貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉大有國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者:王奕臻

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		康	軒版 第	十一冊		教學節數	每週(5)包	 ,本學期共	-(100)節
課和	呈目標	2.带 現 3.	1.透過課文閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而期許自己能對自我負責,並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義,認識在地的庶民料理,如何躍上國際 現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特 1.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成一 愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領核心素核養		重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式			跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第 類 的 第 道 一 取 珍 一 單 品 寶 課 元 格 跑	5	【道國識的性國興運文我自定習礎國用一】E-國重,語趣用認、我終的。E-國配記之,國職表,身基 A語語 A 的 A A A A A A A A A A A A A A A A	【跑1-判聽的性分實見2-從內行和問做一道III斷內合,辨或。III-聽容判提,合、】3 聆容理並事意 2 聞進斷 並理	【跑Ab-III-6 3,700語使 Ab-O的與義A意與結構。III-6個語使 A文達感 III-1段章。	【道1.能他行與2.資詞運詞3.結落物緒一】應力人合表查源彙用造掌構中心變、用,觀理達閱,並常句握,分境化跑聽針點應。字擴正用。篇從析與。說對進對 詞充確語 章段人情	【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義,並能依據詞義造出合 理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作 特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫人物 的連續動作與事件細節。	口頭評量	【道【育人賞別重人人個見歧產一】人】、差自的E6人,視生人人 在 一	

AS - VA	第一單元	5	充經習的動問探知養神進應國解國日中察感給的以通的【實驗有規和題索能創,生力上與語常學他受予回達及目一生,步畫解,多,新以活。B運文生習人,適應成互標、活學驟活決並元培精增適 1用在活體的並當,溝動。跑	的對4-運辭成典擴彙辦義5-連關識驗出的點述的容應。II-用典語等充,詞。II-結的和,自觀,文內。 一應。3字、辭,詞分 7相知經提己 評本 、		4.不掌緒補節描 【一過面人變事人。 、 與向物化件物 與家,情,細的	【一、跑道】	改丰	【跑道】	
第二週	· 類的第道課家中品寶課第子言學品寶課第子言	7	【道國識的性國興運文我自定習礎國用充經一】上國重,語趣用認、我終的。上國實驗、A語要培文,國識表,身基 A語生,此 1文 養的能語自現奠學 3文活學。認	【跑 6-掌作驟出清段明合的品【朱家選 2-從一道III 握步,表楚落、主作。二子格】III 聽、】 3 寫 寫達、分符題 、治言 2 聞	【跑AC各句的與義Ad意與結B順倒法【朱家一道III-4文達感 III-1段章。11與 、治言	【道1.敘理倒情響2.驟繪的達合【治選1.同一】分事解敘節。用,情片清主二家】專學、辨順順手的 寫書緒段楚題、格 注發地 文序敘法影 作寫轉,並。朱言 聆言中,與對 步描變表符 子 聽,	1.運用閱讀理解策略,理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容,並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略,理解課文內容,以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思,依情境運用,造出完整通順的句子。	發實習口等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育家對的感【育人賞別重人人個見歧地家】E家關。人】E、差自的E人,視过庭 權 於包異己權覺的並行」教 表成與 教 容並與利察偏避為 達員情 個尊他。 免的	

習有步驟的規畫活的規畫活力對斷 Ab-III-6 的內容發表 的規畫活動和解決 和提 3,700 個	
動和解決 和提 3,700 個 提問和回 治家格言 問題,並 問,並 常用語 應,以充分 探索多元 做合理 詞的使 理解格言。 【人權教	
問題,並 問,並 常用語 應,以充分 探索多元 做合理 詞的使 理解格言。 選】 【人權教	
探索多元 做合理 詞的使 理解格言。 【人權教	
知能,培 的應 用。 2.運用閱讀	
神,以增 4-III-2 篇章的 古典詩文中 賞、包容個	
進生活適 認識文 大意、 的主旨與寓 別差異並尊 別	
應力。 字的字 主旨、 意,並連結 重自己與他	
國-E-B1 理 形結 結構與 生活情境加 人的權利。	
解與運用 構,運 寓意。 以應用。 【生命教	
國語文在 用字的 Ad-III-4 3.分析文字 育】	
日常生活 部件了 古典詩 部件與字 生E7 發展	
中學習體解文字文。 義,理解並	
察他人的 的字音 Cc-III-1 正確使用常 感同身受的	
感受,並 與字 各類文 用詞語造 同理心及主	
給予適當 義。 本中的 句。 動去愛的能	
的回應, 5-III-3 藝術、 力,察覺自	
以達成溝 讀懂與 信仰、	
通及互動 學習階 思想等 受的各種幫	
的目標。 段相符 文化內 助,培養感	
【二、朱 的文 涵。	
言選】 5-III-9	
過國語文 同的目	
學習,掌目的,運	
旨、發展的閱讀	
學習及解 策略。	
決問題策	
略、初探	
邏輯思	
過體驗與	
實踐,處	
理日常生	
活問題。	
國-E-B1 理	
解與運用	
國語文在	
日常生活	

第三	第擷的第子言三見自一取珍二治選課更己單品寶課家/談好	5	中察感給的以通的國讀本培判力解所的培心感自與民【子言國過學握旨學決略邏維過實理學他受予回達及目下各,養斷,自處關養與,然增意二治選下國習文、習問、輯,體踐日習人,適應成互標一類從是的以己社係同責關生進識、家】 4.語,本發及題初思並驗,常體的並當,溝動。 1 文中非能了與會,理任懷態公。朱格 2 文掌要展解策探 透與處生	【朱家選4-運辭成典擴彙辨義5-讀學二子格】III用典語等充,詞。III懂習、治言 3字、辭,詞分 3與階	【朱家選Ab-III-6個語使 1-2 的、治言 6個語使 1-2 的、治言 6個語使 1-3 的、治言 6個語使 1-3 的、	【治選1.典彙語正2.詩的化本與涵【二家】查,並與確理文思,中哲。三、格 閱擴掌語用解所想體的理、朱言 辭充握詞法古傳與會信內 談子 詞成的。典遞文文仰 遇	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容問題,並提出自己想法或意見。 2.討論閱讀測驗特色,對照古文和故事來理解文意。 《三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」 近過略才,找出課文中遇見更好的自己,透過的方法。 2.運用策略,思考從課文中自己理解了哪些詞語,並能理解詞義和運用造句。	發實習口養作作頭量量量量	【治選【育家對的感【育人賞別重人二家】家】已家關。人】、差自的人人。 人人 医包異己雄朱格 教 表成與 權 容並與到子言 達員情 教 欣個尊他。	
			維,並透 過體驗與 實踐,處	義。 5-III-3 讀懂與	Cc-III-1 各類文 本中的	本中的信仰 與哲理內 涵。			賞、包容個 別差異並尊	

日常生活 读透好的 家庭人的 6 213 次子的 6 213 次子的的 8 22 24 24 25 25 25 25 25 26 25 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26	-	,				
察他人的	日常生活 談遇見	【三、	章主旨與寓		設身處地、	
察他人的	中學習體 更好的	談遇見	意,思考遇		感同身受的	
	察他人的 自己】	更好的	見更好自己		同理心及主	
的回應, 漢 地及左動 地方 地方 地方 地方 地方 地方 地方 地方 地方 地方			2.使用數位			
以往成赛	的回應, 辭典、	數位辭				
通及五動						
の目标。						
展正CU 別 余 分		Ad-III-2				
議会領文 本。後中 均奉及非 判断的能 力,以 所在已與 所能是的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所						
秦、後中 接表 5-111-9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
与春是非 3-III-9 結構與 3-III-9						
判斷的能 力、以了 解自己與 所處社會 的的關係, 培養同理 心與有情 自然生態 與增速 與增速 。 提上,對 的自上。 是是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對 是對						
力,以了解自是社會的所選供,						
解自己與會的規模。 與與一個的學學與一個的學學與一個的學學與一個的學學與一個的學學與一個的學學, 與關係, 與學學的 與學學, 與學, 與學學, 與學學 是學學 是						
所處社會						
的關係, 培養與有情懷 自然生進 或然生進 或 選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
培養與有任 成然性進效。 民之與增進減、 東京 () () () () () () () () () (7,7,0,0	
心與責任 成然 與然 與 與 與 以 與 的 自 四 四 四 四 四 四 五 五 五 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之						
感,關懷 自然想 與民意。 【三、更好 的自己】 國一E-A2 透 過國智文學 學程文學 學習文學 學程文學 學問題策 學問問。 題解,必 經典, 避婚, 經典, 實理日問題。 國田-B2 理						
自然生態 與增速減。 【夏三更复】 過見自己】 國人巴·B·為文學 聲文、發及解 學習問題和探 學習問題和探 邏輯、進發 實際、處 理日常題。 國王·B·B·2 理						
與增進公 民意識。 【三更好的自己】 國日·E·A2 透 過國智,本要 盲、智題解 決問問初撰 學別題策 略、鄉思 連輔,並透 過體酸, 實理日常 理日常 理理日常 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
民意識。 【三、該談 過見更好 的自己】 國-E-A2 透 過國習, 學習文泰展 學習及解 決問題策 略、初思 維料、並 過避驗與 實践,應 理目問題。 國-E-B2 理						
【三、談 通見見子 國見 是 A 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3						
過見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學程文本要 盲 習及解策 整發及解策 內						
的自己】 國-E-A2 透 過國語文 學習文學 學報文學 養養 實際 學習問題策 略、村思 維,並透 過體驗與 實實 處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
國-E-A2 透 過國語文 學程文本發展 學以問題 解 中 時間初探 選輯,並透 過體驗, 實理 常 是理 是						
過國語文學習,掌握文本要 旨習及解 決問題策 略、輔思 通體 繼載,應 實理日 題一選 實理日題。 國-E-B2 理						
學習、掌握文本要 旨、發展 學習及解 決問題策 略、報思 維,並透 過體踐, 實践, 實理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
握文本要 旨、發展 學習及解 決問題策 略、報理思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
旨、發展學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維,並透 過體驗與 實践,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
決問題策略、初探邏輯 過轉思 維, 並透過體驗與實践,處理日常生活問題。 國-E-B2 理						
略、初探 邏輯思 维,並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
 邏輯思 维,並透 過體驗與 實践,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理 						
维, 並透 過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
過體驗與 實踐,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
實践,處 理日常生 活問題。 國-E-B2 理	過體驗與					
理日常生 活問題。 國-E-B2 理						
活問題。 國-E-B2 理						
國-E-B2 理						
क्य था। १९५ था।						
月十四日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	解網際網					

	l		11h 4 -12 20		l				1	
			路和資訊							
			科技對學							
			習的重要							
			性,藉以							
			擴展語文							
			學習的範							
			疇,並培							
			養審慎使							
			用各類資							
			訊的能							
			力。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			區活動,							
			體會團隊							
			合作的重							
			要性。							
第四週	第一單元	5	【三、談	【三、	【三、	【三、談遇	【三、談遇見更好的自己】	發表評量	【三、談遇	
	擷取品格		遇見更好	談遇見	談遇見	見更好的自	1.透過提問與習作,理解課文內容,並從提	實作評量	見更好的自	
	的珍寶		的自己】	更好的	更好的	己】	問引導中,理解課文內容。	習作評量	己】	
	第三課談		國-E-A2 透	自己】	自己】	1.透過提問	2.透過提問引導,再一次理解文本內容,依	口頭評量	【生涯規畫	
	遇見更好		過國語文	1-III-3	Ac-III-2	與心智圖整	文本提問,理解後整理出心智圖。		教育】	
	的自己/		學習,掌	判斷聆	基礎句	理,分析篇	3.運用表格摘要統整,找共同觀點,練習正		涯 E4 認識	
	學習地圖		握文本要	聽內容	型結	章結構並推	反兩面事例觀點的闡述。		自己的特質	
	_		旨、發展	的合理	構。	論內涵觀	【學習地圖一】		與興趣。	
			學習及解	性,並	Ad-III-2	點。	1.分辨格言及諺語,並理解應用。		【學習地圖	
			決問題策	分辨事	篇章的	2.尊重他人	——————————————————————————————————————			
			略、初探	實或意	大意、	觀點,練習			【生命教	
			邏輯思	見。	主旨、	表達對議論			育】	
			維,並透	2-III-7	結構與	主題的個人			生 E7 發展	
			過體驗與	與他人	寓意。	見解與反			設身處地、	
			實踐,處	溝通時	【學習	例。			感同身受的	
			理日常生	能尊重	地圖	3. 寫作說明			同理心及主	
			活問題。	不同意		與議論文,			動去愛的能	
			/11 門燈 "	小門忌	1	一			刧る 及 印 ル	

 1		1			
國-E-B2 理 見。	Ad-III-4	清楚表達自		力,察覺自	
解網際網 6-III-5	古典詩	己對「遇見		己從他者接	
路和資訊 書寫說	文。	更好自己」		受的各種幫	
科技對學 明事		的思考與論		助,培養感	
習的重要 理、議		述內容。		恩之心。	
性,藉以 論的作		【學習地圖		【人權教	
擴展語文 品。		 -]		育】	
學習的範 【學習		1.認識古典		資 E8 認識	
疇,並培 地圖		詩文的格言		基本的數位	
養審慎使 一】		及諺語,理		資源整理方	
用各類資 5-III-11		解其意涵並		法。	
訊的能 大量閱		連結生活情			
力。 讀多元		境應用。			
國-E-C2 與 文本,					
他人互動 辨識文					
時,能適 本中議					
切運用語 題的訊					
文能力表 息或觀					
達個人想 點。					
法,理解					
與包容不					
同意見,					
樂於參與					
學校及社					
區活動 ,					
體會團隊					
合作的重					
要性。					
【學習地					
圖一】					
國-E-A2 透					
過國語文					
學習,掌					
握文本要					
旨、發展					
學習及解					
決問題策					
略、初探					
邏輯思					
維,並透					
過體驗與					
實踐,處					
理日常生					

	1	1		1	ı	1			1	1
			活問題。							
			國-E-B2 理							
			解網際網							
			路和資訊							
			科技對學							
			習的重要							
			性,藉以							
			擴展語文							
			學習的範							
			疇,並培							
			養審慎使							
			用各類資							
			訊的能							
			カ。							
			國-E-C1 閱							
			讀各類文							
			本,從中							
			培養是非							
			判斷的能							
			力,以了							
			解自己與							
			所處社會							
			的關係,							
			培養同理							
			心與責任							
			感,關懷							
			自然生態							
			與增進公							
			民意識。							
第五週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖一】	實作評量	【學習地圖	
为五 型	カー半ル 品営美食		日子自地 圖一】	地圖	地圖	一】	1.學習搜尋檢索資料的方式,要輸入哪些	具作計里 發表評量	一】	
	四百天 R 的滋味		國-E-A2 透			1.運用網路	「關鍵詞」,才能找到自己需要的資料。	習作評量	【生命教	
	學習地圖		過國語文	5-III-12	Ad-III-2	與圖書資源	2.將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,運用	口頭評量	育】	
	一 / 第四		學習,掌	運用圖	篇章的	搜尋與檢索	「5W 思考法」辨識資料	一次川里	A A E7 發展	
	課臺灣美		握文本要	書館	無早的 大意、	投牙無做	3.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆記,		設身處地、	
	除室污头 食詩選		指入本女 旨、發展	(室)、	人忌· 主旨、	蒐集與解讀	成為寫作材料。		成另处地· 感同身受的	
	区则还		學習及解	科技與	王日 ·	龙 示	【四、臺灣美食詩選】		同理心及主	
			字百及府 決問題策	網路,	海典 寓意。	夕九久本的 能力。	1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。		動去愛的能	
			次问题	進行資	西息。 Be-III-3	ルカ。 2.應用摘要	1.奶山至67、10的八泓佃处、何和兴兴战。		<u>助云</u> 复的肥力,察覺自	
			略·初採 邏輯思	料蒐	在學習	2.應用摘安 策略辨識文			己從他者接	
			維,並透	杆鬼 集、解	性字首 應用方	東哈班祖又 本大意與觀			□ 使他看接 受的各種幫	
			# , 业选 過體驗與						文的合種常 助,培養感	
				讀與判	面,以	點,統整與				
			實踐,處	斷,提	簡報、	評析資料內			恩之心。	

理日常生	升多元	讀書報	容。	【資訊教
活問題。	文本的	告、演	3.結合閱讀	育】
國-E-B1 理	閱讀和	講稿等	成果與資料	資 E8 認 識
解與運用	應用能	格式與	內容,撰寫	基本的數位
國語文在		寫作方	議論性作品	資源整理方
日常生活	6-III-5	法為	或簡報稿表	法。
中學習體	書寫說	主。	達個人見	資 E9 利 用
察他人的	明事	【四、	解。	資訊科技分
感受,並		臺灣美	【四、臺灣	享學習資源
給予適當	l I	食詩	美食詩選】	與心得。
的回應,		選】	1.透過詩歌	【四、臺灣
以達成溝		Ca-III-1	認識飲食的	美食詩選】
通及互動		各類文	形貌與典	【閱讀素養
的目標。		本中的	故,並分辨	教育】
國-E-B2 理	l I	飲食、	事實與意	閱 E2 認 識
解網際網		服飾、	見。	與領域相關
路和資訊		建築形		的文本類型
科技對學	· ·	式、交		與寫作題
習的重要		通工		材。
性,藉以		具、名		閲 E5 發 展
擴展語文	l I	勝古蹟		檢索資訊、
學習的範		及休閒		獲得資訊、
轉,並培		娛樂等		整合資訊的
養審慎使		文化內		數位閱讀能
用各類資		涵。		力。
訊的能				【國際教
力。				育】
國-E-C1 閱				國 E2 表 現
讀各類文				具國際視野
本,從中				的本土文化
培養是非				認同。
判斷的能				·
力,以了				
解自己與				
所處社會				
的關係,				
培養同理				
心與責任				
感,關懷				
自然生態				
與增進公				
民意識。				
【四、臺				

	ı				1			1			1
			灣美食詩								
			選】								
			國-E-A3 運								
			用國語文								
			充實生活								
			經驗,學								
			習有步驟								
			的規畫活								
			動和解決								
			問題,並								
			探索多元								
			知能,培								
			養創新精								
			神,以增								
			進生活適								
			應力。								
			國-E-B1 理								
			解與運用								
			國語文在								
			日常生活								
			中學習體								
			察他人的								
			感受,並								
			然 至 並 給 予 適 當								
			的回應,								
			以達成溝								
			通及互動								
			過及 <u>互</u> 勤 的目標。								
			到-E-C3 閱								
			國-E-C3 阅 讀各類文								
			本,培養								
			理解與關								
			心本土及								
			國際事務								
			的基本素								
			養,以認								
			同自我文								
			化, 並能								
			包容、尊								
			重與欣賞								
			多元文								
		_	化。				E				
第六週	第二單元	3	【四、臺	【四、	【四、	【四、臺灣	【四、臺灣美食詩選】		實作評量	【四、臺灣	
-	•		•	•							

	口丛以人		** 丛 人、L	± 1/4 1/	主始化	ソ ム 、 L 、 เม ■	1	ガナにロ	ムマアル ▲	1
	品嘗美食		灣美食詩	臺灣美	臺灣美	美食詩選】	1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句	發表評量	美食詩選】	
	的滋味		選】	食詩	食詩	1.讀懂與分	子。	習作評量	【閱讀素養	
	第四課臺		國-E-A3 運	選】	選】	析童詩中的	2.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌	口頭評量	教育】	
	灣美食詩		用國語文	2-III-1	Ab-III-1	文句情感與	的寫作特色。		閱 E2 認識	
	選		充實生活	觀察生	2,700 個	寫作特色,	3.利用詩句推敲典故中的線索。		與領域相關	
			經驗,學	活情境	常用字	理解臺灣美	4.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的		的文本類型	
			習有步驟	的變	的字	食的文化意	童詩。		與寫作題	
			的規畫活	化,培	形、字	涵。			材。	
			動和解決	養個人	音和字	2.運用字詞			閲 E5 發展	
			問題,並	感受和	義。	工具書理解			檢索資訊、	
			探索多元	思維能	Ac-III-4	詩歌中詞語			獲得資訊、	
			知能,培	力,積	各類文	的字義與用			整合資訊的	
			養創新精	累說話	句表達	法, 並加以			數位閱讀能	
			神,以增	材料。	的情感	造句應用。			力。	
			進生活適	4-III-3	與意	3.觀察生活			【國際教	
			應力。	運用字	義。	經驗與文本			育】	
			- ∞ A 國-E-B1 理	辭典、	Ad-III-3	描寫,培養			國 E2 表 現	
			解與運用	成語辭	故事、	聯想力與表			具國際視野	
			國語文在	典等,	童詩、	達能力,理			的本土文化	
			日常生活	擴充詞	現代散	解詩句中的			認同。	
			中學習體	彙,分	文、少	線索與情			27.1	
			察他人的	辨詞	年小	感。				
			感受,並	義。	説、兒	734				
			然 型 型 給予適當	5-III-3	童劇					
			的回應,	讀懂與	等。					
			以達成溝	學習階	Ca-III-1					
			通及互動	段相符	各類文					
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的文	本中的					
			國-E-C3 閱	本。	本下的 飲食、					
			國-E-C5 阅 讀各類文	4 °						
					服飾、					
			本,培養		建築形					
			理解與關		式、交					
			心本土及		通工					
			國際事務		具、名					
			的基本素		勝古蹟					
			養,以認		及休閒					
			同自我文		娱樂等					
			化,並能		文化內					
			包容、尊		涵。					
			重與欣賞							
			多元文							
			化。			_			<u> </u>	
第七週	第二單元	5	【四、臺	【四、	【四、	【四、臺灣	【四、臺灣美食詩選】	實作評量	【四、臺灣	
L	I	1	l	L	1	l	1	1	1 L	

				1	1		T	
	品嘗美食	灣美食詩	臺灣美	臺灣美	美食詩選】	1.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的	發表評量	美食詩選】
	的滋味	選】	食詩	食詩	1.結合閱讀	童詩。	習作評量	【閱讀素養
	第四課臺	國-E-A3 運	選】	選】	經驗與想	【五、最好的味覺禮物】	口頭評量	教育】
	灣美食詩	用國語文	6-III-4	Ad-III-3	像,創作描	1.理解課文標題的含義,預測課文內容。		閱 E2 認 識
	選/第五	充實生活	創作童	故事、	寫臺灣美食	2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句		與領域相關
	課最好的	經驗,學	詩及故	童詩、	的童詩作	子。		的文本類型
	味覺禮物	習有步驟	事。	現代散	品。	3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解文意		與寫作題
		的規畫活	【五、	文、少	【五、最好	和寫作特色。		材。
		動和解決	最好的	年小	的味覺禮	4.運用摘要策略整理出個段落的重點,並寫		閲 E5 發 展
		問題,並	味覺禮	說、兒	物】	出大意。		檢索資訊、
		探索多元	物】	童劇	1.推測本文	5.分組討論實作及任務分配,並將實作過程		獲得資訊、
		知能,培	1-III-3	等。	主題與結	集結過記錄下來。		整合資訊的
		養創新精	判斷聆	【五、	構,理解課			數位閱讀能
		神,以增	聽內容	最好的	文中運用的			力。
		進生活適	的合理	味覺禮	順敘或倒敘			【國際教
		應力。	性,並	物】	法及其表達			育】
		國-E-B1 理	分辨事	Ab-III-6	效果。			國 E2 表 現
		解與運用	實或意	3,700 個	2.運用詞語			具國際視野
		國語文在	見。	常用語	理解策略與			的本土文化
		日常生活	2-III-1	詞的使	造句,熟練			認同。
		中學習體	觀察生	用。	運用常用詞			【五、最好
		察他人的	活情境	Ac-III-4	語表達個人			的味覺禮
		感受,並	的變	各類文	經驗與感			物】
		給予適當	化,培	句表達	受。			【家庭教
		的回應,	養個人	的情感	3.觀察圖文			育】
		以達成溝	感受和	與意	與生活經驗			家E11 養成
		通及互動	思維能	義。	連結,提出			良好家庭生
		的目標。	力,積	Ad-III-2	觀點並評述			活習慣,熟
		國-E-C3 閲	累說話	篇章的	文本中的情			悉家務技
		讀各類文	材料。	大意、	感與文化意			巧, 並參與
		本,培養	4-III-3	主旨、	涵。			家務工作。
		理解與關	運用字	結構與	4.聆聽他人			
		心本土及	辭典、	寓意。	觀點並判斷			
		國際事務	成語辭	Ba-III-1	其合理性,			
		的基本素	典等,	順敘與	能釐清內容			
		養,以認	擴充詞	倒敘	中的事實與			
		同自我文	彙,分		意見,培養			
		化,並能	辨詞	Bb-III-3	思辨與表達			
		包容、尊	義。	對物或	能力。			
		重與欣賞	5-III-7	自然的	5.藉由實作			
		多元文	連結相	感悟。	活動表達生			
		化。	關的知	Ca-III-1	活感受與情			
		【五、最	識和經	各類文	意,延伸對			
1		_ · · · · · · · ·				ı	1	1

			T	Г		ı	
好的味覺	驗,提	本中的	飲食文化內				
禮物】	出自己	飲食、	涵的理解與				
國-E-A2 透	的觀	服飾、	應用。				
過國語文	點,評	建築形					
學習,掌	述文本	式、交					
握文本要	的內	通工					
旨、發展	容。	具、名					
學習及解	5-III-8	勝古蹟					
決問題策	運用自	及休閒					
略、初探	我提	娛樂等					
邏輯思	問、推	文化內					
維,並透	論等策	涵。					
過體驗與	略,推						
實踐,處	論文本						
理日常生	隱含的						
活問題。	因果訊						
國-E-B1 理	息或觀						
解與運用	點。						
國語文在							
日常生活							
中學習體							
察他人的							
感受,並							
給予適當							
的回應,							
以達成溝							
通及互動							
的目標。							
國-E-C1 閱							
讀各類文							
本,從中							
培養是非							
判斷的能							
力,以了							
解自己與							
所處社會							
的關係,							
培養同理							
心與責任							
感,關懷							
自然生態							
與增進公							
民意識。							
八心眦、		1	İ		1	1	

	T	1					T =	1	1	
第八週	第二單元	5	【五、最	【五、	【五、	【五、最好	【五、最好的味覺禮物】	實作評量	【五、最好	
	品嘗美食		好的味覺	最好的	最好的	的味覺禮	1.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的表	發表評量	的味覺禮	
	的滋味		禮物】	味覺禮	味覺禮	物】	達。	習作評量	物】	
	第五課最		國-E-A2 透	物】	物】	1.分享「心	【六、珍珠奶茶】	口頭評量	【家庭教	
	好的味覺		過國語文	6-III-3	Ad-III-2	情轉換」的	1.透過學習活動可以提高學生對主題的興		育】	
	禮物/第		學習,掌	掌握寫	篇章的	經驗,覺察	趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相		家E11 養成	
	六課珍珠		握文本要	作步	大意、	人物的情緒	關知識。		良好家庭生	
	奶茶		旨、發展	驟,寫	主旨、	起伏,並完	2.運用策略,理解詞義並能運用造句。		活習慣,熟	
			學習及解	出表達	結構與	成片段寫	3.回答與課文相關的問題,理解課文內容,		悉家務技	
			決問題策	清楚、	寓意。	作。	找出課文結構,認識珍珠奶茶特色。		巧,並參與	
			略、初探	段落分	Bb-III-3	【六、珍珠			家務工作。	
			邏輯思	明、符	對物或	奶茶】			【六、珍珠	
			維,並透	合主題	自然的	1.結合科技			奶茶】	
			過體驗與	的作	感悟。	與資訊工			【國際教	
			實踐,處	品。	【六、	具, 聆聽與			育】	
			理日常生	【六、	珍珠奶	理解珍珠奶			國 E2 表 現	
			活問題。	珍珠奶	茶】	茶的歷史與			具國際視野	
			國-E-B1 理	茶】	Ab-III-1	發展,提升			的本土文化	
			解與運用	1-III-4	2,700 個	聽讀多元文			認同。	
			國語文在	結合科	常用字	本的效能與			國 E3 具備	
			日常生活	技與資	的字	判斷力。			表達我國本	
			中學習體	訊,提	形、字	2.運用字辭			土文化特色	
			察他人的	升聆聽	音和字	典掌握常用			的能力。	
			感受,並	的效	義。	字形、字音				
			給予適當	能。	Ac-III-3	和字義,以				
			的回應,	4-III-3	各種複	理解珍珠奶				
			以達成溝	運用字	句的意	茶相關文章				
			通及互動	辭典、	義。	的內容。				
			的目標。	成語辭	Ad-III-1	3.從文本中				
			國-E-C1 閲	典等,	意義段	提取關鍵訊				
			讀各類文	擴充詞	與篇章	息,找出文				
			本,從中	彙,分	結構。	章結構與珍				
			培養是非	辨詞	Bc-III-2	珠奶茶的特				
			判斷的能	義。	描述、	色,例如珍				
			力,以了	5-III-3	列舉、	珠奶茶的歷				
			解自己與	讀懂與	因果、	史、製作方				
			所處社會		問題解	法和影響。				
			的關係,	段相符	決、比					
			培養同理	的文	較等寫					
			心與責任	本。	作手					
			感,關懷	5-III-12	法。					
			自然生態	運用圖	Ca-III-1					
			與增進公	書館	各類文					

				<u></u>		1	1	
	民:	意識。 (室)、	本中的					
		六、珍 科技與	飲食、					
	珠	奶茶】 網路	服飾、					
		-E-A3 運 進行 j						
		國語文 料蒐	式、交					
		實生活 集、角						
		驗,學 讀與非						
		有步驟 斷, 持						
		規畫活 升多方						
		和解決 文本的						
		題,並 閱讀和						
		索多元 應用角						
		能,培 力。						
		創新精						
		,以增						
		生活適						
		カ。						
		-E-B2 理						
		網際網						
		和資訊						
		技對學						
		的重要						
		,藉以						
		展語文						
		習的範						
		,並培						
		審慎使						
		各類資						
		的能						
	カ カ							
		-E-C3 閲						
		各類文						
		,培養						
		解與關						
		本土及						
		際事務						
		基本素						
	養	,以認						
		自我文						
	化	,並能						
		容、尊						
	重	與欣賞						
	多	元文						
L					l .		I .	

			化。							
第九週	第二單元	5	【六、珍	【六、	【六、	【六、珍珠	【六、珍珠奶茶】	實作評量	【六、珍珠	
が ん過	品営美食		珠奶茶】	珍珠奶	珍珠奶	奶茶】	1.學習根據不同美食,設計標題,並解釋為	發表評量	奶茶】	
	的滋味		國-E-A3 運	茶】	茶】	1.練習運用	什麼這個標題適合。	習作評量	【國際教	
	第六課珍		用國語文	2-III-6	Ac-III-3	描述、列舉	2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明和	口頭評量	有】	
	珠奶茶/		充實生活	結合科	各種複	與因果等寫	結語,並選擇一個簡短有力或富有創意的文	一次叮里	國 E2 表現	
	學習地圖		經驗,學	技與資	句的意	作手法,撰	自作為結語。		具國際視野	
			習有步驟	訊,提	義。	寫主題清	【學習地圖二】		的本土文化	
			的規畫活	升表達	Bc-III-2	楚、段落分	1.學生能說出簡報三要素的特點。		認同。	
			動和解決	的效	描述、	明的說明文	2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與判		國E3 具備	
			問題,並	能。	列舉、	本。	斷,構思並選擇一個合適的簡報主題。		表達我國本	
			探索多元	5-III-12	因果、	2.應用簡報	3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典		土文化特色	
			知能,培	運用圖	問題解	製作技巧與	故。		的能力。	
			養創新精	書館	決、比	適切表達方			【學習地圖	
			神,以增	(室)、	較等寫	式,介紹世				
			進生活適	科技與	作手	界各國美			【資訊教	
			應力。	網路,	法。	食,發表富			育】	
			國-E-B2 理	進行資	【學習	有條理的口			資E5 使用	
			解網際網	料蒐	地圖	語報告。。			資訊科技與	
			路和資訊	集、解	=]	【學習地圖			他人合作產	
			科技對學	讀與判	Bc-III-1	=]			出想法與作	
			習的重要	斷,提	具邏	1.認識簡報			品。	
			性,藉以	升多元	輯、客	的主題、結				
			擴展語文	文本的	觀、理	構與設計要				
			學習的範	閱讀和	性的說	素,統整資				
			疇, 並培	應用能	明,如	料製作富有				
			養審慎使	力。	科學知	邏輯與條理				
			用各類資	6-III-3	識、產	的簡報內				
			訊的能	掌握寫	品、環	容。				
			力。	作步	境等。	2.結合網				
			國-E-C3 閱	驟,寫	Be-III-3	路、圖書館				
			讀各類文	出表達	在學習	等多元資				
			本,培養	清楚、	應用方	源,蒐集與				
			理解與關	段落分	面,以	解讀與主題				
			心本土及	明、符	簡報、	相關的文本				
			國際事務	合主題	讀書報	資料,提升				
			的基本素	的作	告、演	資料判讀與				
			養,以認	品。	講稿等	應用能				
			同自我文	【學習	格式與	力。。				
			化,並能	地圖	寫作方					
			包容、尊	二】	法為					
			重與欣賞	5-III-12	主。					
			多元文	運用圖	Ca-III-1					

1	-					
	書館	各類文				
【學習地 (室)、	本中的				
圖二 】	科技與	飲食、				
國-E-A2 透 🖇	網路,	服飾、				
		建築形				
	料蒐	式、交				
		通工				
	讀與判	具、名				
		勝古蹟				
		及休閒				
		娛樂等				
	閱讀和	文化內				
		涵。				
	力。	144				
實踐,處	•					
理日常生						
活問題。						
國-E-B1 理						
解與運用						
國語文在						
日常生活						
中學習體						
察他人的						
感受,並						
給予適當						
的回應,						
以達成溝						
通及互動						
的目標。						
國-E-B2 理						
解網際網						
路和資訊						
科技對學						
習的重要						
性,藉以						
擴展語文						
學習的範						
疇,並培						
養審慎使						
用各類資						
訊的能						
力。						
國-E-C1 閲						

			讀各類文 本,從中 培養是非 判斷的能							
			力解所的關於了與會,							
			培養同理 心與責任 感,關懷							
第十週	第二單元	4	自然生態 與增進公 民意識。 【學習地	【學習	【學習	【學習地圖	【學習地圖二】	實作評量	【學習地圖	
	品嘗美食 的滋味/ 閱讀階梯 一		圖二】 國-E-A2 透 過國語文 學習,掌	地圖 二】 2-III-1 觀察生	地圖 二】 Ad-III-3 故事、	二】 1.認識與分 析詩歌中文 化意涵與描	1.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。	發表評量 習作評量 口頭評量	二】 【 資 訊 教 育 】 資E5 使用	
	學習地圖 二/野 菜,部落		握文本要 旨、發展 學習及解	活情境 的變 化,培	童詩、 現代散 文、少	寫技巧,觀 察生活經驗 中與飲食相	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖,解決不懂的句子 及段落,並自我檢核閱讀任務完成度。		資訊 科技與 他 出想 品 品 品 品	
	不可缺的味		決問題策 略、輯思 羅, 並透	養國思力	年小 說 童 章 。	關的元素, 童 力 與表 達能	2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並 進行討論。3.討論閱讀思考及習作提問。4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。		品。 【閱讀階梯 一、野菜, 部落不可缺	
			過體驗與 實 日 常 男 居 問 題 。	累說話。 材料。 5-III-3 讀懂與	Bc-III-2 描述、 列舉、 因果、	力。。 2.運用提問 與文本分析 策略,掌握	5.圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨別。		的味】 【閱讀素養 教育】 閱E14 喜歡	
			國-E-B1 理 解與運用 國語文在	學習階 段相符 的文	問題解 決 、 較 等寫	文章的重點 與結構,理 解詩歌或故			與他人討論、分享自己閱讀的文	
			日 学習 習	本。 6-III-4 創作童 詩及故	作手 法。 Be-III-3 在學習	事的寫作手 法與主題內 容。 3.運用描			本。 【原住民族 教育】 原E13 了解	
			給予適當 的回應, 以達成溝	事。 【閱讀 階梯	應用方 面報、	述、列舉與 因果等寫作 技巧,規劃			所在地區原 住民族部落 的自然生態	
			通及互動 的目標。 國-E-B2 理	一、野 菜,部 落不可	讀書報 告演	並撰寫主題 清晰、內容 合理的詩			環境,包括 各種動植物 生態。	

解詞解詞 執動 (
A
差。
性、藉以 聽作 公
療養部文 學習 並 並 於
學別的範 「學別,並得使 用各類鏡 別的能 力。 四·E·CI ID 請各類從中 均養之本, 養養養便 用各類鏡 力, 四·B·CI ID 請各類從中 均養子與 物養子 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。
中、並培 養審條使 用各額音 乳的能 力。 固-B-C1 閱 讀各類文 本、從中 培養是非 判斷的能 力,以與 特養人 的關係內理 心與發音 的關係內理 心與強強造 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 自然生態 與增進改 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
養審慎使 新。
日本の
一
カー 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日
國巴-C1 閲 讀 各類文
讀各類文本,後中,
本,從中 略
培養巴非 判斷的能 力,已與 所處社會 的關係, 培養責任 感,問權 與增進企 民意識論階 構一、部落 與增進後 與增進後 與增進後 民意識論階 構一、部落 不可缺的 味】 國-E-A1 認 識國國妻故 性,培養 國語文 的異生卷 與增差 人d-III-1 意義自 養養 養養 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之 大之
判斷的能 方。 文化內 海域 海域 海域 海域 海域 海域 海域 海
力,以了解自己與所處稱係,
解自己與 所處社會 的關係同理 心與有任 感,關懷 自然生態 與增進公 民意強強。 【閱讀階 梯一、野 菜,部 人d-III-1 意義稱章 維一、野 菜,, 新 在d-III-1 意義稱章 結構。 其實調體 一、野 菜,, 新 在d-III-2 意為稱章 結構。 不可缺的 味 工 國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文 的重要 性,培養 國語教 與趣,能
 所處社會的關係, 培養同理 心與責任 感, 明報 (京東) (京東) (京東) (京東) (京東) (京東) (京東) (京東)
的關係, 培養同理 心與實責性 感,關懷 自然生態 與增進公 民意識。 【閱讀階 梯一、野 菜、部 文、可缺的 味】 國-E-A1 認 識國語文 的重要 性、培養 國語文的 與趣,能
培養同理 菜,部 含的觀點與情感。 心與責任 蘇納的 3.分析菜本 可數 中野菜榆飯 人人-III-1 意義段與連連 房村進途。 人人-III-2 「財子水イ酸 京,我出關與連連 持衛、 公本的情感有量的 京,部養 人人-III-2 京本的情感有量的 中生與寫作大意、 大意、 生旨、 基語交的 生活機與 與經,培養 人人-III-4 國語文的 各類文的子與段 有人是達 落,提升深
Name
感,關懷自然生態與增進公民意識。
自然生態 與增進公 民意識。 【閱讀階 梯一、野 菜,可缺的 味】 國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的 與趣,能
與增進公 民意識。 Ad-III-1 意義段 與篇章 鍵詞彙之 持一、野菜,部落 不可缺的 味】 的五感描 寫,找出關 鍵詞彙樂 接詞,理解 文本的情感 傳達與寫作 大意、 等色。 主旨、 4.結合閱讀 監控策略, 的重要 性,培養 國語文的 與趣,能 文本的情感 傳達與寫作 特色。 主旨、 4.結合閱讀 監控策略, 解決閱讀中 Ac-III-4 過到的困難 奇子與段 药表達 被調整文的 與趣,能 Ac-III-4 各類文 奇表達 遇到的困難 奇子與段 落,提升深
1 意義段
 【閲讀階
梯一、野菜, 部落 Ad-III-2 文本的情感 不可缺的味】 (專達與寫作大意) 特色。 大意、 特色。 4.結合閱讀 古言、 结構與 監控策略, 監控策略, 的重要性, 培養 國語文的與趣,能 Ac-III-4 遇到的困難 國語文的與趣,能 有表達 落,提升深
菜,部落 Ad-III-2 文本的情感 傳達與寫作 不可缺的 快速與寫作 大意、 特色。 主旨、 4.結合閱讀 越國語文的 監控策略, 解決閱讀中 性,培養 Ac-III-4 國語文的 每類文 句子與段 方表達 落,提升深
不可缺的 篇章的 傳達與寫作 味】 大意、 特色。 國語文的 結構與 監控策略, 解決閱讀中 Ac-III-4 遇到的困難 函語文的 興趣,能 過到的困難 方子與段 方表達 落,提升深
味】 大意、 特色。 國-E-A1 認
國-E-A1 認 主旨、 4.結合閱讀 識國語文的 結構與 監控策略, 的重要性,培養 解決閱讀中 國語文的與趣,能 各類文 句子與段 與趣,能 奇表達 落,提升深
識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能 結構與 監控策略,解決閱讀中 Ac-III-4 遇到的困難
的重要 寓意。 解決閱讀中 性,培養 Ac-III-4 遇到的困難 國語文的 各類文 句子與段 興趣,能 句表達 落,提升深
性,培養 Ac-III-4 遇到的困難 國語文的 各類文 句子與段 與趣,能 方表達 落,提升深
國語文的
興趣,能 白表達 落,提升深
運用國語 的情感 度閱讀與理
文認識自 與意 解能力。
我、表現人
自我, 奠 Bb-III-3
定終身學 對物或

		1	33 11 H		4 40 11					
			習的基		自然的					
			礎。		感悟。					
			國-E-A3 運							
			用國語文							
			充實生活							
			經驗,學							
			習有步驟							
			的規畫活							
			動和解決							
			問題,並							
			探索多元							
			知能,培							
			養創新精							
			神,以增							
			進生活適							
			應力。							
			國-E-C3 閱							
			讀各類文							
			本,培養							
			理解與關							
			心本土及							
			國際事務							
			的基本素							
			養,以認							
			同自我文							
			化, 並能							
			包容、尊							
			重與欣賞							
			多元文							
			化。							
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】	實作評量	【閱讀階梯	
	一/第三		梯一、野	階梯	階梯	一、野菜,	1.資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格,	發表評量	一、野菜,	
	單元展現		菜,部落	一、野	一、野	部落不可缺	進行猜謎活動。	習作評量	部落不可缺	
	思辨的智		不可缺的	菜,部	菜,部	的味】	【七、大小剛好的鞋子】	口頭評量	的味】	
	慧		味】	落不可	落不可	1.描寫食物	1.完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。		【閱讀素養	
	。 野菜,部		國-E-A1 認	缺的	缺的	時運用兩種	2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句		教育】	
	落不可缺		識國語文	味】	味】	以上感官詞	子。		現E14 喜歡	
	冷小了跃 的味/第		的重要	5-III-8	Ad-III-1	以上級 E 的 語,練習表	3.運用恰當的工具,找出部件相同的字,並		與他人討	
	日 中保 大小		10 里女 性,培養	運用自	Ad-III-I 意義段	建對自然與	J. 建用恰当的工具,找出部什相问的子,业 延伸認識字的形音義。			
							一类下 沁碱 丁 的 沙 日 我 *			
	剛好的鞋		國語文的	我提	與篇章	物産的觀察			己閱讀的文	
	子		興趣,能	問、推	結構。	與感悟。			本。	
			運用國語	論等策	Ad-III-2	【七、大小			【原住民族	
			文認識自	略,推	篇章的	剛好的鞋			教育】	

(我、表現、					,	
一	我、表到	論文本	大意、	子】		原E13 了解
要的基	自我,	隱含的	主旨、	1.仔細聆聽		所在地區原
要的基	定終身。	因果訊	結構與	習作文章,		住民族部落
 - 選手へ為 選 用図語文 完全 大小剛			寓意。			的自然生態
四日本3 運 七、 各級文 内皮染合理 大小別 介表達 好的數 大小別 大小別	礎。		Ac-III-4			
用國語文文 完實生	國-E-A3	運【七、	各類文			
大倉生活 一切						
1- 1-3						
約別表 約納粉 約約 約內原理 2 熟悉課文 的成語與四 2 熟悉課文 的成語與四 沒有 2 表悉課文 的成語與四 沒有 2 表悉課文 的成語與四 沒有 2 表述與應 分 表表 表表 表表 表表 表表 表表 表表						
動和解決				2.熟悉課文		
周題,並 的合理						
展榜。						
か能, 接						
秦劍新精						
神、以增 見. 好的鞋 進生活通應 2.1II-3 應方 2.1II-3 應方 2.1II-3 應方 2.1II-3 應方 2.1II-3 需用等 有力 常用字 有量 和知時數 本課生字的 本等 主要 理解與關 心本上及 國際審務 中以認 同自我文 化,並能 包容、養 能。 Ac-III-3 包容基本 素 ,以認 同自我文 化,並能 包容、實與改 有力義 不之 化。 「七、大 小剛好的 鞋子] 國王Al 認 國際等方 的東京						
進生活適應力 2-III-3 電活運 Ab-III-3 3.從部首與 部件結議形						
應力。 國E-C3 閱						
Ba-E-C3 関						
請各類文 本, 培養 理解與關 心本上及 國際事務 4 4 4 1 1 1 2 2 6 的 基本素						
本 · 培養 理解與關						
理解與關						
心本土及 國際事務 內容。 4·III-2 表義功 能。 Ac-III-3 母亲 整 自 已 经 经 全 经 管						
國際事務 的基本素 養,以認 內自,並能 包容、尊 重與欣賞 多元文 化。 【七、大 小剛好的 鞋子】 國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的						
養,以認同自我文化,並能自免容、尊問的方面,培養或的方面,培養或的方面,在文化。 人人-III-2 (高) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央) (中央						
同自我文 化,並能 包容、尊 重與欣賞 多元文 化。 【七、大 小剛好的 鞋子】 國医-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的						
化,並能 包容、尊 重與欣賞 多元文 化。 【七、大 小剛好的 鞋子】 國-E-A1 認 識國重要 性,培養 國語文的 義。 本意、 主旨、 結構與 寓意。 國之心。						
包容、尊重與欣賞 多元文化。 用字的 部件了 篇章的 大意 、						
重與欣賞 部件了 多元文 解文字 化。 大意、 【七、大 與字 小剛好的 鞋子】 國-E-A1 認 調國語文 的重要性, 培養 國語文的			Ad-III-2			
多元文化。 大意、主旨、 文 主旨、 文 主旨、 文 主旨、 文 主旨、 文 主旨、 文 主旨、 文 主音、 文 主 是 文 的						
化。 的字音						
【七、大 小剛好的 鞋子】 與字 義。 結構與 寓意。 國語文的 調語文的						
小剛好的 義。 寓意。						
鞋子】 國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的						
國-E-A1 認 識國語文 的重要 性,培養 國語文的						
識國語文的 調國語文的		認				
的重要						
性,培養 國語文的						
國語文的						
	興趣,					
運用國語						

	1		2- 20 24 L		1			1		
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適							
			切運用語							
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			區活動,							
			體會團隊							
			合作的重							
	the art		要性。	_						
第十二週	第三單元	5	【七、大	【七、	【七、	【七、大小	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大小	
	展現思辨		小剛好的	大小剛	大小剛	剛好的鞋	1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的	發表評量	剛好的鞋	
	的智慧		鞋子】	好的鞋	好的鞋	子】	啟發是什麼。	習作評量	子】	
	第七課大		國-E-A1 認		子】	1.運用自我	2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀	口頭評量	【人權教	
	小剛好的		識國語文	5-III-8	Ad-III-2	提問的策	察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考		育】	
	鞋子/第		的重要	運用自	篇章的	略,自問自	過程。		人 E6 覺察	
	八課狐假		性,培養	我提	大意、	答,推論文	【八、狐假虎威】		個人的偏	
	虎威		國語文的	問、推	主旨、	本的意涵與	1.認真發表與聆聽。		見,並避免	
			興趣,能	論等策	結構與	隱含觀點,	2.運用成語造詞、說出相關的情境。		歧視行為的	
1	I	1	運用國語	略,推	寓意。	深入理解文	3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句		產生。	

文認識自 我、表現 自我, 妻 定終身學 習的基 院會的 定終身學 習的基 。 6-III-2 國-E-B1 理 解與運用 國語生去 中的人事 物,展現好 奇與聯想 力,探索事 文化內 思想常 之在 日常學習體 基本能 家他人的 感受,並 終門內。 (Cc-III-1 各類文 (內) 思想等 力,探索事 文化內 內 思想等 之文化內 內 常專或者 力,深聲自 是一級 發達了 也 不 的回應, 於 於 於 於 於 的 的 一 () () () () () () () () () (
自我, 剪 定終身學 習的基 息或觀 惠。	
定終身學習的基 息或觀 藝術、信仰、	
習的基 礎。 Calli-2 母應。 信仰、 6-III-2 培養思。 文化內 課題等 文化內 所與運用。 國語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受,並 給予適當 的回應, 以達成溝。 信仰、 6-III-2 培養思。 文化內 孫留寫出主。 題明確、內 容完整的短。 文。。 「八、 類明確、內 容完整的短。 文。。 「八、 (八、 (表成)) 人人權數 一門II-2 人權數 一門II-2 一門II-2 一門II-2 一門II-2 一門II-2 一門II-2 一門II-2 一門II-2 一門中國 一門 	
礎。 6-III-2 培養思 文化內解與運用 解與運用 解數運用 國語文在 日常生活 中學習體 來學習體 察他人的 感受,並 係予適當 的回應, 以達成溝 自日III-2 形、字 通及互動 根據演 音和字 他人想法, 思想等文化內	
國-E-B1 理	
解與運用 國語文在 開想力 日常生活 等寫作 日常生活 等寫作 中學習體 基本能 察他人的 感受, 並 《於子適當 的回應, 以達成溝 1-III-2 通及互動 根據演 音和字 他人想法, 練習寫出主 題明確、內 己從他者接 受的各種幫 助,培養感 內 內 察他人的 反	
國語文在 日常生活 中學習體 東經人的 感受,並 感受,並 協子適當 的回應, 以達成溝 通及互動 根據演 聯想力 狐假虎 表完整的短 文。。 (是成】 (八、狐假 虎威】 (八、狐假 虎威】 (八、狐假 是畫情境, 時聽並回應 他人想法, 【八、狐假 虎威】 (八、狐假 是畫情境, 時聽並回應 他人想法, 「八、狐假 虎威】 (八、狐假 長藏】 (八、狐假 長藏】 (八、狐假 長藏】 (八、狐假 長藏】 (八、狐假 長藏】 (八、極 大極 大極 (八、八 (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八) (八	
日常生活中學習體	
中學習體 察他人的 家他人的 感受,並 感受,並 給予適當 的回應, 以達成溝 直及互動 很	
察他人的 感受,並 感受,並 為予適當 給予適當 的回應, 以達成溝 且及互動 根據演 音和字 力。 Ab-III-1	
感受,並 給予適當 約回應, 以達成溝 通及互動 【八、 3,700 個 常用字 的字 漫畫情境, 聆聽並回應 他人想法, 「点顧察課前 漫畫情境, 聆聽並回應 他人想法, 【八、狐假 虎威】 【人權教 育】 人E2 關心	
給予適當的回應, 的回應, 以達成溝 目-III-2 通及互動 根據演 音和字 他人想法, 1.觀察課前 別畫情境, 設畫情境, 聆聽並回應 他人想法, 人 E2 關 心	
給予適當的回應, 的回應, 以達成溝 目-III-2 通及互動 根據演 音和字 他人想法, 1.觀察課前 別畫情境, 設畫情境, 聆聽並回應 他人想法, 人 E2 關 心	
的回應, 成】 的字 漫畫情境, 以達成溝 1-III-2 形、字 聆聽並回應 通及互動 根據演 音和字 他人想法,	
以達成溝 1-III-2 形、字 聆聽並回應 通及互動 根據演 音和字 他人想法,	
他人互動 情境及 標點符 感受與理 提出改善的	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
切運用語 感,聽 本中的 2.運用理解	
文能力表 出不同 作用。 詞語的策	
達個人想 語氣, Ac-III-4 略,掌握課	
法,理解 理解對 各類文 文成語與常	
與包容不 方所傳 句表達 用字詞的字	
同意見, 達的情 的情感 形、字音與	
樂於參與 意,表 與意 字義,靈活	
學校及社 現適切 義。 造句並應用	
體會團隊 應。 作中。	
要性。 靈活運 符號與朗讀	
【八、狐 用詞句 技巧,練習	
假虎威】 和話技 朗讀古文與	
國-E-A2 透 巧, 豐 白話文, 表	
過國語文 富表達 現情感語氣	
學習,掌	
握文本要 4-III-1 的變化。	
旨、發展 認識常	
學習及解 用國字	
決問題策 至少	
略、初探 2,700	

			邏维過實理活國解國日中察感給的以通的國讀本理心國的養同化包重多化輯,體踐日問上與語常學他受予回達及目上各,解本際基,自,容與元。思並驗,常題B運文生習人,適應成互標C類培與土事本以我並、欣文感與處生。1 用在活體的並當,溝動。閱	字,使 用 2,200 字。						
第十三週	第三段 第三段 第三段 第三段 第三段 整課 成 定	5	化【假國過學握旨學決略邏、成虎·E-A語,本發及題初思、威之文掌要展解策探	【狐威 5-流讀文並抑挫化八假】III暢各本表揚的。 、虎 1 朗類,現頓變	【狐威】Ad-III-2 篇大主結寓d-III-4 古典i	【虎孔提對故關意事文化成透問話事係,的化修八成透問話事係,的與理主內修政與理主內與與理主內與與。潤	【八、狐假虎威】 1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的故事,提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句,說出相關的情境。	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【虎【育人周的提想【計八威人】E2 不件改。、狐權關公,善空本件改。、	

		•			
維,並透 5-III	-8 文。	飾短文內		【閱讀素養	
過體驗與 運用	自 【九、	容,強化語		教育】	
實踐,處 我提	空城	句表達與篇		閱E14 喜歡	
理日常生 問、	推計】	章結構,提		與他人討	
活問題。 論等	集 Ab-III-1	升成語應用		論、分享自	
國-E-B1 理 略,	推 2,700 個	與創作表達		己閱讀的文	
解與運用 論文	本常用字	能力。。		本。	
國語文在 隱含		【九、空城			
日常生活 因果	訊 形、字	計】			
中學習體 息或	觀 音和字	1.準備關於			
察他人的 點。	義。	三國的故			
感受,並 6-III	-7 Ac-III-4	事,練習靈			
給予適當 修改	、 各類文	活運用詞句			
的回應, 潤能		與口語技			
以達成溝 品內		巧,並能聆			
通及互動 容。		聽與簡要記			
的目標。		錄他人觀			
國-E-C3 閱 空場		點。			
讀各類文 計】		2.活用課文			
本,培養 1-III		中的四字詞			
理解與關 能夠]耹	語,掌握其			
心本土及 聽他	2人	字形字義,			
國際事務 的發		並應用於說			
的基本素 言,	並	話與寫作			
養,以認 簡要	記	中,豐富語			
同自我文 錄。		文表達。			
化, 並能 2-III	-3				
包容、尊 靈活	運				
重與欣賞 用語]句				
多元文 和語	技				
化。 巧,	豐				
【九、空 富表	:達				
城計】 內容	•				
國-E-A2 透 4-III	-1				
過國語文 認識	浅常				
學習,掌 用國					
握文本要 至少					
旨、發展 2,70					
學習及解 字,	使				
決問題策 用					
略、初探 2,20					
邏輯思 字。					
維,並透					

		ı	1	
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1 理				
解與運用				
國語文在				
日常生活				
中學習體				
察他人的				
感受,並				
給予適當				
的回應,				
以達成溝				
通及互動				
的目標。				
國-E-B2 理				
解網際網				
路和資訊				
科技對學				
習的重要				
性,藉以				
擴展語文				
學習的範				
疇,並培				
養審慎使				
用各類資				
訊的能				
力。				
國-E-C3 閱				
讀各類文				
本,培養				
理解與關				
心本土及				
國際事務				
的基本素				
養,以認				
同自我文				
化, 並能				
包容、尊				
重與欣賞				
多元文				
化。				

	T		T _	1	1	T =			1	
第十四週	第三單元	5	【九、空	【九、	【九、	【九、空城	【九、空城計】	實作評量	【九、空城	
	展現思辨		城計】	空城	空城	計】	1.整理段意,歸納出大意。	發表評量	計】	
	的智慧		國-E-A2 透	計】	計】	1.運用整理	2.掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表現抑	習作評量	【閱讀素養	
	第九課空		過國語文	5-III-1	Ac-III-1	段意與摘要	揚頓挫與感情。	口頭評量	教育】	
	城計		學習,掌	流暢朗	標點符	策略,擷取	3.發現文言文原文、課文兩者的不同,能主		閱E14 喜歡	
			握文本要	讀各類	號在文	故事的主軸	動閱讀文言文經典。		與他人討	
			旨、發展	文本,	本中的	與篇章結	4.配合習作,完成作文一則寓言的啟示。		論、分享自	
			學習及解	並表現	作用。	構,理解其			己閱讀的文	
			決問題策	抑揚頓	Ac-III-4	主旨與寓			本。	
			略、初探	挫的變	各類文	意。				
			邏輯思	化。	句表達	2.朗讀文言				
			維,並透	5-III-6	的情感	與白話文內				
			過體驗與	熟習適	與意	容,透過標				
			實踐,處	合學習	義。	點符號與語				
			理日常生	階段的	Ad-III-4	氣調整,表				
			活問題。	摘要策	古典詩	現故事中的				
			國-E-B1 理	略,擷	文。	情感與語調				
			解與運用	取大	Ad-III-2	變化。				
			國語文在	意。	篇章的	3.閱讀並仿				
			日常生活	5-III-9	大意、	寫寓言,掌				
			中學習體	因應不	主旨、	握寫作步驟				
			察他人的	同的目	結構與	與段落結				
			感受,並	的,運	寓意。	構,完成一				
			給予適當	用不同		則表達清				
			的回應,	的閱讀		楚、具有主				
			以達成溝	策略。		旨啟發性的				
			通及互動	6-III-3		短文。				
			的目標。	掌握寫						
			國-E-B2 理	作步						
			解網際網	驟,寫						
			路和資訊	出表達						
			科技對學	清楚、						
			習的重要	段落分						
			性,藉以	明、符						
			擴展語文	合主題						
			學習的範	的作						
			疇,並培	品。						
			養審慎使							
			用各類資							
			訊的能							
			力。							
			國-E-C3 閱							
			讀各類文							
	l	1	织口水人	l	l	1	<u>l</u>	1	1	

第十五週	第展的第擁的學三課三現智四抱真習/耶單思慧單經情地第誕元辨/元典 圖十節	5	本理心國的養同化包重多化【圖國過學握旨學決略邏維過實理活國解國日中察感給的,解本際基,自,容與元。學三E國習文、習問、輯,體踐日問E與語常學他受予回培與土事本以我並、欣文 習】A語,本發及題初思並驗,常題B運文生習人,適應養關及務素認文能尊賞 地 2文掌要展解策探 透與處生。1用在活體的並當,	【地三1-判聽的性分實見2-把話的題要與邏5-讀學段並寓學圖】III斷內合,辨或。III握內主、細結輯III懂習閱仿言習 3 聆容理並事意 5 說容 重節構。3 與階讀寫,	【地三AC各句的與義AC篇大主結寓【耶節AC故童現文年說學圖】III-文達感 III-O、、與。、 3、、散少 兒習 4文達感 2的、與。、 3、、散少 兒	【三1.內實點句情義2.件議個運結加3.表其意尊不4.閱蒐學】辦容與,所感。針、題人用構以從達主,重同透讀集習 識中主理表與 對人,觀清與說他中張並與觀過與,地 敘的觀解達意 事物提點楚語明人理與練接點文資歸圖 述事觀文的 或出並的句。的解情習納。本料納	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七,寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論論言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題,預測課文內容。	實務習口軍手量量	【三【育人賞別重人【教閱與論己本【節【育家對的感學】人】、差自的閱育E1他、閱。十】家】E家關。習權等之人權讀】4分讀、第一人之。以此權。容並與利素。喜人享的、耶、庭、表成與圖、教、欣個尊他。養、歡討自文、誕、教、達員情	
			察他人的 感受,並	學習階 段閱讀	現代散 文、少 年小	不同觀點。 4.透過文本 閱讀與資料			對家庭成員 的關心與情	

	. 1. 1.1.	4 .4 11 1 14		
培養是非	清楚、	1.連結生活		
判斷的能	具有主	經驗與相關		
力,以了	旨啟發	知識,預測		
解自己與	性的短	故事、小說		
所處社會	文。相	等文本的內		
的關係,	符的文	容與主		
培養同理	本。	· 。。		
心與責任	5-III-4			
感,關懷	區分文			
自然生態	本中的			
與增進公	客觀事			
	實與主			
【十、耶	觀判斷			
誕節】	之間的			
國-E-A2 透	差別。			
過國語文	5-III-10			
學習,掌	結合自			
握文本要	己的特			
旨、發展	長和興			
學習及解	趣,主			
決問題策	動尋找			
略、初探	閱讀材			
邏輯思	料。			
維,並透	5-III-11			
過體驗與	大量閱			
實踐,處	讀多元			
理日常生	文本,			
活問題。	辨識文			
國-E-B3 運	本中議			
用多重感	題的訊			
官感受文	息或觀			
	點。			
體驗生活	5-III-12			
中的美感	運用圖			
事物,並	書館			
發展藝文	(室)、			
創作與欣	科技與			
賞的基本	網路,			
	進行資			
	料蒐			
他人互動	集、解			
時,能適	讀與判			
切運用語	斷,提			

文能力表 沒組入想	
-----------	--

			創賞素國他時切文達法與同樂學區體合要作的養E人,運能個,包意於校活會作性與基。C互能用力人理容見參及動團的。欣本 2動適語表想解不,與社,隊重	運我問論略論隱因息點5-因同的用的策6-培考聯等基力6-練種技用提、等,文含果或。III應的,不閱略III養力想寫本。III習寫巧自 推策推本的訊觀 9不目運同讀。2思、力作能 6各作。	現文年說童等代、小、劇。	的景習背受作巧氛描描景,聯。圍寫寫與培想與,故感養與與線事。				
第十七週	第擁的第下波四抱無十千茶	5	【下波國過學握旨學決略邏維過實十午】-E-國習文、習問、輯,體踐一茶 A2 文掌要展解策探 透與處	及【一午波1-根講聞情其感出語理方巧十、茶】III據、話境情,不氣解所下風 2 演新語及 聽同,對傳	【一午波Ab-III-1個字 字字 4 交達感	【午1.與的合文握與展2.詞工字語十茶分單關理內文情。運語具辭辭一風析元聯預容章節 用策書典典下】題題,課掌意 解與如成理	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課文內容。 2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解文意和人物情感,說出課文要旨。	實作評量發習作評量量	【午【育生生培適態生設感同動力十茶生】E活養當度E身同理去,一風命 探題考意 發地受及的覺下】教 討,的與 展、的主能自	

th or 12 -		理活國解國日中察感給的以通的國讀本培判力解所的培心感自與民日問上與語常學他受予回達及目上各,養斷,自處關養與,然增意常題13運文生習人,適應成互標(乙類從是的以己社係同責關生進識生。1 用在活體的並當,溝動。 1 文中非能了與會,理任懷態公。	達意現的應2-從內行和問做的對4-運辭成典擴彙辨義5-連關識驗出的點述的容▶的,適回。Ⅲ聽容判提,合應。Ⅲ用典語等充,詞。Ⅲ結的和,自觀,文內。-情表切 2聞進斷 並理 3字、辭,詞分 7相知經提己 評本	與義A篇大主結寓A故童現文年說童等意。III-2的、、與。3、、散少 兒	解造3.提重理物想		能从北月	已受助恩之役的,之名,不是有人,不是有人,不是不是有人。	
第擁的第下波二花四抱真十千/課園 一葉風十一茶第一課風十密	4	【下波國過學握旨學十年】	【一午波 6-III-3 寫 寫達	【十 一午液】 Ad-III-3 故童現文、 散少	【午三月 三十二年 一 三年 一 三年 一 三年 , 大 小 安 特 二 十 不 運 構 章 解 的 作 十 二 年 的 京 , 贵 事 納 , 情 與 。 秘	【十一、下午茶風波】 1.摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義,依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時,如何保持積極的心態,	實作評量習作評量目頭評量	【午【育生生培適態 一風命 探題考意 下】教 討,的與	

				1			
	決問題策	清楚、	年小	密花園】	解決眼前的挑戰。	生 E7 發展	
	略、初探	段落分	說、兒	1.透過課前	4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	設身處地、	
	邏輯思	明、符	童劇	想想的人物		感同身受的	
	維,並透	合主題	等。	簡介,推想		同理心及主	
	過體驗與	的作	(+	故事中人物		動去愛的能	
	實踐,處	品。	二、祕	的個性,並		力,察覺自	
	理日常生	[+	密花	推論人物的		己從他者接	
	活問題。	二、祕	園】	行為與情感		受的各種幫	
	國-E-B1 理	密花	Ac-III-4	變化。		助,培養感	
	解與運用	園】	各類文	2.運用理解		恩之心。	
	國語文在	1-III-4	句表達	詞語策略與		【十二、祕	
	日常生活	結合科	的情感	字詞工具		密花園】	
	中學習體	技與資	與意	書,理解詞		【生命教	
	察他人的	訊,提	義。	義並能運用		育】	
	感受,並	升聆聽	Ad-III-3	造句,豐富		生 E7 發展	
	給予適當	的效	故事、	語文表達。		設身處地、	
	的回應,	能。	童詩、	3.回答與課		感同身受的	
	以達成溝	2-III-2	現代散	文相關問		同理心及主	
	通及互動	從聽聞	文、少	題,透過提		動去愛的能	
	的目標。	內容進	年小	問與推論策		力,察覺自	
	國-E-C1 閱	行判斷	說、兒	略,理解故		己從他者接	
	讀各類文	和提	童劇	事內容與主		受的各種幫	
	本,從中	問,並	等。	要情節。4.		助,培養感	
	培養是非	做合理	•	藉由文章的		恩之心。	
	判斷的能	的應		敘述,推知		【閱讀素養	
	力,以了	對。		人物的特質		教育】	
	解自己與	4-III-3		與事件的經		閲E13 願意	
	所處社會	運用字		過,體會故		廣泛接觸不	
	的關係,	辭典、		事情感的流		同類型及不	
	培養同理	成語辭		動。		同學科主題	
	心與責任	典等,				的文本。	
	感,關懷	擴充詞				, ,	
	自然生態	彙,分					
	與增進公	辨詞					
	民意識。	義。					
	【十二、	5-III-8					
	▲·一 祕密花	運用自					
	園】	我提					
	國 J 國-E-A2 透	問、推					
	過國語文	論等策					
	學習,掌	略,推					
	握文本要	論文本					
	性 全 長 、發展	隱含的					
	日、贫依	芯台的		1			

		1	49	m .						1
			學習及解	因果訊						
			決問題策	息或觀						
			略、初探	點。						
			邏輯思							
			維,並透							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。							
			國-E-C1 閱							
			讀各類文							
			本,從中							
			培養是非							
			判斷的能							
			力,以了							
			解自己與							
			所處社會							
			的關係,							
			培養同理							
			心與責任							
			感,關懷							
			恩 / 關限 自然生態							
			與增進公							
kh 1 1 vm	然	4	民意識。	F 1	7 1		『 1 - 以かせ国 』	安化环目		
第十九週	第四單元	4	【十二、	(+	(+	【十二、祕	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、祕	
	擁抱經典		秘密花	二、祕	二、祕	密花園】	1.完成語文讀寫學習單。	發表評量	密花園】	
	的真情		園】	密花	密花	1.透過文本	【學習地圖四】	習作評量	【生命教	
	第十二課		國-E-A2 透	園】	園】	的討論與分	1.辨識設問的種類,說出不同設問技巧的特	口頭評量	育】	
	秘密花園		過國語文	6-III-6	Bb-III-3	享,檢視自	色及功能。		生 E7 發展	
	/學習地		學習,掌	練習各	對物或	己面對挫折	2.說明小說閱讀的方法。		設身處地、	
	圖 四		握文本要	種寫作	自然的	時解決問題			感同身受的	

旨、發展	技巧。	感悟。	的方式,練		同理心及主	
學習及解	【學習	【學習	習表達個人		動去愛的能	
決問題策	地圖	地圖	感受。		力,察覺自	
略、初探	四】	四】	【學習地圖		己從他者接	
邏輯思	1-III-2	Ac-III-1	四】		受的各種幫	
維,並透	根據演	標點符	1.認識設問		助,培養感	
過體驗與	講、新	號在文	修辭的意義		恩之心。	
實踐,處	聞話語	本中的	及用法,理		【閱讀素養	
理日常生	情境及	作用。	解其在文本		教育】	
活問題。	其情	Ac-III-4	中傳達情感		閲E13 願意	
國-E-B1 理	感,聽	各類文	與語氣的效		廣泛接觸不	
解與運用	出不同	句表達	果。		同類型及不	
國語文在	語氣,	的情感	2.結合自身		同學科主題	
日常生活	理解對	與意	的興趣與經		的文本。	
中學習體	方所傳	義。	驗,主動尋		【學習地圖	
察他人的	達的情	***	找與單元主		四】	
感受,並	意,表		題相關的閱		【生命教	
給予適當	現適切		讀材料,延		育】	
的回應,	的回		伸文本的理		4 E1 探討	
以達成溝	應。		解與感受。		生活議題,	
通及互動	5-III-2		M/ X/ S(X		培養思考的	
的目標。	理解各				適當情意與	
國-E-C1 閱	種標點				態度。	
讀各類文	符號的				【閱讀素養	
本,從中	用法與				教育】	
培養是非	表達效				閱E3 熟悉	
判斷的能	果。				與學科學習	
力,以了	5-III-10				相關的文本	
解自己與	結合自				閱讀策略。	
所處社會	己的特					
的關係,	長和興					
培養同理	趣,主					
心與責任	動尋找					
感,關懷	閱讀材					
自然生態	料。					
與增進公	' '					
民意識。						
【學習地						
圖四 】						
國-E-B1 理						
解與運用						
國語文在						
日常生活						
1 1 11 12 10			1			

第二十	圖國·B1里四 E-B1里文生習人,適應成互標的並當,溝動。	【學習 【學習 地圖	法, 並能能 篇章 上 主 上 時 節 安 排。	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成摘要及文字轉圖。 2.上網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過。 5.放學過過。 5.放聲讀出詩,讀詩過程中體會詩意。 6.參與討論,歸納出因應不同的閱讀策略。 運用不同閱讀策略。	實發習口作評評評評	【四【育生生培適態【教閱與相閱【二詩【教閱學】生】E活養當度閱育E學關讀閱、】閱育E習	
-----	--------------------------------	------------	---	--	-----------	---	--

 素・以恋 と	_		
 た、並能 包名、專 重月次 (本) (本)<th></th><th></th><th></th>			
金字、等		同自我文 階梯 詩】 並將文字轉	獲得資訊、
等月			
2-III-4 選用網絡 資産 資本 資本 資本 資本 資本 資本 資本			
(化。			
		多元文 2-III-4 的情感 2.運用網路	
# Ad. III-3		化。 運用語 與意 資料認識作	
靈小詩】 超			
图-E-A1 認 識固語文的 电变 性、培養 國語文的 多 5-III-9 年小 記 會 內 作背景,			
議國新文 口語表 違。		□靈小詩】 □ 體等變 □ 故事、 □ 法,深化對 □	
的重要性,培養 5-III-9		國-E-A1 認 化輔助 童詩、 創作背景的	能力。
性 · 培養 國際		識國語文 口語表 現代散 了解。	
國語文的 與趣,能 選用國語文文語論自 文文語論自 我、表現 自我、義現 自我、真學 習的基 礎。 國子E-B1 理 解語文在 日常生活 中學學問的 屬於一,			
興趣,能 選用 國語 文 認識表現 自我, 專學習的 數一		性,培養 5-III-9 年小 創作背景,	
選用國語 文紹識自 我 表現 自我 東			
文認識自 表 現			
我、表現 自我,奠學習的基 礎。 國-E-BI 理解與運用 國語文在日常生活中學習體 察他人的 感受-適當 的可應, 以達成滿 通及互動 的自目標。 國-E-B3 選		運用國語 的,運 等。 情感。	
自我,莫 策略。 自然的 感悟。 Cc-III-1 各類文 內容與主 旨 5.放 聲朗讀 詩作,選用 顯語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受,並 给予適當 的回應, 以達及互動 的目標。 國-E-B3 運		文認識自 用不同 Bb-III-3 4.透過思考	
定終身學習的基礎。		我、表現 的閱讀 對物或 與討論,深	
習的基礎。		自我,奠 策略。 自然的 入理解文本	
 砂画-E-B1 理解與定用 國語文在 日常生活 中學習體 文化內 察他人的 感受 治當 的自標。 國-E-B3 運 乙の (本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 系 (全) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表		定終身學 感悟。 內容與主	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體文化內意學人的感受,並給予適當的理達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運		習的基 Cc-III-1 旨。	
解與運用 國語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受,並 給予適當 的回應, 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B3 運		礎。 各類文 5.放聲朗讀	
國語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受,並 給予適當 的回應, 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B3 運		國-E-B1 理 本中的 詩作,運用	
日常生活中學習體 文化內 為。		解與運用 藝術、 語調與表	
中學習體 察他人的 感受,並 給予適當 的回應, 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B3 運 文化內 為。 6.從閱讀經 N 不同閱讀目 的所採用的 閱讀策略。		國語文在 信仰、 情,體會詩	
察他人的 感受,並 給予適當 的回應, 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B3 運		日常生活 思想等 的情感與意	
感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運			
感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3運			
給予適當的回應, 不同閱讀目的所採用的 閱讀策略。 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運			
的回應, 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B3 運			
通及互動 的目標。 國-E-B3 運			
通及互動 的目標。 國-E-B3 運			
的目標。 國-E-B3 運		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
國-E-B3 運			
		用多重感	
官感受文		官感受文	
藝之美,			
體驗生活			
中的美感			
事物,並			

	創作與欣				
	賞的基本				
	素養。				

嘉義縣中埔鄉大有國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 王奕臻

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		康	軒版 第十	一二册		教學節數	每週(5)	節,本學期去	失(95)節
課和	呈目標	2.從	 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。 從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。 							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領 域 核心素	學習表現	重點學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第望的單引一加出一見大元導課斯發單美地主/馬加!	5	【達加發國過學握旨學決略邏維過實理活國解一加,!E國習文、習問、輯,體踐日問E與、斯出】A語,本發及題初思並驗,常題B運馬 2文掌要展解策探 透與處生。理馬	【達加發1-1夠人言要2-握容題細構4-用典辭擴一加,!111-聆的,記11-1說的、節邏11-字、典充、斯出】1 聽發並錄5 話主重與輯3 辭成等詞馬 能他 簡。把內 要結。運 語,	【馬斯出發Ab-IIIO用字形音義Ac4文達感義Ad-1意加 !III-00用字字字 II-類表情意 III-義	【加發1.發內記習2.內馬的3.典文字分一斯!聆表容錄其依容達特運,中、辨馬, 同說簡並點課說斯。字習生詞義馬 學話要學。文出加 辭課 ,。	【一、馬達加斯加,出發!】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實發習口實際語言	【加發【育環人諧而棲環人型生系一斯!環】E3與共保地E類態物的馬, 境 了然,重 覺生其生擊達出 教 解和進要 知活他態。	

		國日中察感給的以通的國讀本理心國的養同化包重多化語常學他受予回達及目上各,解本際基,自,容與元。文生習人,適應成互標-C 類培與土事本以我並、欣文在活體的並當,溝動。 閱	彙詞義。	段章構 Bb-III-物然					
第二週	第望的第達加發一見大一加,!單美地課斯出	【達加發國過學握旨學決略邏維過實理活國一加,!E國習文、習問、輯,體踐日問E、斯出】A.語,本發及題初思並驗,常題B.B.	【達加發5-結的興動讀6-養力力基力一加,!III合特趣尋材III 思、等本。、斯出】10 自長,找料2 考聯寫能馬 己和主閱。培 想作	【馬斯出發Ab 1 個字形音義Ac 4 文達感義Ad一達加 !III-00用字字字 II- 類表情意 III-	【加發1.相料的2.力力努家生一斯!主關,報發與,瑪公物、加】動生有告揮想寫法園特馬, 尋態條。觀像出那內點選出 找資理 察 拉國的。	【一、馬達加斯加,出發!】 1.理解詞語,造出合理通順的句子。 2.完成習作第四大題。	實發習口等,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【加發【育環人諧而棲環人型生系一斯!環】至與共保地E類態物的、加】環 自生護。 的對與衝馬, 境 了然,重 覺生其生擊達出 教 解和進要 知活他態。	

第三週	解國日中察感給的以通的國讀本理心國的養同化包重多化與語常學他受予回達及目上各,解本際基,自,容與元。二興文生習人,適應成互標C類培與土事本以我並、欣文、用在活體的並當,溝動。閱	段章構Bt3或的悟	意義篇 章 講 Bb-III- 数 的 Bb · III- 数 的 Bb · III- 数 的 Bb · III- 如 C 二、	【二、沉睡的天空之城】	實作評量	【二、沉睡	
7. 室的第二 見大二 手地 課 之 城	一的城上國用充經習的動問探知養神進應國一的城上國實驗有規和題索能創,生力E-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B-B	睡之1-III-1, 的城II-1, 野的,記III-運和巧表。III-字、 在 整 能他 簡。靈詞話豐內 運 語 是 語 語 题 語 题 的 選 語	「DE C K M M M M M M M M M M M M M M M M M M	1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2.概略並有條理的介紹景物特點。 3.理解詞語,並造出合理通順的句子。 4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景 物的句子,欣賞美文佳句。	發習口質	的城【育環戶自覺境衡性【育戶他的受天】環】E外然知的、。戶】E人不,空境。參習驗然、完,外,理環同且與一次,與與,環平整、教、解境感樂之之、教、與與,環平整、教、解境感樂	

		官藝體中事發創賞素國讀本培判力解所的培心感自與民感之驗的物展作的養E各,養斷,自處關養與,然增意受美生美,藝與基。C類從是的以已社係同責關生進識文,活感並文欣本 12中非能了與會,理任懷態公。彙詞5結的與動讀	充,義II-合特趣尋材詞分。10自長,找料詞分。10自長,找料法Ca-II 文的食飾築式通具勝及娛文涵、形、工、古休樂化。	類中 服建 交 名蹟閒等內決的4.文描句情同生問主章寫子境語字題動,景,選句言語,讀讀象並用。			於分享自身經驗。	
第四週第望的第睡之三太	麗沉空第進城	睡之國用充經習的動問探知養神進應的城-E國實驗有規和題索能創,生力天了3文活學縣活決並元培精增適空運運運搬,多,新以活。企業以前,也與實際。 建城1-斯容性辨意2-11 1.11 期	二的城II-各技三太】II-聆的,事見II-科訊、天】6種巧、陽 3 聽合並實。6 技,沉空 練寫。走之 判內理分或 結與提【沉天城Ab-I,7常詞用.I.各句的與。II順倒二睡空】	的之 [1-00 用的。[1-類表情意 [1-致]]	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料,共同討論並能尊重他人 的意見。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。	實發習口作表作評學量量量量量	【的城【育環戶自覺境衡性【育戶他的受二天】環】E外然知的、。戶】E人不,沉空 境 參習驗然、完 外 理環同且睡之 教 與與,環平整 教 解境感樂睡之 教 與與,環平整 教 解境感樂	

原意受表							
官感受文 越能。 Ca-III- 桂椒等, 2	月	用多重感 升表達的	法。	查找能源科		於分享自身	
健驗生活 讀文字的 文本中 的效義。 中的基本 字形,並 釋用 食 下 下 的			Ca-III-	技報導,分			
中的表感 等形		藝之美, 4-III-2 認	1 各類	享表達自己		【三、走進	
中的美感 華鄉 遊 機	閉	體驗生活 識文字的	文本中	的收穫。		太陽之城】	
本務 上		中的美感 字形結	的飲				
受展整文 例作與次 於 達							
制作廃棄		-					
常の基本 意義上C1 関 前各上C1 関 前各上C1 関 前各及中 均務的的方 方、以了解自己社會 的關係理 一心與責任 底,組織後 自然生途 自然生途 自然生途 東方動 所處社金 的關係理 一心與責任 底,編生態 自然性途強。 工 進太陽之 域,] 人かIII. 4多音 字及多 義者達強。 異人的III. 4多音 字及多 義者達強。 人がIII. 4多音 字及多 義者達強。 人本はIII. 4多音 字及多 義者達強。 人本はIII. 4多音 字及多 義者達強。 人本はIII. 4多音 字及多 義者達強。 人本はIII. 4多音 字及多 義者達強。 人本はIII. 4多音 字及多 義者達強。 最上 A3 逐 用國營生活 総驗子學 智有度重活 総驗子學 智有度重活 総驗子學 自然生之 地太別。 BCITI. 2 抽 進 、別 過 上 A3 逐 用國營生活 総驗子學 智有度重活 総驗子學 智有度重活 総驗子 教育別 通 系 、							
本条。							
四年-C1 関							
療を額文本、表是非			具、名				
本,後中 培養是非 判所的能 力,以了 解自己自會 的關係同程 心學與關係 自然性 自然性 人 人 是進太 同之 城 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一							
培養是非 判斷的能 力,以了了解自己與 所處社會的關係。 培養賣理 心疾,關係生態 與增進必 民意識。 民意、走 進太陽之 與增進必 民意、走 進太陽之 凝上A3 選 用國語文 充質生活 經檢,學 智有方步 影別 國上A3 選 用國語方 影和和解決 問題或 BCIII- 2 描、列 智有方步 影外 影響 影響 與結 過、、因 影經 發表 發表 發表 發達 發表 發達 發達 發達 發達 發達 發達 發達 發達 發達 發達							
判断的能							
力,以了解自己與所處社會的關係同理心學, 培養的關係同理心學, 培養的關係 自然性態 自然性態 自然性態 自然性態 內質性 人名 自然 中華 中華 的規度 有步骤 的规则 遊光 人名 连 人名							
解自己與 所處社會 的關係, 培養同理 心與 關資格 ()							
的關係, 培養同理 心與責任 感,然生態 與增進減。 【三、 養出 國-E-A3 選 用國書文 經檢有步驟 的和郵戶, 問題,上 報籍, 題,與 類類,並 探索多元 知題, 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和							
培養同理							
Ab-III-							
感,關懷 自然生態 與增進識。 民意、走 進太陽之 城】 4 多音 字及多 義字。 Ad-III- 1 意義 段與篇 章結 段與篇 章結 图E-A3 運 用因語表文 充實生活 經驗,學 習有生活 經經有少事 別利數 別則則則 別類則則 別類則則 別類則則 別類則 別類則 別類則 別類則 別類 別類 別類 別類 別類 別類 別類 別類 別類 別類 別類 別							
自然生態 與增進公 民意識。 【三志						-	
與增進公 義字。 民意識。 Ad-III- 【宣、楼 投與篇 進太] 發與篇 建] 發與篇 章 投與篇 章 構。 Bc-III- 2 描 經驗,學 學 智有步驟 以、列 財務 果、問 動和解決 開經 財務 決、比 教等的新精 法。							
民意識。 Ad-III-1 意義 【三、走 追奏篇 進太陽之 投與篇 域】 章結 國E-A3 運 機應 用國語文 Bc-III-2 在實生活 2 描 經驗,學習有步驟 專、問題解 的規畫活動和解決 題解 問題,並 決等寫 知能,並 快等 大數等寫 本 新精 法。							
【三、走 進太陽之 城】 國-E-A3 運 用國語文 充實生活 經驗,學 習有步驟 的規畫活 動和解決 問題,並 探索多元 知能,培 養創新精							
進太陽之 報 城】 章結 國-E-A3 運 構。 用國語文 Bc-III- 在實生活 2 描 經驗,學習有步驟 以、以 的規畫活動和解決 與解 問題,並探索多元 執等寫 知能,培養創新精 法。		【三、走	1 意義				
域】 章結 國-E-A3 運 構。 Bc-III- 2 描 經驗,學 述、列 習有步驟 以、到 的規畫活 果、問 動和解決 題解 問題,並 決、比 探索多元 較等寫 知能,培 作手 養創新精 法。							
用國語文 Bc-III- 充實生活 2 描 經驗,學 遊、列 習有步驟 財惠 的規畫活 財惠 動和解決 問題,並 問題,並 決、比 探索多元 較等寫 知能,培養創新精 体手 養創新精 法。							
充實生活 經驗,學 習有步驟 的規畫活 動和解決 問題,並 探索多元 知能,培養創新精 2 描 速、列 舉、因 果、問 題解 決、比 較等寫 作手 法。		國-E-A3 運	構。				
經驗,學 習有步驟 的規畫活 動和解決 問題,並 探索多元 知能,培 養創新精 法。		用國語文	Bc-III-				
經驗,學 習有步驟 的規畫活 動和解決 問題,並 探索多元 知能,培 養創新精 法。		充實生活	2 描				
習有步驟 舉、因 的規畫活動和解決問題,並將案多元知能,培養創新精 決、比較等寫的,培養創新精			述、列				
動和解決 題解 問題,並 決、比 探索多元 較等寫 知能,培 作手 養創新精 法。	。 第 章	習有步驟					
問題,並 探索多元 知能,培 養創新精 法。		的規畫活	果、問				
問題,並 探索多元 知能,培 養創新精 法。							
知能,培 作手 養創新精 法。							
知能,培 作手 養創新精 法。							
神,以增 Bc-III-							
		神,以增	Bc-III-				
進生活適 4 説明			4 說明				
應力。 文本的	原	應力。	文本的				
國-E-B2 理 結構。							

		; ; ;	解路科習性擴學疇際貨對重藉語的並網訊學要以文範培							
			養用訊力國讀本理心 審各的。E-C3 文養關及: 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
			國的養同化包重多化專本以我並、欣文, 自,容與元。							
第五週	第望的第進城地一見大三太/圖單美地課陽學一元麗 走之習		【進城國用充經習的動問探知·三太】-E國實驗有規和題索能、陽 A3 文活學驟活決並元培走之 運	【進城5-大多本文題或6-寫理三太】11.1量元,本的觀11.1說文辨中訊點5明議走之 讀 識議息。書事論	【走陽城Ab-III-音多。III-音多。III-音多。III-音多。III-	【太1.文文訊永生2.總明觀事三陽閱本本息續活讀結文立物、之讀,主,發態懂構,場內走城多理要落展度總的以說容達城多理要落展度總的以說容進】元解的實的。分說客明。	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭,讓句子增添文采。	實發習口等。	【太【育環日約電行資耗【育三陽環】至常用、為源。能入之城境 養活、質滅的 源之战域 教 成節用的少消 教建	
		-	養創新精神,以增 進生活適 應力。	的作品。 【學習地 圖一】 6-III-2 培	Bc-III- 2描 述、列 舉、因	【學習地圖 一】 1.認識排比 修辭,培養			能 E7 蒐集 相關資料、討 與 他 人析、	

	1		1	 -		
國-E-B2 理		果、問	寫作基本能		分享能源議	
解網際網	力、聯想	題解	力。		題。	
路和資訊	力等寫作	決、比	2.寫出結構		【學習地圖	
科技對學	基本能	較等寫	完整的排比		-]	
習的重要	力。	作手	句,修改、		【環境教	
性,藉以	6-III-7 修	法。	潤飾作品內		育】	
擴展語文	改、潤飾	Bc-III-	容。		環 E2 覺知	
學習的範	作品內	4 說明			生物生命的	
轉,並培	容。	文本的			美與價值,	
養審慎使		結構。			關懷動、植	
用各類資		【學習			物的生命。	
訊的能		地圖			環E14 覺知	
力。		-]			人類生存與	
國-E-C3 閱		Ac-III-			發展需要利	
讀各類文		4 各類			用能源及資	
本,培養		文句表			源,學習在	
理解與關		達的情			生活中直接	
心本土及		感與意			利用自然能	
國際事務		義。			源或自然形	
的基本素		Ad-III-			式的物質。	
養,以認		2篇章				
同自我文		的大				
化, 並能		意、主				
包容、尊		旨、結				
重與欣賞		構與寓				
多元文 多元文		意。				
化。						
【學習地						
圖一】						
國-E-A1 認						
識國語文						
的重要						
性,培養						
國語文的						
興趣,能						
運用國語						
文認識自						
我、表現						
自我,奠						
定終身學						
習的基						
一						
國-E-B1 理						

	解與運用 國田 國田 中學習 學 學 他 受 受 一 一 題		
	通的國讀本理心國的養同化包重及目上各,解本際基,自,容與五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		
第六週 第六週 第三人	里多化【圖國識的性國與運文我自定習礎國門學圖】 表-III-7 關和提的評的 字子-A1 文	一】	實作評量 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子

	日常生活 1-III-1 能	人】	記錄內容。		【四、送友	
	中學習體 夠聆聽他	Ab-III-	2.查閱資料		人】	
	察他人的 人的發	1 2,700	並分享,運		【生涯規畫	
	感受,並 言,並簡	個常用	用說話技		教育】	
	給予適當 要記錄。	字的字	巧,說出李		涯 E7 培養	
	的回應, 2-III-3 靈	形、字	白的相關背		良好的人際	
	以達成溝 活運用詞	音和字	景。		互動能力。	
	通及互動 句和說話	義。	3.注意生字			
	的目標。 技巧,豐	Ac-III-	的形音義,			
	國-E-C3 閱 富表達內	4 各類	認識並寫出			
	讀各類文 容。	文句表	正確國字。			
	本,培養 4-III-1 認	達的情				
	理解與關 識常用國	感與意				
	○本土及 字至少	義。				
	國際事務 2,700	Ad-III-				
自	的基本素 字,使用	4 古典				
	養,以認 2,200	詩文。				
	司自我文 字。	Bb-III-				
	化, 並能	1 自我				
	包容、尊	情感的				
	重與欣賞	表達。				
	多元文	Bb-III-				
	治。	5 藉由				
	【四、送	敘述事				
	友人】	件與描				
	國-E-A1 認	寫景物				
	識國語文	間接抒				
	的重要	情。				
	生,培養					
	國語文的					
	興趣,能					
	運用國語					
	文認識自					
	我、表現					
	自我,奠					
	定終身學					
	習的基					
	楚。					
	國-E-B1 理					
	解與運用					
	國語文在					
	日常生活					
	中學習體					

第二味點四人課情單生滴課/蚵	无活 送第鄉他時切文達法與同樂學區體合要【友國識的性國興運文我自定習礎人,運能個,包意於校活會作性四人上國重,語趣用認、我終的。	,適應成互標C互能用力人理容見參及動團的。、】A語要培文,國識表,身基 B運文生習並當,溝動。與 通語表想解不,與社,隊重 送 11 文 養的能語自現奠學 理 工	送人Ab-III- 友】12,700 月2,700 月2字字 日3. 60 日2,700 日2字字 日4. 11. 41 日2、11. 41 日3、11. 41 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3 日3	【】理,挫讀。透文,內藉寫,的五情根話人簡以,與此的送過相讀容由作傳情、】據,發要送 課抑語友 回關懂。適技達意蚵 人聆表記友 文揚氣 答問課 切 心。鄉 物聽,	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容,並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵綁風情】 1.理解貲的經驗。 起回憶的經驗。 2.完成習作,根據句意選出多義詞的正確意思。	實發習口作表作頭單量量量	【人【教涯良互【風【育人自美想聽法【育家對四】生育E好動五情人】E已好法他。家】E家送 規 培人力蚵 權 表一界並的 庭 表成送 規 培人力蚵 權 表一界並的 庭 表成友 畫 養際。鄉 教 達個的聆想 教 達員	
----------------	--	---	--	---	---	--------------	---	--

 试应. 兴 西山地	桂卍儿	£4		丛田	
感受,並 要記錄。	情感的	錄。		的關心與情	
給予適當 2-III-1 觀		2.根據提問		感。	
的回應, 察生活情		及個人感			
以達成溝 境的變	5 藉由	受,發表自			
通及互動 化,培養		己的生活經			
的目標。 個人感受		驗。			
國-E-C2 與 和思維能		3. 運用部件			
他人互動 力,積累		了解生字的			
時,能適 説話材	情。	字音與字			
切運用語 料。	【五、	義,並辨識			
文能力表 4-III-2 認		多義詞代表			
達個人想 識文字的		的意思。			
法,理解 字形結	Ab-III-				
與包容不 構,運用					
同意見, 字的部件 樂於參與 了解文字					
學校及社 的字音與 區活動, 字義。	形、字 音和字				
體會團隊	義。 Ab III				
合作的重	Ab-III- 4 多音				
要性。					
【五、蚵 鄉風情】	字及多義字。				
	我子。 Ac-III-				
國-E-A1 認					
識國語文	1標點				
的重要	符號在 文本中				
性,培養					
國語文的	的作 用。				
興趣,能	用。 Ad-III-				
運用國語 文認識自	Ad-III- 1 意義				
· 大認識日 · 一 · 我、表現	1 息我				
我、衣玩 自我,奠	□ 投 與 扁 □ 章 結				
日刊, 吳 定終身學	→ 早結				
習的基	海。 Bb-III-				
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5 藉由				
碳。 國-E-A3 運					
國-E-A3 連	敘述事 件與描				
用 國語 又	1				
光頁生活 經驗,學	局京物 間接抒				
習有步驟	│ 旧接打 │ 情。				
自有少概 的規畫活	7月				
動和解決					

白	第品的第二年點五風單生滴課情元活 蚵	4	問探知養神進應國解國日中察感給的以通的【鄉國識的性國興運文我自定習礎國用充經習的動問探題索能創,生力E與語常學他受予回達及目五風E國重,語趣用認、我終的。E國實驗有規和題索,多,新以活。B運文生習人,適應成互標、情A語要培文,國識表,身基 A語生,步畫解,多並元培精增適 1用在活體的並當,溝動。蚵】1 文 養的能語自現奠學 3文活學驟活決並元	【鄉5-習習摘略大6-習作五風III適階要,意III各技、情合合段策擷。6種巧明]熟學的 取 練寫。	【蚵情Ab-11個字形音義A4字義A1符文的用A1段章五鄉】III-00用字字字 II-音多。II-點在中 III-義篇	【風1.段方用整意文旨 2.事情巧段五情分落式摘合,內。認件的,落、】析的,要段理容 識間寫並寫蚵 課安並策落解與 透接作練作鄉 文排運略大課主 過抒技習。	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示,摘取重點,完成 段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則生活 事件的細節和其中傳達的情感。	實發習口質不可以	【風【育人自美想聽法【育家對的感五情人】E已好法他。家】E了家關。蚵 權 表一界並的 庭 表成與鄉 教 達個的聆想 教 達員情	
---	--------------------	---	--	--	--	--	--	----------	---	--

第九週	第品的第年花二味點六夏糖工作	4	知養神進應國解國日中察感給的以通的【年花國識的性國興運文我自定習礎國用充經習的動問探知能創,生力E與語常學他受予回達及目六夏糖E國重,語趣用認、我終的。E國實驗有規和題索能,新以活。B運文生習人,適應成互標、日】A語要培文,國識表,身基 A語生,步畫解,多,培精增適 1用在活體的並當,溝動。童·棉 12、 養的能語自現奠學 3 文活學驟活決並元培	【年棉1-夠人言要2-握容題細構4-用典辭擴彙詞5-懂階的六夏花II-駒的,記III說的、節邏II-字、典充,義II-與段文、日糖1-聽發並錄5-話主重與輯3-辭成等詞分。3-學相本童·】能他 簡。把內 要結。運 語, 辨 讀習符。	構B5敘件寫間情 【童夏棉糖A1個字形音義A1符文的用A1段章構B3習。III由事描物抒	【年花1.對他並錄2.及受己驗3.典義運4.文題文旨六夏糖根話人簡。根個,的。運分,用探相,內。至】據,發要一據人發生一用辨並。究關讀容章,人聆表記一提感表活一字詞正一與的懂與中,一個一個一個一個一個	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字,了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.完成習作第四大題,依據題意寫出正確的答案。	實發習口作表作頭量量量	【年花【教多自特【教閱與的與材、 · · · 文 · · · · · · · · · · · · · · ·	
-----	----------------	---	---	--	--	--	---	-------------	--	--

第十週	第品的第年花習二味點六夏糖地單生滴課日/學二元活 童棉學二	3	養神進應國解國日中察感給的以通的【年花國識的性創,生力E-與語常學他受予回達及目六夏糖E-國重,新以活。B-運文生習人,適應成互標、日】A-語要培精增適 1 用在活體的並當,溝動。童棉 認	【年棉6-111]寫,達童·】掌步出	方以報書告講格寫法主 【童夏棉糖Ab-111-100	【年花1. 在步驟 六夏糖以過」驟 童棉 現 寫敘	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文, 並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	實作評量發表評量口頭評量	【年花【教多自六夏】元】 的、日、文、了文下文的,在一个文、了文化,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
			與運文我自定習礎國用充經習的動問探知養趣用認、我終的。E國實驗有規和題索能創,國識表,身基 A語生,步畫解,多,新能語自現奠學 3文活學驟活決並元培精	分合作【圖 5-III-9 與段文、題。習】3 學相本傳 讀習符。	字形音義AI 符文的用AI 段章構B3 習方的、和。III-點在中。II-義篇。II-學用,字字字	事【二】 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.			【教閱與的與材閱育2 域本作。	

					1		1
	神,以增	以簡					
	進生活適	報、讀					
	應力。	書報					
	國-E-B1 理	告、演					
	解與運用	講稿等					
	國語文在	格式與					
	日常生活	寫作方					
	中學習體	法為					
	察他人的	主。					
	感受,並	【學習					
	給予適當	地圖					
	的回應,	=]					
	以達成溝	Ac-III-					
	通及互動	4 各類					
	的目標。	文句表					
	【學習地	達的情					
	圖二】	感與意					
	國-E-A1 認	義。					
	識國語文	Ad-III-					
	的重要	1 意義					
	性,培養	段與篇					
	國語文的	章結					
	興趣,能	構。					
	運用國語	Ad-III-					
	文認識自	4 古典					
	我、表現	詩文。					
	自我,奠	1,72					
	定終身學						
	習的基						
	礎。						
	國-E-B1 理						
	解與運用						
	國語文在						
	日常生活						
	中學習體						
	察他人的						
	感受,並						
	然 至						
	的回應,						
	以達成溝						
	通及互動						
	的目標。						
	國-E-C2 與						
	14 D 02 35		1		1	I.	

第十一週	第品的閱學二晴晨二味點讀習/朗單生滴階地一的	5	他時切文達法與同樂學區體合要【圖國識的性國興運文我自定習礎國解國日中與人,運能個,包意於校活會作性學二臣國重,語趣用認、我終的。臣與語常學以互能用力人理容見參及動團的。習】A語要培文,國識表,身基 B運文生習,動適語表想解不,與社,隊重 地 1 文 養的能語自現奠學 理用在活體於	【圖6-習作【梯晴晨1-夠人言要2-活句技富容學二111各技閱、朗】111-聆的,記111運和巧表。習】6 種巧讀一的 1 聽發並錄 3 用說,達地 練寫。階個早 能他 簡。靈詞話豐內	【地二Ac4文達感義A1段章構A4詩【階一架學圖】III類表情意 II-義篇 III典。讀、晴日習 II-類表情意 II-義篇 II-典。讀、晴日	【二1.的練寫【梯朗1.描他物簡2.技日件情學】認意習作閱、的根寫人個要運巧常中感習 識義過技讀一早據,推性記用,互的。地 過,渡巧階個晨人聆論,錄說表動人圖 渡並的。 晴】物聽人並。話達事際	【學習地圖二】 1.說出適度的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤的個性。 2.畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故事。 3.討論與思考題目,並完成習作。 4.藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者的閱讀策略。	實發習口管發習口質量量量量	【梯朗【育家對的感【教閱與論已本閱、的家】E家關。閱育E1他、閱。讀一早庭心 讀】4 分讀讀個晨庭 表成與 素 喜人享的階睛】教 達員情 養 歡討自文	
			國-E-B1 理 解與運用 國語文在 日常生活	活運用詞 討巧 技 選 內 達 內	4 古典 詩文 【閱讀 階梯、	技巧,表達 日常互動事 件中的人際				

		1	مد. در ما _ه	1	2 kr +				1	
			時,能適		2篇章					
			切運用語		的大					
			文能力表		意、主					
			達個人想		旨、結					
			法,理解		構與寓					
			與包容不		意。					
					Bb-III-					
			同意見,							
			樂於參與		2 人際					
			學校及社		交流的					
			區活動,		情感。					
			體會團隊							
			合作的重							
			要性。							
			【閱讀階							
			梯、一個							
			晴朗的早							
			- 提】 							
			國-E-A1 認							
			識國語文							
			的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我、表現							
			自我,奠							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1 理							
			解與運用							
			國語文在							
			日常生活							
			中學習體							
			察他人的							
			感受,並							
			給予適當							
			的回應,							
			以達成溝							
			通及互動							
			的目標。						<u> </u>	
第十二週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	實作評量	【閱讀階	
			1		1			•	1	

			1	T	1	
/第三單	梯、一個 梯、一個	階梯、	梯、一個晴	1.完成詰問作者閱讀任務及提問。	發表評量	梯、一個晴
元向著明	晴朗的早 晴朗的早	一個晴	朗的早晨】	2.輪流擔任作家與讀者角色,進行記者會。	習作評量	朗的早晨】
亮的那方	晨】 晨】	朗的早	1.運用詰問	【七、我的少年夢】	口頭評量	【家庭教】
一個晴朗	國-E-A1 認 5-III-8 運	晨】	作者的閱讀	1. 聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。		育】
的早晨/	識國語文 用自我提	Ac-III-	策略,理解			家 E7 表達
單元主題	的重要 問、推論	4 各類	課文。			對家庭成員
引導/第	性,培養 等策略,	文句表	2.運用詰問			的關心與情
七課我的	國語文的 推論文本	達的情	作者的閱讀			感。
少年夢	興趣,能 隱含的因	感與意	策略提問,			【閱讀素養
	運用國語 果訊息或	義。	進行記者會			教育】
	文認識自 觀點。	Ad-III-	角色扮演。			閱E14 喜歡
	我、表現 5-III-9 因	2篇章	【七、我的			與他人討
	自我,奠 應不同的	的大	少年夢】			論、分享自
	定終身學 目的,運	意、主	1.根據聆聽			己閱讀的文
	習的基 用不同的	旨、結	話語內容,			本。
	礎。 閱讀策	構與寓	完成聆聽摘			【七、我的
	國-E-B1 理 略。	意。	要,並適切			少年夢】
	解與運用 【七、我	Bb-III-	回應問題。			【生涯規畫
	國語文在 的少年	2 人際				教育】
	日常生活 夢】	交流的				涯 E3 認 識
	中學習體 1-III-2 根	情感。				生涯規畫的
	察他人的 據演講、	【七、				意涵。
	感受,並 新聞話語	我的少				涯 E4 認 識
	給予適當 情境及其	年夢】				自己的特質
	的回應, 情感,聽	Ab-III-				與興趣。
	以達成溝 出不同語	1 2,700				【環境教
	通及互動 氣,理解	個常用				育】
	的目標。 對方所傳	字的字				環 E1 參 與
	【七、我 達的情	形、字				戶外學習與
	的少年 意,表現	音和字				自然體驗,
	夢】 適切的回	義。				覺知自然環
	國-E-A1 認 應。	Ab-III-				境的美、平
	識國語文	6 3,700				衡、與完整
	的重要	個常用				性。
	性,培養	語詞的				
	國語文的	使用。				
	興趣,能	Ac-III-				
	運用國語	4 各類				
	文認識自	文句表				
	我、表現	達的情				
	自我,奠	感與意				
	定終身學	義。				
	習的基	Ad-III-				

			礎。 國-E-A3 運		1 意義 段與篇					
			用國語文 充實生活		章結 構。					
			經驗,學習有步驟		Cb-III- 2 各類					
			的規畫活 動和解決 問題,並		文本中 所反映 的個人					
			探索多元 知能,培		與家庭、鄉					
			養創新精神,以增		里、國族及其					
			進生活適 應力。		他社群的關					
			國-E-B1 理 解與運用 國語文在		係。					
			日常生活中學習體							
			察他人的 感受,並							
			給予適當 的回應,							
			以達成溝 通及互動 的目標。							
第十三週	第三單元 向著明亮	5	【七、我 的少年	【七、我 的少年	【七、 我的少	【七、我的 少年夢】	【七、我的少年夢】 1.觀察圖片內容,進行生動的描述。	實作評量 發表評量	【七、我的 少年夢】	
	的那方 第七課我 的少年夢		夢】 國-E-A1 認 ** 图	夢】 2-III-4 運 田	年夢】 Ab-III- 1 2,700	1.描述畫面 時,加上自 己所「看	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作	習作評量 口頭評量	【生涯規畫 教育】 涯E3 認識	
	的少平安		識國語文 的重要 性,培養	用語調、 表情和肢 體等變化	1 2,700 個常用 字的字	到、聽到、 國到、做	3. 建用阅讀 理解 取略,理解 又 息 及 复 祭 為 作 特 色 。 4. 觀 察 圖 片 , 並 根 據 圖 片 內 容 說 出 一 個 完 整		生涯規畫的 意涵。	
			國語文的 興趣,能	輔助口語 表達。	形、字 音和字	到」輔助表達,豐富故	的故事。		涯 E4 認識 自己的特質	
			運用國語 文認識自 我、表現	4-III-3 運 用字辭 典、成語	義。 Ab-III- 6 3,700	事內容。 2.運用字辭 典及策略分			與興趣。 【環境教 育】	
			我、衣玩 自我,奠 定終身學	無、成語 解典等, 擴充詞	6 3,700 個常用 語詞的	無及 辨詞義,並 運用造句。			月 】 環 E1 參 與 戶外學習與	
			習的基礎。	彙,分辨 詞義。	使用。 Ac-III-	3.透過提 問,回答與			自然體驗, 覺知自然環	

			國用充經習的動問探知養神進應國解國日中察感給的以通的上國實驗有規和題索能創,生力上與語常學他受予回達及目A語生,步畫解,多,新以活。B運文生習人,適應成互標3文活學驟活決並元培精增適 理用在活體的並當,溝動。運	5-懂階的6-養力力基力 III與段文III思、等本。 讀習符。培 想作	4文達感義A1段章構C2文所的與庭里族他的係各句的與。III義與結。III類中映人 鄉國其群	課題文作4.圖聯故進文,內特細片想事行主,內特細片想事行相讀容色心,力內發關懂及。觀運構容表問課寫 察用思並。			境的、。	
第十四週	第向的第何夢三著那八張的單明方課開翅頭,與開翅膀	5	【何夢膀國過學握旨學決略邏維過實理八張的】上國習文、習問、輯,體踐日、開翅 AA語,本發及題初思並驗,常如追 2文掌要展解策探 透與處生	【何夢膀1-夠人言要4-用典辭擴彙詞5-八張的】 1-動發並錄3辭成等詞分。7-111-2、典充,義 1-1-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-	【如開的膀A3字及的及功A4文達感八何追翅】III用首件音義。I-類表情意	【張翅1和的預容文關聽表錄2.典語辨入開膀根單關測,和連他,。運及策詞、追】據元連課理單,人簡 用理略義如夢 標主性文解元並發要 字解,並何的 題題,內課的聆 記 辭詞分運	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫,預測課文內容。 2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關論據資料,完成內容。	實發習口作表評評計量量量量量	【張翅【教涯規時力涯解做力【教閱檢八開膀生育E1畫間。E1決決。閱育E1索如夢 規 培運的 學題的 素 發訊何的 畫 養用能 習與能 養 展、	

	,		•		
活問題			用造句。	獲得資訊、	
國-E-B	理 知識和經	Ad-III-	3.透過自我	整合資訊的	
解網際	禹 驗,提出	1 意義	提問理解文	數位閱讀能	
路和資	訊 自己的觀	段與篇	本內容,學	力。	
	學 點,評述	章結	習「如何	閱 E9 高 年	
習的重	要 文本的內	構。	型」議論文	級後可適當	
	以 容。	Bd-III-	寫作特色。	介紹數位文	
横展語	文 5-III-12	1 以事	4.提出自己	本及混合文	
學習的	節 運用圖書	實、理	觀點,並搜	本作為閱讀	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	音 館	論為論	尋查找資	的媒材。	
	吏 (室)、	據,達	料,運用方		
用各類	資 科技與網	到說	法段的寫法		
訊的能	路,進行		完成寫作。		
力。	資料蒐	構、批			
國-E-C		判等目			
讀各類		的。			
本,從	中 提升多元	Bd-III-			
培養是	非 文本的閱	3議論			
判斷的		文本的			
カ, 以	了 能力。	結構。			
解自己	與	Be-III-			
	會	2在人			
的關係	,	際溝通			
培養同	里	方面,			
心與責	壬	以通			
	褱	知、電			
自然生	態	子郵件			
與增進	公	便條等			
民意譜	0	慣用語			
		彙及書			
		寫格式			
		為主。			
		Cb-III-			
		2 各類			
		文本中			
		所反映			
		的個人			
		與家			
		庭、鄉			
		里、國			
		族及其			
		他社群			
		的關			

	T		 	ı	14.	1	T	1	<u> </u>	
					係。					
第十五週	第三單元	4	【八、如	【八、如	【八、	【八、如何	【八、如何張開追夢的翅膀】	實作評量	【八、如何	
	向著明亮		何張開追	何張開追	如何張	張開追夢的	1.完成一篇「提出論點、方法段、重申論	發表評量	張開追夢的	
	的那方		夢的翅	夢的翅	開追夢	翅膀】	點」的議論文,並依據自評表檢核。	習作評量	翅膀】	
	第八課如		膀】	膀】	的翅	1.根據方法	【九、成為人生的開拓者】	口頭評量	【生涯規畫	
	何張開追		國-E-A2 透	6-III-5 書	膀】	段論據,書	1.專心聆聽演講內容,並根據理解內容適切		教育】	
	夢的翅膀		過國語文	寫說明事	Ab-III-	寫一篇「如	回應。		涯E11 培養	
	/第九課		學習,掌	理、議論	3 常用	何型」議論	2.理解詞語意思,依情境造出完整通順的句		規畫與運用	
	成為人生		握文本要	的作品。	字部首	文,並以學	子。		時間的能	
	的開拓者		旨、發展	6-III-7 修	及部件	過的寫作技			力。	
			學習及解	改、潤飾	的表音	巧修改、潤			涯E12 學習	
			決問題策	作品內	及表義	飾內容。			解決問題與	
			略、初探	容。	功能。	【九、成為			做決定的能	
			邏輯思	【九、成	Ac-III-	人生的開拓			力。	
			維,並透	為人生的	4 各類	者】			【閱讀素養	
			過體驗與	開拓者】	文句表	1.根據演講			教育】	
			實踐,處	1-III-2 根	達的情	內容,與同			閲 E5 發展	
			理日常生	據演講、	感與意	學交流彼此			檢索資訊、	
			活問題。	新聞話語	義。	想法,並以			獲得資訊、	
			國-E-B2 理	情境及其	Ad-III-	適切方式回			整合資訊的	
			解網際網	情感,聽	1 意義	應。			數位閱讀能	
			路和資訊	出不同語	段與篇	2.運用字辭			力。	
			科技對學	氣,理解	章結	典及詞語策			閱E9 高年	
			習的重要	對方所傳	構。	略分辨詞			級後可適當	
			性,藉以	達的情	Bd-III-	義,並依情			介紹數位文	
			擴展語文	意,表現	1 以事	境運用造			本及混合文	
			學習的範	適切的回	實、理	句。			本作為閱讀	
			疇, 並培	應。	論為論				的媒材。	
			養審慎使	2-III-5 把	據,達				【九、成為	
			用各類資	握說話內	到說				人生的開拓	
			訊的能	容的主	服、建				者】	
			力。	題、重要	構、批				【生涯規畫	
			國-E-C1 閱	細節與結	判等目				教育】	
			讀各類文	構邏輯。	的。				涯 E4 認識	
			本,從中	4-III-3 運	Bd-III-				自己的特質	
			培養是非	用字辭	3 議論				與興趣。	
			判斷的能	典、成語	文本的				涯 E8 對 工	
			力,以了	新典等,	結構。				作/教育環	
			解自己與	擴充詞	Be-III-				境的好奇	
			所處社會	頻	2 在人				一 况 的 幻 可	
			的關係,	兼・カガー 詞義。	トライン 際溝通				'3	
			培養同理	D-1 3X	方面,					
			心與責任		以通					

		1	1	
感,關懷	知、電			
自然生態	子郵件			
與增進公	便條等			
民意識。	慣用語			
【九、成	彙及書			
為人生的	寫格式			
開拓者】	為主。			
國-E-A1 認	Cb-III-			
識國語文	2 各類			
的重要	文本中			
性,培養	所反映			
國語文的	的個人			
興趣,能	與家			
運用國語	庭、鄉			
文認識自	里、國			
我、表現	族及其			
自我,奠	他社群			
定終身學	的關			
習的基	係。			
礎。	【九、			
國-E-A3 運	成為人			
用國語文	生的開			
充實生活	拓者】			
經驗,學	Ab-III-			
習有步驟	6 3,700			
的規畫活	個常用			
動和解決	語詞的			
問題,並	使用。			
探索多元	Ad-III-			
知能,培	1 意義			
養創新精	段與篇			
神,以增	章結			
進生活適	構。			
應力。	Ad-III-			
國-E-C2 與	2篇章			
他人互動	的大			
時,能適	意、主			
切運用語	旨、結			
文能力表	構與寓			
達個人想	意。			
法,理解	Be-III-			
與包容不	3 在學			
同意見,	習應用	 		

	T	1	26/4 X-8 - 45		- -	1		T	1	
			樂於參與		方面,					
			學校及社		以簡					
			區活動,		報、讀					
			體會團隊		書報					
			合作的重		告、演					
			要性。		講稿等					
					格式與					
					寫作方					
					法為					
					主。					
第十六週	第三單元	2	【九、成	【九、成	【九、	【九、成為	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為	
1, 1,7,~	向著明亮		為人生的	為人生的	成為人	人生的開拓	1.依文章架構,理解課文重點,摘要全文大	發表評量	人生的開拓	
	的那方		開拓者】	開拓者】	生的開	者】	意。	習作評量	者】	
	第九課成		國-E-A1 認	5-III-6 熟	拓者】	1.透過段落	2.討論文章中小標語特色,並設計簡短順口	口頭評量	【生涯規畫	
	為人生的		識國語文	習適合學	Ab-III-	間的關係,	的標語。	一块口里	★王	
			的重要	習階段的	6 3,700	理解文章架	777水 60		^我 月』 涯 E4 認識	
	用和相		的里安 性,培養	摘要策	個常用	構,並依據			在 L4 認 職 自己的特質	
			國語文的	略,擷取	語詞的	結構摘要課			與興趣。	
			興趣,能	大意。	使用。	文大意。			涯 E8 對工	
			運用國語	5-III-1 流	Ad-III-	2.以適切的			作/教育環	
			文認識自	暢朗讀各	1意義	語氣及朗讀			境的好奇	
			我、表現	類文本,	段與篇	技巧,流暢			心。	
			自我,奠	並表現抑	章結	的朗讀課				
			定終身學	揚頓挫的	構。	文。				
			習的基	變化。	Ad-III-					
			礎。		2篇章					
			國-E-A3 運		的大					
			用國語文		意、主					
			充實生活		旨、結					
			經驗,學		構與寓					
			習有步驟		意。					
			的規畫活		Be-III-					
			動和解決		3在學					
			問題,並		習應用					
			探索多元		方面,					
			知能,培		以簡					
			養創新精		報、讀					
			· 食別利相 神 , 以增		報、 _頃 書報					
					音報 告、演					
			進生活適							
			應力。		講稿等					
			國-E-C2 與		格式與					
			他人互動		寫作方					
			時,能適		法為					

	1	1				I	Г			
			切運用語		主。					
			文能力表							
			達個人想							
			法,理解							
			與包容不							
			同意見,							
			樂於參與							
			學校及社							
			區活動 ,							
			體會團隊							
			合作的重							
			要性。							
第十七週	第三單元	2	【九、成	【九、成	【九、	【九、成為	【九、成為人生的開拓者】	實作評量	【九、成為	
	向著明亮		為人生的	為人生的	成為人	人生的開拓	1.配合習作,寫出給同學的畢業祝福。	發表評量	人生的開拓	
	的那方		開拓者】	開拓者】	生的開	者】	【學習地圖三】	習作評量	者】	
	第九課成		國-E-A1 認	6-III-3 掌	拓者】	1.掌握表揚	1.說出高年級所學的議論文。	口頭評量	【生涯規畫	
	為人生的		識國語文	握寫作步	Ab-III-	的內容與獎			教育】	
	開拓者/		的重要	驟,寫出	6 3,700	項的關聯			涯 E4 認識	
	學習地圖		性,培養	表達清	個常用	性,寫出對			自己的特質	
	三		國語文的	楚、段落	語詞的	同學的肯定			與興趣。	
			興趣,能	分明、符	使用。	及祝福。			涯 E8 對工	
			運用國語	合主題的	Ad-III-	【學習地圖			作/教育環	
			文認識自	作品。	1 意義				境的好奇	
			我、表現	【學習地	段與篇	1.認識學過			\(\infty\) \(\cdot\)	
			自我,奠	圖三】	章結	的議論文的			【學習地圖	
			定終身學	6-III-5 書	構。	寫作特色。			三】	
			習的基	寫說明事	Ad-III-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			【生涯規畫	
			礎。	理、議論	2 篇章				教育】	
			國-E-A3 運	的作品。	的大				涯 E4 認識	
			用國語文	4411 88	意、主				自己的特質	
			充實生活		心旨、結				與興趣。	
			經驗 ,學		構與寓				连E11 培養	
			習有步驟		意。				規畫與運用	
			的規畫活		Be-III-				時間的能	
			動和解決		3 在學				力。	
			問題,並		習應用				ル 涯E12 學習	
			探索多元		方面,				解決問題與	
			知能,培		以簡				做決定的能	
			養創新精		以 前 報 、 讀				力。	
			神,以增		書報					
			進生活適		音· 告·演					
			進生治過		講稿等					
			國-E-C2 與							
	1	1	図-C-U2 與		格式與					

1	1		
他人互動	寫作方		
時,能適	法為		
切運用語	主。		
文能力表	【學習		
達個人想	地圖		
法,理解	三】		
與包容不	Ac-III-		
同意見,	4 各類		
樂於參與	文句表		
學校及社	達的情		
區活動,	感與意		
體會團隊	義。		
合作的重	Bd-III-		
要性。	1 以事		
【學習地	實、理		
圖三 】	論為論		
國- L -A3 運	據,達		
用國語文	到說		
充實生活	服、建		
經驗,學	構、批		
習有步驟	判等目		
的規畫活	的。		
動和解決	Bd-III-		
問題,並	2 論證		
探索多元	方式如 方式如		
知能,培	カス如 舉例、		
	举例、 正證、		
養創新精	上亞、 <u>反證</u>		
神,以增			
進生活適	寺 °		
應力。			
國-E-B1 理			
解與運用			
國語文在			
日常生活			
中學習體			
察他人的			
感受,並			
給予適當			
的回應,			
以達成溝			
通及互動			
的目標。			
國-E-B2 理			

			解和技的,展習性擴學,以文範,							
			疇,並培 養審各類 訊的能 力。							
第十八週	第向的學三三著那習明方地 圖	2	【圖國用充經習的動問探知養神進應國解國日中察感給的以通的國解路學三臣國實驗有規和題索能創,生力臣與語常學他受予回達及目E網和習】A語生,步畫解,多,新以活。B運文生習人,適應成互標B際資地 3 文活學縣活決並元培精增適 1用在活體的並當,溝動。理網訊運	【圖2-活句技富容2-用表體輔表2-握容題細構6-握驟表楚分合作6-寫理學三111運和巧表。111語情等助達111說的、節邏111寫,達、明主品111說、習】3.用說,達 4.調和變口。5.話主重與輯3.作寫清段、題。5.明議地 靈詞話豐內 運、肢化語 把內 要結。掌步出 落符的 書事論	【地三Ac4文達感義B1實論據到服構判的B2方舉正反等學圖】III類表情意 II-專理論達 建批目 II-證如、、習	【三1.何文構2.段完文3.技用富容4.題題的巧學】學型的。學的成。了巧方表。把,展演,習 習 書 習寫議 解及式達 握依現講。地 「議寫 方法論 演其,內 主據合技 如論結 法, 講運豐 主宜	【學習地圖三】 1.運用方法段的寫法書寫內容。 2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論 文。 3.說出演講五要訣及其運用方式。 4.依據主題完成一場演講。	實發習口質	【三【教涯自與涯規時力涯解做力學】生育E己興E1畫間。E1決決。習 涯】 的趣1 與 6 學題的 規 認特。培運的 學題的 畫 識質 養用能 習與能	

			科習性擴學疇養用訊力技的,展習,審各的。對重藉語的並慎類能學要以文範培使資	的作品。				
第十九週	畢業週	5				畢業週		