--

				書線字辭檢系以助寫或上、典索統輔書。						
第四四	第做元獻書	1	閩備語考並常以問閩備語習人的能庭社活責實與識上使文的用生處題上透文,友能參、區動任生公。A.用進能之活理。C.過的增善力與學的,感活民2.閩行力於中相 1.閩學進相,家校各培,美意具南思,日,關 具南 與處並 、類養落德	1-能確辨尊閩語音語的異性3-能過讀解南文作的題內Ⅲ正聽並重南方與詞差。Ⅲ透閱了閩語學品主及1	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ漢書寫◎Ⅲ語運用◎Ⅲ生應對◎Ⅱ年應對。 A-1 詞 。 B-1 活 。	1.並答2.閩說事活3.語容4.語題懂確 所語自的。辨故 用答題作 學簡己公 閩事 閩問問 的單從益 南內 南	第單元活動一: (一)活動一: (一)活動一: (一)活動一: (一)活動一: (1)分類 (2)請別 (2)請別 (2)請別 (3) (3) (4) (4) (5) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	口 (司)	【育生常老象命】	

第五週	第二單元 理元 單元 選用	1	閩備語考並常以問題-E-使文的用生處題F-A2 閩行力於中相 2 閩行力於中相 具南思,日,關	涵4-能用南文材工書線字辭檢系以助寫 2-能用南進對話分與。Ⅲ運閩語媒、具或上、典索統輔書。Ⅲ運閩語行 、享討-2	◎Ab- Ⅲ-1詞。 Ab- Ⅲ-2型	1. 課文章 公課工文章 公理意課 2. 課文確會 如理意課 4. 正文確會 認曉語	1.教師是 (1)有人聽言 (2)他是 (2)他是 (3)蔡 (2)他是 (3)蔡 (3)蔡 (3)蔡 (3)蔡 (3)蔡 (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	口觀察評量量量量	【多育】 多百】了化 的。	
			常生活中, 以處理相關	對話、	◎Ab- Ⅲ-2 句型	課文。 4.正確認讀	2.提醒學生課文當中之易錯音標 濁聲母「g」,如:外衫的		質。	

	1			db	⊕P¹		10ml + TUUZZD-+	l	
			通,以運用	與回	⊚Bh-		詞圈起來,再討論看看是否與		
			於家庭、學	答日	Ⅲ -1		「引起動機」討論的水果相		
			校、社區生	常生	物產		同。		
			活之中。	活中	景		4.在經過課文數番輪讀後,教師		
				的熟	觀。		可說出幾個水果的國語,請學		
				悉主			生用閩南語說說看。		
				題,			(二)活動二:我會曉講		
				並能			1.教師先請學生想想看臺灣其他		
				說出			地區的特色農特產。		
				在地			2.教師將學生所提出的地區農特		
				文化			產補充在黑板上,並請學生試		
				的特			著用閩南語念念看。		
				色與			3.教師先範讀或以教學媒體播放		
				閼			「我會曉講」語詞,再請學生		
				懷。			跟讀。		
				3-Ⅲ-3			4.教師提醒學生易錯音,例如:		
				能從			「金」山的「金」是合口音,		
				閱讀			發音時要將嘴唇閉起來,才算		
				閩南			· 發音完成;大「甲」的「甲」		
				語文			是入聲字,發音較為短促。		
				過程			5.教師將學生分組,請學生討論		
				中認			臺灣農特產的所在縣市及是否		
				識在			有食用過的經驗。		
				地的			6.請學生試著以先備經驗認讀		
				文化			「我會曉講」臺灣農特產的例		
				特			台。		
				色。					
第六週	第二單元 迌	1	閩-E-A2 具	2-Ⅲ-2	⊚Ab-	1.了解句型	第二單元 迌買特產	實作評量	
	買特產		備使用閩南	能運	Ⅲ -1	的意思。	第二課紙箱仔揣朋友	口頭評量	
	第二課紙箱仔		語文進行思	用閩	語詞	2.學會句型	(一)活動一:做伙來造句	討論評量	
	揣朋友		考的能力,	南語	運	之用法。	1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並		
				進行	用。				
	•		•			•		•	

	ibl A1	2 20 24 261 25	111 44 1014 1. 1. 1.	T	
並用之於日	對	1 = 7, 1 , 1	試著認讀四句造句。		
常生活中,	話、 Ⅲ-2	之閩南語漢	2.請學生逐句翻譯以確認理解句		
以處理相關	分享 句型	字並理解對	意。		
問題。	與討運	話內容。	3.教師提醒學生「哪會」		
閩-E-B1 具	論。 用。	4.用閩南語	為閩南語句型中的疑問句, 意		
備理解與使	2-Ⅲ-6	: 說出對「相	近「是按怎」的句型。		
用閩南語文	能運 Ⅲ-2	招來開講」	4.請學生試著以「哪會」		
	用閩 口語	故事的感	來造句。		
力,並能從	南語 表	受。	(二)活動二:相招來開講		
事表達、溝	詢問達。		1.教師先請學生瀏覽「相招來開		
通,以運用	與回 ◎Bh	-	講」插圖,並與同組同學討論		
於家庭、學	炊口 Ш-1		圖片想表達的內容,再試著說		
	一		說看。		
	江山 京		2.教師請學生認讀「相招來開		
	伯丁 觀。 的熟		2. 教師明字生祕韻 相招不用 講 之對話。		
	悉主		1 2 2		
	題,		3.請學生分組進行3個角色之扮		
	_		演,並提醒學生注意不同角色		
	並能		聲情之表達。		
	說出		4.教師隨機讀出對話內容,請學		
	在地		生翻譯,以確認學生了解語		
	文化		意。		
	的特				
	色與				
	嗣				
	懷。				
	3-Ⅲ-3				
	能從				
	閱讀				
	閩南				
	語文				
	過程				
	中認				

第七週	第二單元 週 買特產 第二課紙箱仔	1	閩備語考並常以問閩備用的力事通於校上A 使文的用生處題 E 理閩基,表,家、A U 閩行力於中相 1 與語能能、運、區具南思,日,關 具使文 從溝用學生	識地文特色2-能用南進對話分與論2-能用南詢與答堂在的化。Ⅲ運閩語行 、享討。Ⅲ運閩語問回日止2	◎Ⅱ語運用◎Ⅲ句運用◎Ⅲ口表達◎Ⅲ物 B-2 型 。B-2 語 。B-1 產	1.聽體之產.正調辦詞化。 學放特 意正調辨詞化。 3.動變化。	第二單元 週買特產 第二課紙箱行為與習 1.教師者於 1.教師者於 2.教師可依學生程度 一個 2.教師可依學生程度 一個 2.教師可及次數,類寫等 對應度及次數,類寫等 對應 一個 3.完子書級 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭祭評量量量	
			問閩備用的力事通於 題E-B 解南本並達以庭 具使文 從溝用學	分與論2-能用南詢與享討。Ⅲ運閩語問回	句運用◎Ⅲ口表達◎Ⅲ-1	到例詞的聲	3.完成練習後,教師可請學生於電子書或黑板填寫答案,再結合班級獎勵制度,鼓勵顕發表。 (二)活動二:拼音練習 1.教師隨機揭示漢字,請學生回答調號。例如:教師揭示 等調號。例如:教師揭示 「花」,學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字,讓學生回答例字的聲調;教師再 說出任一聲調,由學生回答例		
				扔悉題並說在文的 熟主,能出地化特			字。 3.確認學生已經熟悉例詞與的聲 調關係之後,教師可請學生說 一說還有哪些字是第1或第7 聲調。 4.播放音檔,指導學生正確作答 題目。		

第八週	第買第三	1	閩備語考並常以問閩備語訂執個畫自-E-使文的用生處題-E-運文、行人,我-A-用進能之活理。-A-用來討與生以生具南思,日,關 具南 、享計實經具南思,日,關 具南 、享計實經	色關懷3-能閱閩語過中識地文特色2-能用南進對話分與論4-能簡的南文出與 。Ⅲ從讀南文程認在的化 。Ⅲ運閩語行 、享討。Ⅲ以單閩語寫日與 3	◎Ⅲ漢書寫◎Ⅲ句運用◎Ⅲ生應對Bb-n體 Aa-2字。 b-2型。 Bg-1活。 Ⅲ頁	1.課文2.南提題3.我問4.回正文意試語問。正會題用答確並。著回的。確曉。閩問朗理 用關問 認講 南題讀解 閩鍵 讀的 語。	第第一(一)教育之子。 第第三課事 一)法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口討觀察評活評量動量	【育戶室及學活然為【育品律品作際戶】E1外校,環或)品】E1負E9關外 善、外認境人。德 U4責溝和係教 用戶教識(教 自。通諧。教外 生自	
-----	------	---	--	--	--	---	--	------------	---	--

		ı	=1 11/1/1-	J2 1	.,		1,		
			驗,增進個	常生	休		物。		
			人適應社會	活相	閒。		4.教師將班上學生分成三組,分		
			的能力。	關的			別飾演學生、教師和旁白,再		
			閩-E-C2 具	短			進行角色互換以分組輪讀來熟		
			備運用閩南	文。			悉課文。		
			語文的溝通				(二)活動二:我會曉講		
			能力,珍愛				1.教師先請學生將 4 個問題用閩		
			自己、尊重				南語讀出來,並進行分組討		
			別人,發揮				論。		
			團隊合作的				2.教師將班上學生身成4組,1		
			精神。				組上臺分享一題。		
							3.討論問題1時教師可以指導學		
							生將插圖中自己會帶的東西用		
							鉛筆圈起來,並補充自己會帶		
							但是課本插圖未呈現的物品,		
							例如:手機、背包、相機、防		
							· 曬乳等。		
							4.討論問題2、3題時,教師可		
							以延伸補充課外語詞,例如:		
							服務臺、廣播(放送)、走散、		
							飯店、旅社等。		
第九週	第二單元 迌	1	閩-E-A2 具	2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1.聽懂並正	第二單元 迌買特產	口頭評量	
71.70.0	買特產		備使用閩南	能運	Ⅲ-2	確說出本課	第三課畢業旅行	討論活動	
	第三課畢業旅		語文進行思	用閩	漢字	句型 。	(一)活動一:做伙來造句	-1 -110 12 253	
			考的能力,	南語	書	2.將本課句	1.教師先指導學生,如果要說明		
	,,		並用之於日	進行	寫。	型運用於生	或介紹一個有2個形容詞可以		
			常生活中,	對	⊚Ab-	活情境中。	補充說明的主詞,就可以用本		
			以處理相關	話、	Ⅲ-2	3.聽懂「相	課「毋但閣」的句		
			問題。	分享	句型	招來開講	型,用來表示前一句話的語意		
			内庭。 閩-E-A3 具	與討	運	'阳不州讲」 內容。	金 /		
			備運用閩南	論。	用。	N 合。 4.以「相招	以補充說明主詞的語意。例		
			佛廷川	4-∭-1	⊚Bg-	一一人 作品	公佣儿矶竹工时的品息 " 例		
		L	1	, ш т	l	l			

			語訂執個畫自驗人的閩備語能自別團精文、行人,我,適能上運文力己人隊神來討與生以生增應力CU用的,、,合。擬論分活充活進社。2閩溝珍尊發作	能簡的南文出常活關短文以單閩語寫日生相的。	Ⅲ生應對Bb-Ⅲ6 3 休閒	來內做對講與色。	如二人 如二人 如二人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个		
第十週	第二單元 迌 買特產 第三課畢業旅 行	1	閩-E-A2 具 備 使 文 的 用 世 走 力 於 中 大 大 中 大 大 十 大 大 十 大 大 十 大 十 大 十 大 十 大	2-Ⅲ-2 能用南進對 語行	◎Aa- Ⅲ-2 漢字 書 寫 ○ ◎Ab- Ⅲ-2	1.了完歲 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	第二單元 週買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一:來練習 1.學生兩兩一組,先猜拳決定先 後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	

以處理相關	話、 句型	達語句。	閩南語唸一次。		
問題。	分享 運	3.認識明信	3.學生練習後,教師亦可以鼓勵		
	與討 用。	片的使用方	學生口頭分享任務。		
	論。 │ ◎Bg-	式。	(二)活動二:書寫練習		
語文來擬	4-Ⅲ-1 Ⅲ-1	4.用閩南語	(一)//1. 1.教師先揭示教學媒體的明信		
	能以 生活	•			
訂、討論、	簡單 應	書寫短文。	片,請學生們仔細瀏覽明信片		
執行與分享	的閩 對。	5.正確念讀	上所出現的訊息。		
個人生活計	的闽 与 Bb-Ⅲ-	並完成練	2.教師請學生先口頭分享畢業旅		
畫,以充實	2 84 5	羽。	行時所發生的趣事,並試著用		
自我生活經	入河 ,,		閩南語寫在筆記本上。		
驗,增進個	ш н п		3.教師介紹《教育部臺灣台語常		
人適應社會	市王		用詞辭典》網站及查詢閩南語		
的能力。	活相		漢字的方法。		
関-E-C2 具	關的		4.接著說明明信片上所需填寫的		
備運用閩南	短		資訊,如:收件人、收件人地		
語文的溝通	文。		址、寄件人、寄件人地址及明		
能力,珍愛			信片內容等。		
自己、尊重			5.學生若有不會的漢字可以和同		
別人,發揮			學討論或詢問老師,回家亦可		
團隊合作的			透過《教育部臺灣台語常用詞		
精神。			辭典》進行漢字檢查,再於下		
			次課堂進行發表。		
			(三)活動三:拼音練習		
			1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、		
			牛、象、鹿」之閩南語漢字及		
			拼音揭示在黑板,教師先範		
			讀,再請學生跟讀,讓學生熟		
			悉七聲調。		
			2.請學生試著讀讀看拼音練習的		
			語詞「起火」、「送貨」、「誠		
			懇」、「歇睏」, 再延伸讀法成		

第 週	第二單元單元	1	閩備語考並常以問 E-A2 閩行力於中相 具南思,日,關	1-能確辨尊閩語音語的異性2-能用南進對話分與論3-能動用Ⅲ正聽並重南方與詞差。Ⅲ運閩語行 、享討。Ⅲ主利資1	◎Aa- Ⅱ漢書寫◎Ⅲ生應對	1. 整答2. 漢句3. 進種確 南寫 南表 南寒 南表	「「国教著」二元)活師合主極大力,與學有學者,與學者,以與學有。 單活動先子試理對於 1、「影體成 在 2 將翻,「 2 」,的熟體成 在 2 將翻,「 2 上, 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、 3、	口實紙單量量		
-----	--------	---	------------------------------------	---	-------------------	------------------------------	--	--------	--	--

				1n 11			つは銀ルル畑ムウレ「ヤチや□			
				訊科			3.請學生先獨自完成「想看覓□			
				技和			講看覓」第一題,再分小組討			
				媒			論第二、三題。			
				體,			4.教師請學生上台填寫問題一之			
				進行			閩南語漢字,並於短文中圈選			
				閩南			漢字,以加深印象。			
				語文			5.教師請學生先口頭回答第二、			
				的閱			三題,再試著用閩南語漢字寫			
				讀。			寫看。			
				4-Ⅲ-2						
				能運						
				用閩						
				南語						
				文媒						
				材、						
				工具						
				書或						
				線上						
				字、						
				辭典						
				献 典 檢索						
				系統						
				以輔						
				助書						
				寫。			-			
第十二	第三單元認捌	1	閩-E-A2 具	1-∭-1	⊚Aa-	1.流暢朗讀	第三單元認捌各地的文化	口頭評量	【多元文化	
週	各地的文化		備使用閩南	能正	<u>II</u> −1	本課課文,	第四課地球人	觀察評量	教育】	
	第四課地球人		語文進行思	確聽	羅馬	理解課文中	(一)活動一:課文		多E4 理解到	
			考的能力,	辨並	拼	語詞的含	1.請學生觀察課文中的情境圖,		不同文化共	
			並用之於日	尊重	音。	意。	討論與課文相關的情境。		存的事實。	
			常生活中,	閩南	⊚Aa-	2.透過課文	2.在教師引導下,請學生朗讀課		E3 認識不同	
	ĺ	1	1	語方	Ⅲ-2	l		I	1	

以問閩備用的力事通於校活閩過 理。B1與語能、運、區。透 題上·解南本並達以庭社中C2 時 關具使文 從溝用學生 透文 從溝用學生 透文	書寫◎Ab- Ⅲ-2 句運用◎Ⅲ-3 方差異◎	理欣不文3.中產南來4.的音課族解賞同化學外,語。聽正,本群,並族。會國並說 懂確並中的培尊群 課的用出 語發了各獨養重的 本特閩 詞 解個特	文。 3.教師提問: (1)地球上的人皮膚的顏色都一樣嗎? (2)眼珠子的顏色有一樣嗎? (3)課文中提到「世界到底大抑細?」你可以提出你的看法嗎? 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「有的 有的」的句型,並請學生用閩南語做簡單的造句。 (二)活動二:我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家	的文化概 念,如族 群、階級、 性別、 等。	
容與性容與性語多文的步識3-能過讀解南能閩語語達多文的步識3-能過讀解南此南口表對元化初認。Ⅲ透閱了閩語以南口表對元化初認。Ⅲ透閱了閩語	事。 ◎Bh- Ⅲ-2 區人文。 ◎Bh- Ⅲ-1 物景觀。		家,就把該國家字卡貼在黑板上。 3.歸納哪些有出現在課本,調教 沒有,接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看 聽得懂幾項。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思 及正確讀法,並請學生念一 次。 6.透過「語詞對對碰」教學遊 戲,增強記憶力。		

常生 活相 關的 短 文。

 т	1			Т		1	
	事表達、溝	用閩	用。	對白與同學	個國家?為什麼?請學生自由		
	通,以運用	南語	⊚Ab-	角色扮演進	發表。		
	於家庭、學	進行	Ⅲ -3	行對話練	2.教師歸納並引導學生進入「相		
	校、社區生	對	方音	羽。	招來開講」的故事內容。		
	活之中。	話、	差		3.分組討論,請學生討論課本圖		
	閩-E-C3 透	分享	異。		片在畫什麼。		
	過閩南語文	與討	⊚Ac-		4.各組學生用閩南語簡單發表,		
	的學習,培	論。	Ⅲ-1		教師修正內容。		
	養尊重與包	2-Ⅲ-5	生活		5.播放教學媒體「相招來開講」		
	容各種語言	能以	故 事。		的故事內容,訓練聽力。		
	與文化多元	閩南	争。 ◎Bh-		6.請學生將聽到的故事內容再朗		
	性的精神。	語口	⊕ы п- Ш-2		誦一遍。		
		語表	區域				
		達對	人				
		多元	文。				
		文化	⊙Bh-				
		的初	Ⅲ-1				
		步認	物產				
		識。	景				
		3-Ⅲ-2	觀。				
		能透					
		過閱					
		讀了					
		解閩					
		南語					
		文學					
		作品					
		的主					
		題及					
		內					
		涵。					
		4-∭-1					

				能簡的南文出常活關短文以單閩語寫日生相的 。					
第週 四	第三單元認捌各地球化大	1	閩備語考並常以問閩備用的力事通於校活閩過上使文的用生處題上理閩基,表,家、之上閩上用進能之活理。BB解南本並達以庭社中C南名2閩行力於中相 1與語能能、運、區。3語具南思,日,關 具使文 從溝用學生 透文	1-能確辨尊閩語音語的異性2-能用南進對話分與Ⅲ正聽並重南方與詞差。Ⅲ運閩語行 、享討1	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ漢書寫◎Ⅲ句運用◎Ⅲ方差異◎Ⅱ月0Ⅲ月 · Aa-1月 · A-2字 · Ab-2型 · Ab-3音 · Ac-1月 · A-3音 · Ac-1月 · A-3音 · A-1月 · A-3音 · A-1月 · A	1.並答2.察南與差3.課五調籃正。透,語第異正本調的懂確 過察第七。確中與音題的 觀覺五調 發,第。目作 閩調的 出第七	第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	口紙觀察評評量量	

1 1 1 1 1 1 1 1 1			
的學習,培 論			
養尊重與包 2-]	Ⅱ-5 生活		
容各種語言能	以 故		
與文化多元 閩			
性的精神。一語			
語			
達			
3	-1		
	-		
文	, o = 1		
的	π 1		
步	心		
識	・ 見		
	∐ -∠ _{45α}		
能	透觀。		
過	3		
讀	了		
解			
南			
作			
内			
涵			
	∏-1		
能			
簡			
約			
南			
文			
出			
常			

第週	第三單元認捌各地的課食桌	1	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於校活閩過的養容與性E園個重能,學文。E理閩基,表,家、之E園學尊各文的A、南人要主進習的 B解南本並達以庭社中C南習重種化精訂語生性動而閩能 1與語能能、運、區。3語,與語多神認文活,學建南 具使文 從溝用學生 透文培包言元。	活關短文1-能確辨尊閩語音語的異性2-能用南對活遭物行條的頭述3-能相的。Ⅲ正聽並重南方與詞差。Ⅲ運閩語生周事進有理口描。Ⅲ從相的。1	◎Ⅲ羅拼音◎Ⅲ漢書寫◎Ⅲ語運用◎Ⅲ句運用◎Ⅲ口表達Aa-1馬 。Aa-2字 。Ab-1詞 。Ab-2型 。B-2語 。	1.簡課 2.中稱語 3.中詞意際活 4.中的用出 5.中的用出用單主聽的並說理料所涵運中理煮說閩來理各意漢。廟出。課理閩。課的表並於 課動,語 課動,寫語本 文名南 文動的實生 本作並說 本作並	第第一人 (一) (本) 有) 的 (本) 有) 是 (本) 有) 解 (本) 在)	口頭評量	【育】品E1 慣與生	
			性的精神。	能從 閱讀			6.補充介紹其他煮食動詞的說 法。			

				閩語過中識地文特色4年能用南文材工書線字辭檢系以助寫南文程認在的化善。Ⅲ運閩語媒、具或上、典索統輔書。					
第十六週	第三單元認捌 各地的文化 第五課食桌	1	閩-E-A1 認 對個人 對個 動 動 生 主 主 動 人 生 生 主 動 の 生 主 動 の 生 主 動 の 生 主 。 の た り た り た り た り た り た り た り た り た り た	1-1能確辨尊閩語-1工聽並重南方	◎Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2	1.聽懂並正 確說出 「敢會 使」的 句型。 2.將「敢	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一:做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句 型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。	口頭評量 觀察評量 實作評量	

			1			
立學習閩南	音與	漢字	會使」	3.請學生根據自己的生活情境造		
語文的能	語詞	書	的句型運用	出適切的句子。		
力。	的差	寫。	於生活情境	(二)活動二:相招來開講		
閩-E-B1 具	異	⊚Ab-	中。	1.教師提問:家人曾經有煮過或		
備理解與使	性。	Ⅲ -1	3.用閩南簡	带你去吃過哪些海鮮料理?學		
用閩南語文	2-Ⅲ-3	語詞	單說出「相	生自由發表。		
的基本能	能運	運	招來開講」	2.請學生觀察「相招來開講」的		
力,並能從	用閩	用。	的故事內	情境圖。		
事表達、溝	南語	⊚Ab-	容。	3.教師播放教學媒體,讓學生聆		
通,以運用	對生	III -2	4.聽懂「相	聽「相招來開講」的故事內		
於家庭、學	活周	句型	招來開講」	容。		
校、社區生	遭事	運	的情境故	4.請學生用簡單的閩南語用詞說		
活之中。	物進	用。 ②D-	事,並理解	明故事大意。		
閩-E-C3 透	行有	⊚Bg- Ⅲ-2	故事中的語	5.鼓勵學生試著看圖改編故事。		
過閩南語文	條理	口語	詞含意。			
的學習,培	的口	表				
養尊重與包	頭描	達。				
容各種語言	述。	14				
與文化多元	3-Ⅲ-3					
性的精神。	能從					
	閱讀					
	閩南					
	語文					
	過程					
	中認					
	識在					
	地的					
	文化					
	特					
	色。					
	4-Ⅲ-2					
	能運					

第十七	第三單元認捌 各地的文化 第五課食桌	1	围識對的並習立-E-A1語生性動而閩認文活,學建南	用南文材工書線字辭檢系以助寫1-能確辨尊閩語、閩語媒、具或上、典索統輔書。Ⅲ正聽並重南方:	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼 · 。 ◎Aa- Ⅲ-2	1.認動閩。 體確素,語 題寫作	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一:來練習 1.請學生先觀察「來練習」的插 畫。 2.教師複習煮食動詞的漢字寫 法。	口頭評量紙筆評量	
				1					

第十八	第三單元認捌	1	閩-E-A2 具	以輔 助書 寫。 1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1.聽懂題目	第三單元認捌各地的文化	口頭評量	
 	各單一的活動 化三		《備語考並常以問閩備用的力事通於校活閩過的養容與性使文的用生處題上理閩基,表,家、之上閩學尊各文的用進能之活理。B解南本並達以庭社中C南習重種化精閩行力於中相 1與語能能、運、區。3語,與語多神《南思,日,關 具使文 從溝用學生 透文培包言元。	能確辨尊閩語音語的異性2-能閩語語達多文的步識3-能閱閩語過紅正聽並重南方與詞差 。Ⅲ以南口表對元化初認。Ⅲ從讀南文程.)Ⅲ漢書寫◎Ⅲ語運用◎Ⅲ句運用◎Ⅲ生故事◎Ⅲ生應對◎Ⅲ區人文1-2字 。Ab-1詞 。Ab-2型 。Ac-1活 。B-1活 。Bh-2域 。	並答2.中並簡3.語容事4.回的寫案聽的用單聽的並大用答問出。懂題閩回懂對理意閩課題之正 課目南答閩話解。南本。	軍(一)活動三 (一)活動三:練武功3 1.選學生產 (一)活動見好難 (一)活動見好難 (一)對應 (1)教師 (1)教師 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (2)講會 (3)教題 (3)。 (3)。 (4), (5) (5) (6) (6) (7) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (1) (9) (1) (1) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	纸筆評量	

				中識地文特色4-能用南文材工書線字辭檢系以助寫認在的化。Ⅲ運閩語媒、具或上、典索統輔書。	◎Bh- Ⅲ-1 物景 觀。				
第十九週	唸 歌 禮 灣 随 惠 美麗 的 寶 名 島	1	閩備用的力事通於校下B理閩基,表,家、BT與語能能、運、區社具使文 從溝用學生	2-能用南進對話分與論Ⅲ運閩語行 、享討。	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼音 ◎Bg- Ⅲ-2 日表達	1.體會民 會是 美了念。 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	念謠、歌曲欣賞 (一)活動一:早安臺灣 (一)活動一:臆臺灣的地名 1.教師配合「唸謠」頁面,並解 說主題是猜臺灣的地名,請學 生就所知的臺灣地名謎語做討 論。教師再說明「唸謠」裡所 提到的地點地理位置在哪裡。 2.請教師配合教學媒體,帶領學	口頭評量表演評量	

			活之中。	3-能閱閩語過中識地文特色Ⅲ從讀南文程認在的化。	◎Bh- Ⅲ-2 區域 人文。	賞歌曲的文意。	生念誦歌詞。 班一起朗誦。 3.學生熟練歌曲後,可用輪唱、 齊唱,整生設計相關動作,所動學生設計, 作,搭配歌 (二)活教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞。 生念誦歌詞。 2.教師內容,幫助學生了解歌詞 合義。 3.教師可配合教學媒體,再自急 時節內容,幫助學生了解歌詞 合義。 3.教師可配合教學媒體,讓學生 先熟悉歌曲旋律,再全班跟 唱。		
第廿週	總對語之見見響話詞、、	1	圆備用的力事通於校活-E理閩基,表,家、之日與語能能、運、區。具使文 從溝用學生	2-能用南進對話分與論3-能閱閩語過中Ⅲ運閩語行 、享討。Ⅲ從讀南文程認-2	◎Aa- -1 -1 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2 -2	1.理題 容答 2.調。了意答 2.調。了意答 4. 通路	總複習對話語看見、語詞語語 對話語 動	口寶 討論 計量	

識在	規則的變調。
地的	3.解釋變調規則:
文化	$\Box 5 \rightarrow 7 \rightarrow 3 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 7$
特	□5→7 或 3
色。	4.帶領學生念誦, 培養語感。
	(三)活動三:語句唸看覓
	1.教師先將本練習題出現的文字
	選項寫在黑板上。
	2.播放音檔請學生選出正確的答
	案。
	3.教師請學生念誦句子,並適時
	指正。
	(四)活動四:語句鬥看覓
	1.請學生仔細觀察題目,並思考
	如何將短句組成有意義有正確
	的語句。
	2.指導學生寫出正確答案。
	3.作答完畢,請學生念誦自己寫
	出的答案。
	4.教師檢視答題狀況。
	1-4X-27-1X-00-03-X-00-00

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉大有國民小學

114 學年度第一學期高年級普通班語文領域本土語閩南語課程計畫(表 10-1)

表 13-1 114 學年度第二學期高年級普通班語文領域本土語閩南語課程計畫

設計者:張涵青

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(_五_年級和_六_年級) 否□

教材版本 康軒版第十二冊 教學節數 每週(1)節,本

								學期為	共(20)節	
課程目標			1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6.認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7.學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8.聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9.從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。							
教學進度 週次 單元名稱			學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教點(學學) 容 为	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃無則免
第一週	第一單元來去踅夜市 間-E-A2 具備使用閩南語文 1-III-1 能正確聽 ②Aa-III-1 羅馬第一課看人咧喝賣 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 日常生活中,以處理相關問 方音與語詞的差 資為 書寫。						第一單元 來去踅夜 市 第一課看	討論活動	【家庭 教育】 家E9 參與家	

· 高語文的基本能力、並能從 等表達、濱通・以運用於家 度、學校、社區生活之中。 「		12 D 1 D 1 D 14 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 -	O TIT O //- VP PP 7P	○ 41 W 1 17 17	141 1 1.	, -1 p ±		구 V/ #
事表達、溝通、以運用於家 庭、學校、社區生活之中。 ③AB-III-2 句型 讀了解閩南語文 內涵。 《4·III-1 能以簡單 的閩南語文寫出 日常生活相關的 短文。 《AC-III-1 生活 日常生活相關的 短文。 《BB-III-2 可型 《AC-III-1 生活 日常生活相關的 短文。 《BB-III-2 可型 《AC-III-1 生活 日常生活相關的 短文。 《BB-III-2 可超 《表理夜有 方音差 的經驗, 方音差 的經表字 形容,被作徒子。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-2 能運用閩	◎Ab-III-1 語詞	演讀出	人咧喝賣	口	庭消費
展、學校、社區生活之中。					· ·			
□ 公Ab-III-3 方音			1					
學作品的主題及 內涵。 ○Ab-III-1 能以簡單 的閩南語文寫出 日常生活相關的 短文。 Bb-III-3 體育体		 庭、學校、社區生活之中。						
內涵。			讀了解閩南語文		造句。		表	
4-III-1 能以簡單的関南語文寫出日常生活相關的短文。			學作品的主題及	差異。	3.了解本	去逛夜市	演	
の関南語文寫出 日常生活相關的 短文。			內涵。	◎Ab-III-4 文白	課有文	的經驗,	評	【閱讀
日常生活相關的 短文。 Bb-III-3 體育体 間。 ◎Bg-III-2 口語 表達。 Bb-III-2 口語 表達。 如果 使用的 如果 使用的 如果 使用的 不可以 是學 智學性 不可以 是學 智學學性 不可 有 沒 有 沒 有 沒 有 沒 有 沒 有 沒 有 沒 有 沒 有 沒 有				異讀。	白音和	都在什麼	量	
短文。 Bb-III-3 體育休			的閩南語文寫出	◎Ac-III-1 生活	方音差	時候去?		育】
間。 ③Bg-III-2 口語 表達。 4.學使用 會 ABB 結構的 悪产形 容詞。 5.與同學 進行 「打地 鼠」教 學遊 人。 夜市時有 人。 的叫賣 場生意人 的叫賣 場也主意人 的的地 資迴。 類EI2 培養書 學生說說 看。 3.上網搜 專用的 字詞。 以及學 等本時,有 沒生意人 的明賣 場。 即BE12 培養書 愛問態 有。 3.上網搜 專用的的 字詞。 以門E12 培養書 愛問態 有。 3.上網搜 專用的的 字詞。 以門E12 培養書 愛問態 方本市叫 賣」,並 有 及市可 人			日常生活相關的	故事。	的字	和誰一起		閱E1
● Bg-III-2 口語			短文。	Bb-III-3 體育休	詞。	去?夜市		認識一
表達。 結構的 量字形 深刻的地 不是什 容詞。 方是什 写真同學 遊行 「打地 鼠」教 愛遊 有沒有看 戲。 一個				閒。	4.學使用	給你什麼		般生活
量字形容詞。 5.與同學 度? 進行				◎Bg-III-2 口語	會 ABB	感覺?讓		情境中
容詞。				表達。	結構的	你印象最		需要使
5.與同學 度? 2.請學生 分享在遊 議 所應 具備的 字詞 過生意人 的叫賣 場 對					疊字形	深刻的地		用的,
進行 「打地 鼠」教 學遊 戲。 ②.請學生 分享在逛 夜市時, 有沒有看 過生意人 的叫賣 場,並請 學生說說 看。 3.上網搜 尋關鍵字 「夜市叫 賣」,並 「戶外 教育】 戶E3					容詞。	方是什		以及學
「打地 分享在逛 夜市時, 學遊 有沒有看 戲。 過生意人 的叫賣 場后12 培養喜學生說說 看。 3.上網搜 專關鍵字 「夜市叫賣」,並 戶E3					5.與同學	麼?		習學科
鼠」教 夜市時, 有沒有看 戲。					進行	2.請學生		基礎知
學遊 戲。 「 」 「 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」					「打地	分享在逛		識所應
學遊戲。 「學遊戲」 「如子子」 「在一四」 「一下で一回」					鼠」教	夜市時,		具備的
戲。						有沒有看		字詞
場,並請 空生說說 音養喜 愛閱讀 的態 度。					戲。			
場,並請 培養喜 愛閱讀 的態 度。						的叫賣		閱E12
學生說說 愛閱讀的態 3.上網搜 度。 尋關鍵字 【戶外 「夜市叫賣」,並 戶E3						場,並請		培養喜
看。 的態 3.上網搜 度。 尋關鍵字 【戶外 夜市叫 教育】 賣」,並 戶E3								
3.上網搜 度。 尋關鍵字 【戶外 「夜市叫 教育】 賣」,並 戶E3						· ·		
「夜市叫 教育】 賣」, 並 戶E3								
賣」,並 戶E3								
						事先篩選		善用五

<u>T</u>	T		T		
				較正面	官的感
				影片分	知,培
			享	,讓沒	養眼、
			看主	過的學	耳、
			生	有臨場	鼻、
				感覺。	舌、觸
				、發展	覺及心
			活		靈對環
				活動	境感受
				: 課文	的能
				等學生	カ。
				做四	
				,老闆	
				兩段口	
				各一	
				,一組	
				父親,	
				組為兒	
				。各組	
				別探索	
				責的角	
				口白該	
				何讀,	
				著各組	
				別輪流	
				出所負	
				的句	
			子	#3.51	
				· 各組發	
				後,由	
			学	生互為	

1 1	
	糾正錯誤
	的字詞,
	如還有未
	被點到的
	字詞,教
	師再做範
	讀與解
	釋。
	3.請各組
	解釋自己
	的課文段
	落意思,
	最後再由
	教師統整
	做一完整
	的釋義。
	4.參考
	「課文詞
	語例句」
	與「句型
	教學」和
	學生一起
	討論。
	5.播放
	「一課一
	字」影
	子」形
	「俗」字
	的用法與
	意思。
	□活動

T 1	
	二:我會
	曉講
	1.學生於
	課前先收
	集閩南語
	ABB 疊字
	形容詞,
	數量越多
	越好。
	2.教師隨
	意找個物
	品,並請
	學生形容
	該項物品
	顏色,例
	如:阿英
	的衫紅絳
	絳。
	3.教師請
	學生將收
	集到的
	ABB 疊字
	形容詞,
	依照以上
	的句式,
	造出至少
	3個句
	子。
	4.教師領
	讀課本內
	ABB 疊字

this way							形例 5.學各例意 6.「充其結容三活進地學符容句教生形句。參語」他構詞、動行鼠遊詞。師討容的 考詞介 A 的。統 「」戲品及 和論詞含 補紹B形 整 打教。」		
第二週	第一單元來去踅夜市 第一課看人咧喝賣	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,以處理相關問 時生活中,以處理相關問 國-E-B1 具備理解與使用閩 南語主達、以運用於家 寒校、社區生活之中。	1-III-1 解方異2-III-2 能重語 能重語 整件 1-III-2 能與。 能行討能閩的 解語字 能行討能閩的 能語與對論透南主 以文明 1-III-1 解码。 能語與 簡寫 題	◎ Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞 運用。 ◎ Ab-III-3 力型 運用。 ◎ Ab-III-4 文 異讀。 ◎ Ac-III-1 生活	1.出插的例2.學「接龍3.「來正本圖句句參遊語」了做開確課裡型。與戲句。解伙說	第來市第人一動學AB形後拿手一去 一咧、機過B容,出機單踅 課喝引 疊詞教一問元夜 看賣起 字 師支學	口頭評量討論活動	

	日常生活相關的	故事。	講」裡	生,如何
	短文。	Bb-III-3 體育休	的對話	以 ABB
		閒。	內容。	疊字形容
		◎Bg-III-2 口語	4.參與進	
		表達。	行教學	這支手機
			遊戲	非常的
			「我說	貴。答案
			你做唱	是:這支
			雙	手機仔貴
			簧」,	参 参。
			說得順	二、發展
			暢正	活動
			確。	(→)活動
				一:做伙
				來造句
				1.教師參
				考 P.21 的
				「語詞補
				充」與學
				生討論。
				2.請學生
				就插畫裡
				的情境,
				以 ABB
				疊字形容
				詞來描述
				本課插圖
				的意思。
				3.同學可
				能在「坩
				khann _

1 1	١ ١ ١ ١ ١
	字會卡
	住,教師
	再做解
	釋。
	4.學生發
	表後,教
	師再做修
	正、領讀
	與釋義。
	5.進行教
	學遊戲
	「語句接
	龍」。
	□活動
	二:相招
	來開講
	1.教師問
	學生感冒
	的經驗,
	從討論身
	體哪裡不
	舒服帶入
	主題。
	2.請學生
	看圖說出
	「相招來
	開講」插
	圖內容大
	意。
	3.教師可
	針對文中

				-	-		11 46 10 1	1	
							的難詞加		
							以解說,		
							例如:楞		
							掉掉。		
							4.教師做		
							領讀之		
							後,請學		
							生討論翻		
							譯內容,		
							各組發表		
							討論結		
							果。		
							三、統整		
							活動		
							1.進行教		
							學遊戲		
							「我說你		
							做唱雙		
							簧」熟悉		
							對話內		
							容。		
							2.教師將		
							學生分		
							五 組,延伸		
							「相招來		
							開講」學		
							習內容,		
							進行「對		
							話補充」		
# - m	炊 叩っより长し し	1		1 TTT 1 1 1 1	○ A XXX 1 ™ ~	1 b t	練習。	_	
第三週	第一單元來去踅夜市	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-1 能正確聽	◎Aa-III-1 羅馬	1.正確聽	第一單元	口	

第一課看人咧喝賣	進行思考的能力,並用之於	辨並尊重閩南語	拼音。	選出答	來去踅夜	頭	
	日常生活中,以處理相關問	方音與語詞的差	◎Aa-III-2 漢字	案順	市	評	
	題。	異性。	書寫。	序。	第一課看	量	
	閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-2 能運用閩	◎Ab-III-1 語詞	2.說出插	人咧喝賣	討	
	南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	運用。	圖的含	一、引起	論	
	事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Ab-III-2 句型	意。	動機	活	
	庭、學校、社區生活之中。	3-III-2 能透過閱	運用。	3.正確的	•複習「我	動	
		讀了解閩南語文	◎Ab-III-3 方音	作答,	會曉講」	書	
		學作品的主題及	差異。	將正確	的 ABB	寫	
		內涵。	◎Ab-III-4 文白	的 ABB	疊字形容	練	
		4-III-1 能以簡單	異讀。	疊字形	詞,教師	習	
		的閩南語文寫出	◎Ac-III-1 生活	容詞填	不照順序		
		日常生活相關的	故事。	在括號	說形容		
		短文。	Bb-III-3 體育休	裡。	詞,學生		
			閒。	4.參與	讀出該形		
			◎Bg-III-2 口語	「情境	容詞例		
			表達。	式朗讀	句。		
				來共	─)活動		
				阮交	一:來練		
				關」教	習		
				學遊	1.複習		
				戲,正	「做伙來		
				確的讀	造句」和		
				出指定	「相招來		
				的句	開講」內		
				子。	容,熟習		
				5.聽懂評	ABB 形容		
				量內容	詞用法。		
				及題	2.展開		
				当。	「來練		
				6.正確說	習」,教		

	T	1		
			出或寫	師説明如
			出答	何作答。
			案。	3.播放題
				目音檔,
				待學生作
				答後,教
				師檢閱並
				登記結
				果。
				4.公布答
				案,答錯 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
				的學生作
				訂正。
				5.教師按
				照題目順
				序領讀,
				並和學生
				討論題
				意。
				6.將學生
				分做兩隊
				進行「對
				對碰」教
				學遊戲。
				字 透 戲 。
				二:書寫
				練習
				1.問學生
				有無辨過
				或參加過
				校內園遊

	會的經
	驗,並說
	説自己對
	園遊會印
	象最深的
	事情。
	2.和學生
	討論插圖
	裡的園遊
	會有賣哪
	些東西。
	3.請學生
	試著將學
	會的 ABB
	疊字形容
	詞用來描
	述這些攤
	位的特
	色。
	4.學生試
	著讀讀看
	宣傳單的
	內容,並
	將適合的
	ABB 疊字
	形容詞填
	入括弧
	裡。
	5.如有錯
	誤教師再
	做更正與

			\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
			道讀。
			6.進行教
			學遊戲
			「情境式
			朗讀—來
			共阮交
			關」。
			(三)活動
			三:文白
			音學習
			1.「文白
			音學習」
			是針對本
			課有出現
			的文白音
			來設計教
			學。
			2.教師解
			說文白音
			的差別及
			使用情
			況。
			3.先請學
			生說出
			「大」的
			語詞。通
			常白話音
			「大 tuā
			門、大
			tuā 漢 」
			較簡單,
			17-160 - 1

			學生都會
			說,教師
			可較仔細
			介紹文言
			音「大 tāi
			學、大 tāi
			同仔」的
			讀法。
			4.就
			「大」的
			「tuā」和
			「tāi」的
			文白音討
			論造出其
			他的語
			詞,例
			如:「大
			眾 tāi
			tsiòng _
			和「大腿
			tuā thuí 」
			等,教師
			可上教育
			部《臺灣
			閩南語常
			用詞辭
			典》参考
			例詞。
			5.和學生
			討論「行
			hâng」的

T			
			造詞有哪
			些,例
			如:百貨
			行、機車
			行、五金
			行等。
			6.「大」
			和「行」
			的文白音
			只有第五
			調和第七
			調,教師
			教導學生
			如何變
			調,例
			如:第五
			調變第七
			調和第七
			調變第三
			調。
			7.教師隨
			意點出語
			詞,學生
			跟著讀出
			語詞發
			音。
			三、統整
			活動
			•教師說出
			任一文白
			音,學生

							就課本的例詞,例		
							說「行 hâng」, 學生 軍 「行」, 答		
第四週	第一單元來去踅夜市單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,學習,並能由南語文學習的而建文的。 閩-E-A2 具備使用閩南語之於日間,處理相關,處理相關,處理相關,處理相關,處理相關,處理解與使,並用,以應其之,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個,以與一個	2-III-2 能到。 第一个 2-III-2 能到。 第一个 2-III-3 能是有一个 2-III-3 的, 第一个 2-III-3 的, 第一个 3-III-3 的, 第一个 4 第一个 4 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白 異讀。 ◎Ac-III-1 生活 故事。 Bb-III-3 體育休 閒。 ◎Bg-III-2 口語 表達。	1. AB制並完目求 2. 出白詞子 3. 用疊容出子 4. 漢組聽B 形正成要。正有音的。正 A 詞詞句。正字正懂疊容確題 確文字句 確B 形寫 確重確	餘第來市單一一動。場讀複課A形例二活─一功1.類一去 元 、機讀情方習課B容句、動活:1展推單踅 活 引 者境式第文疊詞。發 動練 開。元夜 動 起 劇朗,一與字與 展 武	紙筆評量討論活動	

			的句	「練武功
			子。	1」,說明
			5.說出	四大題的
			「臺灣	題型與作
			的夜市	答方式。
			仔文	2.播放題
			化」重	目音檔,
			點大	引導學生
			意。	作答。
			6.用	3.第二大
			ABB 結	題念出文
			構的疊	白音的句
			字形容	子,為縮
			詞來形	短作答時
			容夜市	間,可採
			裡的事	取一組四
			物。	人一起作
				答,同學
				中可互為
				提醒協
				助。
				4.作答完
				畢後,教
				師檢查作
				答情況並
				登錄成
				績。
				5.師生討
				論並解釋
				各題答
				案,答錯
1				\(\(\triangle \) \(\triangle \) \(\t

	 1	
		者要訂
		正。
		6.進行教
		學遊戲
		「快問快
		答」。
		□活動
		二:臺灣
		文化站 1
		1.教師請
		學生發表
		對夜市的
		印象是什
		麼,例
		如:有很
		多好吃的
		小吃,很
		多遊戲攤
		位可以
		玩、很多
		便宜的東
		西可以買
		等,並鼓
		勵學生盡
		量用閩南
		語表達。
		2.教師先
		請學生分
		享進過哪
		些夜市?
		是否逛過

		外縣市的
		夜市?每
		個夜市都
		一樣嗎?
		你認為哪
		個夜市最
		特別。
		3.教師請
		學生看
		圖,並簡
		單介紹臺
		灣夜市形
		成的原因
		及類型。
		4.引
		生討論書
		中出現的
		這些攤
		位,自己
		是否有吃
		過、玩
		過?除了
		這些之
		外,你還
		知道哪
		些?
		5.播放音
		檔導引學
		生認識臺
		灣的夜市
		文化。

	T	1	T	T					1	
							三、統整			
							活動			
							1.就「想			
							看見・講			
							看覓」裡			
							的問題,			
							討論與分			
							享自己的			
							經驗。			
							2.和學生			
							以 ABB			
							結構的疊			
							字形容詞			
							來形容夜			
							市裡的事			
							物。如:			
							烧燙燙的			
							一			
							参 參的媠			
							多多的 別			
							彩			
							馬馬的 個 味、甜物			
							物的雞卵			
							糕、冷吱			
							吱的豆			
							花、圓輾			
							輾的番薯			
						<u> </u>	圓□□。			
第五週	第二單元時間的歌詩	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個	2-III-3 能運用閩	◎Aa-III-1 羅馬	1.朗讀並	第二單元	口	【環境	
	第二課苦楝若開花		人生活的重要性,並能主動	南語對生活周遭	拼音。	了解本	時間的歌	說	教育】	
			學習,進而建立學習閩南語	事物進行有條理	◎Aa-III-2 漢字	課文學	詩	評	環E1	

ı	>- 11 Ab 1.	リーテいい		11- 12 11	kk _ \m 14	P	A A Z
	文的能力。	的口頭描述。	書寫。	作品的	第二課苦	量	參與戶
	閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-4 能念唱閩	◎Ab-III-1 語詞	主題及	楝若開花	討	外學習
	南語文的基本能力,並能從	南語藝文作品,	運用。	內涵。	一、引起	論	與自然
	事表達、溝通,以運用於家	並建立美感素	◎Ab-III-2 句型	2.參與教	動機	活	體驗,
	庭、學校、社區生活之中。	養。	運用。	學遊戲	1.請學生	動	覺知自
	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	2-III-6 能運用閩	◎Ab-III-3 方音	「新詩	發表過去	紙	然環境
	南語文藝術的美感素養,並	南語詢問與回答	差異。	人爽	賞花的經	筆	的美、
	能融入於日常生活中。	日常生活中的熟	◎Ac-III-1 生活	(lâng	驗和春天	評	平衡、
		悉主題,並能說	故事。	sóng) _	常見開花	量	與完整
		出在地文化的特	◎Ac-III-2 詩歌	的朗誦	的植物種		性。
		色與關懷。	短文。	活動。	類。		【戶外
		3-III-2 能透過閱	◎Bd-III-2 生態	3.覺知本	2.上網搜		教育】
		讀了解閩南語文	保育。	課為新	尋「臺南		户E1
		學作品的主題及	◎Bg-III-2 口語	詩文體	知事府前		善用教
		內涵。	表達。	並能讀	苦楝」與		室外、
				出「課	學生討論		戶外及
				文欣	後引導進		校外教
				賞」解	入課文。		學,認
				說文	二、發展		識生活
				字。	活動		環境
				4.正確的	──活動		(自然
				回答問	一:課文		或人
				題。	1.播放第		為)。
					二單元		
					「時間的		
					歌詩」扉		
					頁對話音		
					檔營造本		
					課課文情		
					境。		
					2.上網查		
		1		i		1	1

	T	15.1. 1912	
		找相關資	
		料,解釋	
		扉頁對話	
		所提問的	
		「苦楝	
		仔?伊敢	
		苦苦?」	
		3.教師參	
		考「作家	
		簡介」介	
		紹作者個	
		人資料,	
		並説明本	
		課是作家	
		描述孩提	
		時家鄉的	
		情景,而	
		創作的一	
		首新詩。	
		4.學生分	
		組各挑一	
		段課文賞	
		試閱讀。	
		5.各組就	
		剛才讀出	
		的課文段	
		落解釋其	
		含義,如	
		有不妥	
		處,教師	
		再重新釋	

	_	 	
			義。
			6.播放
			「一課一
			字——
			岫」影片
			後和學生
			討論此字
			其他的語
			詞與用
			法。
			7.介紹本
			課有方音
			差的字
			司。
			8.參考
			「課文詞
			語例句」
			內容練習
			短句。
			二、發展
			活動
			□活動
			二:課文
			欣賞
			1.學生分
			做兩組,
			一組一句
			輪讀本課
			課文,之
			後再兩組
			互換輪

1	
	讀。
	2.朗讀過
	後,問學
	生有哪些
	句子是重
	複的,是
	重複幾
	次?
	3.第一段
	在描寫什
	麼?六句
	前後有幾
	個情境?
	是在寫什
	麼?
	4.第二段
	在描寫什
	麼?也是
	六句前後
	有幾個情
	境?是在
	寫什麼?
	5.第三段
	稍稍不一
	樣是描寫
	什麼?只
	有四句前
	後有幾個
	情境?是
	在寫什
	麼?

	6.整課課
	文是不是
	有靜動態
	之別的書
	寫,是哪
	幾句?
	7.討論過
	之後就
	「課文欣
	賞」頁次
	播放音檔
	給學生聆
	聽。
	8.教師領
	讀「課文
	欣賞」文
	字並解說
	含意。
	(三)活動
	三:來練習
	1.學生上
	網尋找相
	關資料,
	介紹各種
	有香味的
	花卉給其
	他同學認
	識。
	2.揭示
	「來練習

第六週	第二單元時間的歌詩	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個	2-III-3 能運用閩	◎Aa-III-1 羅馬	1.說出	1、少學答3.畢解目學情第頁引作答教各檢作。單等完師題視答	紙	【環境
	第二課苦楝若開花		人生活的重要性,學習,此一個 學習,是-B1 具備理解與, 與使,與一個 與使,與一個 與使,與一個 與使,與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個	南事的2-南並養2-南日悉出色3-讀學內語物口III-語建。III-語常主在與III-了作涵生行描能文美 能問活,文懷能閩的活有述念作感 運與中並化。透南主周條。唱品素 用回的能的 過語題遭理 閩, 閩答熟說特 閱文及	拼音。 《Aa-III-2 漢字書寫。 《Ab-III-1 語詞運用。 《Ab-III-3 方音 差異。 《Ac-III-1 生活故事。 《Ac-III-2 詩歌短文。 《Bd-III-2 共聚年度。 《Bg-III-2 日語表達。	「曉認棟裡詞2.「習寫案3.句並出4.情說寫定我講捌仔的。讀來2的。理含說。自境出出句會」苦」語 出練」答 解意 行圖與指型會 以	時詩第棟一動後以人(ś方複二活─一習1.「間 二若、機習「爽lâng式習、動活:2解來的 課開引 課新 g)進。發 動來 說練歌 苦花起 文詩 行 展 練 習	筆評量口說評量遊戲評量	教環參外與體覺然的平與性【素育閱認般情需育日與學自驗知環美衡完。閱養】日識生境要】 戶習然,自境、、整 讀教 一活中使

		的句	2」頁次	用的,
		子。	作答方	以及學
		1	式,引導	習學科
			學生作	基礎知
			答。	識所應
			2.作答完	具備的
			畢,教師	字詞
			解答各題	· 一章。
			用合合 題 目與檢視	果。
			學生作答	
			学生作合	
			何况。 □活動	
			二:我會	
			曉講 1 担 二	
			1.揭示	
			「我會曉	
			講──認	
			捌苦楝	
			仔」。	
			2.介紹苦	
			棟四季分	
			明的生態	
			後,請學	
			生試著讀	
			出描寫四	
			季變化的	
			插圖文字	
			短句。	
			3.學生讀	
			後,教師	
			可問其他	

	學生有哪
	些字發音
	錯誤,教
	師再做導
	正領讀。
	4.進行教
	學遊戲
	「我問你
	答」。
	5.參考
	「關鍵提」
	問」題目
	進行問
	答,讓學
	生動動
	腦。
	三活動
	三:做伙
	來造句
	1. 複習課
	文朗讀與
	「來練」
	習」內容
	及「苦楝
	仔」的四
	季變化。
	2.以苦楝
	的四季變
	化練習句
	型造句,
	如「(春

			天)若
			到,就
			(開
			花)」、
			「(執
			「(熱 天)若
			到,就
			(結
			子)」、
			「(秋
			天)若
			到,就
			(葉仔
			黄)」、
			「(寒
			「(実 天)若
			到,就
			(落
			葉)」。
			3.以上列
			例句帶入
			「做伙來
			造句」引
			· 學生讀
			出情境圖
			的句型句
			子。
			4.進行
			「句型造
			7/1
			句大輪
			盤」教學

							遊戲活動。		
第七週	第二單元時間的歌詩第二課苦楝若開花	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,學習能國國大學習能國國大學習能國國大學習能國國大學習的是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-III-3 計進頭4 藝立 6 韵生題地關了作涵。 1III-3 對進頭4 藝立 6 韵生題地關2 解品。	◎ Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字 書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞 運用。 ◎ Ab-III-2 句型 運用。 ◎ Ac-III-1 生活 故事。 ◎ Ac-III-2 詩歌 短文。 ◎ Bd-III-2 生態 房。 ◎ Bg-III-2 口語 表達。	1.「來講內讀話2.學「相連行扮3.課白字詞4.出有音的理相開」容出。參遊詩牽」角演讀有音的。自本文文造解招 的與對 與戲絲 進色。出文文例 行課白字	動第時詩第棟一動複朗唱來二活─一來 1. 討花類篇 2. 「。二間 二若、機習讀與造、動活:開和論類的。打相單的 課開引 課、做句發 動相講同有或詩 開招元歌 苦花起 文歌伙。展 招 學關鳥 來	討論評量	
						首 的 詞。	相講,說境意學然頁同看的		

Т			1 15 44 14 14
			試著讀讀
			看「相招
			來開講」
			裡的文字
			內容。
			4.如有錯
			誤,教師
			再做範讀
			與釋義。
			5.請六位
			學生一人
			一句試著
			讀出情境
			對白,再
			加一人讀
			出平板電
			腦上的文
			字那段,
			共七位學
			生完成情
			境對話。
			6.熟習之
			後,參考
			備課的
			「對話補」
			 充」釋義
			與增長情
			境內容。
			7.進行教
			學遊戲
			「詩絲相
			a4 wh 4.0

		牽連」進
		行角色扮
		演。
		□活動
		二:文白
		音學習
		1.複習課
		文朗讀與
		「相招來
		開講」的
		對話內
		容。
		2.問學生
		「春天的
		天氣按
		怎?」討
		論後,再
		問有無發
		現這句話
		裡的
		「天」有
		兩種發
		音。
		3.展開
		「文白音
		學習」,
		介紹本課
		這兩字的
		文白音
		讀。
		4.解說文
		/11 5/0 人

第八週 第二單元時間的歌詩 1 間E-A2 具備使用関南語文 2.1-III-1 能正確聽 第三單元時間的歌詩 第三單元時間的歌詩 1 間是-A2 具備使用関南語文 2.1-III-1 能正確聽 第三單元時間的歌詩 第三單元時間的歌詩 第三單元時間的歌音 第三單門媽的魔法 2.1-III-1 能正確聽 辦並尊重國南語 第二單元時間的歌 論 素養軟		1			I	I	1		, ,	- I	
第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第三單元時間的歌詩 第三單元時間的歌詩 第三葉所編的魔法 並行思考的能力,並用之於 辨述尊重関南語 排音。 ②Aa-III-I 羅馬 東子正時間的歌詩 第三葉所編的魔法 進行思考的能力,並用之於 辨述尊重関南語 拼音。 ② 数能 時間的歌 論 素養教								白音讀的			
第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第三單元時間的歌詩											
自己再以 该学文白 音迎出其 他語詞。 6. 討論遊 後, 教師 將 沒白自的 例詞與我的 遊詞,領 讀一遍。 三、続整 活動 ** 計論以 「天」和 「花」立由 由有 內 短 有 內 知 : 精 行 天頂, 表 花 连 看 表 天頂, 表 花 连 看 天頂, 表 花 连 看 天頂, 素 花 连 看 黑 正葉 門 媽 的 魔法 第二葉 可 媽 的 最 , 並 將 曹 酌 的 歌 静 衛 教 都 并 音。 文 並 能 轉問的歌 静 青 秦教								後領讀。			
第二單元時間的歌詩 1								5.請學生			
第二單元時間的歌詩 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 1-III-1 能正磁聽 第二單元 討 【閱讀 第二單元 計 資子 交 並們 等 重視 可								自己再以			
第八週 第二單元時間的歌詩 1 関-E-A2 具備使用関南語文 進行思考的能力,並用之於 實際運動面語 拼音。 文並能 時間的歌 論 最表数 要請問 第八週 第二單元時間的歌詩 1 関-E-A2 具備使用関南語文 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 文並能 時間的歌 論 壽養教								該字文白			
第八週 第二單元時間的歌詩 1 間·E-A2 具備使用閩南語文 第二單元時間的歌詩 1 直子A2 具備使用閩南語文 第二單元時間的歌詩 2 並能 瞬間的歌 新 章素教								音造出其			
第八週 第二單元時間的歌詩 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 文並能 時間的歌 論 素養教								他語詞。			
# 2								6.討論過			
文白音的 例詞與討論出來的 造词,適。 三、統整 活動 ·討論以 「天」和 「花」之自音的 自的短 句,如: 待代天橋 看天頂。 看天頂。 看花蓮看 蓮花。 第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語								後,教師			
文白音的 例詞與討論出來的 造词,適。 三、統整 活動 ·討論以 「天」和 「花」之自音的 自的短 句,如: 待代天橋 看天頂。 看天頂。 看花蓮看 蓮花。 第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語								將這兩字			
第八週 第二單元時間的歌詩 1											
第八週 第二單元時間的歌詩 1								例詞與討			
第八週 第二單元時間的歌詩 1 関I-E-A2 具備使用閩南語文 第三課阿媽的魔法 1 間I-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 文並能 時間的歌 論 素養教								論出來的			
第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單元時間的歌詩 第二單阿媽的魔法 1											
第二單元時間的歌詩 1 閱-E-A2 具備使用閩南語文 第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法 1 間-E-A2 具備使用閩南語文 维行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 例Aa-III-1 羅馬 以 第二單元 計											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 閩-E-A2 具備使用閩南語文											
## \$\frac{\phi}{\phi} \\ \text{\phi} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 第三踝阿媽的魔法 1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 维行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 1.閱讀課 第二單元 討 【閱讀 素養教											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 闡-E-A2 具備使用閩南語文 第三課阿媽的魔法 1 闡-E-A2 具備使用閩南語文 推行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。											
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##											
##											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 関-E-A2 具備使用関南語文 第三課阿媽的魔法 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重関南語 拼音。 1.朗讀課 第二單元 計 表養教 素養教											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 関-E-A2 具備使用閩南語文 第二單元時間的歌詩 1 関-E-A2 具備使用閩南語文 第三課阿媽的魔法 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 1.朗讀課 第二單元 計 【閱讀 素養教											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 1-III-1 能正確聽 ②Aa-III-1 羅馬 文並能 時間的歌 論 素養教 また 表表表 また また また また また ま								1			
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 関-E-A2 具備使用関南語文 1-III-1 能正確聽 ②Aa-III-1 羅馬 1.朗讀課 第二單元 討 【閱讀 第三課阿媽的魔法 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 文並能 時間的歌 論 素養教											
第八週 第二單元時間的歌詩 1 閩-E-A2 具備使用閩南語文 1-III-1 能正確聽 ◎Aa-III-1 羅馬 1.朗讀課 第二單元 討 【閱讀 第三課阿媽的魔法 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 文並能 時間的歌 論 素養教											
第三課阿媽的魔法 進行思考的能力,並用之於 辨並尊重閩南語 拼音。 文並能 時間的歌 論 素養教	第八週	第二單元時間的歌詩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-1 能正確聽	◎Aa-III-1 羅馬	1.朗讀課		討	【閱讀	
				日常生活中,以處理相關問	方音與語詞的差	◎Aa-III-2 漢字	說出大	詩	評	育】	

		.	٠.	the same	13	
題。	異性。	書寫。	意。	第三課阿	量	閱E1
閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-2 能運用閩	◎Ab-III-1 語詞	2.學會本	媽的魔法	口	認識一
南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	運用。	課文白	一、引起	說	般生活
事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Ab-III-2 句型	音的字	動機	評	情境中
庭、學校、社區生活之中。	3-III-2 能透過閱	運用。	詞並應	1.問學生	量	需要使
	讀了解閩南語文	◎Ab-III-3 方音	用於生	都幾點起	遊	用的,
	學作品的主題及	差異。	活中。	床,有沒	戲	以及學
	內涵。	◎Ab-III-4 文白	3.講出情	有提早起	評	習學科
	4-III-1 能以簡單	異讀。	境插圖	床的經	量	基礎知
	的閩南語文寫出	◎Ac-III-1 生活	大意。	驗。		識所應
	日常生活相關的	故事。	4.講出此	2.提問:		具備的
	短文。	◎Bg-III-1 生活	句俗諺	「如果你		字詞
		應對。	與理解	每天存十		彙。
		◎Bg-III-2 口語	含意。	塊錢,一		閱E2
		表達。		星期後有		認識與
				何結		領域相
				果?」		關的文
				二、發展		本類型
				活動		與寫作
				(→)活動		題材。
				一:課文		閲E12
				1.延續話		培養喜
				題,如果		愛閱讀
				有一本故		的態
				事書是一		度。
				百頁,無		閲E13
				法一次看		願意廣
				完,而你		泛接觸
				又很想		不同類
				看,將會		型及不
				如何處		同學科

			理?	主題的
			2.展開本	文本。
			課課文	
			頁,指派	
			各組學生	
			各讀一段	
			課文。	
			3.讀完	
			後,請同	
			學說說其	
			他組有無	
			讀錯的	
			字。	
			4.讓學生	
			翻譯課	
			文,如有	
			不妥處,	
			教師再做	
			訂正。	
			5.請學生	
			簡單說出	
			課文大	
			意。	
			6.播放本	
			課「一課	
			一字」,	
			看完動畫	
			後,以停	
			格方式領	
			讀影片中	
			的例句。	

	7.介紹本
	課有方音
	差或文白
	音的字
	詞,並和
	學生討論
	出該文白
	音的新字
	詞。
	二、發展
	□活動
	二:三日
	無餾,(足
	百)上樹。
	1.老師先
	問學生幾
	天前教過
	的課文,
	看學生是
	否還記
	得?如回
	答不出來
	就像此句
	俗諺「三
	日無餾,
	(足百)上
	樹。」由
	此現象解
	釋本句含
	意。

		2.請學生
		以熟悉的
		語言,就
		此句俗諺
		插圖內容
		說說看其
		中的含
		意。
		3.播放音
		檔讓生聆
		聽後,問
		學生聽到
		什麼內
		容,師生
		一起討
		論。
		4.教師完
		整的闡述
		本句含
		意。
		三活動 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十
		三: 艱苦
		頭,快活
		尾。
		1.播放
		「艱苦」
		頭,快活
		尾。」的
		音檔供學
		生聆聽。
		2.播放完

 	1	
		後,以抽
		籤方式請
		一位學生
		上臺說說
		剛聽到哪
		些內容。
		3.如果說
		得不夠問
		全,請另
		一位學生
		補充。
		4.教師整
		理後解說
		此句諺語
		的含義。
		四活動
		四:飽穂
		的稻仔,
		頭犁犁。
		1.問學生
		有沒有看
		過即將收
		割的稻
		子,並請
		簡單說出
		來。
		2.教師上
		網搜尋關
		鍵詞「稻
		穂」圖
		片,解說

-	 	
		為何飽滿
		的稻穗會
		低頭。
		3. 問學生
		是否知道
		故事和此
		句俗諺的
		關係。
		4.教師解
		釋此句俗
		諺語的引
		申含意。
		田活動
		五:荏荏
		馬,也有
		一步踢。
		1.教師解
		踢」,可
		上網搜尋
		關鍵字。
		2.参考
		「俗諺解
		説」,解
		釋此句俗
		諺含意。
		3.播放音
		檔給學生
		聆聽後 ,
		指定同學
		發表聽到

	I		ı	1	1		1		
							的內容。		
							4.教師解		
							釋此句俗		
							諺語的引		
							申含意。		
							(六)活動		
							六:食一		
							歲,學一		
							歲。		
							1.教師介		
							紹社區大		
							學或松年		
							大學的學		
							習狀況。		
							2.播放音		
							檔給學生		
							聆聽後 ,		
							教師解釋		
							此句俗諺		
							的引申含		
							意。		
							3.請學生		
							說說看有		
							無長輩是		
							這樣再持		
							續學習。		
第九週	第二單元時間的歌詩	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-1 能正確聽	◎Aa-III-1 羅馬	1.依例句	第二單元	遊	
7.75	第三課阿媽的魔法		進行思考的能力,並用之於	辨並尊重閩南語	拼音。	讀出比	時間的歌	戲	
	71. — when 4 % 4 4 4 1/10 (7)		日常生活中,以處理相關問	方音與語詞的差	◎Aa-III-2 漢字	較句	詩	評	
			題。	異性。	書寫。	子。	第三課阿	量	
			過-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-2 能運用閩	◎Ab-III-1 語詞	2.依句型	媽的魔法	王口	
	l		四 - 2 × 5 / 两 · 4 / 1 5 / 人 / 图		@110 111 1 mm #·1	-·IN-7 ±	7-14-1761A	_	

	£ 1-10 (- 10) 1 -	ve m	4 57 10	71.1	100	
南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	運用。	看圖說	一、引起	說	
事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Ab-III-2 句型	出比較	動機	評	
庭、學校、社區生活之中。	3-III-2 能透過閱	運用。	句子。	•請兩位學	量	
	讀了解閩南語文	◎Ab-III-3 方音	3.能參與	生上臺比		
	學作品的主題及	差異。	情境對	高矮,讓		
	內涵。	◎Ab-III-4 文白	話進行	學生說出		
	4-III-1 能以簡單	異讀。	角色扮	比較句		
	的閩南語文寫出	◎Ac-III-1 生活	演。	子。		
	日常生活相關的	故事。		二、發展		
	短文。	◎Bg-III-1 生活		活動		
		應對。		─)活動		
		◎Bg-III-2 口語		一:做伙		
		表達。		來造句		
		,,,,		1.展開		
				「做伙來		
				造句」頁		
				面,介紹		
				句型		
				「□□比		
				□□閣較		
				□□□□的		
				用法。		
				2.以剛剛		
				五.以酬酬 兩位學生		
				的比較		
				句,可以		
				造出「A		
				比B閣較		
				懸。進入		
				本句型教		
				學。		

		 1	2 1 22 1
			3.請學生
			就插圖情
			境與該句
			子文字讀
			出此句型
			句子。
			4.如有某
			些錯誤,
			教師再做
			範讀與釋
			義。
			5.播放音
			檔引導學
			生讀出句
			子。
			6.進行教
			學遊戲
			「快問快」
			答」。
			二、發展
			活動
			□活動
			二:相招
			來開講
			1.播放本
			頁音檔給
			學生聽。
			2.請問學
			生聽到了
			哪些內
			容,第一
			יור אי

T	T T	
		位學生回
		答後,請
		第二位學
		生修正或
		補充。
		3.教師再
		做整理後
		解釋,並
		領讀對話
		內容。
		4.將學生
		分做兩組
		進行對話
		練習。
		5.參考
		「關鍵提」
		問」和學
		生討論此
		句俗諺與
		情境故事
		的關係。
		三、統整
		活動
		1.請學生
		將以本課
		句型
		「□□比
		□□閣較
		□□」帶
		入本對話
		練習,並

第十週	第二單元時間的歌詩第三課阿媽的魔法	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力,並用之於 日題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文文 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大 東大	1-III-1 辨方異2-南分3-讀學內4-的日短-1 一瓣方異2-III-2 解品。1 南生。能重語 能行討能閩的 能語活正閩詞 運對論透南主 以文相正閩詞 運對論透南主 以文相關語。過語題 簡寫關語。過語題 簡寫關	◎Aa-III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-III-2 漢書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 型運用。 ◎Ab-III-4 文章 養與。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活	1. 找誤詞 2. 讀白例 3. 文造本的詞正出的。正出音詞以白出未語。確錯字 確文的。該音課列的	造句如志比仔起2.做加的行演第時詩第媽一動複文和對 一習1.智出子:今平閣床全兩開形角。二間 三的、機習、造話活: 進出相,「仔常較。班組場式色 單的 課魔引 課俗句。動來 行時關例阿日時早」分以白進扮 元歌 阿法起 諺與 練 教關例阿日時早」分以白進扮	遊戲評量口說評量	
				日常生活相關的		詞 。	羽首		

	習熱身。
	2.展開本
	課「來練
	習」頁
	次,以第
	一題做解
	說,指導
	學生作答
	方式。
	3.播放本
	練習音
	檔,學生
	開始書寫
	作答。
	4.作答完
	畢後,教
	師一一檢
	查作答結
	果。
	□活動
	二:文白
	音學習
	1.展開本
	課「文白
	音學習」
	教學頁
	次,介紹
	要教的雨
	個字。
	2.問學生
	「打開」

I I		和「花
		錢」的閩
		南語如何
		說。
		3.介紹例
		字「開」
		和「三」
		的文白音
		與語詞。
		4.先介紹
		「開」的
		例詞後,
		與學生討
		論課本內
		未列的該
		字文白音
		語詞。
		5.引導學
		生讀出
		「開」的
		文白音皆
		有用到的
		例句。
		6.再介紹
		「三」的
		例詞後,
		與學生討
		論課本內
		未列的該
		字文白音
		語詞。

生 強出 「三」的 又白音音 有用刻的 例白。 三、統整 活動 1.教師分 別以「三 sann・有 っ合物 sann?」、 「三 sam・有 っ合物 sam?」 「一 同 時 に は に 対 に に 対 に に 対 に に 対 に に 対 に に に に				
文白音皆 有用句的 例句。 三、統整 活動即分 别以「三 sann,有 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				7.引導學
文白音皆 有用句的 例句。 三、統整 活動即分 别以「三 sann,有 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				生讀出
文白音皆 有用到的 例句。 三、統整 活動師 別以「三 sann ?」 「三 sam,有 會物 sam?」 「三 sam,有 會物 sam?」 為學生就 以已知的 語詞。 2.教師再 分別以 「所則 khai,有 會物 khai,有				「三」的
有用到的 例句。 一点、統整 活動 1. 教師 2 影如 5 Sann 7 Sann 7 Sann 7 Sann 9 Sann 9 Sa				文白音皆
例 の 。 三、統整 活動 1. 教師分 別以「三 sann,有 哈物 sann?」、 「三 sam,有 哈物 sam?」 請學生就 以已知的 語詞回 答。 2. 教師再 分別以 「關 khai,有 哈物 khai?」、 「問 khui,有				有用到的
三、統整 活動 1.教師分 別以「三 sann,有 哈物 sam?」、 「三 sam,有 哈物 sam?」 請學生就 以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 哈物 khai?」、 「問 khui,有				例句。
活動 1. 教師分 別以「三 sann,有 sè物 sann?」、 「三 sam,有 sè物 sam?」 请學生就 以已知的 语词回 答。 2. 教師再 分別以 「開 khai,有 哈物 khai?」、 「開 khui,有 哈物				三、統整
1.教師分 別以「三 sann · 有 唆物 sann ?」、 「三 sam · 有 唆物 sam ?」 請學生就 以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai · 有 唆物 khai ?」、 「開 khui · 有				活動
別以「三 sann,有 啥物 sann?」、 「三 sam,有 啥物 sam?」 請學生就 以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 啥物 khai?」、 「開 khai,有				1.教師分
sann,有 哈物 sann?」、 「三 sam,有 哈物 sam?」 請學學知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「閒 khai,有 哈物 khai?」、 「閒 khui,有				別以「=
Sem				sann,有
sann?」、 「三 sam,有 "哈物 sam?」 請學生就 以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 "哈物 khai?」、 「開 khui,有				σ& thn
「三 Sam,有 哈物 Sam?」 請學生就 以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 哈物 khai?」、 「開 khui,有				Sann 2
sam, 有				
· 舍物 · sam? 」 · 請學生就 · 以已知的 · 語詞回 · 答。 2.教師再 · 分別以 「開 · khai,有 · 哈物 · khai?」、 「開 · khui,有 · 哈物				
sam? 請學生就 以已知的				Sam,有
請學生就 以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 啥物 khai?」、 「開 khui,有				管物
以已知的 語詞回 答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 啥物 khai?」、 「開 khui,有				
語詞回答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 哈物 khai?」、 「開 khui,有				請學生就
答。 2.教師再 分別以 「開 khai,有 哈物 khai?」、 「開 khui,有				
2.教師再 分別以 「開 khai,有 啥物 khai?」、 「開 khui,有 啥物				語詞回
分別以 「開 khai,有 啥物 khai?」、 「開 khui,有 啥物				答。
「開 khai,有 啥物 khai?」、 「開 khui,有 啥物				
khai,有 啥物 khai?」、 「開 khui,有 啥物				分別以
密物 khai?」、 「開 khui,有 哈物				「開
密物 khai?」、 「開 khui,有 哈物				khai,有
khai?」、 「開 khui,有 啥物				啥物
「開khui,有 哈物				
khui,有 chui,有 chui,hui,有 chui,hui,hui,hui,hui,hui,hui,hui,hui,hui,				「開
				khui,有
khui?				
				khui?」

							請學生就		
							明 子 工 税 已 知 的 語		
							詞回答。		
】 第十一週	第二單元時間的歌詩	1	■ 閩-E-A1 認識閩南語文對個	2-III-2 能運用閩	◎Aa-III-2 漢字	1.正確圏	第二單元	紙	
知 20	第一年九时间的\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1	人生活的重要性,並能主動	南語進行對話、	書寫。	選與寫	另一半儿 時間的歌	筆	
	半儿石助一		學習,進而建立學習閩南語	分享與討論。	音為。 ◎Ab-III-1 語詞	出正確	时间的\\	評評	
			字百,進m, 建立字百闽南品 文的能力。	7 子兴 的 珊 。 2-III-3 能 運 用 閩	運用。	的出答	可 單元活動	量	
			又的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	南語對生活周遭	◎Ab-III-4 文白	附山谷 案。	半儿冶助	遊遊	
			闽-C-D1 共佣埕胖架使用闽 南語文的基本能力,並能從	事物進行有條理	異讀。	2.正確的	 一、引起	戲	
			事表達、溝通,以運用於家	事物進行有條理 的口頭描述。	共碩。 ◎Ac-III-1 生活	遺出有	動機		
			事衣廷、溥通,以廷用於家 庭、學校、社區生活之中。		故事。		助機 •複習第	计量	
			庭、字校、任画生活之中。 	3-III-3 能從閱讀	•	文白音		-	
				閩南語文過程中	Bb-III-3 體育休	的句	二、三課	口山	
				認識在地的文化	開。 ②D-III 2 コギ	子。	課文、語	説	
				特色。	◎Bg-III-2 口語	3.聽懂故	詞、相招	評	
					表達。	事內容	來開講和	量	
						並說出	文白音教		
						大意。	學。		
						4.分辨詩	二、發展		
						文裡的	活動		
						文白異	(→)活動		
						讀的文	一:練武		
						字。	功 2		
						5.誦讀	1.播放第		
						「題畫	一大題音		
						扇」詩	檔引導學		
						文。	生作答。		
							2.作答完		
							畢教師檢		
							查作答情		
							況並登		
							錄,有錯		

ı	1	T		T	
				的請	
				正。	
				3.進	行第
				二大	題
				時,	
					人一
					起念
					,教
				師可	
					音錯
				誤。	H 26
					*
				4.播	
					題音
					導學
				生作	
				5.完	
					武功
				2 _ 1	爱 ,
				教師	
				解答	與講
				解。	
				6.進	行教
				學遊	
					比你
				答」	
				(一)活	動
					臺灣
				文化	
				1.教	
				網搜	
				白	河蓮

			
			花季」或
			「觀音蓮
			花季」影
			片,供學
			生瀏覽認
			識夏日蓮
			花的美
			景。
			2.展開
			「臺灣文
			化站 2」
			頁次,介
			紹此為文
			言音讀的
			古典詩。
			3.就七張
			插圖情境
			與學生一
			起探究其
			內容涵
			意。
			4.播放音
			檔,以每
			張插圖為
			一段落播
			放,聽過
			後和學生
			討論其內
			容。
			5.全部聽
			完後,以
			1

		一段落一
		段落的插
		圖內容,
		抽籤指定
		某位學生
		回答大
		意。
		6.教師朗
		讀或以音
		檔領讀
		「題書
		「題畫 扇」後,
		問學生哪
		些字和平
		常說話的
		發音不一
		樣。
		7.介紹詩
		裡面的文
		言音字:
		畫 huā、
		扇 siàn、
		水 suí、
		草 tshó、
		環 huân、
		白pik、
		成 sîng、
		赤 tshik、
		夭 thian、
		當 tong、
		午ngóo、

							青tshing khong ng khong ng khong ng khong ng khong ng khang ng kha			
							領讀「題 畫扇」詩			
	第三單元祝福的季節 1	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-2 能主動注	◎Aa-III-2 漢字	1.流暢朗	文內容。 第三單元	口	【生涯	
第	第四課祝福的話		進行思考的能力,並用之於	意並理解科技、	書寫。	讀本課	祝福的季	說	規劃教	
			日常生活中,以處理相關問	資訊及各類媒體	◎Ab-III-4 文白	課文,	節	評旦	育】	
			題。	的閩南語訊息。	異讀。	聽懂並	第四課祝	量	涯E7	
			閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能力,並能從	2-III-2 能運用閩 南語進行對話、	◎Ac-III-1 生活 故事。	理解課 文大	福的話 一、引起		培養良 好的人	
			事表達、溝通,以運用於家	內部進行到話、 分享與討論。	数事。 ◎Bg-III-1 生活	意。	動機		於互動	
			庭、學校、社區生活之中。	2-III-3 能運用閩	Bg-III- 1 生冶	^息 2.聽懂課	助機 1.教師可		能力。	
			閩-E-C1 具備透過閩南語文	南語對生活周遭	◎Bg-III-2 口語	2. ఘ 厘 咻 文中的	事先準備		MOV	

T. T.	儿留羽 以公内1127日	古儿以上上上四	± \±	in 15.45	[he ha	
	的學習,增進與人友善相處	事物進行有條理	表達。	祝福語	「祝福」	
	的能力,並能參與家庭、學	的口頭描述。		詞並用	的相關歌	
	校、社區的各類活動,培養	3-III-1 能初步運		閩南語	曲,如童	
	責任感,落實生活美德與公	用字、辭典及其		說出。	軍活動很	
	民意識。	他工具書,輔助		3.正確聽	常唱的	
		閩南語文的閱		辨課文	〈我永遠	
		讀。		的方音	祝福	
		4-III-2 能運用閩		差。	你〉,或	
		南語文媒材、工		4.用	是張學友	
		具書或線上字、		「毋	的〈祝	
		辭典檢索系統以		知」	福〉等,	
		輔助書寫。		的句	上課時讓	
				型,簡	學生聆	
				單造	聽,並請	
				句。	學生說說	
				5.理解課	聽完這些	
				本中祝	歌曲的感	
				福語詞	覺。由此	
				的說	带入本課	
				法,並	教學主	
				用閩南	題。	
				語說出	2.教師提	
				來。	問:什麼	
				6.了解課	時候我們	
				本中各	需要說祝	
				本下谷 個祝福	福的話?	
				語詞的	3.學生自	
				意思 ,	由發言,	
				_		
				並用漢	答案可以	
				字寫	是生日、	
				出。	結婚、畢	

	312 344	
	業等。	
	4.教師帶	
	學生看課	
	文及課文	
	情境圖,	
	帶入本課	
	主題。	
	二、發展	
	活動	
	(一)活動	
	一:課文	
	1.請學生	
	觀察課文	
	情境圖,	
	討論與課	
	文相關的	
	情境。	
	2.教師播	
	放教學媒 人	
	體,導讀	
	課文並請	
	學生大聲	
	朗讀。	
	3.教師提	
	周:	
	□課文中	
	提到「送	
	予永遠懷	
	念的」,	
	在你心中	
	那個人會	

Т			
		是誰?	
		□課文中	
		提到「講	
		祝福的	
		話」,你	
		想跟那個	
		人說什	
		麽?如果	
		想不到對	
		泉,也可	
		以祝福自	
		己。	
		4.教師介	
		紹本課方	
		音差。	
		5.教師解	
		釋課文中	
		「□□毋	
		知□□」	
		的句型,	
		並請學生	
		用閩南語	
		簡單的造	
		句。	
		□活動	
		二:我會	
		曉講	
		1.教師提	
		問:過年	
		時你們會	
		說什麼好	

			話?
			2.學生回
			答:恭喜
			發財、好
			彩頭、新
			年快樂
			等。
			3.教師引
			導學生進
			入情境:
			我們即將
			畢業,可
			以學會哪
			些祝福語
			詞,送給
			老師和同
			學。
			4.請學生
			觀察課本
			中祝福語
			詞的例句
			與圖片,
			教師播放 制 制
			教學媒
			體,請學
			生邊聽邊
			觀察。
			5.教師逐
			一解釋各
			個語詞的
			意思及正
			总心 及正

		1	I	1	T		ı		
							確讀法。		
							6.補充介		
							紹其他祝		
							福語詞的		
							說法及用		
							法。		
							三、統整		
							活動		
							1.教師複		
							習課文內		
							容,請學		
							生齊讀一		
							次。		
							2.請學生		
							根據「我		
							會曉講」		
							中的圖		
							片,回答		
							正確的閩		
							南語說		
							法。		
第十三週	第三單元祝福的季節	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-2 能主動注	◎Aa-III-2 漢字	1.聽懂並	第三單元	口	
	第四課祝福的話		進行思考的能力,並用之於	意並理解科技、	書寫。	正確說	祝福的季	說	
	, , , , , , , ,		日常生活中,以處理相關問	資訊及各類媒體	◎Ab-III-4 文白	出「	節	評	
			題。	的閩南語訊息。	異讀。	一 佇·····的	第四課祝	量	
			閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-2 能運用閩	◎Ac-III-1 生活	」的	福的話		
			南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	故事。	句型。	一、引起		
			事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Bg-III-1 生活	2.將	動機		
			庭、學校、社區生活之中。	2-III-3 能運用閩		「佇	1.教師把		
			閩-E-C1 具備透過閩南語文	南語對生活周遭	◎Bg-III-2 口語	的	一支筆放		
			的學習,增進與人友善相處	事物進行有條理	表達。		在桌上,		
		l	THE HOLL THE	1 10 - 11 11 11 11	1 7- 4				

1				,	
	的能力,並能參與家庭、學	的口頭描述。	句型運	請同學觀	
	校、社區的各類活動,培養	3-III-1 能初步運	用於生	察教師在	
	責任感,落實生活美德與公	用字、辭典及其	活中。	做什麼,	
	民意識。	他工具書,輔助	3.正確念	並提問:	
		閩南語文的閱	出「相	□我這馬	
		讀。	招來開	提的是啥	
		4-III-2 能運用閩	講」的	物?	
		南語文媒材、工	對話文	□我咧做	
		具書或線上字、	字,並	啥物動	
		辭典檢索系統以	理解故	作?	
		輔助書寫。	事內	2.教師也	
			容。	可以做不	
			4.使用閩	同動作,	
			南語簡	例如:站	
			單參與	在講臺	
			討論。	上,或躲	
				在門後	
				面。	
				3.學生舉	
				手用閩南	
				語回答,	
				教師引導	
				他們說	
				出:一枝	
				筆囥佇老	
				師的桌仔	
				頂、老師	
				待佇教室	
				的台仔	
				頂、老師	
				姚 佇門的	
		I .		2011 1 1 1 1 1 1	1

		後壁。
		二、發展
		活動
		──活動
		一:做伙
		來造句
		1.教師領
		讀「做伙
		來造句」
		的句型與
		課文句
		子,並解
		釋「□□
		佇□□的
		□□」的
		意思。
		2.教師帶
		領學生將
		「做伙來
		造句」的
		句型念一
		次。
		3.讓學生
		根據自己
		的生活情
		境造出適
		切的句
		子。
		(二)活動
		二:相招
		來開講

		1.請學生
		閱讀「相
		招來開
		講」內
		容,回答
		以下問
		題:
		□這篇故
		事發生在
		哪裡?
		□發生了
		什麼事
		情?
		□他們分
		別說了什
		麼話?
		□阿芳的
		回覆是什
		麼?
		2.請學生
		根據課本
		圖片試著
		簡單說故
		事,訓練
		口說能
		カ。
		3.教師修
		正內容,
		並鼓勵發
		言。
		4.播放教

		l .		I	1	l	es ut est		ı	
							學媒體,			
							讓學生試			
							著說出			
							「相招來			
							開講」的			
							故事內			
							容,以訓			
							練聽力。			
							三、統整			
							活動			
							•教師將			
							「相招來			
							開講」的			
							故事內容			
							做統整,			
							並請學生			
							進一步思			
							考,其實			
							除了課本			
							提到的祝			
							福語以			
							外,如果			
							是你,還			
							可以如何			
							祝福阿			
							芳。			
第十四週	第三單元祝福的季節	1	圖-E-A2 具備使用閩南語文	1-III-2 能主動注	◎Aa-III-2 漢字	1.聽懂並	第三單元	口	【品德	
77 1 7 7	第四課祝福的話		進行思考的能力,並用之於	意並理解科技、	書寫。	理解題	祝福的季	説	教育】	
	NA PARIONAL MATERIAL		日常生活中,以處理相關問	資訊及各類媒體	○Ab-III-4 文白	日且正	節	評	報序』 品E6	
			題。	的閩南語訊息。	異讀。	確回答	第四課祝	量	同理分	
			閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-III-2 能運用閩	共頭。 ◎Ac-III-1 生活	問題。	福的話	里	字。	
]	国-L-DI 共佣任府兴庆用国	∠-111-2 肥迷用国	◎AC-III-I 主店	四咫"	一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		ナ゛	

	南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	故事。	2.正確說	一、引起
	事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Bg-III-1 生活	出「來	動機
	庭、學校、社區生活之中。	2-III-3 能運用閩	應對。	練習」	1.教師將
	閩-E-C1 具備透過閩南語文	南語對生活周遭	◎Bg-III-2 口語	中的答	「我會曉
	的學習,增進與人友善相處	事物進行有條理	表達。	案。	講」的祝
	的能力,並能參與家庭、學	的口頭描述。		3.正確表	福語貼在
	校、社區的各類活動,培養	3-III-1 能初步運		達正向	黑板上。
	責任感,落實生活美德與公	用字、辭典及其		的祝福	2.學生將
	民意識。	他工具書,輔助		語。	老師指到
		閩南語文的閱		4.運用所	的語詞念
		讀。		學過的	一次,以
		4-III-2 能運用閩		閩南語	複習本課
		南語文媒材、工		漢字,	語詞。
		具書或線上字、		將祝福	二、發展
		辭典檢索系統以		語寫在	活動
		輔助書寫。		小卡	(→)活動
				中。	一:來練
				5.能透過	習
				觀察,	1.教師播
				察覺課	放教學媒
				文中雨	體,請學
				個生字	生一邊聆
				的文白	聽一邊觀
				音差	察課本中
				異。	「來練
				6.能正確	習」的圖
				發出課	月。
				本中	2.請學生
				「知」	根據自己
				與	
				「芳」	察後,將
		I	I	_ ~ J	71. 22 114

	<u> </u>	14 - 4	从田安 +
		的文白	結果寫在
		音。	課本的
			「來練
			習」中。
			□活動 □
			二:來練
			習
			1.教師提
			問,從小
			到大你有
			寫過什麼
			卡片?並
			請學生自
			由發表。
			2.我們即
			將畢業,
			現在要來
			寫一張閩
			南語版的
			祝福卡
			片。
			7 × 45 H
			3.教師根
			據課本的
			「書寫練
			習」,簡
			單介紹卡
			片書寫格
			式。
			4.請學生
			鎖定祝福
			對象,以

		及想跟他
		說的話。
		5.請學生
		取下附件
		中的「祝
		福小卡」
		進行書
		寫。
		6.教師行
		間巡視進
		行指導。
		(三)活動
		三:文白
		音
		1.「文白
		音練習」
		是針對本
		課有出現
		的文白音
		來設計教
		學,上面
		的例詞為
		文讀音,
		下面的例
		詞為白話
		音。
		2.教師解
		說文白音
		的差别及
		使用情
		况。

	3.教師請
	學生先練
	習,接著
	教師示範
	發音,讓
	學生檢視
	自己的發
	音。
	4.教師播
	放教學媒
	體,請學
	生邊聽邊
	卫 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	5.教師歸
	納:
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	「知」念
	法不同,
	其中「毋
	知」、「知
	影」的
	「知」是
	白話音,
	「通 「
	知」、「知
	己」的
	「知」是
	文讀音。
	□兩個
	「芳」念
	法不同,

							其水芳「白「芳苑「文中」」芳話芬」」芳讀「「的」音」「的」音芳米。是,芳一是。		
第十五週	第三單元祝福的季節單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,學習以上, 學習的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語主達的、 黃連一人, 黃語文的, 黃語文的, 黃語、 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	2-III-2 南分2-III-3 能行討能生行描。 里對論運活有述從過的 3-III-3 語在。 閱禮理 讀中化	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.目確答 2.出語的文音 3.组中的詞正組子 4.南對聽並作。正課詞正白。理句題語,確句。聽語話懂正 確本中確讀 解子目 並重 閩的內題	第祝節單三一動1.學一的給是2.整的後進武的二三福 元 、機教生句話同老教學答,行功課、單的 活 引 師準祝,學師師生案開「3程發元季 動 起 請備福送或。統們 始練」。展	口說評量紙筆評量	

	☆光珊	活動
	容並理	
	解故事	(一)活動
	大意。	一:練武
	5.用閩南	
	語回答	1.寫順序
	課本中	□教師播
	的問	放教學媒
	題。	體,請學
		生仔細聆
		聽,並在
		課本上寫
		出正確的
		答案。
		2.文白音
		□教師請
		學生將句
		子中一樣
		的字圈起
		來。
		□教師播
		放教學媒
		體,請學
		生仔細聆
		聴,並找
		出音檔中
		圏起來字
		的讀音。
		□教師説
		明:「知
		影」、「知
		足」兩個

F		
		「知」念
		法不同,
		其中「知
		影」的
		「知」是
		白話音,
		「知足」
		的「知」
		是文讀
		音。
		□教師説
		明:「芳
		花」、「芬
		芳」兩個
		「芳」念
		カ」ぶ
		其中「芳
		花」的
		「芳」是
		为一及一
		白話音,
		「芬芳」
		的「芳」
		是文讀
		音。
		3.重組短
		句
		□先請學
		生將詞語
		念一次,
		並領略各
		詞語的意

			思。
			□領略句
			子的意
			思,掌握
			短句和短
			句之間的
			關係。
			□請學生
			上臺分
			享,老師
			統整答
			案。
			□活動
			二:臺灣
			文化站3
			1.大家有
			参加過畢
			業典禮
			嗎?有在
			畢業典禮
			看過什麼
			樣的花?
			知道這些
			花代表什
			麼意思
			嗎?
			2.播放教
			學媒體,
			請學生聽
			聽看班上
			同學和老

 		 	,
			師正在聊
			什麼?
			3.教師引
			導學生說
			明故事大
			意。
			4.請學生
			根據故事
			插畫,進
			行情境對
			話或加以
			改編。
			三、統整
			活動
			1.請學生
			根據「想」
			看見□講
			看覓」的
			題目回答
			問題。
			2.教師根
			據學生發
			表的內容
			加以統整
			歸納,並
			鼓勵孩子
			畢業前將
			對老師、
			家人以及
			同學的愛
			用祝福的用祝福的
			/几 小小田 时

事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 () 图 · III-2 區域人文。 () 图 · III-2 區域人文 · II-2 区域人文 · II-2 区域人文文 · II-2 区域人文 · II-2 区域人文文 · II-2 区域人文	
大樹青青 南語文的基本能力,並能從 事表達、溝通,以運用於家 庭、學校、社區生活之中。 3-III-1 能初步運 用字、辭典及其 他工具書,輔助 閩南語文的閱 讀。 《圖Bh-III-2 區域 人文。 《意義》 【1.教師詢 門學生,是否有聽 過一一 曲?是在 什麼場的? 聽完之後 第十尺麼感 覺? 2.請同學 說说看,是否有聽 過關於 「離別」的歌曲,	
事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。 () 图	D
度、學校、社區生活之中。 3-III-1 能初步運 用字、辭典及其 他工具書,輔助 閩南語文的閱 讀。 《	說
用字、辭典及其 他工具書,輔助 閩南語文的閱 讀。 【】教師詢問學生, 是否有聽 過「青青 校樹」一 曲中,是在 什麼場合 聽到的? 聽之後 有什麼感 覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	評
他工具書,輔助 閩南語文的閱 讀。 他工具書,輔助 閩南語文的閱 讀。 卷義。 問學生, 是否有聽 過一曲, 是在 什麼場合 聽到的? 聽完之後 有什麼感 覺? 2.請同學 說就看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	量
閩南語文的閱讀。 是否有聽過「青青校樹」一曲?是在什麼場合。 聽到的?聽完之後有什麼感覺? 2.請同學說說看,是否有聽過關於「離別」的歌曲,	紙
讀。 過「青青校樹」一曲?是在什麼場合聽到的?聽完之後有什麼感覺? 2.請同學說說看,是否有聽過關於「離別」的歌曲,	筆
校樹」一曲?是在什麼場合聽到的?聽完之後有什麼感覺?	評
曲?是在 什麼場合 聽到的? 聽完之後 有什麼感 覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	量
什麼場合 聽到的? 聽完之後 有什麼感 覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	
聽到的?聽完之後有什麼感覺? 2.請同學說說看,是否有聽過關於「離別」的歌曲,	
聽完之後 有什麼感 覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	
有什麼感覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」	
覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	
覺? 2.請同學 說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	
說說看, 是否有聽 過關於 「離別」 的歌曲,	
是否有聽過關於「離別」的歌曲,	
是否有聽過關於「離別」的歌曲,	
過關於 「離別」 的歌曲,	
「離別」 6歌曲,	
的歌曲,	
深刻的?	

T T	1	
		解本首曲
		子是由國
		語「青青
		校樹」改
		寫而成,
		曲也相
		同。「青
		青校樹」
		是過去臺
		灣人耳熟
		能詳的畢
		業歌曲。
		2.教師配
		合教學媒
		體,帶領
		學生念誦
		歌詞,熟
		練後,再
		由全班一
		起朗誦。
		3.教師講
		解歌詞的
		意思與情
		節內容,
		幫助學生
		了解歌詞
		含意。
		4.教師可
		配合教學
		媒體,讓
		學生先熟

							悉歌曲旋		
							律,再全		
							班跟唱。		
第十七週	總複習	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-Ⅲ-2 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬	1.聽懂評	總複習	口	
	看圖寫看覓		南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	拼音。	量內容	看圖寫看	說	
			事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Bg-Ⅲ-2 口語	及題	覓	評	
			庭、學校、社區生活之中。	3-III-1 能初步運	表達。	日。	活動二:	量	
				用字、辭典及其	◎Bh-Ⅲ-2 區域		看圖寫看	紙	
				他工具書,輔助	人文。		覓	筆	
				閩南語文的閱			1.教師將	評	
				讀。			學生分成	量	
							3組,每		
							組認領一		
							張圖。		
							2.請學生		
							先看圖		
							意,並試		
							著將圖中		
							看到的元		
							素,用閩		
							南語說出		
							來。		
							3.試著將		
							各元素串		
							起來,成		
							為幾句完		
							整的語		
							句。		
							4.完成練		
							習。		
第十八週	總複習	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	2-Ⅲ-2 能運用閩	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬	1.聽懂評	總複習	口	
	•		•						

箍看覓、	南語文的基本能力,並能從	南語進行對話、	拼音。	量內容	箍看覓	說	
語詞運用	事表達、溝通,以運用於家	分享與討論。	◎Bg-Ⅲ-2 口語	及題	活動三:	評	
	庭、學校、社區生活之中。	3-III-1 能初步運	表達。	当。	箍看覓	量	
		用字、辭典及其	◎Bh-Ⅲ-2 區域	2.認得一	1.教師先	紙	
		他工具書,輔助	人文。	課一字	將本練習	筆	
		閩南語文的閱		的例	題出現的	評	
		讀。		字。	語詞寫在	量	
				3.可以用	黑板上,		
				拼音方	並請學生		
				式念出	選出正確		
				例字。	的選項。		
				4.將例字	2.請學生		
				造句,	舉手說說		
				運用在	看這些語		
				生活	詞分別是		
				中。	什麼意		
					思,並請		
					學生注意		
					正確的寫		
					法。		
					總複習		
					語詞運用		
					活動四:		
					語詞運用		
					1.教師詢		
					問學生是		
					否會念題		
					號內的例		
					字,並同		
					時帶領學		
					生以拼音		

		1	
			方式念
			出。
			2.教師在
			黑板示範
			例字的寫
			法,再請
			學生在例
			字的右邊
			空格,描
			寫一次。
			3.教師解
			說字義。
			4.請學生
			看圖意,
			說出大
			意。
			5.請學生
			試著念出
			例句,再
			由教師範
			讀。
			6.全班齊
			聲朗讀例
			句或分成
			四組,每
			組念一
			題。
			三、統整
			活動
			•請學生挑
			選 2~3 個
			少し 2 四

							例字造短 句。		
第十九週	總複習	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬	1. 辨別	總複習	D D	
71 1 7 G-Q	入聲韻母框看覓、語		對個人生活的重要性,並能	辨並尊重閩南語	拼音。	正確的	入聲韻母	頭	
	詞框看覓		主動學習,進而建立學習閩	方音與詞的差異	◎Aa-Ⅲ-2 漢字	入聲韻	框看覓、	評	
	- 112475		南語文的能力。	性。	書寫。	及閩南	語詞框看	量	
				2-Ⅲ-2 能運用閩	◎Ab-Ⅲ-1 語詞	語用	覓	計	
				南語進行對話、	運用。	字。	一、引起	論	
				分享與討論。	◎Ab-Ⅲ-2 句型	2.運用閩	動機	發	
				2-Ⅲ-3 能運用閩	運用。	南語回	教師帶領	表	
				南語對生活周遭		答問	學生複習		
				事物進行有條理	差異。	題。	一到五課		
				的口頭描述。	◎Ab-Ⅲ-4 文白		的入聲韻		
					異讀。		「p、t、		
					◎Ac-Ⅲ-1 生活		k、h」的		
					故事。		念法及寫		
					◎Bd-Ⅲ-1 環境		法。		
					保護。		二、發展		
							活動		
							(→)活動		
							一:框看		
							覓□唸看		
							覓		
							1.教師複		
							習拼音方		
							式,此題		
							型為圈選		
							題。		
							2.教師播		
							放題目音		
							檔,每播		

			完一題先
			按暫停,
			待學生寫
			好答案再
			播放下一
			題。
			3.教師可
			引導學生
			先看圖說
			說看語詞
			是什麼,
			再利用拼
			讀的方
			式,強化
			入聲韻的
			念法,指
			導學生作
			答。
			□活動 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
			二:框看
			覓□唸看
			9 9
			1.教師複
			習各課語
			文活動,
			説明此題
			型為圈選
			題。
			2.教師播
			放題目音
			檔,每播
			7田 學 7亩

		1			1			1	
							完一題先		
							按暫停,		
							待學生寫		
							好答案再		
							播放下一		
							題。		
							3.教師引		
							導學生認		
							讀漢字,		
							可視學生		
							作答情		
							形,翻回		
							前面頁		
							次,提示		
							學生正確		
							用字並指		
							導作答。		
第廿週	總複習	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬	1. 辨別	總複習	口	
	入聲韻母框看覓、語		對個人生活的重要性,並能	辨並尊重閩南語	拼音。	正確的	入聲韻母	頭	
	詞框看覓		主動學習,進而建立學習閩	方音與詞的差異	◎Aa-Ⅲ-2 漢字	入聲韻	框看覓、	評	
	112475		南語文的能力。	性。	書寫。	及閩南	語詞框看	量	
			and the second state of th	2-Ⅲ-2 能運用閩	◎Ab-Ⅲ-1 語詞	語用	覓	計	
				南語進行對話、	運用。	字。	一、引起	論	
				分享與討論。	◎Ab-Ⅲ-2 句型	2.運用閩	動機	發	
				2-Ⅲ-3 能運用閩	運用。	南語回	教師帶領	表	
				南語對生活周遭	◎Ab-Ⅲ-3 方音	答問	學生複習	1	
				事物進行有條理		題。	一到五課		
				的口頭描述。	左六 ◎Ab-Ⅲ-4 文白	~	的入聲韻		
				山山山外田地	異讀。		「p、t、		
					^{共碩 °} ◎Ac-Ⅲ-1 生活		k、h」的		
					故事。		念法及寫		

	◎Bd-Ⅲ-1 環境	法。
	保護。	二、發展
		活動
		──活動
		一:框看
		覓□唸看
		1.教師複
		習拼音方
		式,此題
		型為圈選
		題。
		2.教師播
		放題目音
		檔,每播
		完一題先
		按暫停,
		待學生寫
		好答案再
		播放下一
		題。
		3.教師可
		引導學生
		先看圖說
		說看語詞
		是什麼,
		再利用拼
		讀的方
		式,強化
		入聲韻的
		念法,指

T T		1	* 69 .1 .1/.
			- 夢生作 - - - - - - - - -
			答。
			(二)活動
			二:框看
			見□唸看
			剣
			1.教師複
			習各課語
			文活動,
			說明此題
			型為圈選
			題。
			2.教師播
			放題目音
			檔,每播
			完一題先
			按暫停,
			待學生寫
			好答案再
			播放下一
			題。
			3.教師引
			等學生認
			· 请漢字,
			可視學生
			作答情
			形,翻回
			前面頁
			次,提示
			學生正確
			用字並指

_						
				治ルな	ı	İ
				等作合。	ı	İ
						i