貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉大有國民小學

設計者:蔡佳霖

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		南-	一版第九册				教學節數	每週((5)節,本	學期共(100)節		
		1. 쉵	 	、課的語句	、語詞及單	單字符號。							
		2. 育	も掌握國字筆 畫	荁順序,寫	出正確的國	國字。							
		3. 쉵	卡仿作課文短 話	吾、 句型。									
		4. 育	4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理										
		解部	解課文所表達的意涵。										
		5. 俞	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
		6. 俞	卡了解並運用 作	段設句、選	擇句、遞出	進句、連貫句。							
		7. 쉵	 	與貶義詞,	學會於不同	司觀點或情境造	運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊	学。					
課程目標		8. 쉵	毛運用擬人修 辭	辛,賦予景	物生命力;	; 了解「譬喻」	的寫作手法。						
		9. 俞	 	、的特徵、	議論類文章	章,認識絕句、	· 小說的格式。						
		10.	能運用聯想於	寫作取材、	運用聯想	找出適切論據	,體會聯想、觀察帶來取材的豐富	, 樂於運用聯想	收集寫作材	料,運用聯想	,讓寫作更有		
		趣。											
		11.	能知道如何透	過閱讀蒐集	真 寫作材料	,認識如何取	捨,安排寫作材料。						
		12.	能讀懂童詩所	運用的取材	十、 聯想;	了解故事中的	寓意、小說三要素;加入想像與形	容詞,將古詩句	譯成白話文	•			
		13.	能學會說話與	聆聽的方法	- 0								
		14.	能學會如何「	過渡」,為	上下文間個	故銜接與轉換;	辨別文中的客觀事實與主觀的觀點	5 °					
		15.	理解寓意,寫	作時能運用	故事於適	當情境,結合	現實生活情境,體會故事的寓意。		T	T			
教學進度		盔	學習領域	學習重	點				評量		跨領域統整		
週次	單元名稱	单爪名稱	存日领域 核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實	實施方式)	si 皇 方式	議題融入	規劃		
		**	12 - 41 K	表現	內容						(無則免)		
第一週	第壹單元 品格小學	5	國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1. 能緊扣主	第壹單元品格小學堂		字形檢核	◎品德教育			
	四俗小字 堂	J	識國語文	能夠聆	1	旨,了解文	第一課幸福筆記本		□ 核 ■ 聲調檢	品 EJU7 欣			

笠 细去		_,	0.500	٠, , , , ,	Francis de Trade de La companya del companya del companya de la co	12:	all D m
第一課幸福筆記本	的重要	聽他人	2, 700	章內容與主	【活動 1】聆聽與口語表達教學	核 寫字檢	賞感恩。
	性,培養	的發	個常用	旨的關聯。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	核	品 E1 良好
	國語文的	言,並	字的字	2. 能學習運	圖中看到什麼東西。	口語評量	生活習慣與
	興趣,能	簡要記	形、字	用適切的語	二、課文朗讀	^里 仿作評	德行。
	運用國語	錄。	音和字	詞,清楚、	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	量 觀察評	品 E7 知行
	文認識自	2-111-3	義。	有條理的表	【活動 2】新詞教學	概 量	合一。
	我、表現	靈活運	Ab-III-	達想法。	• 新詞教學:淨灘、某天、年邁、疲累、一擁	態度評	◎生命教育
	自我,奠	用詞句	2	3. 能練習使	而上、灌注、疲倦、感恩、遇上、擦痕、賠	量	生 E7 發展
	定終身學	和說話	2, 200	用積極的話	償、焦急、謹慎、比較。		設身處地、
	習的基	技巧,	個常用	語,面對生	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		感同身受的
	礎。	豐富表	字的使	活中的挫	【活動 3】識字教學		同理心及主
	國-E-B1 理	達內	用。	折。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		動去愛的能
	解與運用 國語文在	容。	Ab-III -	4. 能藉由實	一、生字教學:灘、某、邁、拖、疲、擁、		力,察覺自
	日常生活	2-Ⅲ-5	3 常用	踐記錄感恩	灌、倦、恩、遇、擦、痕、賠、償、焦、謹、		己從他者接
	中學習體 察他人的	把握說	字部首	事件,培養	慎、較。		受的各種幫
	感受,並	話內容	及部件	每天反思跟	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		助,培養感
	給予適當 的回應,	的主	的表音	感恩的態	內容。		恩之心。
	以達成溝	題、重	及表義	度。	【活動 4】閱讀教學		◎閱讀素養
	通及互動 的目標。	要細節	功能。	5. 能養成用	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		教育
		與結構	Ab-III -	正向態度與 成長性思	懂的地方做記號。		閱E7發
		邏輯。	4 多音	維,看待生	一、文意理解		展詮釋、反思、評鑑文
		4-Ⅲ-1	字及多	活中的各種 事件。	二、內容深究		本的能力。
		認識常	義字。	, ,,	【活動 5】寫作教學		
		用國字	Ab-Ⅲ-		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		
		至少	5		內容。		
		2, 700	4, 500		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
		字,使	個常用		導學生仿作。		
		用	語詞的				
		2, 200	認念。				
		<u> </u>	_	1			1

Ī	1	1		
			字。	Ab−Ⅲ −
			5-Ⅲ-3	6
			讀懂與	3, 700
			學習階	個常用
			段相符	語詞的
			的文	使用。
			本。	Ac-III-
			5-Ⅲ-7	4 各類
			連結相	文句表
			關的知	達的情
			識和經	感與意
			驗,提	義。
			出自己	Ad-III-
			的觀	2 篇章
			點,評	的大
			述文本	意、主
			的內	旨、結
			容。	構與寓
			6-Ⅲ-3	意。
			掌握寫	Ва-Ш-
			作步	1順敘
			驟,寫	與倒敘
			出表達	法。
			清楚、	Bb-Ⅲ-
			段落分	
			明、符	情感的
			合主題	表達。
			的作	Bb-Ⅲ-
			П °	2 人際

				6-Ⅲ-8建切作度。	交 情 Cb 1 文的關道理式俗章等內流 感 Ⅲ類中屬、倫儀 典度化。					
			國-E-A3 運	1-Ⅲ-1	Ab−III −	1. 能掌握主	第壹單元品格小學堂	字形檢 核	◎品德教育	
			用國語文	能夠聆	1	旨,了解做	第二課做人做事做長久	聲調檢	品 EJU4 自	
			充實生活	聽他人	2, 700	人處事的道	【活動1】聆聽與口語表達教學	核 寫字檢	律負責。	
			經驗,學	的發	個常用	理。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	核 核	品 EI 良好	
			習有步驟	言,並	字的字	2. 能了解精	圖中看到什麼東西。	口語評量	生活習慣與	
			的規劃活	簡要記	形、字	確完善的工	二、課文朗讀	里 仿作評	德行。	
			動和解決	錄。	音和字	作態度的重	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。	量 觀察評	品 E7 知行	
			問題,並	2-Ⅲ-2	義。	要性。	【活動 2】新詞教學	既然 量	合一。	
	第壹單元品 格小學堂		探索多元	從聽聞	Ab−Ⅲ −	3. 能從人物	• 新詞教學:師傅、延長線、豐富、平穩、熟	態度評 量	◎生涯規劃	
第二週	第二課做人	5	知能,培	內容進	2	做的事和說	練、準確、掃把、服務、讚美、口碑、業績、	里	教育	
	做事做長久		養創新精	行判斷	2, 200	的話推論人	保障、效率、內涵、預見。		涯 E6 覺察	
			神,以增	和提	個常用	物特質。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		個人的優勢	
			進生活適	問,並	字的使	4. 能連結課	【活動 3】識字教學		能力。	
			應力。	做合理	用。	名和課文內	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		涯 E10 培養 對不同工作	
			國-E-C2 與 他人互動	的應	Ab−Ⅲ−	容,推敲作	一、生字教學:傅、釘、延、遞、富、穩、		/教育環境	
			時,能適	對。	3 常用	者的想法,	按、熟、確、掃、務、讚、碑、績、障、率、		的態度。	
			切運用語 文能力表	2-Ⅲ-4	字部首	並歸納主	涵、預。			
			達個人想 法,理解	運用語	及部件	· °	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的			

I	カムウー	I		I	
	與包容不 同意見,	調、表	的表音	5. 能了解細	內容。
	樂於參與	情和肢	及表義	心備齊工	【活動 4】閱讀教學
	學校及社 區活動,	體等變	功能。	具,做起事	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不
	體會團隊	化輔助	Ab−Ⅲ −	才能事半功	懂的地方做記號。
	合作的重	口語表	4 多音	倍的道理。	一、文意理解
	要性。	達。	字及多	6. 能學習做	二、內容深究
		4-Ⅲ-1	義字。	好分內的 事,明白唯	【活動 5】寫作教學
		認識常	Ab−Ⅲ −	有凡事用心	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的
		用國字	5	負責,才能 成功。	內容。
		至少	4, 500		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引 導學生仿作。
		2, 700	個常用		等学生初作。
		字,使	語詞的		
		用	認念。		
		2, 200	Ab−Ⅲ−		
		字。	6		
		5-Ⅲ-3	3, 700		
		讀懂與	個常用		
		學習階	語詞的		
		段相符	使用。		
		的文	Ac-Ⅲ-		
		本。	4 各類		
		5- Ⅲ -6	文句表		
		熟習適	達的情		
		合學習	感與意		
		階段的	義。		
		摘要策	Ad-III -		
		略,擷	2篇章		
		取大	的大		
		意。	意、主		

 1 1	ı		1
		5-III-8	旨、結
		運用自	構與寓
		我提	意。
		問、推	Ва-Ш-
		論等策	1順敘
		略,推	與倒敘
		論文本	法。
		隱含的	Bb-Ⅲ-
		因果訊	2 人際
		息或觀	交流的
		點。	情感。
		6-Ⅲ-1	Cb-Ⅲ- 1 各類
		根據表	文本中
		達需	的親屬關係、
		要,使	道德倫
		用適切	理、儀
		的標點	式風 俗、典
		符號。	章制度
		6-111-3	等文化
			內涵。
		掌握寫	
		作步	
		驟,寫	
		出表達	
		清楚、	
		段落分	
		明、符	
		合主題	
		的作	
		B •	
		ים מ	

				6-111-6						
				0-III-0 練習各						
				無百合 種寫作						
				,= . ,						
				技巧。 6-Ⅲ-8						
				建切作度。						
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab-III -	1. 能掌握主	第壹單元品格小學堂	字形檢	◎品德教育	
			識國語文	能夠聆	1	旨,了解同	第三課孔雀錯了	核 聲調檢	品 EJU7 欣	
			的重要	聽他人	2, 700	學相處應互	【活動1】聆聽與口語表達教學	核	賞感恩。	
			性,培養	的發	個常用	相欣賞對方	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢 核	品 E2 自尊	
			國語文的	言,並	字的字	的優點,才	圖中看到什麼東西。	口語評	尊人與自愛	
			興趣,能	簡要記	形、字	是友爱的表	二、課文朗讀	量 仿作評	愛人。	
			運用國語	錄。	音和字	現。	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。	量觀察評	品E3溝通	
			文認識自	2-Ⅲ-2	義。	2. 能了解良	【活動 2】新詞教學	観祭計 量	合作與和諧	
			我、表現	從聽聞	Ab-III -	性競爭的重	• 新詞教學:評語、索性、考卷、清楚、張燈	態度評	人際關係。	
	第壹單元品		自我,奠	內容進	2	要。	結綵、橡皮擦、糊里糊塗、拼音、眉清目秀、	量	品 E7 知行	
第三週	格小學堂 第三課孔雀	5	定終身學	行判斷	2, 200	3. 能發現語	妒忌、愛惜、慈祥、慚愧。		合一。	
	錯了		習的基	和提	個常用	詞暗藏的弦	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		◎生涯規劃	
			礎。	問,並	字的使	外之音,並	【活動 3】識字教學		教育	
			國-E-C2 與 他人互動	做合理	用。	感受到其中	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		涯E7培養	
			時,能適	的應	Ab-III-	的趣味。	一、生字教學:評、性、似、卷、楚、綵、		良好的人際 互動能力。	
			切運用語 文能力表	對。	3 常用	4. 能理解假	橡、塗、拼、眉、秀、妒、忌、屏、惜、慈、			
			文能刀衣 達個人想	2-Ⅲ-7	字部首	設句的用	慚、愧。			
			法,理解 與包容不	與他人	及部件	法,並運用	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的			
			與巴谷不 同意見,	溝通時	的表音	於日常生活	內容。			
			樂於參與	能尊重	及表義	的情境中。	【活動 4】閱讀教學			
			學校及社 區活動,	不同意	功能。	5. 能合併段	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不			

月	體會團隊	見。	Ab−III −	意,寫成課	懂的地方做記號。	
4	合作的重	4-Ⅲ-1	4 多音	文大意。	一、文意理解	
	女任	認識常	字及多	5. 能欣賞自	二、內容深究	
		用國字	義字。	己與他人的		
		至少	Ab-III-	優點,實踐		
		2, 700	5	良性互動,	內容。	
		字,使	4, 500	達到共好。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引	
		用	個常用	6. 能尊重每	- 導學生仿作。	
		2, 200	語詞的	個人的獨特		
		字。	認念。	性,接納差 異。		
		5-Ⅲ-3	Ab-III-			
		讀懂與	6			
		學習階	3, 700			
		段相符	個常用			
		的文	語詞的			
		本。	使用。			
		5-Ⅲ-6	Ac-III-			
		熟習適	3各種			
		合學習	複句的			
		階段的	意義。			
		摘要策	Ac-III-			
		略,擷	4 各類			
		取大	文句表			
		意。	達的情			
		5-Ⅲ-8	感與意			
		運用自	義。			
		我提	Ad-III -			
		問、推	2篇章			
		論等策	的大			

略,推	意、主
論文本	旨、結
隱含的	構與寓
因果訊	意。
息或觀	Ad-III-
點。	3 故
6-Ⅲ-1	事、童
根據表	詩、現
達需	代散
要,使	文、少
用適切	年小
的標點	說、兒
符號。	童劇
6-Ⅲ-3	等。
掌握寫	Ba-III-
作步	1 順敘
驟,寫	與倒敘
出表達	法。
清楚、	Bb−Ⅲ−
段落分	2 人際
明、符	交流的
合主題	情感。
的作	Сс-ш-
п •	1 各類
6−Ⅲ−6	
練習各	術、信 (作、思
種寫作	想等文
技巧。	(上內 涵。
6-Ⅲ-8	

				建立適 切的態 度。						
			國 -E-A2 透	1-∭-1	Ad-III -	1. 能學會說	第壹單元品格小學堂	字形檢核	◎閱讀素養	
			過國語文	能夠聆	1 意義	話與聆聽的	語言天地一	聲調檢	教育	
			學習,掌握	聽他人	段與篇	方法。	【活動1】溫故知新	核容字於	閱E3 熟悉	
			文本要旨、	的發	章結	2. 能複習先	1. 教師提問:這次的語文天地要介紹什麼?它可以幫助我們什麼事情?	寫字檢 核	與學科學習 相關的文本	
			發展學習	言,並	構。	前所學有關 閱讀、寫作	2. 請學生自行閱讀「一、段落大意與意義段」,	口語評	閱讀策略。	
			及解決問	簡要記	Ad-III-	方法。	讀完後請學生兩兩一組,互相解釋什麼是意義	量 仿作評		
			題策略、初	錄。	2 篇章 的大		段,什麼是段落大意。 3. 教師帶領學生以找出第二課的意義段及段落	量		
			探邏輯思	1-Ⅲ-3	意、主		大意。	觀察評量		
			維,並透過	判斷聆	旨、結 構與寓		4. 教師請學生讀一讀「找課文大意」內容,並	態度評		
			體驗與實	聽內容	意。		配合習作 P22,了解「回答問題法」與「合併段 意法」。	量		
			践,處理日	的合理			5. 教師說明「找文章主旨」,讓學生分組討論第			
			常生活問	性,並			三課適合用哪種方式找到文章主旨。			
	第壹單元品		題。	分辨事			6. 請學生自行閱讀「寫作前四步驟」, 教師說明 日後寫作時, 可作為提醒之用。			
第四週	格小學堂	5	國-E-B1 理	實或意			7. 教師總結:溫故知新可做為參考祕笈,日後			
	語文天地一		解與運用	見。			學習時,可反覆檢視、應用。 【活動 2】說話聆聽有方法			
			國語文在 日常生活	2-Ⅲ-3			【活動 2】 訊話卡聽有力法 1. 請教師搭配第一課課文(內容、形式)深究及			
			中學習體	靈活運			習作「聆聽練習」教學。			
			察他人的 感受,並	用詞句			2. 進行課文深究時,指導學生掌握作者以總分			
			給予適當				式結構的敘事方式:先開頭總起,再分述舉 例,最後總結幸福祕密。			
			的回應, 以達成溝	和說話			3. 配合習作「說話練習——我的幸福二三事」			
			通及互動	技巧,			統整練習,帶領學生掌握上臺發表說話及臺下			
			的目標。	豐富表			聆聽的重點。			
				達內			4. 本練習可搭配新接班級時,新同學相互認識、自我介紹的活動。			
				容。			5. 可搭配說話練習評量單,指導學生檢視自己			
				2-Ⅲ-4			是否實踐語文天地所學。			
				運用語						
				調、表						

		•		•	
	情和肢				
	體等變				
	化輔助				
	口語表				
	達。				
	2-Ⅲ-5				
	把握說				
	話內容				
	的主				
	題、重				
	要細節				
	與結構				
	邏輯。				
	5-III-6				
	熟習適				
	合學習				
	階段的				
	摘要策				
	略,擷				
	取大				
	意。				
	6-Ⅲ-3				
	掌握寫				
	作步驟,寫				
	職, 出表達				
	清楚、段落分				
	段落分				
	明、符 合主題				
	的作				
	品。				

			田口八八千	1-111-1	Ab-III-	1 At フカル	讀寫練功房	字形檢	◎日体业女	
			國-E-A2 透		АD-Ш-	1. 能了解故	故事三則	核	◎品德教育	
			過國語文	能夠聆	1	事中的寓	【學習任務】讀故事,找材料	聲調檢	品E3溝通	
			學習,掌	聽他人	2, 700	意。	1. 寓意教學	核 寫字檢	合作與和諧	
			握文本要	的發	個常用	2. 能知道如	(1)找一找:找出大意,了解敘述事件。	核核	人際關係。	
			旨、發展	言,並	字的字	何透過閱讀	(2)想一想:進行聯想,推論敘述事件的言外之意。	口語評	◎資訊教育	
			學習及解	簡要記	形、字	蒐集寫作材	(3)對一對:對應生活經驗,確認故事的寓意。	量 仿作評	資 E5 發展	
			決問題策	錄。	音和字	料。	(4)用一用:舉例說明應用寓意於生活或寫作。	量知知证	檢索資訊、	
			略、初探	2-111-1	義。	3. 理解寓	2. 結合寫作的審題與立意瀏覽資料,進行資料 蒐集(取材)	製察評 量	獲得資訊、	
			邏輯思	觀察生	Ab-III -	意,寫作時	(1)確定關鍵字	態度評	整合資訊的	
			維,並透	活情境	2	能運用故事	(2)打開瀏覽器,蒐集資料	量	數位閱讀能	
			過體驗與	的變	2, 200	於適當情			カ。	
			實踐,處	化,培	個常用	境。			◎閱讀素養	
	「讀寫練功	·功 5	理日常生 活問題。 國-E-B2 理 解網際網 路和資訊	養個人	字的使	4. 能結合現			教育	
				感受和	用。	實生活情			閱 E2 認識	
第五週	房」			思維能	Ab-III-	境,體會故			與領域相關	
	故事三則			力,積	5	事的寓意。			的文本類型	
			科技對學	累說話	4, 500	7. 能樂意運			與寫作題	
			習的重要 性,藉以	材料。	個常用	用書籍或網 站收集寫作			材。	
			擴展語文	2-Ⅲ-5	語詞的	材料。			閱 E10 中、	
			學習的範 疇,並培	把握說	認念。				高年級:能	
			養審慎使	話內容	Ab−Ⅲ −				從報章雜誌	
			用各類資 訊的能	的主	6				及其他閱讀	
			力。	題、重	3, 700				媒材中汲取	
				要細節	個常用				與學科相關	
				與結構	語詞的				的知識。	
				邏輯。	使用。				閲 E11 能在	
				4-Ⅲ-1					一般生活情	
					Ac-Ⅲ-				境中,懂得	
				認識常	4 各類				運用文本習 得的知識解	
				用國字	文句表				決問題。	

	<u> </u>		1
		至少	達的情
		2, 700	感與意
		字,使	義。
		用	Ad-III -
		2, 200	2篇章
		字。	的大
		5-Ⅲ-3	意、主
		讀懂與	旨、結
		學習階	構與寓
		段相符	意。
		的文	Ad−III −
		本。	3故
		5-Ⅲ-7	事、童
		連結相	詩、現
		關的知	代散
		識和經	文、少
		驗,提	年小
		出自己	說、兒
		的觀	童劇
		點,評	等。
		述文本	Ba-Ⅲ-
		的內	1順敘
		容。	與倒敘
		5-Ⅲ-9	法。
			Ca-Ⅲ-
		同的目	1 各類
		的,運	文本中 的飲
			食、服
		用不同	飾、建 築形
		的閱讀	栄形

	kt mb	式、交				
	策略。 5 m 10	通工				
	5-Ⅲ-10	具、名				
	結合自	勝古蹟 及休閒				
	己的特	娛樂等				
	長和興	文化內 涵。				
	趣,主					
	動尋找					
	閱讀材					
	料。					
	5-Ⅲ-12					
	運用圖					
	書館					
	(室)、					
	科技與					
	網路,					
	進行資					
	料蒐					
	集、解					
	讀與判					
	斷,提					
	升多元					
	文本的					
	閱讀和					
	應用能					
	カ。					
	6-Ⅲ-3					
	掌握寫					
	作步					
	驟,寫					
	41: 100					

			1		ı					1
				出表達						
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
				6-Ⅲ-8 建切的態 作度。						
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1. 能認識臺	第貳單元自然筆記	字形檢	◎環境教育	
			過國語文	能夠聆	1	灣特殊海域	第四課特別的海	核 聲調檢	環 E1 參與	
			學習,掌	聽他人	2, 700	現象背後的	【活動1】聆聽與口語表達教學	核容字以	户外學習與	
			握文本要	的發	個常用	成因。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢 核	自然體驗,	
			旨、發展	言,並	字的字	2. 能理解透	圖中看到什麼東西。	口語評量	覺知自然環	
			學習及解	簡要記	形、字	過具體描述	二、課文朗讀	里 仿作評	境的美、平	
			決問題策	錄。	音和字	景物,能讓	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	量觀察評	衡、與完整	
	第貳單元自		略、初探	1-Ⅲ-3	義。	說明更加清	【活動 2】新詞教學	既 量	性。	
<i>k</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	新 東 ル 日 然 筆 記	_	邏輯思	判斷聆	Ab−Ⅲ−	晰明確。	• 新詞教學:乳白色、渲染、臭美、滲入、岩	態度評	◎海洋教育	
第六週	第四課特別	5	維,並透	聽內容	2	3. 能有重點	浆、熱泉、產生、煙囪、排列、星羅棋布、閃	量	海 E4 認識	
	的海		過體驗與	的合理	2, 200	的觀察,具	耀、螢光、目眩神迷、關係、漲潮、特殊、呈		家鄉或鄰近	
			實踐,處	性,並	個常用	體描述與說	現、面貌。		的水域環境	
			理日常生	分辨事	字的使	明景觀與成	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		與產業。	
			活問題。	實或意	用。	因。	【活動 3】識字教學		海 E10 認識	
			國-E-C1 閱 讀各類文	見。	Ab−Ⅲ−	4. 能運用選	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		水與海洋的	
			買 各 類 又 本 , 從 中	2-Ⅲ-3	3 常用	擇句,並了	一、生字教學:乳、渲、臭、滲、漿、泉、		特性及其與	
			培養是非	靈活運	字部首	解使用時機	產、囪、列、羅、耀、螢、眩、係、漲、殊、		生活的應	
			判斷的能 力,以了	用詞句	及部件	及常用的連	呈、貌。		用。	

	翻 台 J 尚	* 10.54	., 4 4	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 1 1 L) (43	○ pp \t t ±
	解自己與 所處社會	和說話	的表音	詞。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	◎閱讀素養
	的關係,	技巧,	及表義	5. 能欣賞家	內容。	教育
	培養同理 心與責任	豐富表	功能。	鄉海洋環境	【活動 4】閱讀教學	閱 E10 中、 高年級:能
	感,關懷	達內	Ab−III −	之獨特與珍	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	從報章雜誌
	自然生態 與增進公	容。	4 多音	貴。	懂的地方做記號。	及其他閱讀 媒材中汲取
	丹 增進公 民意識。	2-111-5	字及多	6. 能培養對	一、文意理解	與學科相關
		把握說	義字。	於現象具主 動探究的態	二、內容深究	的知識。
		話內容	Ab−Ⅲ −	度。	【活動 5】寫作教學	
		的主	5		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	
		題、重	4, 500		內容。	
		要細節	個常用		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引	
		與結構	語詞的			
		邏輯。	認念。			
		4-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ −			
		認識常	6			
		用國字	3, 700			
		至少	個常用			
		2,700	語詞的			
		字,使	使用。			
		用	Ac-Ⅲ-			
		2, 200	3各種			
		字。	複句的			
		5-∭-1	意義。			
		流暢朗	Ad−III −			
			1 意義			
		文本,	段與篇			
		並表現	章結			
		抑揚頓	構。			
		挫的變	Ad−III −			
		江川久	иа ш			

1	I	T		
			化。	2篇章
			5-Ⅲ-2	的大
			理解各	意、主
			種標點	旨、結
			符號的	構與寓
			用法與	意。
			表達效	Bc-III-
			果。	1 具邏
			5-Ⅲ-3	輯、客
			讀懂與	觀、理
			學習階	性的說
			段相符	明,如
			的文	科學知
			本。	識、產
			5-Ⅲ-6	品、環
			熟習適	境等。
			合學習	Вс-Ш-
			階段的	2 描
			摘要策	述、列
			略,擷	舉、因
			取大	果、問
			意。	題解
			5-Ⅲ-10	
				較等寫
			己的特	
			長和興	法。
				Bc-Ⅲ-
			動尋找	4 說明
			閱讀材	文本的

				料。	結構。					
				6-III-1	Са-Ш-					
				根據表	2 各類文本中					
				達需	表現科					
				要,使	技演 進、環					
				用適切	境發展					
				的標點	的文化 內涵。					
				符號。	. • • • •					
				6-III-3						
				掌握寫						
				作步						
				驟,寫						
				出表達						
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
				6-III-5						
				書寫說						
				明事						
				理、議						
				論的作						
				品。						
				6-III-6						
				練習各 種寫作						
				技巧。				P 4/ 1/	_	
第七週	第貳單元自	5	國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1. 能認識花	第貳單元自然筆記	字形檢	◎環境教育	

然筆記	when here	1.1- 41 -1	1	+ 14 14 1- 11	林一 珊 呵 叫 + + +	核	тш Г1 А. дъ
然	識國語文	能夠聆	1	東旅途中的	第五課漫遊花東	₩ 軽調檢	環EI參與
花東	的重要	聽他人	2, 700	各個景點。	【活動1】聆聽與口語表達教學	核	户外學習與
	性,培養	的發	個常用	2. 能運用定	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢 核	自然體驗,
	國語文的	言,並	字的字	點觀察的取	圖中看到什麼東西。	口語評	覺知自然環
	興趣,能	簡要記	形、字	材方式及描	二、課文朗讀	量 仿作評	境的美、平
	運用國語	錄。	音和字	寫技巧。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	量	衡、與完整
	文認識自	1-Ⅲ-2	義。	3. 能運用豐	【活動 2】新詞教學	觀察評	性。
	我、表現	根據演	Ab−Ⅲ−	富的色彩來	• 新詞教學: 行駛、陡峭、蕾絲、斷崖、躍	量 態度評	◎閱讀素養
	自我,奠	講、新	2	描寫景物,	動、凹凸不平、坑洞、鬼斧神工、氣勢雄偉、	量	教育
	定終身學	聞話語	2, 200	使文章更加	臨海、花東縱谷、稻米、黃澄澄、搖曳、醉		閱 E1 認識
	習的基	情境及	個常用	生動。	₩ •		一般生活情
	礎。	其情	字的使	4. 能運用擬	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		境中需要使
	國-E-B3 運	感,聽	用。	人修辭,賦	【活動 3】識字教學		用的,以及
	用多重感 官感受文	出不同	Ab−Ⅲ−	予景物生命	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		學習學科基
	藝之美,	語氣,	3 常用	カ。	一、生字教學:駛、陡、峭、蕾、崖、躍、		礎知識所應
	體驗生活 中的美感	理解對	字部首	5. 能感受作	凹、凸、坑、斧、雄、偉、臨、縱、稻、澄、		具備的字詞
	事物,並	方所傳	及部件	者旅途中的	曳、醉。		彙。
	發展藝文 創作與欣	達的情	的表音	愉快心情。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		◎戶外教育
	賞的基本	意,表	及表義	6. 能透過觀	內容。		户 E2 豐富
	素養。	現適切	功能。	察與聯想, 欣賞大自然	【活動 4】閱讀教學		自身與環境
		的回	Ab-III -	之美。	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		的互動經
		應。	4 多音		懂的地方做記號。		驗,培養對
		2-Ⅲ-3	字及多		一、文意理解		生活環境的
		靈活運	義字。		 二、內容深究		覺知與敏
		用詞句	Ab−Ⅲ−		【活動 5】寫作教學		感,體驗與
		和說話	5		- 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		珍惜環境的
		技巧,	4, 500		內容。		好。
		豐富表	個常用		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		户E3善用
		達內	語詞的		導學生仿作。		五官的感
		_ • •	1 = 1 4			J	知,培養

		容。	認念。
		4-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-
		認識常	6
			3, 700
		至少	個常用
		2, 700	
			語詞的
		字,使	使用。
		用	Ac-Ⅲ-
		2, 200	4 各類
		字。	文句表
		5-∭-1	達的情
		流暢朗	感與意
		讀各類	義。
		文本,	Ad-III -
		並表現	1 意義
		抑揚頓	段與篇
		挫的變	章結
		化。	構。
		5-Ⅲ-3	Ad-III -
		讀懂與	2篇章
		學習階	的大
		段相符	意、主
		的文	旨、結
		本。	構與寓
		5-Ⅲ-7	
		連結相	Ba-Ⅲ-
			1 順敘
			與倒敘
		驗,提	法。
		呶 , 灰	太 °

	T		
		出自己	Ва-Ш-
		的觀	5 藉由
		點,言	敘述事
		述文本	件與描
		的內	寫景物
		容。	間接抒
		5-Ⅲ-	
		因應不	
			1 各類
		同的目	7,7
		的,连	術、信
		用不同	仰、思
		的閱讀	1 化內
		策略。	涵。
		6-111-	}
		培養思	
		考力、	
		聯想力	
		等寫化	
		基本創	
		力。	
		6-III-	
		掌握寫	
		作步	
		縣,寫	
		出表述	
		清楚、	
		段落分	
		明、名	
		合主是	

				的作						
				品。						
				6-Ⅲ-6 練習各 種寫作 技巧。						
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-1	Ab-III-	1. 能理解圖	第貳單元自然筆記	字形檢	◎環境教育	
			過國語文	能夠聆	1	說與課文內	第六課護送螃蟹過馬路	核 聲調檢	環 E2 覺知	
			學習,掌	聽他人	2, 700	容的連結。	【活動1】聆聽與口語表達教學	核容字丛	生物生命的	
			握文本要	的發	個常用	2. 能掌握主	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢 核	美與價值,	
			旨、發展	言,並	字的字	旨,重視海	圖中看到什麼東西。	口語評量	關懷動、植	
			學習及解	簡要記	形、字	洋生態保	二、課文朗讀	里 仿作評	物的生命。	
			決問題策	錄。	音和字	育。	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大意。	量觀察評	環 E5 覺知	
			略、初探	2-111-2	義。	3. 能透過遠	【活動 2】新詞教學	量	人類的生活	
			邏輯思	從聽聞	Ab-III -	觀近察,描	• 新詞教學: 綻放、目不暇給、螃蟹、似乎、	態度評 量	型態對其他	
			維,並透	內容進	2	寫出同一事	召喚、水溝、緩緩、腹部、浸溼、陸蟹、繁	里	生物與生態	
	第貳單元自		過體驗與	行判斷	2, 200	物的不同重	殖、愈加、悲劇、顯得、阻斷、孵育、歷盡。		系的衝擊。	
第八週	然筆記	5	實踐,處	和提	個常用	點。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		◎品德教育	
第八週	第六課護送 螃蟹過馬路	J	理日常生	問,並	字的使	4. 能讀懂多	【活動 3】識字教學		品 EJU1 尊	
	功虽远心哈		活問題。	做合理	用。	元文本,了	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		重生命。	
			國-E-C1 閱 讀各類文	的應	Ab-III -	解課文內	一、生字教學:綻、暇、螃、乎、召、溝、		◎海洋教育	
			本,從中	對。	3 常用	容,掌握主	緩、蹲、腹、浸、陸、殖、愈、悲、顯、阻、		海 E11 認識	
			培養是非 判斷的能	4-Ⅲ-1	字部首	日。	孵、歷。		海洋生物與	
			力,以了	認識常	及部件	5. 能體會護 蟹活動對海	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		生態	
			解自己與 所處社會	用國字	的表音	第四期到海 洋生態保育	內容。		◎閱讀素養	
			的關係,	至少	及表義	的重要性。	【活動 4】閱讀教學		教育	
			培養同理 心與責任	2, 700	功能。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		閱 E4 中高 年級後需發	
			感,關懷	字,使	Ab−Ⅲ−		懂的地方做記號。		展長篇文本	
			自然生態 與增進公	用	4 多音		一、文意理解		的閱讀理解 能力。	
			民意識。	2, 200	字及多		二、內容深究		月七 八	

字。	義字。	【活動 5】寫作教學	
5-Ⅲ-3	Ab-III-	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	
讀懂與	5	內容。	
學習階	4, 500	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引	
段相符	個常用	- 導學生仿作。	
的文	語詞的		
本。	認念。		
5-Ⅲ-8	Ab−Ⅲ−		
運用自	6		
我提	3, 700		
問、推	個常用		
論等策	語詞的		
略,推	使用。		
論文本	Ac-III-		
隱含的	4 各類		
因果訊	文句表		
息或觀	達的情		
點。	感與意		
5-Ⅲ-9	義。		
因應不	Ad-III-		
同的目	2篇章		
的,運	的大		
用不同	意、主		
的閱讀	旨、結		
策略。	構與寓		
5-Ⅲ-11			
大量閱	Ва-Ш-		
讀多元	1順敘		
文本,	與倒敘		

	1		1		ı	T	
	辨識文	法。					
	本中議	Bb−Ⅲ−					
	題的訊	3對物					
	息或觀	或自然					
	點。	的感					
	6-Ⅲ-1	悟。					
	根據表	Ca-Ⅲ-					
	達需	2 各類 文本中					
	要,使	表現科					
	用適切	技演 進、環					
	的標點	境發展					
	符號。	的文化					
	6-111-3	內涵。					
	掌握寫						
	作步						
	驟,寫						
	出表達						
	清楚、						
	段落分						
	明、符						
	合主題						
	的作						
	品。						
	6-Ⅲ-6						
	練習各						
	種寫作						
	技巧。						
	6-Ⅲ-8 建立適						
	廷立過 切的寫						

第九週 然語	5 冬單元用	5	國過學文發及題探維體踐常題國用充經習的動問探知養神進應 医图習本展解羅,驗,生。 E國實驗有規和題索能創,生力 E-A2 語掌旨學決、輯透與理活 3文活學驟活決並元培精增適認文程、習問初思過實日問運	作度 5 因同的用的策 6 培考聯等基力 6 練種技態。Ⅲ應的,不閱略Ⅲ養力想寫本。Ⅲ智寫巧Ⅲ一日運同讀。 2 思、力作能 6 各作。	Ad-1Ⅲ章 主結寓 	1. 察 寫 2. 何渡下接 能 方 技 能 「」文與 用 和 。 會 為做換 解 描 如 上銜。	第貳單元自然筆記 語言天地二 【活動 1】觀察與描寫 1. 教解語語文天地要介紹什麼?它 2. 搭師提問語語文天地要介紹什麼? 2. 搭師題稱作 P39,教師察的提問方法是所屬。 3. 教師察們以及一個人類。 3. 教師論不此一 4. 一一 4. 一 4.	字核聲核寫核口量仿量觀量態量 彩調字語作 察 度 檢檢 檢 評 評 評 評	◎戶教外學活然為戶五知眼鼻覺受◎教閱與的與材閱與相閱◎戶EI 室及,環或)EI 官,、、及的閱育 EI 領文寫。EI學關讀多外善外校認境人。 4 的培耳舌心能讀 認相類題 悉學文略文教用戶教生自 用感養、、靈力素 識關型 悉習本。化育用戶教生自	
第十週第	活世界 石世界 日世課高第 1 魔法建築	5	識國語文	能夠聆	1	「譬喻」的	第七課高第的魔法建築	核 聲調檢 核	教育	第十週

	T	l				おらい	
	的重要	聽他人	2, 700	寫作手法。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢 核	多 E6 了解
	性,培養	的發	個常用	2. 能知道高	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	口語評	各文化間的
	國語文的	言,並	字的字	第的建築特	圖中看到什麼東西。	量 仿作評	多樣性與差
	興趣,能	簡要記	形、字	色。	二、課文朗讀	量	異性。
	運用國語	錄。	音和字	3. 能找出作	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	觀察評量	◎戶外教育
	文認識自	2-Ⅲ-3	義。	者對景物的	【活動 2】新詞教學	態度評	户 E1 善用
	我、表現	靈活運	Ab−Ⅲ −	觀察描寫,	• 新詞教學:設計、圓弧、鐵欄杆、一棟、磁	量	教室外、戶
	自我,奠	用詞句	2	欣賞各種景	磚、鱗片、薑餅屋、糖霜、張牙舞爪、聖家		外及校外教
	定終身學	和說話	2, 200	物之美。	堂、天際、目瞪口呆、彩繪玻璃、世界遺產、		學,認識生
	習的基	技巧,	個常用	4. 能學習運	投入、堅持。		活環境(自
	礎。	豐富表	字的使	用聯想描	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		然或人
	國-E-B3 運 四夕壬戌	達內	用。	寫,並熟悉	【活動 3】識字教學		為)。
	用多重感 官感受文	容。	Ab−Ⅲ−	譬喻的描寫	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		户E3善用
	藝之美,	2-Ⅲ-5	3 常用	技巧。	一、生字教學:設、弧、杆、棟、磁、鱗、		五官的感
	體驗生活 中的美感	把握說	字部首	5. 能樂於觀	薑、霜、爪、聖、際、瞪、繪、玻、璃、遺、		知,培養
	事物,並	話內容	及部件	察、並運用 想像體會生	投、堅。		眼、耳、
	發展藝文 創作與欣	的主	的表音	活環境與藝	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		鼻、舌、觸
	賞的基本	題、重	及表義	術之美。	內容。		覺及心靈感
	素養。	要細節	功能。		【活動 4】閱讀教學		受的能力。
		與結構	Ab−Ⅲ −		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不		◎國際教育
		邏輯。	5		懂的地方做記號。		國 E4 了解
		4-Ⅲ-1	4, 500		一、文意理解		國際文化的
		認識常	個常用		二、內容深究		多樣性。
		用國字	語詞的		【活動 5】寫作教學		國 E5 發展
		至少	認念。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		學習不同文 化的意願。
		2, 700	Ab−Ⅲ−		內容。		
		字,使	6		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
		用	3, 700		· 導學生仿作。		
		2, 200	個常用				
l l		l	l	l .		1	<u> </u>

	1.	<u> </u>
	字。	語詞的
	5-Ⅲ-3	使用。
	讀懂與	Ac-III-
	學習階	4 各類
	段相符	文句表
	的文	達的情
	本。	感與意
	5- Ⅲ -7	義。
	連結相	Ad-III-
	關的知	2篇章
	識和經	的大
	驗,提	意、主
	出自己	旨、結
	的觀	構與寓
	點,評	意。
		Ba-Ⅲ-
	述文本	
	的內	1順敘
	容。	與倒敘
	5-III-8	法。
	運用自	Bb−Ⅲ−
	我提	3對物
	問、推	或自然
	論等策	的感
	略,推	悟。
	論文本	Ca-III-
	隱含的	1 各類
	因果訊	文本中
	息或觀	的飲
	點。	食、服

	 	<u> </u>	<u> </u>	1
			5-Ⅲ-9	飾、建
			因應不	築形
			同的目	式、交
			的,運	通工
			用不同	具、名
				勝古蹟
				及休閒
				娛樂等
				文化內
				涵。 Cc-Ⅲ-
				1 各類
			趣,主	文本中
			動尋找	的藝 術、信
			閱讀材	仰、思
			料。	想等文
				化內 涵。
			大量閱	
			讀多元	
			文本,	
I			辨識文	
			本中議	
			題的訊	
			息或觀	
			點。	
			6-111-2	
			培養思	
			考力、	
			聯想力	
			等寫作	
			4 11 644 11	

				甘上丛						
				基本能						
				カ。						
				6-III-6						
				練習各						
				種寫作						
				技巧。						
				6-Ⅲ-8 建立適						
				切的寫						
				作態度。						
			國-E-A3 運	1-Ⅲ-3	Ab−III −	1. 能認識日	第參單元用心看世界	字形檢	◎多元文化	
			用國語文	判斷聆	1	本壽司、印	第八課嘗嘗我的家鄉味	核 聲調檢	教育	
			充實生活	聽內容	2, 700	度咖哩、義	【活動1】聆聽與口語表達教學	核	多 E4 理解	
			經驗,學	的合理	個常用	大利披薩與	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢 核	到不同文化	
			習有步驟	性,並	字的字	韓國辛奇的	圖中看到什麼東西。	口語評	共存的事	
			的規劃活	分辨事	形、字	特色。	二、課文朗讀	量 仿作評	實。	
			動和解決	實或意	音和字	2. 能讀懂童	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	量	多 E6 了解	
			問題,並	見。	義。	詩所運用的	【活動 2】新詞教學	觀察評 量	各文化間的	
	第參單元用		探索多元	2-111-2	Ab−Ⅲ−	取材、聯	• 新詞教學:家鄉味、相撲、鮭魚子、山葵、	態度評	多樣性與差	
第十一週	心看世界	5	知能,培	從聽聞	2	想。	稠稠的、旋律、麥餅、硬是、扁扁的、抗議、	量	異性。	
	第八課嘗嘗 我的家鄉味		養創新精	內容進	2, 200	3. 能靈活運	拉筋、辣椒、大蒜、疊羅漢、蓋子。		◎閱讀素養	
			神,以增	行判斷	個常用	用疊字,增	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		教育	
			進生活適	和提	字的使	添趣味。	【活動 3】識字教學		閱 E2 認識	
			應力。	問,並	用。	4. 能運用聯	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		與領域相關	
			國-E-C3 閱	做合理	Ab−Ⅲ−	想,讓寫作	一、生字教學:鄉、撲、螺、鮭、葵、稠、		的文本類型	
			讀各類文 本,培養	的應	3 常用	更有趣。	旋、律、麥、嘘、硬、扁、抗、筋、椒、蒜、		與寫作題	
			理解與關	對。	字部首	5. 能透過詩	漢、蓋。		材。	
			心本土及 國際事務	2-111-3	及部件	歌了解各國	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		◎國際教育	
			的基本素	靈活運	的表音	飲食文化,	內容。		國 E2 發展	
			養,以認							

同自我文 用詞句	及表義	體認國際文	【活動 4】閱讀教學	具國際視野	
上, 並能 2容、尊 和説話	功能。	化的多樣	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	的本土認	
 重與欣賞 技巧,	Ab-III -	性。	懂的地方做記號。	同。	
3元文 七。 豐富表	4多音	6. 能發現自	一、文意理解	國 E4 了解	
達內	字及多	己的家鄉 味,熱情的	二、內容深究	國際文化的	
容。		介紹給全世	【活動 5】寫作教學	多樣性。	
4-Ⅲ-1	Ab−III −	界。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	國 E5 發展	
認識常	5		內容。	學習不同文 化的意願。	
用國字	4, 500		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引		
至少	個常用		導學生仿作。 		
2, 700	語詞的				
字,使	認念。				
用	Ab-III-				
2, 200	6				
字。	3, 700				
5-III-1	個常用				
流暢朗	語詞的				
讀各類	使用。				
文本,	Ac-III-				
並表現	4 各類				
抑揚頓	文句表				
挫的變	達的情				
化。	感與意				
5-111-2	義。				
理解各	Ad-III-				
種標點	2篇章				
符號的	的大				
用法與	意、主				
表達效	旨、結				

1	<u> </u>		111 de 31
		果。	構與寓
		5-Ⅲ-8	意。
		運用自	Ad-Ⅲ-
		我提	3 故
		問、推	事、童
		論等策	詩、現
		略,推	代散
		論文本	文、少
		隱含的	年小
		因果訊	說、兒
		息或觀	童劇
		心 以	等。
		6-Ⅲ-1	Bb-Ⅲ-
		根據表	3對物
		達需	或自然
		要,使	的感
		用適切	悟。
		的標點	Bb-Ⅲ-
		符號。	5 藉由
		6-Ⅲ-2	敘述事
		培養思	件與描
		考力、	寫景物
		聯想力	間接抒
		等寫作	情。
			Ca-Ⅲ-
		力。	1 各類
			文本中 的飲
		6-Ⅲ-4	食、服
		創作童	飾、建
		詩及故	築形

				事 6- 練 種 技 6-建切作度。 Ⅲ 智 寫 巧 Ⅲ立的態。	式通具勝及娛文涵、工、古休樂化。					
			國-E-A2 透	1-Ⅲ-3	Ab−III −	1. 能認識議	第參單元用心看世界	字形檢 核	◎品德教育	
			過國語文	判斷聆	1	論文本的特	第九課小小力量將世界照亮	聲調檢	品 EJU8 關	
			學習,掌	聽內容	2, 700	徵。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	核 寫字檢	懷行善。	
			握文本要	的合理	個常用	2. 能辨別文	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	核	◎生命教育	
			旨、發展	性,並	字的字	中的客觀事	圖中看到什麼東西。	口語評量	生 E7 發展	
			學習及解	分辨事	形、字	實與主觀的	二、課文朗讀	仿作評 量 觀察評 量	設身處地、	
			決問題策	實或意	音和字	觀點。	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大意。		感同身受的	
			略、初探	見。	義。	3. 能運用遞	【活動 2】新詞教學		同理心及主	
	第參單元用		邏輯思	2-Ⅲ-2	Ab−III −	進句的句型	• 新詞教學:一股、藉由、探訪、購買、火車	態度評 量	動去愛的能	
第十二週	心看世界 第九課小小	5	維,並透	從聽聞	2	來表情達	票、售票機、協助、翻譯、鐵路局、死亡、捐	里	力,察覺自	
7 1 一週	力量將世界	J	過體驗與	內容進	2, 200	意。	款、開挖、賺錢、鄰居、加幣、不夠、基金		己從他者接	
	照亮		實踐,處	行判斷	個常用	4. 能運用聯	會、付諸實行。		受的各種幫	
			理日常生	和提	字的使	想找出適切	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		助,培養感	
			活問題。	問,並	用。	論據,有力	【活動 3】識字教學		恩之心。	
			國-E-C3 閱 讀各類文	做合理	Ab−Ⅲ −	論證。	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		◎多元文化	
			本,培養	的應	3 常用	5. 能覺察生	一、生字教學:引導學生熟悉基本筆畫。		教育	
			理解與關 心本土及	對。	字部首	活問題與國	一、生字教學:股、藉、訪、購、票、售、		多 E8 認識	
			〇本王及 國際事務	2-Ⅲ-3	及部件	際議題,願	協、譯、局、亡、款、挖、賺、鄰、幣、夠、		及維護不同	
			的基本素 養,以認	靈活運	的表音	意付出協助	基、諸。		文化群體的	
			養,以認 同自我文	用詞句	及表義	他人。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		尊嚴、權	

	11. ** *. #	
	. 能尊重基 內容。	利、人權與
	膏弱勢者的 【活動 4】閱讀教學 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	自由。
多元文 豐富表 4 多音 版 化。	意境。	◎國際教育
達內 字及多	懂的地方做記號。	國 E10 認識
容。	一、文意理解	世界基本人
2-III-4 Ab-III-	二、內容深究	權與道德責
運用語 5	【活動 5】寫作教學	任。
調、表 4,500	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	國 E11 體 會
情和肢 個常用	內容。	國際弱勢者 的現象與處
體等變 語詞的	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引 導學生仿作。	境。
化輔助 認念。	44 E 10 IF	
口語表 Ab-Ⅲ-		
達。 6		
2-Ⅲ-5 3,700		
把握說 個常用		
話內容 語詞的		
的主使用。		
題、重 Ac-III-		
要細節 3各種		
與結構 複句的		
邏輯。 意義。		
2-III-7 Ac-III-		
與他人 4 各類		
溝通時 文句表		
能尊重 達的情		
不同意 感與意		
見。 義。		
4-III-1 Ad-III-		
認識常 1 意義		

	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ı	1	
				用國字	段與篇
				至少	章結
				2, 700	構。
				字,使	Ad-III -
				用	2篇章
				2, 200	的大
				字。	意、主
				5- Ⅲ -3	旨、結
				讀懂與	構與寓
1				學習階	意。
				段相符	Bd-Ⅲ-
				的文	1以事
				本。	實、理
				5-Ⅲ-4	論為論
				區分文	據,達
				本中的	到說
				客觀事	服、建
				實與主	構、批
				觀判斷	判等目
				之間的	的。
				差別。	Bd-Ⅲ-
				5-Ⅲ-5	2 論證
				認識議	方式如
				論文本	舉例、
					正證、
				徵。	反證
				5-Ⅲ-7	等。
				連結相	Bd-Ⅲ- 3 議論
				關的知	う 戦 珊 文本的

識和經	結構。		
驗,提			
出自己			
的觀			
點,評			
述文本			
的內			
容。			
5-Ⅲ-12			
運用圖			
書館			
(室)、			
科技與			
網路,			
進行資			
料蒐			
集、解			
讀與判			
斷,提			
升多元			
文本的			
閱讀和			
應用能			
カ。			
6-Ⅲ-2			
培養思			
考力、			
聯想力			
等寫作			

			國-E-A2 透	6-Ⅲ-6 練習寫巧。 1-Ⅲ-3	Ab−III −	1. 能認識如	(1)論點:表示對議論問題的觀點,這是文章主要的中心思想。 (2)論據:是證明論點的根據,要增加文章說服力,就必須提出強而有力的理由,也要於理有據。 (3)論證:運用論據來證明論點的邏輯過程和方法就是論證,由字面上看,可知這是體現論述、分析與證明論點的思維過程。 4. 教師請學生再次閱讀第九課課文後提問:(1)本課的論點為何?(2)本課分別提出哪些論據? (3)作者如何論述並證明作者的論點? 5. 教師熱對文章時,若要判斷文章是否為議論類文章,便可依據此三要素來掌握要點。	字形檢	◎戶外教育	
第十四週	「房極 類 多 多 多 多 光	5	過學握旨學決略邏維過實理活國解國習文、習問、輯,體踐日問E與語,本發及題初思並驗,常題B運文掌要展解策探透與處生。I用	判聽的性分實見2-觀活的化養感斷內合,辨或。 111 察情變,個受聆容理並事意 一1 生境 培人和	1 2,700 用字形音義 Ab 2 2,個字用合品	何排料 2. 想材 3. 想略「的寫 4. 作取寫。能於。能與,我國作能技捨作 運寫 應圖進最家取善巧,材 用作 用像行想」材用完妥 聯取 聯策 去的。寫成	極地逐光 【學習任務】選材料,做取捨 1.運用表格整理聯想:指導學生綜合本單元所學,應用人維養格探究「暴風雪」和「極光」的聯想。 2.運用「聯想雪花」取材:聯想基本上是進行擴散式思考,轉出國際,以上,與一個人工,與一個工,與一個人工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個人工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個工,與一個	核聲核寫核口量仿量觀量態量調 字 語 作 察 度檢 檢 評 評 評 評	户自的驗生覺感珍好戶五知眼鼻E2身互,活知,惜。E3官,、、豐壞與動培環與體環善的培耳舌豐環經養境敏驗境善馬感養、、富境對的與的用感養、觸	

 T T	ı	T	
國語文在 思維日常生活 .	き 3常用	遊記。	覺及心靈感
中學習體力,	字部首	5. 能體會聯	受的能力。
察他人的 累說 感受,並	舌 及 部件	想、觀察帶	◎閱讀素養
感交,业 材料 給予適當 材料	的表音	來取材的豐	教育
的回應, 2-Ⅲ	3 及表義	富。	閱 E6 發展
以達成溝 通及互動 靈活	更 功能。	6. 能樂於運	向文本提問
的目標。 用詞	Ab-III-	用聯想收集 寫作材料。	的能力。
和說	括 4多音		閱 E7 發展
技巧	字及多		詮釋、反
豐富	美 義字。		思、評鑑文
達內	Ab−Ⅲ−		本的能力。
容。	5		◎國際教育
2-Ⅲ-	5 4, 500		國E4 了解
把握	兒 個常用		國際文化的 多樣性。
話內	字 語詞的		
的主	認念。		
題、	£ Ab−III−		
要細	6		
與結	よ 3,700		
邏輯	個常用		
4-Ⅲ-	1 語詞的		
認識	使用。		
用國	≱ Ac-III-		
至少	4 各類		
2, 70	文句表		
字,	達 達的情		
用	感與意		
2, 20	義。		
字。	Ad-III -		

<u> </u>	1	<u> </u>	ı
		5-Ⅲ-3	2篇章
		讀懂與	的大
		學習階	意、主
		段相符	旨、結
		的文	構與寓
		本。	意。
		5-Ⅲ-7	Ва-Ш-
		連結相	1順敘
		關的知	與倒敘
		識和經	法。
		驗,提	Bb-Ⅲ-
		出自己	3 對物
		的觀	或自然
		點,評	的感
		述文本	悟。
		的內	Ca-Ⅲ- 1 各類
		容。	文本中
		5-Ⅲ-9	的飲
		因應不	食、服飾、建
		同的目	築形
		的,運	式、交 通工
		用不同	具、名
		的閱讀	勝古蹟
		策略。	及休閒 娛樂等
			S 22 No. No.
		5-Ⅲ-10	涵。
		結合自	
		己的特	
		長和興	
		趣,主	

	1					1	
		動尋找					
		閱讀材					
		料。					
		5-Ⅲ-12					
		運用圖					
		書館					
		(室)、					
		科技與					
		網路,					
		進行資					
		料蒐					
		集、解					
		讀與判					
		斷,提					
		升多元					
		文本的					
		閱讀和					
		應用能					
		カ。					
		6-III-2					
		培養思					
		考力、					
		聯想力					
		等寫作					
		基本能					
		カ。					
		6-111-3					
		掌握寫					
		作步					

				11100 000						
				驟,寫						
				出表達						
				清楚、						
				段落分						
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
				6-Ⅲ-8 建立適						
				切的寫						
				作態度。						
			國-E-B1 理	1-Ⅲ-3	Ab-III -	1. 能了解連	第肆單元作家風華	字形檢	◎性別平等	
			解國日中察感公興語常學他受到	判斷聆	1	貫句的使用	第十課男生說,女生說	核 聲調檢	教育	
				聽內容	2, 700	時機及句	【活動1】聆聽與口語表達教學	核	性 E10 辨識	
				的合理	個常用	型。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由	寫字檢核	性別刻板的	
				性,並	字的字	2. 能認識褒	圖中看到什麼東西。	口語評	情感表達與	
			給予適當 的回應,	分辨事	形、字	義詞與貶義	二、課文朗讀	量 仿作評	人際互動。	
			以達成溝	實或意	音和字	詞。	•課文大意:教師提問,引導學生說出大意。	量	性 E11 培養	
	第肆單元作		通及互動 的目標。	見。	義。	3. 能學會於	【活動 2】新詞教學	觀察評量	性別間合宜	
第十五週	家風華 第十課男生	5		2-Ⅲ-3	Ab-III-	不同觀點或	• 新詞教學: 閒事、究竟、陣營、擔心、鬧彆	態度評	表達情感的	
第十課为生 說,女生說			靈活運	2	情境運用合	扭、規勸、記仇、討論、一鍋、聯繫、互相、	量	<mark>能力。</mark>		
				用詞句	2, 200	適的褒貶義	情誼、畢業、音訊、光明磊落。		◎品德教育	
			和說話	個常用	詞。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		品E3 溝通		
			技巧,	字的使	4. 能運用連	【活動 3】識字教學		合作與和諧 人際關係。		
				豐富表	用。	貫句表達事	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。			
				達內	Ab-III -	件發生的次	一、生字教學:閒、罵、究、營、擔、彆、			
				容。	3 常用	序。	扭、規、勸、仇、討、鍋、繫、互、誼、畢、			
				2-III-7	字部首	5. 能感受同	訊、磊。			

	與他人	及部件	班同學之間	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的
	溝通時	的表音	的情誼並珍	內容。
	能尊重	及表義		【活動 4】閱讀教學
	不同意	功能。	6. 能學會不	◆做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不
	見。	Ab-III-	因性別而造	late of the property of the control
	4-Ⅲ-1	AD III 4 多音	成對立,並 用尊重的態	一、文意理解
	認識常	字及多	度與同學相	二、內容深究
	用國字	義字。	處。	一 17 0 / 17
	一	Ab-Ⅲ-		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的
	2,700	5		內容。
	2,100 字,使	4, 500		「「「」」 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引
	一 用	4,500 個常用		- 學生仿作。
	2, 200			
		語詞的		
	字。	認念。		
	5-11-1	Ab-III-		
	流暢朗	6		
	讀各類	3,700		
	文本,	個常用		
	並表現	語詞的		
	抑揚頓	使用。		
	挫的變	Ac-III-		
	化。	3各種		
	5-Ⅲ-3	複句的		
	讀懂與	意義。		
	學習階			
	段相符	4 各類		
	的文	文句表		
	本。	達的情		
	5-Ⅲ-7	感與意		

		1	
		連結相	義。
		關的知	Ad-III -
		識和經	2篇章
		驗,提	的大
		出自己	意、主
		的觀	旨、結
		點,評	構與寓
		述文本	意。
		的內	Вс-Ш-
I		容。	2 描
		5-III-8	述、列
		運用自	舉、因
		我提	果、問
		問、推	題解
		論等策	決、比
		略,推	較等寫
		論文本	作手
		隱含的	法。
		因果訊	Ве-Ш-
		息或觀	2在人
		點。	際溝通
		6-III-3	方面,
		掌握寫	以通
		作步	知、電
		驟,寫	
		出表達	件、便
		清楚、	條等慣
		段落分	
			用語彙
		明、符	及書寫

				合的品。6-Ⅲ-6 練類写 技巧。	格 主 Cb-2文所的與庭里式。 Ⅲ類中映人 鄉國					
				6-Ⅲ-7 修改、 潤飾作 品內 容。	族及其 他社群 的關 係。					
第十六週	第建單元作 軍職 電視	5	國識的性國興運文我自定習礎國解國日中·E 國重,語趣用認、我終的。 E與語常學-A 1 語要培文,國識表,身基 B 1 用在活體認文 養的能語自現奠學 理	1-能聽的言簡錄2-運調情體化口達4-如Ⅱ夠他發,要。Ⅲ用、和等輔語。Ⅲ24-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	Ab-Ⅲ-2、個字形音義 Ab-2、個字用 Ab-常的、和。Ⅲ-2、100 用字字字 0 用使 用头	1. 中題送義 2. 說並意結者色 3. 中的人始能隱,禮。能三知料局的。能誇假留如掌含了物 了要道的,寫 知張設下魚握的解的 解素出轉是作 道幽,深。文主贈意 小,人折作特 文默令刻	第肆單元作家風華第十一課耶誕禮物 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由 圖中看到什麼東西。 二、課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 ・新詞教學:瀑布、財富、炫耀、黯然失色、、金錶、守衛、驚訝、、經濟、局貴。 ・造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 ・基本筆畫咒語、引導學生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:聚 與 以 然 、 帝、 部、 部、 衛、 局。	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形 調 字 語 作 察 度檢 檢 操 評 評 評 評	◎ 家對的感◎品生德◎生快的◎教閱年家E7家關。品E1活行生E5樂異閱育E4级展表成與教食良價教探章。素中需有達員情育好與育案福養養育	
			平學智體 察他, 感受 感受 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	認識常用國字	字部首及部件	的印象。 4. 能學習從	悟、昂。 二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的		年級後需發 展長篇文本 的閱讀理解 能力。	

	的回應,	五小	ムま立	主性、私	n & .
	以達成溝	至少	的表音	表情、動	内容。
	通及互動	2, 700	及表義		【活動 4】閱讀教學
	的目標。	字,使	功能。	線索,讀出	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不
		用	Ab−Ⅲ −	人物的情緒	懂的地方做記號。
		2, 200	5	並運用在寫	一、文意理解
		字。	4, 500	作中。	二、內容深究
		5-Ⅲ-2	個常用	5. 能了解家	【活動 5】寫作教學
		理解各	語詞的	人所需,並	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的
		種標點	認念。	為其付出的	內容。
		符號的	Ab−Ⅲ−	幸福之道。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引
		用法與	6	6. 能欣賞短	導學生仿作。
		表達效	3, 700	篇小說的創 作手法,進	
		果。	個常用	而喜愛閱讀	
		5-Ⅲ-3	語詞的	小說。	
		讀懂與	使用。		
		學習階	Ac-III-		
		段相符	4 各類		
		的文	文句表		
		本。	達的情		
		5-Ⅲ-7	感與意		
		連結相	義。		
		關的知	Ad-III -		
		識和經	3 故		
		驗,提	事、童		
		出自己			
		的觀	代散		
		點,評	文、少		
		述文本	年小		
		的內	說、兒		

		rio	立占1	
		容。	童劇	
		5-Ⅲ-8	等。	
		運用自	Ba-Ⅲ-	
		我提	1順敘	
]		問、推	與倒敘	
		論等策	法。	
		略,推	Bb−Ⅲ−	
		論文本	2 人際	
		隱含的	交流的	
		因果訊	情感。	
		息或觀	Cb−III −	
		點。	2 各類	
		5- Ⅲ -9	文本中 所反映	
		因應不	的個人	
		因 同 的 目	與家 庭、鄉	
			里、國	
		的,運	族及其 他社群	
		用不同	的關	
		的閱讀	係。	
		策略。		
		6-Ⅲ-1		
		根據表		
		達需		
		要,使		
		用適切		
		的標點		
		符號。		
		6-Ⅲ-3		
		掌握寫		
		作步		
		117		

				驟出清段明合的品6練種技6建切作度,表楚落、主作。Ⅲ習寫巧Ⅲ立的態。寫達、分符題 6各作。8適寫						
第十七週	第肆單元作 家風華 第十二課 遊詩情	5	國識的性國興運文我自定習礎-E-A1語要培文,國識表,身基司 國識表,身基認養的能語自現奠學	1-根講聞情其感出語理方達意──據、話境情,不氣解所的,一一演新語及 聽同,對傳情表	Ab-Ⅲ- 1 2,700 個字形音義Ab-Ⅲ- 2 2,200 用字字字字 - 2 2,200 用使	1. 句 2. 維作 3. 像詞句文 4. 中析能的能和的能與,譯。能的作識的將成 透意音音 人容古白 過境的經。王詩。想 詩話 詩分心	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表由 圖中看到什麼東西。 二、課文朗讀 •課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學:鳥鳴澗、桂花、幽靜、繚繞、描 寫、敏銳、白帝城、猿聲、輕舟、獲赦、歸心 似箭。 •造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形 調 字 語 作 察 度檢 檢 樑 評 評 評 評	◎ 戶 教 外 學 活 然 為 ◎ 教 閱與相閱戶 E1 室 及 , 環 或) 閱 育 E3學關讀外 善 、 外 識 (素 熟學文略 有 用 戶 教 生 自 養 悉習本。	

國-E-B3 運	現適切	用。	情。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	\neg
用多重感	的回	Ab-III-	5. 能感受鳥	一、生字教學:鳴、澗、桂、幽、繚、詩、	
官感受文 藝之美,					
體驗生活	應。	3常用	鳴澗所要傳	描、煩、敏、銳、城、辭、猿、啼、舟、赦、	
丁的天然	2-Ⅲ-2	字部首	達的環境,	歸、箭。	
事物,並 發展藝文	從聽聞	及部件	和人物內心	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	
創作與欣	內容進	的表音	的寧靜。	内容。	
賞的基本 素養。	行判斷	及表義	6. 能感受早 發白帝城	【活動 4】閱讀教學	
示 ′ 段⁻	和提	功能。	中,作者因	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不	
	問,並	Ab−Ⅲ−	重獲自由而	懂的地方做記號。	
	做合理	5	表達出的喜 悅之情。	一、文意理解	
	的應	4,500		二、內容深究	
	對。	個常用		【活動 5】寫作教學	
	2-Ⅲ-7	語詞的		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的	
	與他人	認念。		內容。	
	溝通時	Ab−Ⅲ−		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引	
	能尊重	6		· 學生仿作。	
	不同意	3, 700			
	見。	個常用			
	4-Ⅲ-1	語詞的			
	認識常	使用。			
	用國字	Ac-III-			
	至少	4 各類			
	2, 700	文句表			
	字,使	達的情			
	用用	感與意			
	2, 200	義。			
	字。	Ad-III-			
	5-Ⅲ-1	Ad-III- 4 古典			
	流暢朗	詩文。			

	T T	T I	ı	
讀各類	Bb-Ⅲ-			
文本,	1 自我			
並表現	情感的			
抑揚頓	表達。			
挫的變	Bb-Ⅲ-			
化。	5 藉由			
5-Ⅲ-3	敘述事			
讀懂與	件與描			
學習階	寫景物			
段相符	間接抒			
的文	情。			
本。	Cc-III-			
5-111-8	1 各類			
運用自	的藝			
我提	術、信仰、思			
問、推	想等文			
論等策	化內 涵。			
略,推				
論文本				
隱含的				
因果訊				
息或觀				
點。				
5-Ⅲ-9				
因應不				
同的目				
的,運				
用不同				
的閱讀				

				策 5 結己長趣動閱料 6 培考聯等基力 6 練種技6建切作度略Ⅲ合的和,尋讀。Ⅲ養力想寫本。Ⅲ習寫巧Ⅲ立的態。。1 自特興主找材 2 思、力作能 6 各作。8適寫。0						
			國-E-A1 認	5-Ⅲ-1	Ad-III-	1. 能認識小	第肆單元作家風華	字形檢核	◎閱讀素養	
第十八週	第肆單元作 家風華 語文天地四	5	識國語文 的重要性, 培養國語 文的興趣,	流暢朗 文 表現 並表現	3故事、現代散	說的格式。 2. 能認識格 引。 式。	語言天地四 【活動 1】認識小說 1. 請教師搭配第十一課內容深究及習作進行教學。 2. 廣義來看,第十一課亦屬故事,與過去學生中年級學習內容接近。為能區分小說故事與一	聲調檢 寫字檢 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	教育 閱E3 熟悉 與學科學習 相關的文本	

				息或觀點。						
			國-E-A2 透	1-11-1	Ab−Ⅲ−	1. 能了解臺	閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭祕筆記	口語評	◎環境教育	
			過國語文	能夠聆	1	灣原生種的	【活動 1】內容深究	量 字形檢	環 E2 覺知	
			學習,掌	聽他人	2, 700	外形、特徵	一、引起舊經驗、課文名稱探究	核	生物生命的	
			握文本要	的發	個常用	及分布地	1. 請學生說說看自己最喜歡什麼動物?並說出	寫字檢 核	美與價值,	
			旨、發展	言,並	字的字	品。	為什麼?	仿作評	關懷動、植	
			學習及解	簡要記	形、字	2. 能了解臺	2. 請學生想想看,本課介紹的物種被稱為「島	量 觀察評	物的生命。	
			決問題策	錄。	音和字	灣原生種所	嶼原生種」的原因是什麼?	量	環E3了解	
			略、初探	1-111-4	義。。	吃的食物類	3. 閱讀課本第 142 頁後,請學生說說看,臺灣	態度評 量	人與自然和	
			邏輯思	結合科	Ab−Ⅲ −	型。	有多樣生物的原因?		諧共生,進	
			維,並透	技與資	2	3. 能了解臺	二、閱讀筆記,回答問題		而保護重要	
			過體驗與	訊,提	2, 200	灣原生種對	1. 臺灣黑熊		棲地。	
			實踐,處	升聆聽	個常用	臺灣文化上	①臺灣黑熊經常出沒在哪個地方?		◎海洋教育	
	「閱讀充電		理日常生	的效	字的使	的意義。	②臺灣黑熊胸前有什麼樣的特徵?		海 E15 認識	
第十九週	」 島嶼原生種	5	活問題。	能。	用。	4. 能透過圖	③臺灣黑熊為何會被稱為「新月紳士」,你是從		家鄉常見的	
	的揭密筆記		國-E-B1 理	2-111-5	Ab−Ⅲ−	解的說明,	哪一項筆記中看出來的?		河流與海洋	
			解與運用 國語文在	把握說	5	學習相關資	2. 櫻花鉤吻鮭。		資源,並珍	
			日常生活 中學習體	話內容	4, 500	訊。	①櫻花鉤吻鮭的棲息地在哪裡?		惜自然資	
			中字百窟 察他人的	的主	個常用	5. 能對照圖	②櫻花鉤吻鮭在筆記中為何會被稱為「冰河期		源。	
			感受,並 給予適當	題、重	語詞的	片,理解文	的活標本」?		◎閱讀素養	
			給丁週留 的回應,	要細節	認念。	章內容的資	③作者特別提及「復育成功」櫻花鉤吻鮭,你		教育	
			以達成溝 通及互動	與結構	Ab−Ⅲ−	訊。	覺得作者的用意是什麼?		閱 E1 認識	
			通及 <u>互</u> 勤 的目標。	邏輯。	6	6. 能明白臺	3. 帝雉		一般生活情	
				4-Ⅲ-1	3, 700	灣原生種的	①帝雉生活的範圍是在什麼區域?		境中需要使	
				認識常	個常用	特殊性,了	②你認為帝維為何會被稱為「迷霧中的王		用的,以及	
				用國字	語詞的	解其價值。	者」?		學習學科基	
				至少	使用。	7. 能珍惜臺灣珍貴的生	③雌帝雉的羽毛為何能成為它在山林中的掩		礎知識所應	
				2, 700	Ab−Ⅲ−	灣野貝的生 物資源。	護?		具備的字詞	

字,使	7 數位	三、統整本課原生種的特色	彙。
用	辭典的	1. 請學生找出本文的三種動物筆記中有哪些共	閲 E5 發展
2, 200	運用。	通點?	檢索資訊、 獲得資訊、
字。	Вс-Ш-	2. 教師指導學生將這些筆記製作成表格來相互	整合資訊的
5-Ⅲ-3	1 具邏	比較。	數位閱讀能 力。
讀懂與	輯、客	【活動 2】形式深究	
學習階	觀、理	一、找出景物描寫要素	
段相符	性的說	1. 請學生猜看看,「大西洋海神海蛞蝓」長什麼	
的文	明,如	樣子?	
本。	科學知	2. 你覺得什麼原因讓你猜不出牠的樣子?	
5-Ⅲ-7	識、產	3. 教師給予外形及顏色的文字描述後,再讓學	
連結相	品、環	生搭配圖片觀看,並問學生有文字描述前、後	
關的知	境等。	的感受。	
識和經	Вс-Ш-	4. 請學生討論本文運用哪些部分來描述動物的	
驗,提	2 描	外觀及特徵,並說說看。	
出自己	述、列	5. 教師統整景物描寫的要素。	
的觀	舉、因	二、運用景物描寫的要素,練習描寫。	
點,評	果、問	1. 教師揭示「臺北一○一」的圖片。	
述文本	題解	2. 請學生觀察圖片的特徵。	
的內	決、比	3. 請學生說出從圖上看到了什麼。	
容。	較等寫	4. 教師帶領學生試著將所看到的外觀及特徵歸	
5-Ⅲ-9	作手	入相對應的類別之中。	
因應不	法。	(1)形狀 (2)顏色 (3)其他 (4)想像	
同的目	Вс-Ш-	三、景物描寫分組練習	
的,運	3 數	1. 教師揭示練習的圖片。	
用不同	據、圖	2. 教師發下各組學習單。	
的閱讀	表、圖	3. 請學生分組討論圖片的外觀及特徵,並整理	
策略。	片、工	到學習單內。也可以使用本課的「景觀絕美	
5-Ⅲ-10	具列等	卡」(小白板)進行整理。	

				結合自	輔助說		4. 各組上臺發表。			
				己的特	明。					
				長和興	Са-Ш-					
				趣,主	2 各類					
					文本中 表現科					
				動尋找	技演					
				閱讀材	進、環					
				料。	境發展 的文化					
				5-Ⅲ-11	內涵。					
				大量閱						
				讀多元						
				文本,						
				辨識文						
				本中議						
				題的訊						
				息或觀						
				點。						
				5-Ⅲ-12						
				運用圖 書館						
				(室)、						
				科技與						
				網路,進行資						
				料蒐						
				集、解 讀與判						
				斷,提						
				升多元						
				文本的 閱讀和						
				應用能						
	「閱讀充電		ES C 11	カ。 1 m 1	Λh π	1 45 47 46 1	图施大帝山门,各体但此地北 地址门中	口語評	◎林切亚笠	
第二十週	站」	5	國-E-A1	1-III-1	Ab-Ⅲ-	1. 能認識小	閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生 — 波特小姐	量	◎性別平等	
	小兔彼得的		認識國語	能夠聆	I	兔彼得的創	【活動 1】內容概覽	字形檢	教育	

拉山山北	,		0.700	,, = .	71.1. 4. 14t	17:	11 70 44	\neg
誕生─波特 小姐	文的重要	聽他人	2, 700	作歷程。	一、引起動機	核 寫字檢	性E3 覺察	
	性,培養	的發	個常用	2. 能知道波	● 個人自學	核	性別角色的	
	國語文的	言,並	字的字	特小姐的創	①運用自我理解監控在課文中畫記符號,例	仿作評 量	刻板印象,	
	興趣,能	簡要記	形、字	意來源與故	如:星號、驚嘆號、問號。	觀察評	了解家庭、	
	運用國語	錄。	音和字	事。	②「略讀」讀出各段內容並寫出內容小標。	量 態度評	學校與職業	
	文認識自	2-Ⅲ-1	義。	3. 能說出小	二、以課文關鍵詞理解文章脈絡	窓及可 量	的分工,不	
	我、表現	觀察生	Ab−Ⅲ −	兔彼得的相	1. 組內分享個人標記的發現與疑惑,組內互相		應受性別的	
	自我,奠	活情境	2	關資料。	提出回饋。		限制。	
	定終身學	的變	2, 200	4. 能連結訊	2. 組內在課文上圈找出幾個「最」重要語詞,		◎環境教育	
	習的基	化,培	個常用	息進行推	每個詞最多不超過 5個字。		環 E2 覺知	
	礎。	養個人	字的使	論,找支持	3. 運用小白板將這些詞串起來組成摘要,說出		生物生命的	
	國-E-B1	感受和	用。	的理由。	文章大意。		美與價值,	
	理解與運 用國語文	思維能	Ab−Ⅲ−	5. 能欣賞故	三、運用「ORID 討論法」找出波特小姐的人物		關懷動、植	
	在日常生	力,積	5	事,激發閱	特質		物的生命。	
	活中學習 體察他人	累說話	4, 500	讀更多文學	1. 教師引導學生運用 ORID 討論關於波特小姐的		◎閱讀素養	
	的感受,	材料。	個常用	作品的動	提問。		教育	
	並給予適 當的回	4-Ⅲ-1	語詞的	機。	例如:		閱 E4 中高	
	應,以達	認識常	認念。	6. 能學習不	〇:有哪些因素影響了波特小姐的創作並深受		年級後需發	
	成溝通及 互動的目	用國字	Ab−Ⅲ −	畏挫折的人 生態度。	人喜愛?		展長篇文本	
	標。	至少	6		R:你喜歡波特小姐的作品或創作的人物嗎?		的閱讀理解	
		2, 700	3, 700		為什麼?		能力。	
		字,使	個常用		I:你認為波特小姐具有哪些特質?為什麼?		閱 E7 發展	
		用	語詞的		D:從波特小姐的身上,你認為有哪些是你可		詮釋、反	
		2, 200	使用。		以學習的?		思、評鑑文	
		字。	Ac-III-		2. 小組發表。		本的能力。	
		5-Ⅲ-3	4 各類		四、運用「『察』有此『人』」卡歸納人物特質		閱 E12 培	
		讀懂與	文句表		 1. 請學生觀察「『察』有此『人』」 牌卡,並依		養喜愛閱讀 的態度。	
		學習階	達的情		據先前討論結果勾選出符合波特小姐的特質。			
		段相符	感與意		2. 依據波特小姐的人物特質找出相對應的行為			
<u> </u>	I	l .	l			l	<u> </u>	

		., .	y.	.
		的文	義。	表現
		本。	Ad-III -	①教師示範說明特質與行為表現的對應,以活
		5-∭-7	2 篇章	動三的討論內容作為舉例,引導學生說出適當
		連結相	的大	的理由支持。
		關的知	意、主	②邀請幾位學生分享想法,並適時澄清。
		識和經	旨、結	3. 學生完成小白板練習。
		驗,提	構與寓	【活動 2】內容深究
		出自己	意。	一、引起動機
		的觀	Ва-Ш-	1. 教師請學生查詢資料後發表想法與發現。
		點,評	1 順敘	2. 請學生以「『察』有此『人』」卡說明波特小
		述文本	與倒敘	姐在那個時代所展現的特質並依據資料說出理
		的內	法。	由。
		容。	Ca-III-	二、閱讀筆記,回答問題
		5-Ⅲ-9	2 各	1. 教師請學生假想:如果學校邀請波特小姐到
		因應不	類文本	校來演講,你認為演講的主題可能是什麼?為
		同的目	中所反	什麼?波特小姐有哪些獨特的地方?
		的,運	映的個	2. 請學生想一想如果想利用最後與作家互動的
		用不同	人與家	時間來提問,教師引導學生聚焦作家如何創
		的閱讀	庭、鄉	作,將創作歷程區分為創作前、創作中和創作
		策略。	里、國	後,小組會想問什麼問題?教師發下 KWL 表協
		5-∭-11	族及其	助學生思考已知、想知、的問題。
		大量閱	他社群	①已知:請學生先寫下已知的知識,可以是學
		讀多元	的關	生之前學過的
		文本,	係。	或是透過查資料中了解的,例如她的創作靈感
		辨識文	Cc-III-	從何而來,
		本中議	1 各類 文本中	小時候成長的背景等。
		題的訊	的藝	②想知:教師引導學生討論關於波特小姐的創
		息或觀	術、信 仰、思	作歷程,並請
		點。	想等文	學生在 KWL 表的「想知」欄位上寫下相關的問
L	1			

科技與 網路, 進行資 料蔥 集、解 讀與判 斷,提 升多元 文本的 閱讀和 應用能 力。	作歷程 表的已知進行統整,全 作的歷程:(1)創作前的 創作後的出版(4)波特小
--	---

嘉義縣中埔鄉大有國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 蔡佳霖

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材版本	南一版第九冊	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節									
	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。										
	2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因易	2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。										
	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,	3. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。										
	4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀	4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	5. 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,	5. 透過詳寫、略寫,剪裁寫作素材,留意敘事事件的分量,使文章層次更分明。										
细和口插	6. 認識表示顏色的字詞,在不同情境	6. 認識表示顏色的字詞,在不同情境下,有不同的意義。										
課程目標	7. 練習運用各種感官觀察事物,表達	對外界的感受,讓文字描寫更生動。										
	8. 練習口述說明事理,把握說話內容	8. 練習口述說明事理,把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。										
	9. 了解如何書寫議論文(正反例), 分	9. 了解如何書寫議論文(正反例),分辨事實與觀點,論證自己的論點。										
	10. 認識應用類文章——劇本、讀書幸	10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。										
	11. 讀出詩句中, 具體事物背後暗藏的	11. 讀出詩句中,具體事物背後暗藏的抽象情感,學習借景物抒發內心情感。										
	12. 從課文中找線索,了解文章中對言	5 的應用,感受主角的情緒變化。										

- 13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式,完成一篇訪問稿。
- 14. 讀懂文章中敘述事件的順序,熟悉順敘、倒敘的寫作手法。
- 15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。

教學進度		節	學習領 域	學習重點	i					跨領域統整
製字進及 週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
· 週次	里 第	- 數	•••	現 Ⅱ約人,記Ⅲ他時不。Ⅲ識字70,20。Ⅲ,約人,記Ⅲ他時不。Ⅲ識字70,20。Ⅲ, 1 常至 0 使 0 2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3	內 Ab-12,個字形音義 Ab-22個字用Ab-18中的、和。Ⅲ200用使Ⅲ用首件音義	1. 事寫 2. 讀氛 3. 折反意 4. 者留「 5. 的抽感能物作能時圍能句或思能在下味能事象受認抒方了的。運表相。讀文的道用物的。識情式解獨 用達對 出字各」具描閱借的。閱特 轉相的 作中種 體寫讀	第童單元感受生活 第一課穿越時空的味道 【活動1】聆聽與口語表達教學 一、調節 一、調節 一、調節 一、調節 一、課文大意:教師提問,引導學生說出大 意。 《活動2】新詞教學 ·說 。 《活動2】新詞教學 ·新詞教學。 。 《活動2】新詞教學。 。 《活動2】新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《新詞教學。 。 《 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	字聲寫口仿觀態 字語作察度 量量量	藏 ②家家關(足其等家對的感③ 孝題家 E5 庭係親、他) E7 家關。品 悌教 解各互、孫屬 表成與 教JU。有解種動手及 達員情 育2。	- · ·
			創作與欣賞的基本素養。	認識文字的構,運用字的部件	功能。 Ab-Ⅲ- 4 多音 字及多	6. 指數 的 而享受關 , 題 讀	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			

了解文字	義字。	的樂趣。	不懂的地方做記號。		
的字音與	Ab−Ⅲ−	7.能了解作	一、文意理解		
字義。	54, 500	者選擇書籤 的方式,感	二、內容深究		
5-Ⅲ-3	個常用	受當下情	【活動 5】寫作教學		
讀懂與學	語詞的	境。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
習階段相	認念。		的內容。		
符的文	Ab−Ⅲ −		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
本。	63, 700		引導學生仿作。		
5-Ⅲ-4	個常用				
區分文本	語詞的				
中的客觀	使用。				
事實與主	Ac-III -				
觀判斷之	4 各類				
間的差	文句表				
別。	達的情				
5-Ⅲ-8	感與意				
運用自我	義。				
提問、推	Ad-III -				
論等策	2篇章				
略,推論	的大				
文本隱含	意、主				
的因果訊	旨、結				
息或觀	構與寓				
點。	意。				
5-Ⅲ-10	Ba-Ⅲ-				
結合自己	1順敘				
的特長和	與倒敘				
興趣,主	法。				
動尋找閱	Bb-Ⅲ-				

				- 編44 ₩ -	9 1 1154					
				讀材料。	2人際					
				6-111-1	交流的					
				根據表達	情感。					
				需要,使	Cc-Ⅲ- 1 各類					
				用適切的	文本中					
				標點符	的藝					
				號。	術、信 仰、思					
				6-III-2	想等文					
				培養思考	化內 涵。					
				力、聯想	144					
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-III-3						
				掌握寫作						
				步驟,寫						
				出表達清						
				楚、段落						
				分明、符						
				合主題的						
				作品。						
				6-III-6						
				練習各種						
				寫作技						
				巧。						
				6-III-8						
				建立適切						
				的寫作態 度。						
第二週	第壹單元感	5	國-E-A1 認		Ab−Ⅲ−	1.能認識借	第壹單元感受生活	字形檢核	◎家庭教育	

在北江	1			1		ha	T
受生活 第一課穿越	識國語文	能夠聆聽	12, 700	事物抒情的	第一課穿越時空的味道	聲調檢核	家 E5 了解
時空的味道	的重要	他人的發	個常用	寫作方式。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	家庭中各種
	性,培養	言,並簡	字的字	2.能了解閱	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	關係的互動
	國語文的	要記錄。	形、字	讀時的獨特	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	(親子、手
	興趣,能	2 - III - 7	音和字	氛圍。	二、課文朗讀	觀察評量	足、祖孫及
	運用國語	與他人溝	義。	3.能運用轉	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	其他親屬
	文認識自	通時能尊	Ab−Ⅲ −	折句表達相	意。		等)。
	我、表現	重不同意	22, 200	反或相對的	【活動 2】新詞教學		家 E7 表達
	自我,奠	見。	個常用	意思。	新詞教學:就寢、客廳、一盞、菊花、閱		對家庭成員
	定終身學	4-Ⅲ-1	字的使	4.能讀出作	讀、附近、回眸、迷戀、飲料、氣氛、闔		的關心與情
	習的基	認識常用	用。	者在文字中	上、書籤、即溶咖啡、入場券、純粹。		感。
	碰。	國字至少	Ab−Ⅲ −	留下的各種	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		◎品德教育
	國-E-B3 運	2,700	3 常用	「味道」。	【活動 3】識字教學		品 EJU2 孝
	用多重感 官感受文	字,使用	字部首	5.能用具體	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		悌仁愛。
	藝之美,	2, 200	及部件	的事物描寫	一、生字教學:寢、廳、盞、灑、荊、閱、		
	體驗生活 中的美感	字。	的表音	抽象的閱讀	附、眸、戀、飲、氛、闔、籤、溶、咖、		
	事物,並	4 − III −2	及表義	感受。	啡、券、粹。		
	發展藝文 創作與欣	認識文字	功能。	6.能理解作	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	賞的基本	的字形結	Ab−Ⅲ−	者喜歡閱讀	的內容。		
	素養。	構,運用	4 多音	的心情,進	【活動 4】閱讀教學		
		字的部件	字及多	而享受閱讀	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
		了解文字	義字。	的樂趣。	不懂的地方做記號。		
		的字音與	Ab−Ⅲ −	7.能了解作	一、文意理解		
		字義。	54, 500	者選擇書籤 的方式,感	二、內容深究		
		5-111-3	個常用		【活動 5】寫作教學		
		讀懂與學	語詞的	境。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		習階段相	認念。		的內容。		
		符的文	Ab−III −		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		本。	63, 700		引導學生仿作。		
		•	55, 100				

5-Ⅲ-4 區分文本 中的客觀 事實與主 觀判斷之	個常用 語詞的 使用。 Ac-Ⅲ-
中的客觀事實與主	使用。
事實與主	
	Ac-III-
	4 各類
間的差	文句表
別。	達的情
5-Ⅲ-8	感與意
運用自我	義。
提問、推	Ad-III-
	2篇章
略,推論	的大
文本隱含	意、主
的因果訊	旨、結
息或觀	構與寓
點。	意。
5-Ⅲ-10	Ва-Ш-
	1順敘
	與倒敘
	法。
	Bb-Ⅲ-
	2人際
	交流的
	情感。
需要,使	Cc-Ⅲ- 1 久縮
用適切的	文本中
標點符	的藝
號。	術、信 仰、思
6-111-2	想等文
	論略文的息點 2 結的興動讀 6 根需用標號等,本因或。Ⅲ合特趣尋材Ⅲ據要適點。策推隱果觀 1 白長,找料 1 表,切符號。 違使的

				培養思考	化內					
				力、聯想	涵。					
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-Ⅲ-3						
				掌握寫作						
				步驟,寫						
				出表達清						
				楚、段落						
				分明、符						
				合主題的						
				作品。						
				6-Ⅲ-6						
				練習各種						
				寫作技						
				巧。						
				6-Ⅲ-8						
				建立適切 的寫作態						
				度。						
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab-III -	1.能認知音	第壹單元感受生活	字形檢核	◎性別平等	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	樂欣賞範	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	聲調檢核	教育 性E8	
	第壹單元感		的重要	他人的發	個常用	疇,不限樂	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	了解不同	
	弗宣单儿 慰 受生活		性,培養	言,並簡	字的字	曲,擴展聆	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	性別者的	
第三週	第二課在黑	5	國語文的	要記錄。	形、字	聽經驗。	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	成就與貢	
	暗中乘著音 樂飛翔		興趣,能	2-Ⅲ-2	音和字	2. 能認識以	二、課文朗讀	觀察評量	<mark>獻</mark>	
			運用國語	從聽聞內	義。	修辭、四字	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	◎環境教育	
			文認識自	容進行判	Ab−Ⅲ−	詞的寫法,	意。		環 E1 參與	
			我、表現	斷和提	22, 200		【活動 2】新詞教學		戶外學習與	

发							1
習の基 現一		自我,奠	問,並做	個常用	進行聽覺描	• 新詞教學: 席位、徐緩、掌聲、冠軍、逆	自然體驗,
避。 2-Ш-4 Ab-Ш-		定終身學	合理的應	字的使	摹。	光、盲人、一扇、鍋碗瓢盆、音階、鑽進、	覺知自然環
選用・		習的基	對。	用。	3.能靈活運	轟隆隆、途中、鑑賞、七彩繽紛。	境的美、平
第 多		礎。	2-Ⅲ-4	Ab−Ⅲ −	用多元描述	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	衡、與完整
 			運用語	3 常用	聲音的方	【活動 3】識字教學	性。
#			調、表情	字部首	式,使文章	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	◎生命教育
## 4			和肢體等	及部件	更生動。	一、生字教學:席、徐、掌、映、冠、軍、	生 E1 探討
接換数文 達。			變化輔助	的表音	4.能引用他	逆、盲、扇、遭、盆、階、鑽、轟、隆、	生活議題,
類作與依 資。		•	口語表	及表義	人話語,支	途、鑑、繽。	培養思考的
************************************			達。	功能。	持自己的立	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	適當情意與
認識常用 4 多音 1			4-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	場與觀點。	的內容。	態度。
2,700 義字。 字・使用 春帯來的樂 趣及心靈富 2,200 春帯來的樂 趣及心靈富 之。 (6.能學習身 障者克服障礙,勇於面對人生的精 經,勇然面對人生的精 神。 不懂的地方做記號。 一、次意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的內容。 一、加油小站教學:引導學生學習加油小站的內容。 二、寫作教學:從課本中析出短語、句型、引導學生彷作。 4-Ⅲ-2 協力 等的部件 的字形结 		系 食 °	認識常用	4 多音	5.能體會生	【活動 4】閱讀教學	◎生涯規劃
字,使用 Ab-III-			國字至少	字及多	活中各式樂	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	教育
字,使用 Ab-III- 趣及心靈富 一、文意理解 2,200 54,500 足。 字。 個常用 6.能學習身障者 死降			2, 700	義字。	聲帶來的樂	不懂的地方做記號。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
字。 個常用			字,使用	Ab−Ⅲ−	趣及心靈富	一、文意理解	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
A-III-2			2, 200	54, 500	足。	二、內容深究	
4-Ⅲ-2 語詞的 認識文字 認念。 的字形結 Ab-Ⅲ- 構,運用 63,700 字的部件 個常用 了解文字 語詞的 的字音與 使用。 字義。 Ac-Ⅲ- 5-Ⅲ-3 4 各類 讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			字。	個常用		【活動 5】寫作教學	
的字形结 Ab-III- 構,運用 63,700 字的部件 個常用 了解文字 語詞的 的字音與 使用。 字義。 Ac-III- 5-III-3 4 各類 讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			4-Ⅲ-2	語詞的		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
Ab-III- 63,700			認識文字	認念。		的內容。	
構,運用 63,700 字的部件 個常用 了解文字 語詞的 的字音與 使用。 字義。 Ac-III- 5-III-3 4 各類 讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			的字形結	Ab-III -	种。		
了解文字 語詞的 的字音與 使用。 字義。 Ac-Ⅲ- 5-Ⅲ-3 4 各類 讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			構,運用	63, 700		71 等字生70 作。	
的字音與 使用。 字義。 AC-Ⅲ- 5-Ⅲ-3 4各類 讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			字的部件	個常用			
字義。 Ac-Ⅲ- 5-Ⅲ-3 4 各類 讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			了解文字	語詞的			
5-Ⅲ-3 4 各類 讀懂與學 文 句 表 習階段相 達的情			的字音與	使用。			
讀懂與學 文句表 習階段相 達的情			字義。	Ас-Ш-			
習階段相「達的情」			5-Ⅲ-3	4 各類			
			讀懂與學	文句表			
			習階段相	達的情			
			符的文	感與意			

	,	14
	本。	義。
	5-Ⅲ-6	Ad-III-
	熟習適合	2篇章
	學習階段	的大
	的摘要策	意、主
	略,擷取	旨、結
	大意。	構與寓
	5-Ⅲ-8	意。
	運用自我	Ba-Ⅲ-
	提問、推	1順敘
	論等策	與倒敘
	略,推論	法。
	文本隱含	Cc-III-
	的因果訊	1 各類
	息或觀	文本中
	點。	的藝
	6-Ⅲ-1	術、信
	根據表達	仰、思
	需要,使	想等文
	用適切的	化內
	標點符	涵。
		Cb-Ⅲ-
	號。	2 各類
	6-111-3	文本中
	掌握寫作	所反映 的個人
	步驟,寫	與家
	出表達清	庭里族
	楚、段落	里、國 族及 其
	分明、符	他社群
	合主題的	的關
	日工級的	係。

				作品。						
				6-Ⅲ-6						
				練習各種						
				寫作技						
				巧。						
				6-Ⅲ-8 建立適切 的寫作態 度。						
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab-III -	1.能透過文	第壹單元感受生活	字形檢核	◎品德教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	章內容理解	第三課色香味的陽光	寫字檢核	品 EJU4 自	
			的重要	他人的發	個常用	作者對陽光	【活動1】聆聽與口語表達教學	仿作評量	律負責。	
			性,培養	言,並簡	字的字	的各種想	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	觀察評量	◎戶外教育	
			國語文的	要記錄。	形、字	像。	由圖中看到什麼東西。		户 E2 豐富	
			興趣,能	2-Ⅲ-7	音和字	2.能了解對	二、課文朗讀		自身與環境	
			運用國語	與他人溝	義。	周遭事物細	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		的互動經	
			文認識自	通時能尊	Ab−Ⅲ −	心觀察與善	意。		驗,培養對	
			我、表現	重不同意	22, 200	用想像,可	【活動 2】新詞教學		生活環境的	
	第壹單元感		自我,奠	見。	個常用	增進生活的	• 新詞教學:阿嬤、蓮霧、親吻、一株、芭		覺知與敏	
第四週	受生活 第三課色香	5	定終身學	4-Ⅲ-1	字的使	趣味。	樂、橘黃色、駐足、巡視、闖進、森嚴、藏		感,體驗與	
	味的陽光		習的基	認識常用	用。	3.能學習運	寶庫、盜取、青澀、餘光、瞥見、道歉。		珍惜環境的	
			礎。	國字至少	Ab−Ⅲ −	用除了代表	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		好。	
			國-E-B3 運 用多重感	2, 700	3 常用	顏色,在不	【活動 3】識字教學		戶 E3 善用 五官的感	
			n シ重感 官感受文	字,使用	字部首	同情境下不	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		知日的思知,培養	
			藝之美, 體驗生活	2, 200	及部件	同意義的	一、生字教學:嬤、霧、吻、株、芭、紫、		眼、耳、 鼻、舌、觸	
			中的美感	字。	的表音	字。	橘、趴、駐、巡、闖、嚴、庫、盜、澀、		覺及心靈感	
			事物,並 發展藝文	4-Ⅲ-2	及表義	4.能練習利	餘、瞥、歉。		受的能力。	
			發展 整义 創作與欣	認識文字	功能。	用想像、轉	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
			賞的基本 素養。	的字形結	Ab−Ⅲ −	化與感官摹	的內容。			
			ポ 食 °	構,運用	54, 500	寫技巧,具	【活動 4】閱讀教學			

字的部件	 	 -		1		Т	1
60字音数 50念 5.依置會作 字表 10		字的部件	個常用	體的描繪事	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
子表。 Ah-III		了解文字	語詞的	物。	不懂的地方做記號。		
5-II-3		的字音與	認念。	5.能體會作	一、文意理解		
った		字義。	Ab−Ⅲ−	者在描寫陽	二、內容深究		
習階段相 語詞的 着 童 年 回 的内容。 本本。 Ac-III - 6. 能温を振		5-Ⅲ-3	63, 700	光的色香味	【活動 5】寫作教學		
存的文 使用。		讀懂與學	個常用	當中,包含	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
本。 AC-III-		習階段相	語詞的	著童年回	的內容。		
本。 Ac-III-		符的文	使用。	憶。			
5-III-4		本。	Ac-III -		引导学生仿作。		
 区分文本 中的容觀 達的情事實與主 適的意觀 高與意觀判斷之 義。 間的差 Ad→Ⅲ→ 別。 2 高章 的大 意、主 時, 海 高		5-Ⅲ-4	4 各類				
中的客觀 這的情事實與主 感與意 觀判斷之 義。 問的差 Ad-III- 別。 2篇章 5-III-8 的失 運用自我 意、主 提問、推 旨、結 論等策 構與寫 喀,推論 意。 文本應含 Ba-III- 的因果訊 1 順敘 息或觀 與例敘 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 结合自己 2 人際		區分文本	文句表	想像描寫生			
 観判断之 義。 間的差 Ad-III- 別。 2 篇章 5-III-8 的大 運用自我 意、主提問、推 旨、結論等策 構與寓略,推論 意。 文本修含 Ba-III- 的因果訊 1 順數 息或觀 與倒數 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 结合自己 2 人際 的特長和 交流的 		中的客觀	達的情	沽的樂趣。 			
間的差 Ad-III- 別。 2篇章 5-III-8 的大 運用自我 意、主 提問、推		事實與主	感與意				
別。 2 篇章 5-III-8 的大 運用自我 意、主 提問、推 盲、結 論等策 構與寓 略,推論 意。 文本隐含 Ba-III- 的因果訊 1 順敬 息或觀 與倒斂 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		觀判斷之	義。				
5-III-8 的大 運用自我 意、主 提問、推 旨、結 論等策 構與寓 喀,推論 意。 文本隱含 Ba-III- 的因果訊 1 順敘 息或觀 與個敘 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 结合自己 2 人際 的特長和 交流的		間的差	Ad−III −				
 運用自我 意、主 提問、推 旨、結 論等策 構與寓		別。	2篇章				
提問、推 論等策 轉,推論 意。 文本隱含 Ba-III- 的因果訊 1 順敘 息或觀 與倒敘 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		5-Ⅲ-8	的大				
論等策 構與寓意 意。 文本隱含 的因果訊 1 順致 息或觀 與倒敘 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 结合自己 2 人際 的特長和 交流的		運用自我	意、主				
略,推論 意。 文本隱含 Ba-III- 的因果訊 1 順敘 息或觀 與倒敘 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		提問、推	旨、結				
文本隱含 Ba-III- 的因果訊 1 順敘 息或觀 與倒敘 點。 法。 5-III-10 Bb-III- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		論等策	構與寓				
的因果訊 1 順敘 息或觀 與倒敘 點。 法。 5-Ⅲ-10 Bb-Ⅲ- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		略,推論	意。				
 息或觀 與倒敘 點。 法。 5-Ⅲ-10 Bb-Ⅲ- 结合自己 2人際 的特長和 交流的 		文本隱含	Ba-Ⅲ-				
點。 法。 5-Ⅲ-10 Bb-Ⅲ- 结合自己 2人際 的特長和 交流的		的因果訊	1順敘				
5-Ⅲ-10 Bb-Ⅲ- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		息或觀	與倒敘				
5-Ⅲ-10 Bb-Ⅲ- 結合自己 2 人際 的特長和 交流的		點。	法。				
的特長和 交流的			Bb-Ⅲ-				
的特長和「交流的」		結合自己	2 人際				
		的特長和	交流的				
		興趣,主	情感。				

	 				1	
	動尋找閱	Cc-III-				
	讀材料。	1 各類				
	6 - III - 1	文本中				
	根據表達	的藝				
	需要,使	術、信				
	用適切的	仰、思				
	標點符	想等文				
	號。	化內				
	6-Ⅲ-2	涵。				
	培養思考	Ca-III-				
	力、聯想	1 各類 文本中				
	力等寫作	的飲				
	基本能	食、服 飾、建				
	力。	築形				
	6-Ⅲ-3	式、交 通工				
	掌握寫作	具、名				
	步驟,寫	勝古蹟 及休閒				
	出表達清	娛樂等				
	楚、段落	文化內 涵。				
	分明、符	/四 °				
	合主題的					
	作品。					
	6-Ⅲ-6					
	練習各種					
	寫作技					
	巧。					
	6-Ⅲ-8					
	建立適切					
	的寫作態 度。					
·	 -	·		i		

			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ad−III −	1.能認識閱	第壹單元感受生活	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	能夠聆聽	1 意義	讀的方法—	語言天地一	聲調檢核	教育	
			的重要	他人的發	段與篇	—略讀、概	【活動1】閱讀方法——略讀、概覽、選	寫字檢核	閲 E3 熟悉	
			性,培養	言,並簡	章結	讀、選讀、精	讀、精讀 1. 學生分享自己平日什麼時候會閱讀?	口語評量	與學科學習	
			國語文的	要記錄。	構。	讀。	2. 學生閱讀引導語, 思考自己平日的閱讀方	仿作評量	相關的文本	
			興趣,能	1-111-3	Ad-III-	2.能依閱讀	法。 3. 教師介紹「略讀、概讀、選讀、精讀」四	觀察評量	閱讀策略。	
			運用國語	判斷聆聽	2 篇章 的大	目的,使用	[3. 教師] [紹 · 哈頓、 (態度評量	閱 E10 中、	
			文認識自	內容的合	意、主	合適的閱讀	4. 學生討論分享自己使用過那些閱讀法、使		高年級:能	
			我、表現	理性,並	旨、結 構與寓	方法,讓閱	用時機與優缺點。 5. 教師補充說明:相同的文本內容,如果閱		從報章雜誌	
			自我,奠	分辨事實	意。	讀更有效	讀方式不同,所得的結果也會有差異。		及其他閱讀	
			定終身學	或意見。		率。	6. 總結:閱讀法沒有好壞,根據閱讀目的, 選擇適合的閱讀法,閱讀會更有效率。		媒材中汲取	
			習的基	2-111-3		3.能學會如 何聆聽做筆	送俸週合的閱讀法,閱讀曾更有效平。 【活動 2】學會聆聽做筆記		與學科相關	
			礎。	靈活運用		刊 中 転 做 羊 記。	1. 請教師搭配第三課課文內容及習作 P25		的知識。	
	第壹單元感		國-E-B3 運 用多重感	詞句和說			「聆聽練習——耳聽八方,抓!」進行教 學。		閱 E12 培養 喜愛閱讀的	
第五週	受生活	5	n シ重感 官感受文	話技巧,			2. 聆聽做筆記的首要任務,係學生要能專注		態度。	
	語文天地一		藝之美, 體驗生活	豐富表達			聆聽,並辨別聆聽內容裡哪些是重要訊息。			
			中的美感	內容。			3. 透過本頁語文天地,接續指導學生在專注 聆聽後,應該如何以速記、再整理的步驟記			
			事物,並 發展藝文	2-Ⅲ-4			錄重點。			
			創作與欣	運用語			4. 以第三課課文進行練習。教師可以先大略 提示學生聆聽重點。			
			賞的基本 素養。	調、表情			5.播放課文朗讀檔,請學生在空白紙上簡要			
			· 不食。	和肢體等			記錄。			
				變化輔助						
				口語表						
				達。						
				2-Ⅲ-5						
				把握說話						ļ
				內容的主						
				題、重要						
				細節與結						

				# 照 起 -						
				構邏輯。 5-Ⅲ-6						
				熟習適合						
				學習階段						
				的摘要策						
				略,擷取						
				大 6-Ⅲ握驟表、 6-Ⅲ握驟表、 作寫清落						
				分明、符 合主題的 作品。						
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1. 能 認 識	「讀寫練功房」	字形檢核	◎戶外教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	詳、略寫在	打赤腳	聲調檢核	戶 E2 豐富	
			的重要	他人的發	個常用	文章內容呈	【組材料,掌握分量】	寫字檢核	自身與環境	
			性,培養	言,並簡	字的字	現的功能。	一、任務説明:訓練學生「剪裁」的能力,重	口語評量	的互動經	
			國語文的	要記錄。	形、字	2.能知道作	點放在文章取材的比例。	仿作評量	驗,培養對	
			興趣,能	2-Ⅲ-1	音和字	者對事件描	二、教學流程	觀察評量	生活環境的	
			運用國語	觀察生活	義。	寫不同分量	1. 教師提問:在寫作時,想到的每件事都要	態度評量	覺知與敏	
	讀寫練功房		文認識自	情境的變	Ab−Ⅲ−	安排的用	詳細寫嗎?		感,體驗與	
第六週	1 打赤腳	5	我、表現	化,培養	22, 200	意。	2. 小組合作:請學生讀完文章後,文章中哪		珍惜環境的	
	1 1 VIV Viol.		自我,奠	個人感受	個常用	3.能學會觸			好。	
			定終身學	和思維能	字的使	覺摹寫的技	筆把它們標示出來。		户 E3 善用	
			習的基	力,積累	用。	巧並加以運	3. 小組討論:讓學生找出文章各段主要描述		五官的感	
			礎。	說話材	Ab−Ⅲ−	用。	的內容,請學生思考:這篇文章中哪些內容		知,培養	
			國-E-B3 運 用多重感	料。	3 常用	4.能分辨詳	被簡單帶過?透過討論發現作者這樣做的用		眼、耳、	
			用 夕 里 慰 官 感 受 文	2-Ⅲ-7	字部首	寫、略寫,並	意是什麼?		鼻、舌、觸	
			藝之美, 體驗生活	與他人溝	及部件	妥善分配,	4. 教師總結:寫作時,取材的剪裁、組織, 能讓寫作的層次提升。透過閱讀文章,理		覺及心靈感	

1				hm N 10 11 km 11 km 1 Nd 1m 11 1.1 1.1 1.1 1.1 1.1	1	J	1
中的美感 事物,並	通時能尊	的表音	讓文章層次	解、分析、比較,能有效掌握材料的比例配 置,完成一篇好作品。		受的能力。	
發展藝文	重不同意	及表義	更豐富。	E /U/// 附 // IT DD		◎閱讀素養	
創作與欣 賞的基本	見。	功能。	5.能體會赤			教育	
貝的 本本 素養。	4-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	腳走路,自			閱 E3 熟悉	
	認識常用	54, 500	由自在的感			與學科學習	
	國字至少	個常用	受。			相關的文本	
	2,700	語詞的	6.能培養自			閱讀策略。	
	字,使用	認念。	得其樂的態 度,並體會				
	2, 200	Ab−Ⅲ−	生活中的美				
	字。	63, 700	好。				
	4-Ⅲ-3	個常用					
	運用字辭	語詞的					
	典、成語	使用。					
	辭典等,	Ac-III-					
	擴充詞	2 基礎					
	彙,分辨	句型結					
	詞義。	構。					
	5-Ⅲ-3	Ac-Ⅲ-					
	讀懂與學	3各種					
	習階段相	複句的					
	符的文	意義。					
	本。	Ac-Ⅲ-					
	5-Ⅲ-8	4 各類					
	運用自我	文句表					
	提問、推						
	論等策	感與意					
	略,推論	義。					
	文本隱含	Ad-Ⅲ-					
	的因果訊	2篇章					
	J = 1 - 1 = 21 4	- 30.4					

				白上物	16.1					
				息或觀	的大					
				點。	意、主					
				5-Ⅲ-10	旨、結					
		 		結合自己	構與寓					
				的特長和	意。					
				興趣,主	Ва-Ш-					
				動尋找閱	1順敘					
				讀材料。	與倒敘					
				6-Ⅲ-1	法。					
				根據表達	Bb−Ⅲ-					
				需要,使	1 自我					
				用適切的	情感的					
				標點符	表達。					
				號。	Bb-Ⅲ-					
				6-Ⅲ-2	3 對物或自然					
				培養思考	的感					
				力、聯想	悟。					
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-Ⅲ-6						
				練習各種 寫作技						
				巧。						
第七週	第貳單元智 慧之四課縣官 審石頭	5	國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ −	1. 能認識油	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎品德教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	水不相溶的	第四課縣官審石頭	聲調檢核	品 EJU9 公	
			的重要	他人的發	個常用	原理。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	平正義。	
			性,培養	言,並簡	字的字	2.能讀懂故	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	◎人權教育	
			國語文的	要記錄。	形、字	事發展脈絡	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	人 E7 認識	
			興趣,能	1-Ⅲ-4	音和字		二、課文朗讀	觀察評量	生活中不公	
								•		

			Ι .			此上一口	T T	1
	運用國語	結合科技	義。	和所運用的	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	平、不合	
	文認識自	與資訊,	Ab-III-	科學原理。	意。		理、違反規	
	我、表現	提升聆聽	22, 200	3.能掌握劇	【活動 2】新詞教學		則和健康受	
	自我,奠	的效能。	個常用	情和角色特	• 新詞教學: 老闆、小販、攤位、賊頭賊		到傷害等經	
	定終身學	2-Ⅲ-3	字的使	質,運用合	腦、冤枉、威武、嫌疑、沾滿、貪念、饒		驗,並知道	
	習的基	靈活運用	用。	適的聲調、	命、計謀。		如何尋求救	
	礎。	詞句和說	Ab-III -	表情、肢體	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		助的管道。	
	國-E-B3 運	話技巧,	3 常用	動作進行表	【活動 3】識字教學		◎閱讀素養	
	用多重感 官感受文	豐富表達	字部首	演。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		教育	
	藝之美,	內容。	及部件	4.能運用因	一、生字教學:闆、販、攤、賊、冤、枉、		閱 E5 發展	
	體驗生活 中的美感	2-Ⅲ-4	的表音	果句型,清	辨、惡、武、嫌、疑、押、審、罰、沾、		檢索資訊、 獲得資訊、	
	事物,並	運用語	及表義	楚、有條理	貪、饒、謀。		整合資訊的	
	發展藝文 創作與欣	調、表情	功能。	的說明事	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		數位閱讀能 力。	
	賞的基本	和肢體等	Ab-III -	理。	的內容。			
	素養。	變化輔助	4 多音	5.能培養喜	【活動 4】閱讀教學			
		口語表	字及多	歡探究生活	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
		達。	義字。	中各現象原	不懂的地方做記號。			
		4-Ⅲ-1	Ab-III-	理的精神。	一、文意理解			
		認識常用	54, 500	6.能感受劇	二、內容深究			
		國字至少	個常用	本對話的幽 默趣味與韻	【活動 5】寫作教學			
		2, 700	語詞的	律美感。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
		字,使用	認念。		的內容。			
		2, 200	Ab-III -		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,			
		字。	63, 700		引導學生仿作。			
		4-Ⅲ-2	個常用					
		認識文字	語詞的					
		的字形結	使用。					
		構,運用	Ac-III-					
		字的部件	3各種					

 	ı	1		1
		了解文字	複句的	
		的字音與	意義。	
		字義。	Ac-III-	
		4−III −4	4 各類	
		精熟偏旁	文句表	
		變化和間	達的情	
		架結構要	感與意	
		領書寫正	義。	
		確及工整		
			Bc-Ⅲ-	ļ
		的硬筆	3 數	
		字。	據、圖	
		5-Ⅲ-3	表、圖	
		讀懂與學	片、工	
		習階段相	具列等	
		符的文	輔助說	
		本。	明。	
		5-Ⅲ-8	Ве-Ш-	
		運用自我	3在學	
		提問、推	習應用	
		論等策	方面,	
		略,推論	以簡	
		文本隱含	報、讀	
		的因果訊	書報	
		息或觀	告、演	
		點。	講稿等	
		5-Ⅲ-9	格式與	
		因應不同	寫作方	
		的目的,	法為	
		運用不同	主。	

				的略6掌步出楚分合作6書事論品6練寫巧6修飾容閱。Ⅲ握驟表、明主品Ⅲ寫理的。Ⅲ習作。Ⅲ改作。讀 3寫,達段、題。5說、作 6各技 7、品策 作寫清落符的 明議 種 潤內	Ca 2 文表技進境的內────────────────────────────────────					
			國-E-A1 認	1-111-3	Ab-Ⅲ-	1. 能理解議	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎品德教育	
	放 中四一4		識國語文	判斷聆聽	12, 700	論文的架	第五課高明說話術	聲調檢核	品E3 溝通	
	第貳單元智 慧之鑰	_	的重要	內容的合	個常用	構。	【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	合作與和諧	
第八週	第五課高明	5	性,培養	理性,並	字的字	2.能認識諺	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	人際關係。	
	說話術		國語文的	分辨事實	形、字	語與歇後語	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	◎生涯規劃	
			興趣,能	或意見。	音和字	的意思用	二、課文朗讀	觀察評量	教育	
			運用國語	2-Ⅲ-1	義。	法。	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大	態度評量	涯 E7 培養	

	7 July 7	协应工工	A1. TTT	0 44 3 55 5	±.	3 1.7 11. 1 ths
	文認識自	觀察生活	Ab-Ⅲ-	3.能分辨文	意。	良好的人際
	我、表現	情境的變	22, 200	本中的事實	【活動 2】新詞教學	互動能力。
	自我,奠	化,培養	個常用	與觀點。	• 新詞教學:俗話、心急如焚、幽默、尷	◎家庭教育
	定終身學	個人感受	字的使	4.能舉出適	尬、批評、啞巴吃黃連、增加、口舌之快、	<mark>家 E4 覺察 </mark>
	習的基	和思維能	用。	切的正例與	針鋒相對、隨意、若是、距離、倘若。	<mark>適切表達,</mark>
	礎。	力,積累	Ab−Ⅲ −	反例,寫出	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	與家人及同 儕適切互
	國-E-B3 運 用多重感	說話材	3 常用	有條理的議	【活動 3】識字教學	動。
	用夕里感 官感受文	料。	字部首	論文。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	
	藝之美,	2-111-2	及部件	5.能了解並	一、生字教學:俗、寒、燎、焚、默、免、	
	體驗生活 中的美感	從聽聞內	的表音	列句的關	尷、尬、批、啞、增、逞、舌、鋒、隨、	
	事物,並	容進行判	及表義	係,正確運	若、距、倘。	
	發展藝文 創作與欣	斷和提	功能。	用在寫作	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	賞的基本	問,並做	Ab−Ⅲ −	中。	的內容。	
	素養。	合理的應	4 多音	6.能同理他	【活動 4】閱讀教學	
		對。	字及多	人感受,理	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
		2-111-3	義字。	性、柔和的	不懂的地方做記號。	
		靈活運用	Ab−Ⅲ−	表達自己的	一、文意理解	
		詞句和說	54, 500	看法。	二、內容深究	
		話技巧,	個常用	7.能覺察並	【活動 5】寫作教學	
		豐富表達	語詞的	改善自己的 說話方式,	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		內容。	認念。	以促進人際	的內容。	
		2-111-5	Ab−III −	互動。	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
		把握說話	63, 700		引導學生仿作。	
		內容的主	個常用			
		題、重要	語詞的			
		細節與結	使用。			
		構邏輯。	Ac-III-			
		4-Ⅲ-1	4 各類			
		認識常用	文句表			
		20 mm 14 /14	7.1W			

Г	T T	1
	國字至少	達的情
	2, 700	感與意
	字,使用	義。
	2, 200	Ad-III -
	字。	1 意義
	4-Ⅲ-2	段與篇
	認識文字	章結
	的字形結	構。
	構,運用	Ad-III-
	字的部件	2篇章
	了解文字	的大
	的字音與	意、主
	字義。	旨、結
	5-Ⅲ-4	構與寓
	區分文本	意。
	中的客觀	Bd-III-
	事實與主	1 以事
	觀判斷之	實、理
	間的差	論為論
	別。	據,達
	5-Ⅲ-5	到說
	認識議論	服、建
	文本的特	構、批
	徵。	判等目
	5-III-6	的。
	熟習適合	Bd-III-
	學習階段	2 論證
	的摘要策	方式如
	略,擷取	舉例、
	-0 108-7-	.±.10.1

				1	1
	大意。	正證、			
	5-Ⅲ-8	反證			
	運用自我	等。			
	提問、推	Bd-Ⅲ-			
	論等策	3 議論 文本的			
	略,推論	結構。			
	文本隱含				
	的因果訊				
	息或觀				
	點。				
	6-Ⅲ-3				
	掌握寫作				
	步驟,寫				
	出表達清				
	楚、段落				
	分明、符				
	合主題的				
	作品。				
	6-111-5				
	書寫說明				
	事理、議				
	論的作				
	ם 0				
	6-111-7				
	修改、潤				
	飾作品內				
	容。				
	6-111-8				
	建立適切				
	的寫作態				

				度。					
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ −	1.能了解讀	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎品德教育
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	書報告的寫	第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	聲調檢核	品 EJU7 欣
			的重要	他人的發	個常用	作格式。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	賞感恩。
			性,培養	言,並簡	字的字	2. 能認識日	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	◎生涯規劃
			國語文的	要記錄。	形、字	本作家島田	由圖中看到什麼東西。	觀察評量	教育
			興趣,能	2-Ⅲ-3	音和字	洋七及其作	二、課文朗讀	態度評量	涯 E12 學習
			運用國語	靈活運用	義。	日	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		解決問題與
			文認識自	詞句和說	Ab-III -	3.能讀懂阿	意。		做決定的能
			我、表現	話技巧,	22, 200	嬤的智慧小	【活動 2】新詞教學		カ。
			自我,奠	豐富表達	個常用	語及其意	• 新詞教學: 出版、阿姨、克勤克儉、繩		◎生命教育
			定終身學	內容。	字的使	涵。	子、廢鐵、攔住、蔬果、超級市場、習慣、		生 E1 探討 生活議題,
		5 5	習的基	2-Ⅲ-7	用。	4.能正確使	釘鞋、溫馨、家喻戶曉、短缺、迎刃而解、		生活 職題 ,
	第貳單元智 慧之鑰		礎。B3 運男感文美景體驗的中的	與他人溝	Ab−Ⅲ −	用四字語詞	困頓。	適當情意與 態度。	
第九週	□ 念 之端 第六課讀書			通時能尊	3 常用	與排比修辭	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		
かん 型	報告——佐 賀的超級阿			重不同意	字部首	造句。	【活動 3】識字教學		
	瘦			見。	及部件	5.能了解目	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		
				4-Ⅲ-1	的表音	的句的關	一、生字教學:版、姨、勤、儉、繩、廢、		
			事物,並 發展藝文	認識常用	及表義	係,並運用	攔、蔬、稱、市、慣、鞋、馨、喻、缺、		
			創作與欣	國字至少	功能。	在寫作中。	刃、窮、頓。		
			賞的基本 素養。	2, 700	Ab−Ⅲ −	6.能從閱讀	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
			· 不食。	字,使用	4多音	中獲得感想	的內容。		
				2, 200	字及多	與啟示。	【活動 4】閱讀教學		
				字。	義字。	7.能體會阿 嬤樂觀的處	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
				4-Ⅲ-2	Ab−Ⅲ−	燃 宗觀的處 世精神與動	不懂的地方做記號。		
				認識文字	54, 500	人的祖孫之 情。	一、文意理解		
				的字形結	個常用	I用 [*]	二、內容深究		
				構,運用	語詞的		【活動 5】寫作教學		
				字的部件	認念。		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		

	了初十岁	ль ш	始南京。	
	了解文字	Ab-Ⅲ-	的內容。	
	的字音與	63, 700	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引	
	字義。	個常用	- 導學生仿作。 	
	4-Ⅲ-3	語詞的		
	運用字辭	使用。		
	典、成語	Ac-III-		
	辭典等,	4 各類		
	擴充詞	文句表		
	彙,分辨	達的情		
	詞義。	感與意		
	5-Ⅲ-3	義。		
	讀懂與學	Ad-III-		
	習階段相	1意義		
	符的文	段與篇		
	本。	章結		
	5-Ⅲ-4	構。		
	區分文本	Ad-III -		
	中的客觀	2篇章		
	事實與主	的大		
	觀判斷之	意、主		
	間的差	旨、結		
	別。	構與寓		
	5-Ⅲ-10	意。		
	結合自己	Bb-Ⅲ-		
	的特長和			
	興趣,主	交流的		
	動尋找閱	情感。		
	讀材料。	Be-III-		
	6-Ⅲ-1	3 在學		
	V m 1	0.F-2		

				根據表達需要,使	習應用 方面,					
				用適切的	以簡					
				標點符	報、讀					
				號。	書報					
				6-Ⅲ-3	告、演					
				掌握寫作	講稿等					
				步驟,寫	格式與					
				出表達清	寫作方					
				楚、段落	法為					
				分明、符	主。					
				合主題的	Cc-III-					
				作品。	 1 各類 文本中 					
				6-Ⅲ-6	的藝					
				練習各種	術、信 仰、思					
				寫作技	想等文 化內					
				巧。	涵。					
				6-Ⅲ-8 建立適切 的寫作態 度。						
			國-E-A1 認	5-Ⅲ-9	Ad-III-	1.能知道如	第貳單元智慧之鑰	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	因應不同	2 篇章 的大	何議論。	語言天地二	聲調檢核	教育	
			的重要	的目的,	意、主	2.能認識應	【活動1】如何議論	寫字檢核	閱 E2 認識	
	なず四この		性,培養	運用不同	旨、結 構與寓	用類文章— 劇本與讀書	1. 教師幫學生複習舊經驗:五上語文天地三「認識議論類文章」, 回想文章具備的三種	口語評量	與領域相關	
第十週	第貳單元智 慧之鑰	5	國語文的	的閱讀策	意。	報告。	要素為何?	觀察評量	的文本類型	
	語文天地二		興趣,能	略。			(1)論點:表示對議論問題(主題)的觀點。 (2)論據:證明論點的根據。	態度評量	與寫作題	
			運用國語	6-Ⅲ-2			(3)論證:運用論據來證明論點的邏輯過程和		材。	
			文認識自	培養思考			方法。		閱 E3 熟悉	
			我、表現	力、聯想			3. 教師小結:我們要透過文字說服別人認同 我們的觀點,就必須說得有條有理、有憑有		與學科學習	

自定習礎國用官藝體中事發創賞素	基本能力。6-Ⅲ-6。練習各種寫作技巧。	據此代於 據於依據 (2)教師。 (2)教師。 (2)教師。 (2)教師。 (3)教師是出論。 (4)教師學。 (4)教師學。 (5)教師是出論。 (6)教師是出論。 (6)教師提出論事實或例子來證 (7)教師是出論。 (8)教師是 (9)教師提出論事實或例子來證 (1)請明, (1)請明, (1)請明, (2)教師是 (2)教師是 (3)教師是 (3)教師是 (4)教師是 (5)教師是 (5)教師是 (6)教師是 (7)教師是 (7)教師是 (8)教師是 (9)教師是 (1)教師是 (1)教師是 (1)教師是 (1)教師是 (2)教師是 (3)教師是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教論是 (3)教育 (3)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)教育 (7)教育 (7)教育 (7)教育 (8)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)、數本 (7)教育 (7)教育 (7)教育 (8)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)、數本 (6)、數本 (7)教育 (7)教育 (7)教育 (8)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)、數本 (7)教育 (7)教育 (8)教育 (8)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)、數本 (7)教育 (7)教育 (8)教育 (8)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)、數,如有本 (6)、數,如有本 (7)教育 (7)教育 (8)教育 (8)教育 (9)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (2)教育 (3)教育 (4)教育 (5)教育 (6)、數, (6)、數, (7)教育 (7)教育 (8)教育 (8)教育 (9)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (1)教育 (2)教育 (2)教育 (3)教育 (4)、數, (5)教育 (6)、數, (6) 數, (7)教育 (7)教育 (8) 數 (8) 數 (9) 數 (9) 數 (1) 數 (1) 數 (1) 数 (1) 数 (1) 数 (1) 数 (2) 数 (3) 数 (4) 数 (5) 数 (6) 数 (7) 数 (7) 数 (8) 数 (8) 数 (9) 数	相関関於 思本関與論己本 的 服 發 及 鑑 力 喜計 自文本 的 E14人分讀 自文 本 関與論 自文
-----------------	----------------------	---	--

	0.114 #1.111 #1.11
	3. 教師舉例說明劇本:
	(1)劇本:寫給演員演戲時所用的文章形式。
	為方便演員掌握劇情,順利表演,劇本中藏
	著很多密碼,以本冊第四課縣官審石頭為
	例:
	①地點、角色:提示場景發生的地點,以及
	該幕登臺演出的角色有哪些。
	②旁白:是戲劇演出中,發音人在幕後直接
	對觀眾說話,以對畫面作說明解釋或交代人
	物內心的感受。
	③△幕升起→指示幕後人員舞臺的狀態。
	(以符號△提示)
	④△所有人轉頭看老闆。→指示演員的走位
	或動作。(以符號△提示)
	⑤(愁眉苦臉):括號內的字句,提示演員表
	演說出臺詞時需做的動作或表現出的表情、
	感受等。(以括號提示)
	(2)教師歸納: 日後閱讀劇本時,便可掌握這些密稱,讓表演更加順暢、出色。 4.教師舉例說明讀書報告: (1)讀書報告: 讀書報告是讀完書後提出個人見解和觀點的文章。 (2)讀書報告的功能: 多閱讀別人的讀書報告,有固定的格式: 一个不知,一个不知,一个不知,一个不知,一个不知,一个不知,一个不知,一个不知,

			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab-III-	1.能掌握主	第參單元愛的協奏曲	字形檢核	◎家庭教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	旨,了解本	第七課魔術師爸爸	寫字檢核 仿作評量	家 E5 了解	
			的重要	他人的發	個常用	詩的表現內	【活動 1】聆聽與口語表達教學	觀察評量	家庭中各種	
			性,培養	言,並簡	字的字	涵。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	態度評量	關係的互動	
			國語文的	要記錄。	形、字	2.能運用聯	由圖中看到什麼東西。		(親子、手	
			興趣,能	2-Ⅲ-7	音和字	想,讀懂詩	二、課文朗讀		足、祖孫及	
		運用國語	與他人溝	義。	的意象情	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大		其他親屬		
			文認識自	通時能尊	Ab-III -	感。	意。		等)。	
			我、表現	重不同意	22, 200	3.能學習借	【活動 2】新詞教學		家 E7 表達	
			自我,奠	見。	個常用	具體事物來	• 新詞教學:小徑、渾身、痱子、魁梧、入		對家庭成員	
			定終身學	4-Ⅲ-1	字的使	間接抒情的	眠、一枚、絢麗多姿、湊熱鬧、任何、大		的關心與情	
			習的基	認識常用	用。	技巧。	概、偶爾。		感。	
			礎。	國字至少	Ab-III-	4.能有感情	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		◎生命教育	
	第參單元愛		國-E-B3 運 國-E-B3 運 用多重受文 藝之美 體驗生活 中的美	2, 700	3 常用	的讀出詩的	【活動 3】識字教學		生 E7 發展	
第十一週	的協奏曲 第七課魔術	5		字,使用	字部首	節奏韻律。	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		設身處地、	
	師爸爸			2, 200	及部件	5. 能學習詩	一、生字教學:徑、渾、痱、魁、梧、眠、		感同身受的	
				字。	的表音	中「起承轉	枚、絢、湊、癢、任、何、概、爾。		同理心及主	
			事物,並 發展藝文	4-Ⅲ-2	及表義	合」寫作方	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		動去愛的能	
			智 展 雲 又 創作與欣	認識文字	功能。	法。	的內容。		力,察覺自	
			賞的基本	的字形結	Ab-III-	6.能讀懂主	【活動 4】閱讀教學		己從他者接	
			素養。	構,運用	54, 500	角與爸爸深	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		受的各種幫	
				字的部件	個常用	厚的親情。	不懂的地方做記號。		助,培養感	
				了解文字	語詞的	7.能珍惜家	一、文意理解		恩之心。	
				的字音與	認念。	人之間的情 感。	二、內容深究			
				字義。	Ab-III -		【活動 5】寫作教學			
				4-Ⅲ-3	63, 700		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				運用字辭	個常用		的內容。			
				典、成語	語詞的		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型, 引導學生仿作。			
1										

1 1			П	
	却	擴充詞	Ac-III-	
	4	彙,分辨	4 各類	
	1	詞義。	文句表	
	4	4−III −4	達的情	
	 *	精熟偏旁	感與意	
	4	變化和間	義。	
		架結構要	Ad−III −	
			2篇章	
			的大	
		的硬筆	意、主	
		字。	旨、結	
			構與寓	
		流暢朗讀	意。	
			Ad-Ⅲ-	
			3 故	
		現抑揚頓	事、童	
			詩、現	
	1	化。	代散	
	5	5-III-3	文、少	
	100	讀懂與學	年小	
	រុ	習階段相	說、兒	
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	符的文	童劇	
		本。	等。	
			Bb-Ⅲ-	
		連結相關		
			情感的	
			表達。	
			Bb-Ⅲ-	
			3 對物	
	1	钒 點 , 計	ひ對物	

1		1		1	
	述文本的	或自然			
	內容。	的感			
	5-111-8	悟。			
	運用自我	Bb−Ⅲ−			
	提問、推	5 藉由			
	論等策	敘述事			
	略,推論	件與描			
	文本隱含	寫景物			
	的因果訊	間接抒			
	息或觀	情。			
	點。	Cc-III-			
	6-111-2	1 各類			
	培養思考	文本中			
	力、聯想	的藝			
	力等寫作	術、信			
	基本能	仰、思			
	力。	想等文			
	6-Ⅲ-4	化內			
	創作童詩	涵。			
	及故事。	Cb−Ⅲ −			
	6-Ⅲ-6	2 各類 文本中			
	練習各種	所反映			
	寫作技	的個人 與家			
	巧。	庭、鄉			
	6-III-8	里、國 族及其			
	建立適切	族及 <u>具</u> 他社群			
	的寫作態 度。	的關			
		係。			

			150 F A1 ±11	1 111 1	А1. ПТ	1 ル つ 知 し	给在哪一座儿的去儿	字形檢核	○ ロは 切 左	
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab-Ⅲ-	1.能了解主	第多單元愛的協奏曲	字 / 放	◎品德教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	角獨自旅行	第八課八歲,一個人去旅行	仿作評量	品 EJU8 關	
			的重要	他人的發	個常用	的感受,以	【活動1】聆聽與口語表達教學	觀察評量 態度評量	懷行善。	
			性,培養	言,並簡	字的字	及偶遇老婆	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	ベスコエ	◎安全教育	
			國語文的	要記錄。	形、字	婆特殊、美	由圖中看到什麼東西。		安 E11 了解	
			興趣,能	2-Ⅲ-4	音和字	好的經驗。	二、課文朗讀		急救的重要	
			運用國語	運用語	義。	2.能讀懂文	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大		性。	
			文認識自	調、表情	Ab−Ⅲ−	中的對話,	意。			
			我、表現	和肢體等	22, 200	感受主角的	【活動 2】新詞教學			
			自我,奠	變化輔助	個常用	情緒起伏變	• 新詞教學:一盒、打瞌睡、凹癟、一剎			
			定終身學	口語表	字的使	化。	那、礦坑、螞蟻、膽怯、孫子、太陽穴、解			
			習的基	達。	用。	3.能感受早	釋、銅板。			
			礎。	4-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ −	期與現今生	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。			
	第參單元愛 的協奏曲		國-E-B3 運	認識常用	3 常用	活環境的不	【活動 3】識字教學			
第十二週	第八課八	5	用多重感 官感受文	國字至少	字部首	同。	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。			
	歲,一個人 去旅行		藝之美,	2, 700	及部件	4.能根據文	一、生字教學:盒、瞌、癟、嚼、剎、礦、			
	Z 11.11		體驗生活 中的美感	字,使用	的表音	章線索,運	澆、螞、怯、孫、喂、遲、穴、聰、孝、			
			事物,並	2, 200	及表義	用策略推論	釋、塞、銅。			
			發展藝文 創作與欣	字。	功能。	人物的情	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
			賞的基本	5-Ⅲ-3	Ab−Ⅲ −	緒。	的內容。			
			素養。	讀懂與學	54, 500	5.能運用感	【活動 4】閱讀教學			
				習階段相	個常用	官觀察及摹	●做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看			
				符的文	語詞的	寫寫作。	 不懂的地方做記號。			
				本。	認念。	6. 能了解關	一、文意理解			
				5-Ⅲ-6	Ab−Ⅲ−		二、內容深究			
				熟習適合	63, 700	人,是建立	【活動 5】寫作教學			
				學習階段	個常用	良好人際關	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站			
				的摘要策	語詞的	係的一環。	的內容。			
				略,擷取	使用。	7.能體會獨	二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,			
				2 4-7/1-	17.14					

	<u> </u>	±_	A - 777	立、勇敢的	引導學生仿作。		
			Ac-Ⅲ-	承擔責任,	リュナエルル・		
			4 各類	是成長的挑			
			文句表	戦。			
			達的情				
			感與意				
			義。				
	文	本隱含	Ad-III -				
	的	因果訊	2篇章				
	息	或觀	的大				
	點	. •	意、主				
	6-1	· III – 1	旨、結				
	根	據表達	構與寓				
	需-	要,使	意。				
	用:	適切的	Ad-III-				
	標	點符	3 故				
	號	•	事、童				
	6-3	- Ⅲ −3	詩、現				
	掌	握寫作	代散				
	步	驟,寫	文、少				
	出	表達清	年小				
			說、兒				
		明、符	童劇				
	合.	主題的	等。				
	作,		Ва-Ш-				
	6-1	- Ⅲ -6	1 順敘				
			與倒敘				
			法。				
	巧		Bb-Ⅲ-				
			2 人際				
			171.				

				建立適切度。	交情 Cc-Ⅲ- 文的術 的。 Cc-類中					
					仰、思 想等文 化內					
					涵 Cb 2 文所的與庭里族他的係。 Ⅲ類中映人 鄉國其群					
第十三週	第參單元愛 的協奏曲	5	國-E-A1 認 國國語 要 時, 時 主 等 主 等 的 性 等 的 性 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅲ1 約 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-Ⅲ- 12,700 個常用 字的字	 1.能 問稿式 4.能 認識 5.能 該 6. 故談 	第參單元變的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 【活動 1】聆聽與口語表達教學 一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表 由圖中看到什麼東西。	字形檢核 寫字檢核 写字檢核 口語評量	◎品德教育品EJU8 關懷行善。品E1 良慣與	
书 十二 - - - - - - - - - - - - - - - - - -	第九課紅鼻 子醫生	υ	國 興趣 運 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	安記	子形、字 音和字 義。 Ab-Ⅲ-	行 前、中、後階 段應有的準 備跟注意事 項。	田國中有到什麼東四。 二、課文朗讀 •課文大意:教師提問,引導學生說出大意。 【活動2】新詞教學	初作計里 觀察評量 態度評量	在活首順與 德行。 ◎生命教育 生 E1 探討 生活議題,	

T T	1	1	T	T			
	自我,奠	問,並做	22, 200	3.能理解行	• 新詞教學: 乍然、疑惑、搜尋、瀏覽、拜	培養思考的	
	定終身學	合理的應	個常用	為目的,並	訪、折磨、療癒、職業、證書、狀況、對症	適當情意與	
	習的基	對。	字的使	敘寫意思完	下藥、別出心裁、誇張。	態度。	
	礎。	4-Ⅲ-1	用。	整又合理的	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	生 E7 發展	
	國-E-B3 運 四タチゼ	認識常用	Ab−Ⅲ −	目的句。	【活動 3】識字教學	設身處地、 感同身受的	
	用多重感 官感受文	國字至少	3 常用	4.能依照訪	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	同理心及主	
	藝之美,	2, 700	字部首	問稿的格式	一、生字教學:謐、乍、惑、搜、瀏、覽、	動去愛的能 力,察覺自	
	體驗生活 中的美感	字,使用	及部件	完成一篇訪	拜、磨、療、癒、職、證、核、詢、況、	己從他者接	
	事物,並	2, 200	的表音	問稿。	症、裁、誇。	受的各種幫 助,培養感	
	發展藝文 創作與欣	字。	及表義	5.能從文章	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	恩之心。	
	賞的基本	5-Ⅲ-3	功能。	中體會紅鼻	的內容。		
	素養。	讀懂與學	Ab−Ⅲ−	子關懷小丑	【活動 4】閱讀教學		
		習階段相	4 多音	協會無私的	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
		符的文	字及多	服務與關懷	不懂的地方做記號。		
		本。	義字。	精神。	一、文意理解		
		5-Ⅲ-6	Ab−Ⅲ −	6.能培養同	二、內容深究		
		熟習適合	54, 500	理心,並能 主動實踐關	【活動 5】寫作教學		
		學習階段	個常用	懷行動的習	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		的摘要策	語詞的	慣。	的內容。		
		略,擷取	認念。		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		大意。	Ab−Ⅲ −		引導學生仿作。		
		5-Ⅲ-8	63, 700				
		運用自我	個常用				
		提問、推	語詞的				
		論等策	使用。				
		略,推論	Ac-Ⅲ-				
		文本隱含	1標點				
		的因果訊	符號在				
		息或觀	文本中				
		.3 -74 170	1				

Fr.						
		點。	的作			
		6-Ⅲ-1	用。			
		根據表達	Ad-III-			
		需要,使	2篇章			
		用適切的	的大			
		標點符	意、主			
		號。	旨、結			
		6-Ⅲ-3	構與寓			
		掌握寫作	意。			
		步驟,寫	Ве-Ш-			
		出表達清	3在學			
		楚、段落	習應用			
		分明、符	方面,			
		合主題的	以簡			
		作品。	報、讀			
		6-Ⅲ-6	書報			
		練習各種	告、演			
		寫作技	講稿等			
		巧。	格式與			
		6-Ⅲ-8	寫作方			
		建立適切 的寫作態	法為			
		度。	主。			
			Bb−Ⅲ−			
			2 人際			
			交流的			
			情感。			
			Cc-III -			
			1 各類			
			文本中			
1	1	1	' '			

					的術仰想化涵Cb2文所的與庭里族他的係藝、、等內。Ⅲ類中映人鄉國其群。					
第十四週 的協	章 至 五 曲 三	ō	國識的性國興運文我自定習礎國用下 國重,語趣用認、我終的。下多日語要培文,國識表,身基 日重認文 養的能語自現奠學 30感認	6-培力力基力6-掌步出楚分合作Ⅲ卷、等本。Ⅲ提驟表、明主品2思聯寫能 3寫,達段、題。考想作	Bd-U、為,說、 、等。 Ⅲ 盏式例 下事理論達 建批目 一證如、	1.章情2章句3.問能中。能中並能高調的出對用為。性對用為。文子文話。訪	第季單元變的協奏曲 語言天地三 【活動個質之章中的抒情 1. 被要其一方面, 1. 不會 1. 不可 1.	字形檢核核寫字語評量	◎ 教 閱與的與材 閱 育 E2 域本作 讀 認相類題	

			官藝體中事發創賞素感之驗的物展作的養受美生美,藝與基。文,活感並文欣本	6- 書事論品 G- 課 第 要 的 。 Ⅲ 3	正 反 等 Bd-Ⅲ-3 義本構。		連結事物,比較容易引起共鳴。 6. 請學生翻閱本單元各課,分別找出直接抒情與間接抒情的句子,強化理解。 【活動 2】對話的運用 1. 將課本 P90「姨婆驚訝的看到我一個人出現在她家門「姨婆驚訝的看到我一個麼來了?你怎麼快來了?你怎麼快來。」爸爸完?你們嬤呢?話來推進,一個一個人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1.能知道用	「讀寫練功房」	字形檢核	◎人權教育	
			識國語文	能夠聆聽	3 常用	具體事物表	飛翔的雲雀 【學習任務】選材料,造境抒情	聲調檢核	人 E5 欣	
			的重要	他人的發	字部首	達抽象情感	【字百任務】送材料,這現刊明 一、引起動機:事情「釋」情	寫字檢核	賞、包容個	
			性,培養	言,並簡	及部件	的寫作方	1. 以具體事物呈現抽象概念說明:	口語評量	別差異並尊	
			國語文的	要記錄。	的表音	法。	(1)「愛」是什麼意思?呈現出什麼情感?: 運用三年級學過的策略,在數位字、辭典檢	仿作評量	重自己與他	
			興趣,能	2-Ⅲ-1	及表義	2. 能分辨	建用三十級字型的東哈,在數位子、解無做 索欄輸入「愛」查找。	觀察評量	人的權利。	
			運用國語	觀察生活	功能。	「直接」和	(2)如果直接表述,會有什麼感受?	態度評量	◎閱讀素養	
			文認識自	情境的變	Ab−Ⅲ −	「間接」抒	(3)改以事件或畫面說明,會有什麼感受?		教育	
	讀寫練功房		我、表現	化,培養	63, 700	情呈現的效	2. 教學流程 (1)全班共作:依據前述步驟,解讀課本頁		閱 E7 發展	
第十五週	2 飛翔的雲雀	5	自我,奠	個人感受	個常用	果。	面。		詮釋、反 思、評鑑文	
	10741 的 云·臣		定終身學	和思維能	語詞的	3. 能比較及	(2)出題互評:學生分組,找出有關情感的語詞,如:關心、害怕各自出題給其他		本的能力。	
			習的基	力,積累	使用。	對照文本訊	到,如·關心、書怕合目 五翅給其他 組。			
			碰。	說話材	Ac-III -	息,評述內	(3)小組合作:學生在限時內,經由討論找出			
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		4 各類	容,發表觀	可以表達情感詞彙的相關事件或畫面。 二、教學引導			
			用多重感	2-Ⅲ-4	文句表	點。	一、教字引导 1. 任務說明:本任務主要訓練學生的「抒			
			官感受文 藝之美,	運用語	達的情	 4.取材時,	情」取材能力,重點放在文章中「具體事物			
			體驗生活	調、表情	感與意	能留意有助	與抽象概念的連結」,幫助學生學習運用具 體事物或畫面,來營造情境。			
			中的美感 事物,並	和肢體等	感典息 義。	於營造情境	膻			
			1 40 Tr	和放照等	我。	が宮垣 「現	• • • • • • •			

		双层新士	444 to 1.15 to	4.1	1) les 16 14 15	(1)		
		發展藝文 創作與欣	變化輔助	Ad−III −	或抒發情感	(1)請學生回想已經學過的第參單元各課課文 中,運用那些事物或畫面來營造情境?		
		賞的基本	口語表	2篇章	的材料。	(2)小組合作:學生分組,各負責第七、八、		
		素養。	達。	的大	5.能同理並			
			4-Ⅲ-2	意、主	尊重與自己	什麼感受? (3)教師總結:在文章中,將抽象情感藉著具		
			認識文字	旨、結	不同看法的	間報 間裏 では、		
			的字形結	構與寓	人。	「借事抒情」的寫作手法,會比直接寫 出		
			構,運用	意。	6.能用欣賞	情感的語詞,更能打動讀者。		
			字的部件	Ad-III-	的眼光看待 事物,幫助			
			了解文字	3 故	自我及他人			
			的字音與	事、童	建立自信。			
			字義。	詩、現				
			4-Ⅲ-3	代散				
			運用字辭	文、少				
			典、成語	年小				
			辭典等,	說、兒				
			擴充詞	童劇				
			彙,分辨	等。				
			詞義。	Ba-Ⅲ-				
			5-Ⅲ-3	1順敘				
			讀懂與學	與倒敘				
			習階段相	法。				
			符的文	Bb−Ⅲ−				
			本。	1 自我				
			5-Ⅲ-6	情感的				
			熟習適合	表達。				
			學習階段	Bb−Ⅲ−				
			的摘要策	2 人際				
			略,擷取	交流的				
			大意。	情感。				
I	i l		i -		1			

				5-Ⅲ-7	Bb−Ⅲ−					
				連結相關	4 直接					
				的知識和	抒情。					
				經驗,提	Bb−Ⅲ−					
				出自己的	5 藉由 敘述事					
				觀點,評	件與描					
				述文本的	寫景物 間接抒					
				內容。	情。					
				5-Ⅲ-8						
				運用自我						
				提問、推						
				論等策						
				略,推論						
				文本隱含						
				的因果訊						
				息或觀						
				點。						
				6-Ⅲ-2						
				培養思考						
				力、聯想						
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-111-6						
				練習各種 寫作技						
				巧。						
	第肆單元文 明時光機	_	國-E-A1 認	1-111-3	Ab-Ⅲ-	1.能讀懂文	第肆單元文明時光機	字形檢核	◎國際教育	
第十六週	第十課沉默	5	識國語文	判斷聆聽	12, 700	章順序,了	第十課沉默的動物園	聲調檢核	國 E4 了解	
	的動物園		的重要	内容的合	個常用		【活動 1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	國際文化的	

	性,培養	理性,並	字的字	解倒敘的寫	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	多樣性。
	國語文的	分辨事實	形、字	作方法。	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	◎閱讀素養
	興趣,能	或意見。	音和字	2.能透過深	二、課文朗讀	觀察評量	教育
	運用國語	2-Ⅲ-1	義。	度閱讀文	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	閱 E10 中、
	文認識自	觀察生活	Ab-III-	本,認識古	意。		高年級:能
	我、表現	情境的變	22, 200	文明的輝煌	【活動 2】新詞教學		從報章雜誌
	自我,奠	化,培養	個常用	展現。	• 新詞教學:雲絮、偏斜、傑作、白浪滔		及其他閱讀
	定終身學	個人感受	字的使	3.能適切運	滔、廣闊、沙漠、燥熱、博物館、織布、歷		媒材中汲取
	習的基	和思維能	用。	用標點符號	史、星辰、天文曆、遺址、引擎、小狗、渺		與學科相關
	礎。	力,積累	Ab-III -	(夾注號、	小、膜拜、最佳。		的知識。
	國-E-B3 運	說話材	3 常用	破折號),精	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。		
	用多重感 官感受文	料。	字部首	簡文句,清	【活動 3】識字教學		
	藝之美,	2-Ⅲ-4	及部件	楚表達。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		
	體驗生活 中的美感	運用語	的表音	4.能透過具	一、生字教學:絮、斜、傑、滔、廣、漠、		
	事物,並	調、表情	及表義	體描寫景	燥、博、纖、史、辰、曆、址、擎、狗、		
	發展藝文 創作與欣	和肢體等	功能。	物,宏觀表	渺、膜、佳。		
	賞的基本	變化輔助	Ab-III-	達個人感	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
	素養。	口語表	4多音	受。	的內容。		
		達。	字及多	5.能了解與	【活動 4】閱讀教學		
		4-Ⅲ-1	義字。	感受古文明	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看		
		認識常用	Ab-III-	的魅力,拓	不懂的地方做記號。		
		國字至少	54, 500	展視野。	一、文意理解		
		2, 700	個常用	6.能體悟人	二、內容深究		
		字,使用	語詞的	與自然共存 共榮, 互為	【活動 5】寫作教學		
		2, 200	認念。	彼此,也互	一、加油小站教學:引導學生學習加油小站		
		字。	Ab−Ⅲ−	為輝映。	的內容。		
		4-III-3	63, 700		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
		運用字辭	個常用		引導學生仿作。		
		典、成語	語詞的				
 •							

解失等, 使用。 機充別 AC-III- 業,於 AC-III- 業,於 AC-III-		T T	·	1	
秦、分辨 1標點 符號在 5-III-I 文本中 海陽文		辭典等,	使用。		
河義。		擴充詞	Ас-Ш-		
5-III-1 文本中 流暢朗讀 各類文 的作 各類文 Ad-III- 現抑揚頻 挫的變 段與篇 化。 章結 5-III-2 構。 理解各種 Ad-III- 標點符號 的月 2 篇章 的月 法與 的月 法與 的月 法與 6 人 表達效 意 上 日 家		彙,分辨	1標點		
流暢朗文		詞義。	符號在		
各類文		5-Ⅲ-1	文本中		
本,並表 Ad-III- 現物揚頓 投與篇 化。 章結 5-III-2 横。 Ad-III- 2 篇章 的用法與 的大 表達效 意、主 日、結 表。 5-III-3 讀意。 習階段相 Ba-III- 符的文本。 與例敘 本。 5-III-6 法。 Ad-III- 特的文本。 自, 國內 數習適合 Ca-III- 學習階段 0的數 小摘取 0的飲 大意。 食、服		流暢朗讀	的作		
現抑揚頻 1 意義 挫的變 段與篇 化。 章結 5-II-2 構。 理解各種 Ad-III- 標點符號 2 篇章 的用法與 的大 表達效 意、主 果。 旨、結 5-III-3 講演與		各類文	用。		
推的變 投與篇 章結		本,並表	Ad-III -		
挫的變 投與篇 七。 章結 5-III-2 構。 4d-III- 標點符號 2篇章 的月太與 6的用法與 60大 表達效 意、主 5-III-3 構與寓 意。 習階段相 持的文 1 順報 本。 與例敘 5-III-6 法。 整習階段 1 各類 的核要策 文本中 略,撷取 的飲 大意。 食、服		現抑揚頓	1 意義		
(化。 5-Ⅲ-2 横。 5-Ⅲ-2 理解各種 標點符號 的大 表達效 意、生 果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學 習階段相 符的文 本。 5-Ⅲ-6 熟習適合 大恵。 大恵。 食、服		挫的變	段與篇		
理解各種 Ad-II- 標點符號 2 篇章 的用法與 的大 表達效 意、主 果。		化。	章結		
標點符號 2 篇章 的大 表達效 意、主 景。 旨、結 5-III-3 構與寓 意。 習階段相 Ba-III- 符的文 1 順敘 本。 與倒敘 本。 與倒敘 5-III-6 法。		5-111-2	構。		
的用法與		理解各種	Ad-III -		
的用法與		標點符號	2篇章		
表達效 意、主					
果。 旨、結 5-Ⅲ-3 構與寓 讀懂與學 意。 習階段相 Ba-Ⅲ- 符的文 1 順敘 本。 與倒敘 5-Ⅲ-6 法。 熟習適合 Ca-Ⅲ- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,撷取 的飲 大意。 食、服					
讀懂與學 意。 習階段相 Ba-III- 符的文 1 順敘 本。 與倒敘 5-III-6 法。 熟習適合 Ca-III- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,撷取 的飲 大意。 食、服					
讀懂與學 意。 習階段相 Ba-III- 符的文 1 順敘 本。 與倒敘 5-III-6 法。 熟習適合 Ca-III- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,撷取 的飲 大意。 食、服		5-111-3	構與寓		
習階段相 Ba-III- 符的文 1 順敘 本。 與倒敘 5-III-6 法。 熟習適合 Ca-III- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,撷取 的飲 大意。 食、服					
 符的文 1順敘 本。 與倒敘 5-Ⅲ-6 法。 熟習適合 Ca-Ⅲ- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,撷取 的飲 大意。 食、服 					
本。 與倒敘 5-III-6					
5-III-6 法。 熟習適合 Ca-III- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,擷取 的飲 大意。 食、服					
 熟習適合 Ca-Ⅲ- 學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略,擷取 的飲 大意。 食、服 					
學習階段 1 各類 的摘要策 文本中 略, 擷取 的飲 大意。 食、服					
的摘要策 文本中 略, 擷取 的飲 大意。 食、服					
略,擷取 的飲 大意。 食、服					
大意。 食、服					
		大意。			

 <u> </u>		r		1
	連結相關	築形		
	的知識和	式、交		
	經驗,提	通工		
	出自己的	具、名		
	觀點,評	勝古蹟		
	述文本的	及休閒		
	內容。	娛樂等		
	5-Ⅲ-11	文化內		
	大量閱讀	涵。		
	多元文	Cc-III-		
	本,辨識	1 各類 文本中		
	文本中議	的藝		
	題的訊息	術、信 仰、思		
	或觀點。	想等文		
	5-Ⅲ-12	化內 涵。		
	運用圖書	164		
	館			
	(室)、			
	科技與網			
	路,進行			
	資料蒐			
	集、解讀			
	與判斷,			
	提升多元			
	文本的閱			
	讀和應用			
	能力。			
	6-III-1			
	根據表達			
	The state of the			

				需要,使						
				用適切的						
				標點符						
				號。						
				6-Ⅲ-2						
				培養思考						
				力、聯想						
				力等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-Ⅲ-3						
				掌握寫作						
				步驟,寫						
				出表達清						
				楚、段落						
				分明、符						
				合主題的						
				作品。						
				6-Ⅲ-6 練習各種 寫作技						
			國-E-A1 認	巧。 1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ−	1.能了解秦	 第肆單元文明時光機	字形檢核	◎國際教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	兵馬俑的由	第十一課地下護衛軍	聲調檢核	図 E4 了解	
			的重要	他人的發	個常用	來。	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	國際文化的	
	第肆單元文		性,培養	言,並簡	字的字	2.能認識古	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	多樣性。	
第十七週	明時光機 第十一課地 下護衛軍	5	國語文的	要記錄。	形、字	文物的價	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	◎閱讀素養	
			興趣,能	1-Ⅲ-2	音和字	值。	二、課文朗讀	觀察評量	教育	
			運用國語	根據演	義。		●課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	閲 E2 認識	
			文認識自	講、新聞	Ab−Ⅲ−	順序,有條	意。		與領域相關 的文本類型	

我、表現	話語情境	22, 200	理的說明事	【活動 2】新詞教學	與寫作題
自我,奠	及其情	個常用	物。	◆新詞教學:秦代、兵馬俑、皇帝、君王、	材。
定終身學	及共 店 感,聽出	字的使	4. 能對人物	耗費、陵墓、發掘、陪葬俑、包含、栩栩如	
習的基	不同語	用。	表情、動作	生、單腿、煥發、堪稱、巔峰、震撼、研	
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	, 「 「 、 、 理解		等外觀加以		
一		Ab-Ⅲ-		究、價值。	
用多重感	對方所傳	3常用	描寫。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	
官感受文	達的情	字部首	5.能探究歷	【活動 3】識字教學	
	意,表現	及部件	史文化,並	基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	
中的美感	適切的回	的表音	感受古文物	一、生字教學:秦、俑、皇、君、耗、陵、	
事物,並 發展藝文	應。	及表義	之美。	墓、掘、葬、含、栩、單、煥、堪、巔、	
創作與欣	2-Ⅲ-1	功能。	6.能培養欣 賞與保護古	撼、研、價。	
賞的基本 素養。	觀察生活	Ab-III -	文物的態	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
, A R	情境的變	54, 500	度。	的內容。	
	化,培養	個常用		【活動 4】閱讀教學	
	個人感受	語詞的		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
	和思維能	認念。		不懂的地方做記號。	
	力,積累	Ab-III-		一、文意理解	
	說話材	63, 700		二、內容深究	
	料。	個常用		【活動 5】寫作教學	
	4-Ⅲ-1	語詞的		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	認識常用	使用。		的內容。	
	國字至少	Ac-III-		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,	
	2, 700	4 各類		引導學生仿作。	
	字,使用	文句表			
	2, 200	達的情			
	字。	感與意			
	4-Ⅲ-2	義。			
	認識文字	Ad-III-			
	的字形結	2篇章			
		- 2004 1	ĺ		

構,運用し的大
字的部件 意、主
了解文字 旨、結
的字音與「構與寓」
字義。 意。
5-III-3 Bc-III-
讀懂與學 1 具邏
習階段相 輯、客
符的文 觀、理
本。性的說
5-Ⅲ-8 明,如
運用自我科學知
提問、推識、產
論等策 品、環
略,推論「境等。」
文本隱含 Ca-Ⅲ-
的因果訊 1 各類
息或觀 文本中
點。的飲
5-Ⅲ-12 食、服
運用圖(飾、建)
書館、築形
(室)、 式、交
科技與 通工
網路,具、名
進行資 勝古蹟
料蒐及休閒
集、解
讀與判 文化內

				斷升文閱應力6—掌步出楚分合作6—練寫巧6—修飾容,多本讀用 Ⅲ握驟表、明主品Ⅲ習作。Ⅲ改作。規元的和能 3寫,達段、題。6各技 7、品提元的和能 作寫清落符的 種 潤內	涵 Cb 2 文所的與庭里族他的係。 Ⅲ 類中映人 鄉國其群					
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-1	Ab−Ⅲ −	1.能了解金	第肆單元文明時光機	字形檢核	◎國際教育	
			識國語文	能夠聆聽	12, 700	字塔的形成	第十二課金字塔之謎	聲調檢核	國 E4 了解	
	第肆單元文		的重要	他人的發	個常用	及建造目	【活動1】聆聽與口語表達教學	寫字檢核	國際文化的	
第十八週	明時光機	5	性,培養	言,並簡	字的字	的。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發表	口語評量	多樣性。	
第十八週	第十二課金 字塔之謎	J	國語文的	要記錄。	形、字	2.能認識事	由圖中看到什麼東西。	仿作評量	◎閱讀素養	
			興趣,能	2-Ⅲ-5	音和字	物類說明文	二、課文朗讀	觀察評量	教育	
			運用國語	把握說話	義。	的文章結構	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	態度評量	閱 E13 願意 廣泛接觸不	
			文認識自	內容的主	Ab−III −		· 意		同類型及不	

	我、表現	題、重要	22, 200	及說明手	【活動 2】新詞教學	同學科主題
						的文本。
	自我,奠	細節與結	個常用	法。	•新詞教學:鳥瞰、 <u>埃及</u> 、蘊含、切割、木	
	定終身學	構邏輯。	字的使	3. 能找出標	橇、潤滑劑、摩擦力、號令、根據、推測、	
	習的基	4-Ⅲ-1	用。	題與相對應	礫石、妥善、樹脂、包裹、諺語、雄偉、矗	
	礎。	認識常用	Ab-III -	的內容重	立。	
	國-E-B3 運 用多重感	國字至少	3 常用	點。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	
	官感受文	2, 700	字部首	4.能從文章	【活動 3】識字教學	
	藝之美, 體驗生活	字,使用	及部件	中學習說明	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。	
	中的美感	2, 200	的表音	手法,準確	一、生字教學:瞰、埃、蘊、割、橇、潤、	
	事物,並	字。	及表義	呈現事物的	劑、摩、號、據、測、礫、妥、脂、裹、	
	發展藝文 創作與欣	5-Ⅲ-3	功能。	特點。	諺、雄、矗。	
	賞的基本	讀懂與學	Ab-III-	5.能藉由認	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
	素養。	習階段相	54, 500	識金字塔,體會古埃及	的內容。	
		符的文	個常用	人的文明與	【活動 4】閱讀教學	
		本。	語詞的	智慧。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看	
		5-Ⅲ-6	認念。		不懂的地方做記號。	
		熟習適合	Ab-III -		一、文意理解	
		學習階段	63, 700		二、內容深究	
		的摘要策	個常用		【活動 5】寫作教學	
		略,擷取	語詞的		一、加油小站教學:引導學生學習加油小站	
		大意。	使用。		的內容。	
		5-Ⅲ-9	Ac-III-		二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引	
		因應不同	2 基礎		- 	
		的目的,	句型結		(二)寫作	
		運用不同			◆練習用「總—分—總」的結構敘寫事物,	
		的閱讀策	Ad−III −		呈現事物的特點。	
		略。	2 篇章			
		6-III-1				
			的大			
		根據表達	意、主			

		需要,使	旨、結				
		用適切的	構與寓				
		標點符	意。				
		號。	Вс-Ш-				
		6-Ⅲ-3	2 描				
		掌握寫作	述、列				
		步驟,寫	舉、因				
		出表達清	果、問				
		楚、段落	題解				
		分明、符	決、比				
		合主題的	較等寫				
		作品。	作手				
		6-Ⅲ-6	法。				
		練習各種	Bc-III-				
		寫作技	3 數				
		巧。	據、圖				
		6-Ⅲ-8	表、圖				
		建立適切 的寫作態	片、工				
		度。	具列等				
			輔助說				
			明。				
			Bc-III-				
			4 說明				
			文本的				
			結構。				
			Ca-∭-				
			 1 各類 文本中 				
			的飲				
			食、服 飾、建				
	l	l	四,女				

					築式通具勝及娛文涵形、工、古休樂化。					
			國-E-A1 認	5-Ⅲ-1	Ad-III-	1.能知道如	第肆單元文明時光機	字形檢核	◎閱讀素養	
			識國語文	流暢朗讀	3 故	何修改文	語言天地四	聲調檢核	教育	
			的重要	各類文	事、童	章。	【活動1】如何修改文章	寫字檢核	閱 E2 認識	
			性,培養	本,並表	詩、現	2.能分辨各 種說明類文	1. 教師請學生閱讀「如何修改文章」內文,畫出重點。	口語評量	與領域相關	
			國語文的	現抑揚頓	代散	世	2. 教師示範如何修改,再補充例句請學生練	觀察評量	的文本類型	
			興趣,能	挫的變	文、少		習。 (1)去除冗贅	態度評量	與寫作題	
			運用國語	化。	年小		(1) (1		材。	
			文認識自	5-Ⅲ-3	說、兒		(2)適度潤飾		閱 E3 熟悉	
			我、表現	讀懂與學	童劇		金字塔數千年,雄偉的矗立著。→金字塔歷經數千年,依舊雄偉的矗立著。		與學科學習	
			自我,奠	習階段相	等。		(較完整通順)		相關的文本	
	第肆單元文		定終身學	符的文	Ad-III-		(3)語法正確		閱讀策略。	
第十九週	明時光機	5	習的基	本。	4 古典 詩文。		小明和小華是好朋友,他經常去他家玩。→ 小明和小華是好朋友,小明常到小華家		閱 E7 發展	
	語文天地四		礎。	5-Ⅲ-9			玩。/小明和小華是好朋友,他們常到彼此		詮釋、反 思、評鑑文	
			國-E-B3 運	因應不同			的家玩。(語意要清楚)		本的能力。	
			用多重感 官感受文	的目的,			【活動 2】不同的說明類文章 1. 請教師搭配第十一、十二課內容深究及習			
			藝之美,	運用不同			作進行教學。			
			體驗生活 中的美感	的閱讀策			2. 教師可先帶領學生觀察本冊最後兩篇說明			
			事物,並	略。			文,提出自己發現的差異。 3.段落寫法部分,留意小標題的應用,以及			
			發展藝文 創作與欣	5-Ⅲ-10			各段落之間是否有承接的關係。圖表應用部			
			賞的基本	結合自己			分,留意課文中用了哪些圖片、表格,它們			
			素養。	的特長和			分別放在課文頁面裡的哪些位置?這些圖表 與課文之間,描述說明的訊息是一致還是補			
				興趣,主			充說明?			
							4. 透過語文天地內容,指導學生了解不同的說明方式。透過比較,讓學生理解說明類文			

				動讀 5-大多本文題或尋 材Ⅲ量元,本的觀閱。 1讀 識議息。			章並不只是連續性文本,透過圖表的多元應用,結合不連續性文本,可以使說明更生動多元。			
			國-E-A1 認	1-Ⅲ-3	Ab-III-	1.能察覺新	閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課	字形檢核	◎人權教育	
			識國語文	判斷聆聽	22, 200	聞媒體帶給	【活動1】認識新聞六要素	聲調檢核	人 E2 關心	
			的重要	內容的合	個常用	讀者的影	1. 教師介紹新聞六要素是 5W1H,由人物、時	寫字檢核	周遭不公平	
			性,培養	理性,並	字的使	響。	間、地點、發生何事、為何有這報導、如何	口語評量	的事件,並	
			國語文的	分辨事實	用。	2.能分辨新	(發生經過)等因素構成,是客觀的記述事	仿作評量	提出改善的	
			興趣,能	或意見。	Ab-III -	聞「事實」與	實 。	觀察評量	想法。	
			運用國語	2-Ⅲ-2	54, 500	「觀點」的	2. 請學生閱讀〈一馬當先報〉報導,找出報	態度評量	◎生命教育	
			文認識自	從聽聞內	個常用	不同。	導中的 5W1H 新聞要素,並再次提醒從這篇		生 El 探討	
	閱讀充電站		我、表現	容進行判	語詞的	3. 能具備思	報導分辨出「事實」與「觀點」的敘述。		生活議題,	
	1 伯樂老師		自我,奠	斷和提	認念。	考以及提問	3. 教師歸納整理。		培養思考的	
第二十週	的最後一堂	5	定終身學	問,並做	Ab-III -	的技巧。	【活動 2】閱讀換位思考		適當情意與	
カー 1 週	課	3	習的基	合理的應	63, 700	4. 能依情	1. 學生默讀課文,邊讀邊找出馬蹄對新聞報		態度。	
	閱讀充電站 2 故宮奇幻		礎。	對。	個常用	境,以適切	導的感受。		◎閱讀素養	
	之夜		國-E-B3 運 用多重感	2-Ⅲ-5	語詞的	方式撰寫平	2. 換位思考:如果我是馬蹄,看到這則新聞		教育	
			官感受文	把握說話	使用。	反新聞報	報導,我會怎麼面對?		閱 E6 發展	
			藝之美, 體驗生活	內容的主	Ac-III-	導。	3. 老師統整:面對問題時,要冷靜尋找解決		向文本提問	
			中的美感	題、重要	2基礎	5.能分享自	方法,並提供思考:作決定時要注意什麼?		的能力。	
			事物,並 發展藝文	細節與結	句型結	己的媒體經	【活動 3】真相追追追		閱 E7 發展 詮釋、反	
			創作與欣	構邏輯。	構。	驗與感受。	1. 情境布題:教師依序揭示「新聞放大鏡」		思、評鑑文	
			賞的基本 素養。	2-Ⅲ-6	Ac-III-	6.能培養思	學習單圖 1~圖 4。		本的能力。	
			示 ○ R · ·	結合科技	4 各類	辨媒體、運	2. 請學生依揭示圖發表「我看到」。			
				與資訊,	文句表	用媒體,以	3. 我問你答:教師提問,引導學生以事實或			

			提升表達	達的情	掌握新資訊	觀點的角度來陳述所見。
			的效能。	感與意	與事件的真	4. 教師發下「鏡頭真相追追追」學習單給學
			4-Ⅲ-1	義。	相。	生,學生各自記錄從圖一到圖四所見的原始
			認識常用	Ad-III-	7.能了解故	想法,並記錄省思。
			國字至少	1 意義	事中角色與	【活動 4】正義小記者
			2, 700	段與篇	故宫文物的	1. 教師指導學生運用新聞六要素為馬蹄撰寫
			字,使用	章結	連結。	一篇〈小學生踢倒老人家 證實烏龍一場〉
			2, 200	構。	8. 能認識故	的平反新聞報導。
			字。	Ad-III-	事中的文	2. 這堂課的新聞寫作,可以結合聯絡簿生活
			4-Ⅲ-2	2篇章	物,理解其	札記或寫作課練習。
			認識文字	的大	內涵與價	閱讀充電站 2 故宫奇幻之夜
			的字形結	意、主	值。	【活動1】引起動機
			構,運用	旨、結	9.能結合圖	1. 教師播放《未來,不期而遇》影片,引發
			字的部件	構與寓	文閱讀,理	對故宮文物興趣。
			了解文字	意。	解故事內容	2. 提問:請說說影片裡出現了那些人物?他
			的字音與	Ad-III-	與角色特	們喜歡什麼?在故宮遇到什麼?
			字義。	3 故	色。	3. 提問: 眾人對毛公鼎有什麼不同的想像?
			4-Ⅲ-3	事、童	10.能運用數	4. 提問: 你認為這部影片想傳達什麼想法?
			運用字辭	詩、現	位資源自	【活動 2】概覽課文
			典、成語	代散	學,查詢故	1. 教師請學生運用六何法提問與回答,摘要
			辭典等,	文、少	宮文物相關	故事大意。故事的主角是誰?故事發生的時
			擴充詞	年小	資訊。	間、地點?他為何會到故宮?他要和潑墨仙
			彙,分辨	說、兒	11.能欣賞藝	人進行什麼任務?他們如何解決?結局如
			詞義。	童劇	術作品,感	何?
			5- Ⅲ -2	等。	受古文物的	2. 教師請學生發表上述問題的答案,引導組
			理解各種	Ad-III-	價值。	織成故事大意。
			標點符號	7數位	12.能感受作	【活動 3】讀心之旅
			的用法與	辭典的	者的創意與 幽默。	1. 教師提問,請學生根據文意,運用讀心
		_	表達效	運用。		卡,推論答案。
-						

	ust .	D III	0 + + 1 + 1 + 1 + + + + + + + + + + + +	<u> </u>	1
	果。	Ba-III-	2. 請畫出對故事中印象最深刻的畫面,並分		
	5-Ⅲ-3	1順敘	享感受。		
	讀懂與學	與倒敘	【活動 4】內容回顧		
	習階段相	法。	1. 教師請學生利用自我提問閱讀策略整理出		
	符的文	Вс-Ш-	故事脈絡,從文句推論人物情緒,理解人		
	本。	3 數	物。		
	5-III-4	據、圖	2. 教師歸納,運用六何法可以概覽內容,推		
	區分文本	表、圖	敲文句則能找出角		
	中的客觀	片、工	色的情緒反應,理解故事中的人物。		
	事實與主	具列等			
	觀判斷之	輔助說			
	間的差	明。			
	別。	Сс-Ш-			
	5-III-7	1 各類 文本中			
	連結相關	的藝			
	的知識和	術、信 仰、思			
	經驗,提	想等文			
	出自己的	化內 涵。			
	觀點,評	714			
	述文本				
	的內容。				
	5-111-8				
	運用自我				
	提問、推				
	論等策				
	略,推論				
	文本隱含				
	的因果訊				
	息或觀				

	里	點。				
		5-Ⅲ-9				
	[因應不同				
	自	的目的,				
	ž	運用不同				
	自	的閱讀策				
	明	各。				
	5	5-III-10				
	*	結合自己				
	自	的特長和				
	À	興趣,主				
	重	動尋找閱				
		讀材料。				
	5	5-Ⅲ-11				
	9	大量閱讀				
	3	多元文				
	7	本,辨識				
		文本中議				
		題的訊息				
	<u> </u>	支觀點。				

.