貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉大有國民小學 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者:李權霖

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

土似于	了仪字生八数不闹五千八高真他准断,本述柱定省真他准断教字·定□(+\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\											
孝	教材版本	翰杉	木版第七册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	0)節		
ة ا	果程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、 2. 熱練的問題。 3. 熟練的問題。 4. 認識真分數的與不可與 5. 認識真分數的與一個數 5. 認識真分數的與一個數 5. 認識真分數的與一個數 6. 熟練四位數與一個數 6. 熟練四位數與一個數 6. 熟練內分別 6. 熟練內 7. 認識直角號的與 8. 能用有括號的算式可分位的 8. 能期有括號的 9. 認識, 10. 能報讀及繪製長條圖, 2. 能報讀及繪製長條圖, 2. 能報讀及繪製長條圖, 3. 能報讀及繪製長條圖, 4. 認識或 4. 認識或 5. 熟練問題 5. 熟練問題 6. 熟練問題 6. 認識的 6. 認識的 6. 說說 6. 認識的 6. 認述的 6. 認能, 6. 。 6. 。 6					乘以二、三位數的直式計算, 故角度的加減,認識銳角、 能做同分母分數的大別。 於此較,解決「公里」 於此直式計算,並簡化被 數直 數直, 數直 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	た角、識の と認題 と は問除 と を と を を を を を を を を を を を を を を を を	、平角與問戶線。 (位是 0 的除注 (道全等的意意	角。 去問題。		
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)		
第一週	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內的 數、1-2 一億以 內的數	4	數-E-A1 構學、界積學 學、界積學習 動學、動	n-II- 1 理 解一以數 的位	N-4-1 一億以 內的: 位 重單 「萬」、	1. 認識的數、十萬分,如此一萬人,說,如此一一,也以其一,也以此一,也以此,就是一個人。	1-1 十萬以內的數 1.透過操作附件(錢幣)及教師 提問,先由 10 張千元鈔票疊成 一疊是 10000 元,再進行累數 1 疊到 10 疊鈔票是多少元,認 識 10 萬以內的數。	紙筆評量 量 習作評量 量 實作評量	【 國際教 育】 國 E12 觀察 生活, 生活, 類全 球 議 題生活, 我			

度,並能將	值結	「十	讀、寫、	2. 配合附件(錢幣)及位值表,	動策略。
-	構,	萬」、	做。	教師操作附件讓學生說出錢幣	【家庭教
用於日常生	並據	「百	2. 認識一億	的數量,並透過將錢幣數量記	育】
活中。	以作	萬」、	以內的數及	錄在位值表上學習「萬位」。	× E9 参與
數-E-A2 具	為各	「 千	「百萬位、	3. 由幾個萬、幾個千、幾個	家庭消費行
備基本的算	種運	萬」。建	千萬位」位	百、幾個十和幾個一合起來的	動,澄清金
術操作能	算與	立應用	名,並做	數,知道位值表上各數字代表	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
力、並能指	估算	大數時	聽、說、	的數值。	價值。
認基本的形	之基	之計算	讀、寫、	4. 透過課本布題及位值表,進	
	礎。	習慣,	做。	行以千為單位和以百為單位的	
係,在日常		如「30		累數活動,觀察位值表上的數	
生活情境		萬		字變化,熟練十萬以內的數詞	
中,用數學		1200		序列。	
表述與解決		與「21			
問題。		萬 300		1-2 一億以內的數	
數-E-A3 能		的加減		1. 透過操作附件(錢幣)及教師	
觀察出日常		法。		提問,由多少個萬認識億以內	
生活問題和				的數。	
數學的關				2. 配合位值表,知道記錄有幾	
聯,並能嘗				個十萬的位置是「十萬位」、記	
試與擬訂解				錄有幾個百萬的位置是「百萬	
決問題的計				位」、記錄有幾個千萬的位置是	
畫。在解決				「千萬位」。	
問題之後,				_	
能轉化數學				思考帽以千為單位計數位值表	
解答於日常				上的數	
生活的應				1. 學生讀題後先自行思考解	
用。				題。	
數-E-B1 具				2. 老師透過關鍵提問引導思	
備日常語言				考。	
與數字及算				3. 學生發表解題想法與答案。	

			術的力練使衡認驗形以公符轉,操用及識中體符式號換並作之時日的,號。之能能日度間常幾並表見,經何能不				3. 配合台灣人口問題及位值 表,學習由右往左,每4個位 數為1個家族分為一的家族 萬的家族,利用四位一超 對的方式報讀大數,並學習大 數中零的報讀規則。 4. 由題目的數據,進行大數化 聚的學習,並將大數記在位值 表 表上。			
的: 1-5 比:	、一億以內 數 3 大數的大小 較與加減、 習園地(一)	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述上數對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與紅數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-1 解億內的值構並以為種算估之礎II理一以數位結,據作各運與算基。	N一內數值「「萬「萬「萬立大之習如萬12與4-億的:單萬十」百」千」應數計慣「 00「1 以 位位」 建用時算,30 」21	1. 億數與量2.的計能以,>的能直算此內並表大做式。較的用示小大加較的用示小大加	1-3大數的大小比較與加減 1. T.	紙作口習實筆評評評評	【育國生球構動【育家家動錢價 图】E12中題生略庭 多費清品的,活。教 參費清品的	

		1	ng ne		<i>*</i> * 000					
			問題。		萬 300」					
			數-E-A3 能		的加減		3. 先複習四位數加法、減法的			
			觀察出日常		法。		舊經驗,再配合課本布題,學			
			生活問題和				習五位數的加、減直式計算。			
			數學的關				4. 配合課本布題,學習以萬為			
			聯,並能嘗				單位進行加、減直式計算。			
			試與擬訂解				5. 配合課本布題,進行一億以			
			決問題的計				內的加、減直式計算。			
			畫。在解決							
			問題之後,				練習園地(一)			
			能轉化數學				1. 教師帶領學生理解題意,完			
			解答於日常				成練習園地。			
			生活的應				2. 全班共同檢討,並澄清學生			
			用。				的錯誤。			
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第三週	二、乘法	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-2	1. 能做四位	2-1 乘以一、二位數	紙筆評量	【戶外教	
	2-1 乘以一、二		備喜歡數	2 熟	較大位	數乘以一位	1. 配合附件、課本圖示及	作業評量	育】	
	位數、2-2 乘以		學、對數學	練較	數之乘	數的直式計	「倍」的語言,進行整千乘以	口頭評量	户 E2 豐富	

三位數	世界好奇、	大位	除計	算。	一位數的直式計算。	習作評量	自身與環境
	有積極主動	數之	算:處	2. 能做四位	2. 理解題意並記錄問題,理解	實作評量	的互動經
	的學習態	加、	理乘數	數乘以二位	課本中直式算式各數字的意		驗,培養對
	度,並能將	減、	與除數	數的直式計	義,學習四位數乘以一位數不		生活環境的
	數學語言運	乘計	為多位	算。	進位的直式格式與計算。		覺知與敏
	用於日常生	算或	數之乘	3. 能做乘數	3. 進行四位數乘以一位數,千		感,體驗與
	活中。	估	除直式	是三位數的	位進位的直式計算。		珍惜環境的
	數-E-A2 具	算,	計算。	直式計算。	4. 進行四位數乘以一位數,被		好。
	備基本的算	並能	教師用		乘數中間有 0 的直式計算。		【家庭教
	術操作能	應用	位值的		5. 學習一位數乘以整十、二位		育】
	力、並能指	於日	概念說		數乘以整十直式紀錄的方法。		家 E9 參與
	認基本的形	常解	明直式		6. 進行二位數乘以二位數的直		家庭消費行
	體與相對關	題。	計算的		式計算。		動,澄清金
	係,在日常		合理		7. 先思考三位數乘以二位數的		錢與物品的
	生活情境		性。		答案可能是多少,再進行直式		價值。
	中,用數學				計算。		
	表述與解決						
	問題。				2-2 乘以三位數		
	數-E-A3 能				1. 知道先乘以整百倍,乘完後		
	觀察出日常				是幾個百,並由直式發現個		
	生活問題和				位、十位都是 ()。		
	數學的關				2. 理解題意並記錄問題,配合		
	聯,並能嘗				「倍」的語言,理解課本中直		
	試與擬訂解				式算式各數字的意義,學習二		
	決問題的計				位數乘以三位數的直式格式,		
	畫。在解決				並進行計算。		
	問題之後,				3. 配合「倍」的語言,理解課		
	能轉化數學				本中直式算式各數字的意義,		
	解答於日常				學習三位數乘以三位數的直式		
	生活的應				格式,並進行計算。		
	用。						

第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的 規律、練習園 地(二)	4	數備與術的力練使衡認驗形以公數備學世有上日數符轉,操用及識中體符式上喜、界積上等字號換並作之時日的,號。-A歡對好極目語及之能能日度間常幾並表 1 數數奇主具言算間 熟常量,經何能示 具 學、動具言算問	n-II- 2 練大數	N-4-2 較数計: 第1:	1. 十整時的知、千,個數整百乘的規	2-3 乘法算式的規律 1. 觀察課本算式,知道答案中的0的個數,和相乘兩個數的 0的個數合起來相同。 2. 透過課本布題,知道整十、	紙作口習實筆評評評量量量量量量	【户外教育】 户 E2 與與國語境的互動	
			有的度數用活數備術力認體係積學,學於中E基操、基與,極習並語日。A本作並本相在極點能言常 2 的能能的對日動 將運生 具算 指形關常	數加減乘算估算並應於常題之、、計或 ,能用日解。	算理與為數除計教位概明計合:乘除多之直算師值念直算理處數數位乘式。用的說式的	的個數規律。			· ·	

 	T	T	T
生活情境	性。	位數的答案範圍	價值。
中,用數學		1. 學生讀題後先自行思考解	
表述與解決		題。	
問題。		2. 請不同的學生發表解題想	
數-E-A3 能		法。	
觀察出日常		3. 引導學生了解正確解題的策	
生活問題和		略。	
數學的關		4. 針對解題錯誤的學生透過討	
聯,並能嘗		論釐清。	
試與擬訂解			
決問題的計		練習園地(二)	
畫。在解決		1. 教師帶領學生理解題意,完	
問題之後,		成練習園地。	
能轉化數學		2. 全班共同檢討,並澄清學生	
解答於日常		的錯誤。	
生活的應		, •	
用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
使用 之及 里			
認識日常經			
· 驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示 以符號表示			
公式。			

第五週	三、角度	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-10	1. 認識測量	3-1 認識量角器	紙筆評量	【環境教
	3-1 認識量角		備喜歡數	9 理	角度:	角大小的工	1. 配合附件及說明一個角的大	作業評量	育】
	器、3-2 測量與		學、對數學	解長	「度」	具是量角	小的問題,知道可以用量角器	口頭評量	環 E2 覺知
	畫角		世界好奇、	度、	(同S-	器,並知道	角測量角的大小。	習作評量	生物生命的
			有積極主動	角	4-1) 。	角的單位是	2. 觀察量角器,認識量角器上	實作評量	美與價值,
			的學習態	度、	量角器	「度」,記	的內圈和外圈的刻度、數字及		關懷動、植
			度,並能將	面	的操	做「°」。	中心點。		物的生命。
			數學語言運	積、	作。實	2. 能使用量	3. 配合課本及附件,知道量角		【科技教
			用於日常生	容	測、估	角器測量並	器上10小格是1大格,一個量		育】
			活中。	量、	測與計	報讀角的大	角器有 18 大格,也是 180 小		科 E2 了解
			數-E-A2 具	重量	算。以	小	格。		動手實作的
			備基本的算	的常	角的合	3. 藉由角的	4. 由角張開1格的大小就是1		重要性。
			術操作能	用單	成認識	測量與比	度,認識角的單位是「度」,記		
			力、並能指	位與	180 度到	較,認識銳	作「°」,學習記錄角度的方		
			認基本的形	换	360 度之	角、直角、	法。		
			體與相對關	算,	間的角	鈍角。	5. 配合課本及附件,學習使用		
			係,在日常	培養	度。「平	4. 畫出指定	量角器測量並報讀角的大小。		
			生活情境	量感	角」、	角度的角。			
			中,用數學	與估	「周		3-2 測量與畫角		
			表述與解決	測能	角」。指		1. 準備量角器及三角板,依照		
			問題。	力,	定角度		課本步驟指導學生測量並報讀		
			數-E-A3 能	並能	作圖。		角的大小。		
			觀察出日常	做計	S-4-1		2. 提醒學生操作量角器時,要		
			生活問題和	算和	角度:		注意對齊外圈還是內圈,對齊		
			數學的關	應用	「度」		刻度 () 再數,會比較容易找出		
			聯,並能嘗	解	(同 N-		答案。		
			試與擬訂解	題。	4-10) •		3. 引導學生發現同一個角,以		
			決問題的計	認識	量角器		內圈或外圈進行測量,結果相		
			畫。在解決	贈	的操		同。		
			問題之後,	積。	作。實		4. 由量角器實測三角板的直		
			能轉化數學	s-II-	測、估		角,認識直角是90度的角。		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1			
	解答於日常	4 在	測與計	5. 配合課本測量兩邊非水平呈		
	生活的應	活動	算。以	現的角,並知道不能以角的雨		
	用。	中,	角的合	邊長判斷角度大小。		
	數-E-B1 具	認識	成認識	6. 由直角是 90 度的角,知道比		
	備日常語言	幾何	180 度到	90 度大的角是鈍角、比 90 度		
	與數字及算	概念	360 度之	小的角是銳角。		
	術符號之間	的應	間的角	7. 運用量角器、直尺,指導學		
	的轉換能	用,	度。「平	生依照課本步驟畫出指定角度		
	力,並能熟	如旋	角」、	的角。		
	練操作日常	轉	「周			
	使用之度量	角、	角」。指			
	衡及時間,	展開	定角度			
	認識日常經	圖與	作圖。			
	驗中的幾何	空間	S-4-2			
	形體,並能	形	解題:			
	以符號表示	體。	旋轉			
	公式。		角。以			
			具體操			
			作為			
			主,並			
			結合計			
			算。以			
			鐘面為			
			模型討			
			論從始			
			邊轉到			
			終邊所			
			轉的角			
			度。旋			
			轉有兩			
			個方			
i			四刀			1

第六週	三、角度	4	數-E-A1 具	n-II-	向時「針」 ・針逆」。 ・月 角 ・月 。 N-4-10	1. 認識旋轉	3-3 旋轉角	紙筆評量	【環境教	
カハ型	二、用及 3-3 旋轉角、3-	4	大型 大	9 理	N-4-10 角度:	1. 認識旋轉 角與順時	0-0 灰特月 1. 由生活經驗及操作時鐘分	紙 書 計 里 作 業 評 量	【艰现教 育】	
	4 角度的計算、		學、對數學	解長	「度」 「度」	A 共順的 針、逆時針	1. 田王冶經級及採作的雖加 針,認識順時針旋轉及逆時針	口頭評量	環 E2 覺知	
	練習園地		世界好奇、	度、	(同 S-	旋轉方向的	旋轉。	習作評量	生物生命的	
	(三)、		有積極主動	角	4-1) •	意義。	2. 配合附件,依照課本步驟指	實作評量	美與價值,	
	遊戲中學數學		的學習態	度、	量角器	2. 透過旋轉	導學生操作,並認識旋轉角的		關懷動、植	
	(-)		度,並能將	面	的操	操作,認識	旋轉中心、始邊、終邊和旋轉		物的生命。	
			數學語言運	積、	作。實	平角、周	方向。		【科技教	
			用於日常生	容	測、估	角。	3. 觀察旋轉了幾個直角是旋轉		育】	
			活中。	量、	測與計	3. 能解決角	了幾度,認識平角是 180 度、		科 E2 了解	
			數-E-A2 具	重量	算。以	的合成與分	周角是360度。		動手實作的	
			備基本的算 術操作能	的常 用單	角的合 成認識	解問題,並 用算式記錄	4. 配合課本圖示,透過實體活動知道向右轉是依順時針方向		重要性。	
			力、並能指	位與	成 配 職 180 度到	一	旋轉了90度,向左轉是依逆時			
			認基本的形	換	360 度之	1 1/2	針方向旋轉了90度。			
			體與相對關	算,	間的角					
			係,在日常	培養	度。「平		3-4 角度的計算			
			生活情境	量感	角」、		1. 配合布題引導學生將角的合			
			中,用數學	與估	「周		成問題解法用算式記錄下來,			
			表述與解決	測能	角」。指		再用附件操作進行驗證。			
			問題。	力,	定角度		2. 配合布題引導學生將角的分			
			數-E-A3 能	並能	作圖。		解問題解法用算式記錄下來,			
			觀察出日常	做計	S-4-1		再用附件操作進行驗證。			

1 公明年	* A	力 亡 。	0 1 1 1 1 1 1 1
	[和		3. 配合量角器進行操作,並用
	惠用		算式解決旋轉角的分解和合成
聯,並能嘗 解	罕	(同 N-	問題。
試與擬訂解 題	夏。	4-10) 。	
決問題的計 認	忍識	量角器	思考帽 能以角的分解和合成解
畫。在解決 體	迪	的操	決問題
問題之後, 積		作。實	1. 學生讀題後先自行思考解
能轉化數學 s-	-II-	測、估	題。
解答於日常 4	在	測與計	2. 老師透過關鍵提問引導思
生活的應 活	 手動	算。以	考。
用。中	, ·	角的合	3. 學生發表解題想法與答案。
數-E-B1 具 認	忍識	成認識	
備日常語言 幾	色何	180 度到	練習園地(三)
與數字及算 概	无念	360 度之	1. 教師帶領學生理解題意,完
術符號之間的	的應	間的角	成練習園地。
的轉換能 用	∄ ,	度。「平	2. 全班共同檢討,並澄清學生
力,並能熟 如	口旋	角」、	的錯誤。
練操作日常 轉	事	「周	
使用之度量 角	i \	角」。指	遊戲中學數學(一)乘法小船
衡及時間, 展	長開	定角度	啟航
認識日常經 圖	国與	作圖。	1. 教師說明遊戲規則, 2 人一
驗中的幾何 空	三間	S-4-2	組。
形體,並能 形	4	解題:	2. 每人輪流抽出 4 張數字卡。
以符號表示 體	豊 ○	旋轉	3. 配合附件 12, 排列 4 張數字
公式。		角。以	卡,算出數字相乘後的積。
數-E-C1 具		具體操	4. 相乘後答案較大的,得1
備從證據討		作為	分。
論事情,以		主,並	5. 重新進行 2-4 的活動。
及和他人有		結合計	
條理溝通的		算。以	
態度。		鐘面為	
 •	•		

第七週 四、假分數與	4	數-E-C2 樂合與解導問法。 作並的問法。 上-A1 具	n-II-	模論邊終轉度轉個向時「針「角「角N-型從轉邊的。有方:針逆」平」周」4-5討始到所角旋兩 順」時。	1. 認識真分	4-1 認識真分數、假分數與帶	紙筆評量	【多元文化	
帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數 互換		備學世有的度數用活數備術力喜、界積學,學於中E基操、歡對好極習並語日。A本作並數數奇主態能言常 2的能能學、動 將運生 具算 指	6解分分的加减整倍意義計與理同母數 、、數的 、算應	同分一分數(「數「數「數詞分數般母教包真」假」帶」引母:同分學括分、分、分名	數與帶能數 假分數行帶 數。 2.分數 之 五 類 之 五 類 分 數 行 數 一 行 數 一 行 , 一 行 , 一 行 。 一 行 , 一 行 , 一 行 , 一 行 , 一 行 , 一 行 , 一 行 , 一 一 一 一	分數 1.配合課本,進行單位分數。 累積並記錄2以內的分數。 2.觀察紀錄的分數,比較母分子的分數稱為真分子,分子和分分數,以及分子的母人,以及分子,分分數稱為與及分子,分分數是其分分數是與分數是與分數是與分數是與分數是與分數是與分數是與分數是與分數是與分數是	作業評評評評評	教多自認識【育家家動錢價】建文意 教 參費清品。立化 與 庭 夠資務物。	

mit de 1 o 1 am	100 11t) by c	\ \dot \dot \	I	<u> </u>
體與相對關	認識	分數和	分數。		
係,在日常	等值	带分數			
生活情境	分數	之變	4-2 假分數與帶分數互換		
中,用數學	的意	換。同	1. 配合操作附件,透過以單位		
表述與解決	義,	分母分	分量合成1的活動,對應同分		
問題。	並應	數的比	母分數減法,將假分數換為帶		
數-E-A3 能	用於	較、	分數。		
觀察出日常	認識	加、減	2. 用同分母分數減法解決假分		
生活問題和	簡單	與整數	數換為帶分數的問題。		
數學的關	異分	倍。	3. 配合操作附件,以分子除以		
聯,並能嘗	母分	N-4-8	分母的計算,將假分數換為帶		
試與擬訂解	數之	數線與	分數。		
決問題的計	比較	分數、	4. 配合課本圖示,將整數換為		
畫。在解決	與加	小數:	假分數。		
問題之後,	減的	連結分	5. 配合課本圖示,以整數乘以		
能轉化數學	意	小數長	分母後加分子的計算,將帶分		
解答於日常	義。	度量的	數換為假分數。		
生活的應	n-II-	經驗。			
用。	8 能	以標記			
數-E-B1 具	在數	和簡單			
備日常語言	線標	的比較			
與數字及算	示整	與計			
術符號之間	數、	算,建			
的轉換能	分	立整			
力,並能熟	數、	數、分			
練操作日常	小數	數、小			
使用之度量	並做	數一體			
衡及時間,	比較	的認			
認識日常經	與加	識。			
驗中的幾何	減,	•			
形體,並能	理解				
// / / 五 五 / / / / / / / / / / / / / /	-1/1				

			以符號表示	整						
			公式。	數、						
			22	分						
				數、						
				小數						
				都是						
				數。						
第八週	四、假分數與	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-5	1. 能做同分	4-3 分數的大小比較	紙筆評量	【多元文化	
71.	带分數		備喜歡數	6 理	同分母	母分數的大	1. 配合課本布題,由兩量的比	作業評量	教育】	
	4-3 分數的大小		學、對數學	解同	分數:	小比較。	較,連結帶分數大小比較,知	口頭評量	多 E2 建立	
	比較、4-4 認識		世界好奇、	分母	一般同	2. 能在數線	道先比較整數,整數相同時再	習作評量	自己的文化	
	分數數線、練		有積極主動	分數	分母分	上標記分數	比較真分數。	實作評量	認同與意	
	習園地(四)		的學習態	的	數教學	並進行比	2. 將帶分數比較的結果,用>、	X 11 -1 -1	識。	
			度,並能將	加、	(包括	較。	<的符號記錄下來。		【家庭教	
			數學語言運	減、	「真分	12	3. 配合課本布題,進行帶分數		育】	
			用於日常生	整數	數」、		與假分數比較,學習將假分數		家 E9 參與	
			活中。	倍的	「假分		換為帶分數,再進行比較;或		家庭消費行	
			數-E-A2 具	意	數」、		將帶分數換為假分數,再進行		動,澄清金	
			備基本的算	義、	「帶分		比較。		錢與物品的	
			術操作能	計算	數」名		4. 將帶分數和假分數比較的結		價值。	
			力、並能指	與應	詞引		果,用>、<的符號記錄下來。		灰匠	
			認基本的形	用。	入)。假		NC 141 141 111 111 1111			
			體與相對關	認識	分數和		 4-4 認識分數數線			
			係,在日常	等值	带分數		1.配合附件操作,認識整數數			
			生活情境	分數	之變		線。			
			中,用數學	的意	換。同		2. 配合課本圖示及附件,認識			
			表述與解決	義,	分母分		1以內的分數數線及數線上分			
			問題。	並應	製的比		數數字的意涵。			
			数-E-A3 能	用於	較、		3. 配合課本圖示及附件,認識			
			観察出日常	認識	加、減		大於1的分數數線及數線上分			
			生活問題和	簡單	與整數		数數字的意涵。			
			工作问题和	旧干	六正奴			L		

	T	1	1		l	l	Τ	l	1	
			數學的關	異分	倍。		4. 知道數線上大於1的位置,			
			聯,並能嘗	母分	N-4-8		可用假分數或整數、帶分數表			
			試與擬訂解	數之	數線與		示。			
			決問題的計	比較	分數、		5. 配合課本布題,比較分數數			
			畫。在解決	與加	小數:		線上分數的大小,知道數線上			
			問題之後,	減的	連結分		的數字越往右邊會越大,越往			
			能轉化數學	意	小數長		左邊會越小。			
			解答於日常	義。	度量的					
			生活的應	n-II-	經驗。		思考帽能判斷不同分數在數線			
			用。	8 能	以標記		上的位置			
			數-E-B1 具	在數	和簡單		1. 學生讀題後先自行思考解			
			備日常語言	線標	的比較		題。			
			與數字及算	示整	與計		2. 老師透過關鍵提問引導思			
			術符號之間	數、	算,建		考。			
			的轉換能	分	立整		3. 學生發表解題想法與答案。			
			力,並能熟	數、	數、分					
			練操作日常	小數	數、小		練習園地(四)			
			使用之度量	並做	數一體		1. 教師帶領學生理解題意,完			
			衡及時間,	比較	的認		成練習園地。			
			認識日常經	與加	識。		2. 全班共同檢討,並澄清學生			
			驗中的幾何	減,			的錯誤。			
			形體,並能	理解						
			以符號表示	整						
			公式。	數、						
				分						
				數、						
				小數						
				都是						
				數。						
第九週	五、公里	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-9	1. 認識長度	5-1 認識公里	紙筆評量	【戶外教	
	5-1 認識公里、		備喜歡數	9 理	長度:	單位「公	1. 配合課本布題,由說明高速	作業評量	育】	

5-2 長度的換算	學、對數學				1八四1五十二八五羊 4、半	一二二二旦	ム EO 曲点	l
	1 ' ' '	解長	「公	里」。	公路上標誌表示的意義,知道	口頭評量	户 E2 豐富	
與比較、5-3 長	世界好奇、	度、	里」。生	2. 認識公	公里是長度單位,用來測量及	習作評量	自身與環境	
度的計算、練	有積極主動	角	活實例	里、公尺間	表示比較長的距離,並知道1	實作評量	的互動經	
習園地(五)	的學習態	度、	之應	的關係,並	公里可記作 1km。		驗,培養對	
	度,並能將	面	用。含	做化聚和比	2. 由生活問題,知道1公里和		生活環境的	
	數學語言運	積、	其他長	較。	1000 公尺一樣長, 1公里=		覺知與敏	
	用於日常生	容	度單位	3. 能解決長	1000 公尺,1000 公尺=1 公		感,體驗與	
	活中。	量、	的换算	度的合成與	里,並透過實作感受一公里的		珍惜環境的	
	數-E-A2 具	重量	與計	分解問題,	長度。		好。	
	備基本的算	的常	算。	並用直式計	3. 配合課本布題,以公里為單		【科技教	
	術操作能	用單		算。	位進行加、減計算及長度比		育】	
	力、並能指	位與			較。		科 E2 了解	
	認基本的形	换			4. 配合課本布題,判斷適當的		動手實作的	
	體與相對關	算,			長度單位。		重要性。	
	係,在日常	培養						
	生活情境	量感			5-2 長度的換算與比較			
	中,用數學	與估			1. 配合課本布題,以幾公里幾			
	表述與解決	測能			公尺進行報讀。			
	問題。	力,			2. 配合課本布題,進行整公里			
	數-E-A3 能	並能			换為公尺或公尺換為整公里的			
	觀察出日常	做計			· 化聚。			
	生活問題和	算和			3. 配合課本布題,將幾公里幾			
	數學的關	應用			公尺換算成幾公尺,或將幾公			
	聯,並能嘗	解			尺換算成幾公里幾公尺。			
	試與擬訂解	題。						
	決問題的計	認識			思考帽能了解公里和公尺之間			
	畫。在解決	體			的關係			
	問題之後,	積。			1. 學生讀題後先自行思考解			
	能轉化數學	1,5%			題。			
	解答於日常				2. 老師透過關鍵提問引導思			
	生活的應				考。			

用。	3. 學生發表解題想法與答案。
数-E-B1 具	0. 千工板和肝心心体共存录
横日常語言	4. 配合課本布題,比較長度
與數字及算	時, 先比較公里數, 若公里數
術符號之間	相同,再比較公尺數。
的轉換能	相門 / 村比秋公八数 。
力,並能熟	5-3 長度的計算
力, 亚ル烈	
	1. 配合生活問題,以公里、公
使用之度量	尺二階單位,進行複名數的直
衡及時間,	式加法計算。
認識日常經	2. 配合生活問題,以公里、公
驗中的幾何	尺二階單位,進行複名數的直
形體,並能	式減法計算。
以符號表示	3. 配合生活問題,以公里、公
公式。	尺二階單位,進行幾公里幾公
	尺減幾公尺的退位直式計算。
	4. 配合生活問題,以公里、公
	尺二階單位,進行幾公里減幾
	公里幾公尺的退位直式計算。
	素養評量 能掌握公里、公尺的
	關係進行除法計算
	1. 學生讀題後先自行思考解
	題。
	2. 請不同的學生發表解題想
	法。
	3. 引導學生了解正確解題的策
	略。
	4. 針對解題錯誤的學生透過討
	新鳌清。 論鳌清。
	에 /도 /月

			1				4 mm 1 (-)		T T
							練習園地(五)		
							1. 教師帶領學生理解題意,完		
							成練習園地。		
							2. 全班共同檢討,並澄清學生		
							的錯誤。		
第十週	學習加油讚	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-1	1. 能做公	綜合與應用	紙筆評量	【科技教
	(-)		備喜歡數	1 理	一億以	里、公尺間	1. 學生讀題後,先自行解題再	作業評量	育】
	綜合與應用、		學、對數學	解一	內的	的化聚。	討論。解決公尺換算為公里或	口頭評量	科 E2 了解
	探索中學數		世界好奇、	億以	數:位	2. 能知道大	公里换算為公尺問題。	習作評量	動手實作的
	學、看繪本學		有積極主動	內數	值單位	數的讀、	2. 學生讀題後,先自行解題再	實作評量	重要性。
	數學		的學習態	的位	「萬」、	寫,並做減	討論。寫出大數、圈出大數的		【閱讀素養
			度,並能將	值結	「十	法計算。	讀法、以萬為單位進行大數減		教育】
			數學語言運	構,	萬」、	3. 能解決旋	法計算。		閱 E3 熟悉
			用於日常生	並據	「百	轉角的問	3. 學生讀題後,先自行解題再		與學科學習
			活中。	以作	萬」、	題。	討論。解決指針是順時針旋轉		相關的文本
			數-E-A2 具	為各	「千	4. 能用二位	或逆時針旋轉及旋轉角度的問		閱讀策略。
			備基本的算	種運	萬」。建	數乘以二位	題。		【環境教
			術操作能	算與	立應用	數解決問	4. 學生讀題後,先自行解題再		育】
			力、並能指	估算	大數時	題。	討論。解決二位數乘以二位數		環 E1 參與
			認基本的形	之基	之計算	5. 能做同	的問題。		户外學習與
			體與相對關	礎。	習慣,	分母分數的	5. 學生讀題後,先自行解題再		自然體驗,
			係,在日常	熟練	如「30	大小比較。	討論。解決假分數與帶分數比		覺知自然環
			生活情境	較大	萬	6. 能觀察被	較問題。		境的美、平
			中,用數學	位數	1200 _	乘數與積的			衡、與完整
			表述與解決	之	與「21	關係。	探索中學數學		性。
			問題。	加、	萬 300」	7. 運用乘法	1. 觀察神奇數字機中,數字的		
			數-E-A3 能	減、	的加減	解決生活問	變化。察覺乘數不變,被乘數		
			觀察出日常	乘計	法。	題。	變百倍時,積也變為原來的百		
			生活問題和	算或	N-4-2		倍。		
			數學的關	估	較大位		2. 觀察乘法表,發現乘數為99		
			聯,並能嘗	算,	數之乘		時,被乘數和積的數字變化,		

	1		
	並能	除計	並發現被乘數和積之間的關
· .	應用	算:處	係。
畫。在解決	於日	理乘數	3. 由神奇數字機和乘法表,知
問題之後,	常解	與除數	道由積找出被乘數或由被乘數
能轉化數學	題。	為多位	找出積的方法。
解答於日常 1	n-II-	數之乘	
生活的應 2	2 熟	除直式	看繪本學數學-《小乖愛吃高
用。	練較	計算。	麗菜》
數-E-B1 具	大位	教師用	1. 教師播放《小乖愛吃高麗
備日常語言	數之	位值的	菜》繪本動畫。
與數字及算	加、	概念說	2. 教師配合繪本和學生討
術符號之間:	減、	明直式	論::
的轉換能	乘計	計算的	(1)小乖的一步大約長50公
力,並能熟	算或	合理	分,走了50步,小乖走了多
練操作日常	估	性。	長?
使用之度量	算,	N-4-5	(2)5000 顆高麗菜,12 顆裝一
衡及時間,	並能	同分母	窶,全部裝完會比500窶多還
認識日常經	應用	分數:	是比 500 簍少?
驗中的幾何	於日	一般同	(3)一排有 10 箱, 一層有 5
形體,並能	常解	分母分	排,如果堆滿 4 層,會是幾箱
以符號表示	題。	數教學	呢?
公式。	n-II-	(包括	
數-E-C1 具 (6 理	「真分	
備從證據討	解同	數」、	
	分母	「假分	
	分數	數」、	
	的	「帶分	
	加、	數」名	
	減、	詞引	
· .	整數	入)。假	
* *	倍的 倍的	分數和	
11/11/1/11/20	15 41	W 300.1.	

			1	
並尊重不同 意	带分數			
的問題解決 義				
想法。計算	换。同			
與	多母分			
用				
認言				
等有				
分類				
的				
義	N-4-9			
並				
用え				
認言				
箭-				
異分				
母会				
數=				
比卓				
與力				
減的				
意	算。			
義	N-4-10			
n-1				
9 3				
解一	と (同S-			
度	4-1) 。			
角	量角器			
度	的操			
面	作。實			
積				
容	測與計			

量、	算。以	
重量		
的常	成認識	
用填	180 度到	
位身	360 度之	
換	間的角	
算,	度。「平	
培養	角」、	
量点	「周	
- 與代		
測約		
カ・		
並約		
做言	解題:	
算利		
應用		
解	具體操	
題。	作為	
認識		
丹拉	結合計	
積。		
s-I		
4 4		
活動		
中,		
認識		
幾何		
的原		
	個方	
如苏		

				t.ts	nt Al					
				轉	時針」、					
				角、	「逆時					
				展開	針」。					
				圖與	「平					
				空間	角 」、					
				形	「周					
				體。	角」。					
第十一	六、除法	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-2	1. 能熟練四	6-1 除以一位數	紙筆評量	【戶外教	
週	6-1 除以一位		備喜歡數	2 熟	較大位	位數除以一	1. 等分除的情境,用除法算式	作業評量	育】	
	數、6-2 除以二		學、對數學	練較	數之乘	位數的除法	記錄問題,進行四位數除以一	口頭評量	户 E2 豐富	
	位數		世界好奇、	大位	除計	直式計算。	位數、商是四位數的除法直式	習作評量	自身與環境	
			有積極主動	數之	算:處	2. 能熟練除	記錄,並理解算式的意義。	實作評量	的互動經	
			的學習態	加、	理乘數	數是二位數	2. 等分除的情境,進行四位數		驗,培養對	
			度,並能將	減、	與除數	的除法直式	除以一位數、商是三位數的除		生活環境的	
			數學語言運	乘計	為多位	計算。	法直式記錄,並理解商中有0		覺知與敏	
			用於日常生	算或	數之乘		的記錄。		感,體驗與	
			活中。	估	除直式				珍惜環境的	
			數-E-A2 具	算,	計算。		6-2 除以二位數		好。	
			備基本的算	並能	教師用		1. 等分除的情境,用除法算式		【家庭教	
			術操作能	應用	位值的		記錄問題,進行二位數除以整		育】	
			力、並能指	於日	概念說		十的除法直式計算,並理解算		家 E9 參與	
			認基本的形	常解	明直式		式的意義。		家庭消費行	
			體與相對關	題。	計算的		2. 等分除的情境,進行三位數		動,澄清金	
			係,在日常	n-II-	合理		除以整十、商是二位數的除法		錢與物品的	
			生活情境	3 理	性。		直式計算,並理解算式的意		價值。	
			中,用數學	解除			義。		,,,_	
			表述與解決	法的			3. 等分除的情境,進行四位數			
			問題。	意			除以整十、商是三位數的除法			
			數-E-A3 能	義,			直式計算,並理解算式的意			
			觀察出日常	能做			義。			
			生活問題和	計算			4. 將除數以整十進行估商,並			
			工石門松作	u 11	l		1. 小小女人正一些门口问,业	l		

			11.00.1.00				to the state of the state of the			
			數學的關	與估			解決二位數除以二位數的直式			
			聯,並能嘗	算,			計算問題。			
			試與擬訂解	並能			5. 將除數以整十進行估商,並			
			決問題的計	應用			解決三位數除以二位數的直式			
			畫。在解決	於日			計算問題。			
			問題之後,	常解			6. 將除數以整十進行估商,並			
			能轉化數學	題。			解決四位數除以二位數的直式			
			解答於日常				計算問題。			
			生活的應							
			用。				素養評量 能解決四位數除以二			
			數-E-B1 具				位數的除法問題			
			備日常語言				1. 學生讀題後先自行思考解			
			與數字及算				題。			
			術符號之間				2. 請不同的學生發表解題想			
			的轉換能				法。			
			力,並能熟				3. 引導學生了解正確解題的策			
			練操作日常				略。			
			使用之度量				4. 針對解題錯誤的學生透過討			
			(大)				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			認識日常經				四			
			驗中的幾何				7. 配合課本布題,運用三位數			
			形體,並能				除以二位數的除法直式計算,			
			以符號表示				解決生活問題。			
			公式。				8. 配合課本布題,運用四位數			
			公式。							
							除以二位數的除法直式計算,			
焙 1 -	上 水斗	1	+b4 □ 11 □	n II	N A O	1 此前丛	解決生活問題。	从祭江旦	F \(\text{A} \) \(\text{A} \)	
第十二	六、除法	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-2	1. 能熟練	6-3 除以三位數	紙筆評量	【户外教	
週	6-3 除以三位		備喜歡數	2 熟	較大位	三、四位數	1. 等分除的情境,用除法算式	作業評量	育】	
	數、6-4多個 0		學、對數學	練較	數之乘	除以三位數	記錄問題,進行三位數除以整	口頭評量	户E2 豐富	
	的除法問題、		世界好奇、	大位	除計	的除法直式	百的除法直式計算,並理解算	習作評量	自身與環境	
	練習園地(六)		有積極主動	數之	算:處	計算。	式的意義。	實作評量	的互動經	

四學智惠 放 次 変換 強化	 1		1	1	
數學語言選 乘計 為多位 數之乘 除 上	的學習態 加、			2. 等分除的情境,進行四位數	驗,培養對
開於日常生 活中。	度,並能將 減、	與除數		除以整百的除法直式計算,並	生活環境的
活中。 数-E-A2 具 算, 計算。 数邮用 個 值的	數學語言運 乘計	為多位	幾位是 0 的	理解算式的意義。	覺知與敏
數E-A2 具	用於日常生 算或	數之乘	除法問題。	3. 將除數以整百進行估商,並	感,體驗與
###	活中。 估	除直式		解決四位數除以三位數的直式	珍惜環境的
應用	數-E-A2 具 算,	計算。		計算問題。	好。
力、並能指 於日	備基本的算 並能	教師用		4配合課本布題,運用四位數	【家庭教
認基本的形	術操作能 應用	位值的		除以三位數的除法直式計算,	育】
體與相對關 題。 係,在日常 1. 包含除情境,解決被除數及 1. 包含除情境,解決被除數及 1. 包含除情境,解決被除數及 1. 包含除情境,解決被除數及 1. 包含除情境,解决被除數及 1. 包含除情境,解决被除數及 1. 包含除情境,解决被除数及 1. 包含除情境,解决被除数是 1. 包含kkkll 1. 包含kkll 1. 包含kk	力、並能指 於日	概念說		解決生活問題。	家 E9 參與
係,在日常生活情境 3 理性。 1. 包含除情境,解決被除數及 除數末位是 0 的除法問題,並 透過學習將以一為單位的除法 直式計算可以轉換為以十為單 位的除法直式計算,並理解算 式的意義。 2. 包含除情境,解決被除數及 除數末位是 0 的除法問題,並 透過學習將以一為單位的除法 直式計算可以轉換為以十為單 立的意義。 2. 包含除情境,解決被除數及 除數末位是 0 的除法問題,並 透過學習將以一為單位的除法 直式計算可以轉換為以十為單 位或以擺為單位的除法 直式計算,並理解算式的意義。	認基本的形 常解	明直式			家庭消費行
生活情境 3 理 性。 除數末位是 0 的除法問題,並 透過學習將以一為單位的除法 直式計算可以轉換為以十為單 位的除法直式計算,並理解算 式的意義。 2. 包含除情境,解決被除數及 性活問題和 計算 數學的關 對籍 數學的關 數估	體與相對關 題。	計算的		6-4 多個 0 的除法問題	動,澄清金
中,用數學 表述與解決 問題。 數-E-A3 能 觀察出日常 生活問題和 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關 數學的關	係,在日常 n-II-	合理		1. 包含除情境,解決被除數及	錢與物品的
表述與解決 法的 意 数-E-A3 能 義 , 觀察出日常 生活問題和 數學的關 與估 聯,並能嘗 算 , 並能 決問題的計 應用 畫。在解決 內問題之後 , 常解	生活情境 3 理	性。		除數末位是 () 的除法問題,並	價值。
問題。 數-E-A3 能 義 , 觀察出日常 能做 生活問題和 對學的關 與估 聯,並能嘗 算 , 該過學習將以一為單位的除法 直式計算可以轉換為以十為單 位或以擺為單位的除法直式計 , 問題的計 應用 畫。在解決 於日 問題之後 , 常解	中,用數學 解除			透過學習將以一為單位的除法	
數-E-A3 能	表述與解決 法的			直式計算可以轉換為以十為單	
觀察出日常 生活問題和 數學的關 期方能當 節,並能當 說與擬訂解 說與擬訂解 說問題的計 意。在解決 問題之後,常解	問題。 意			位的除法直式計算,並理解算	
生活問題和 數學的關 期估 算, 試與擬訂解 法問題的計 應用 書。在解決 問題之後,常解	數-E-A3 能 義,			式的意義。	
數學的關 與估	觀察出日常 能做			2. 包含除情境,解決被除數及	
聯,並能嘗 算, 試與擬訂解 並能 決問題的計 應用 畫。在解決 於日 問題之後, 常解 直式計算可以轉換為以十為單 位或以擺為單位的除法直式計 算,並理解算式的意義。	生活問題和 計算			除數末位是 () 的除法問題,並	
試與擬訂解 並能 決問題的計 應用 畫。在解決 於日 問題之後, 常解	數學的關 與估			透過學習將以一為單位的除法	
決問題的計 應用 畫。在解決 於日 問題之後, 常解 算,並理解算式的意義。 思考帽 能了解算式中數字代表	聯,並能嘗算,			直式計算可以轉換為以十為單	
畫。在解決 於日 問題之後, 常解 思考帽 能了解算式中數字代表	試與擬訂解 並能			位或以擺為單位的除法直式計	
問題之後,常解 思考帽能了解算式中數字代表	決問題的計 應用			算,並理解算式的意義。	
	畫。在解決 於日				
能轉化數學 題。 的意義	問題之後, 常解			思考帽 能了解算式中數字代表	
	能轉化數學 題。			的意義	
解答於日常 1. 學生讀題後先自行思考解	解答於日常			1. 學生讀題後先自行思考解	
生活的應 題。	生活的應			題。	
用。	用。			2. 老師透過關鍵提問引導思	
数-E-B1 具 考。	數-E-B1 具			考。	
備日常語言 3. 學生發表解題想法與答案。	備日常語言			3. 學生發表解題想法與答案。	

			與術的力練使衡認驗形以公數符轉,操用及識中體符式字號換並作之時日的,號。及之能能日度間常幾並表算間 熟常量,經何能示算				練習園地(六) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
第	七、三角形與 7-1 三角形與 7-2 畫 一	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	S2識面形等意義 S3過面形構要素認常三川認平圖全的 。 II透平圖的成 ,識見角-	S平形等具作主狀一兩全能移轉轉等合等之4-面的:體為。大樣圖等用、、做疊。圖對6 圖全以操 形小的形。平旋翻全 全形應	1. 角與2. 定形能的名做三人,但是不是有效。出角,是是不是,是是是一个,但是是是一个,但是是是是一个,但是是是是是是是,是是是是是是是是是是	7-1三角形的,所有的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	紙作口習實筆評評評評量量量量	國際教育 B B B B B B B B B B

表述與解決 形、	角相	6. 配合附件,以三角形的邊長
問題。常見	等、對	進行分類,知道兩條邊一樣長
數-E-A3 能 四邊	應邊相	的三角形,稱為等腰三角形;
觀察出日常 形與	等。	三條邊一樣長的三角形,稱為
生活問題和 圓。	S-4-7	正三角形。
數學的關	三角	工二月ル。 7. 知道等腰三角形一樣長的兩
聯 ,並能嘗	二月 形:以	1. 和过于版三月形
試與擬訂解	邊與角	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
決問題的計	遼央月 的特徴	^{逻,} 丙腰夾的角稱為頂角,腰跟底
畫。在解決	認識特	過來的角稱為底角。
問題之後,	 殊三角	8. 運用二次分類的方法找出等
问		8. 建用一头分類的力法找出手 邀直角三角形。
能轉化數字 解答於日常	形业能 作圖。	巡且円二円ル *
生活的應	作回。 如正三	素養評量能能知道等腰三角形
生活 的應	如止二	<u>京长計里</u> 肥肥知道寺胺二月形 與正三角形的邊角性質
用。 數-E-B1 具	月形、	
	·	1. 學生讀題後先自行思考解 題。
備日常語言	角形、	
與數字及算	直角三	2. 請不同的學生發表解題想
術符號之間	角形、	法。
的轉換能	鋭角三	3. 引導學生了解正確解題的策
力,並能熟	角形、	吸。 4. 人以以为中华人以为了,第.1. 李.月.人
練操作日常	鈍角三	4. 針對解題錯誤的學生透過討
使用之度量	角形。	論釐清。
衡及時間,		
認識日常經		7-2 畫三角形
驗中的幾何		1. 配合附件,透過課本的操作
形體,並能		順序,在百點卡上畫出指定的
以符號表示		直角三角形和直角等腰三角
公式。		形。
		2. 透過課本的操作順序,用直
		尺和三角板畫出指定的三角

							形。		
第十四	七、三角形與	4	數-E-A1 具	s-II-	S-4-6	1. 認識全等	7-3 認識全等	紙筆評量	【國際教
週	全等		備喜歡數	2 認	平面圖	的意義。	1. 配合附件,透過描圖及比對	作業評量	育】
	7-3 認識全等、		學、對數學	識平	形的全		活動,知道由同一圖形描繪出	口頭評量	國 E4 了解
	練習園地		世界好奇、	面圖	等:以		來的兩個圖形形狀大小會相	習作評量	國際文化的
	(七)、遊戲中		有積極主動	形全	具體操		同。	實作評量	多樣性。
	學數學(二)		的學習態	等的	作為		2. 透過實際操作及課本圖示,		【科技教
			度,並能將	意	主。形		察覺將兩個形狀大小相同的圖		育】
			數學語言運	義。	狀大小		形,雖然擺放的方向不同,圖		科 E2 了解
			用於日常生	s-II-	一樣的		形翻轉後能完全疊合。		動手實作的
			活中。	3 透	兩圖形		3. 知道圖形移來移去或翻來轉		重要性。
			數-E-A2 具	過平	全等。		去,最後兩個圖形可以完全疊		
			備基本的算	面圖	能用平		合,這「兩個圖形是全等的圖		
			術操作能	形的	移、旋		形」,也可以說「兩圖形全		
			力、並能指	構成	轉、翻		等」。		
			認基本的形	要	轉做全		4. 由圖形旋轉後能疊合的全等		
			體與相對關	素,	等疊		圖形,認識對應邊,知道對應		
			係,在日常	認識	合。全		邊會一樣長。		
			生活情境	常見	等圖形		5. 由圖形旋轉後能疊合的全等		
			中,用數學	三角	之對應		圖形,認識對應角,知道對應		
			表述與解決	形、	角相		角會一樣大。		
			問題。	常見	等、對		6. 由圖形翻轉後能疊合的全等		
			數-E-A3 能	四邊	應邊相		圖形,找出對應角、對應邊與		
			觀察出日常	形與	等。		對應點。		
			生活問題和	圓。	S-4-7				
			數學的關		三角		練習園地(七)		
			聯,並能嘗		形:以		1. 教師帶領學生理解題意,完		
			試與擬訂解		邊與角		成練習園地。		
			決問題的計		的特徵		2. 全班共同檢討,並澄清學生		
			畫。在解決		認識特		的錯誤。		
			問題之後,		殊三角				

		能轉化數學	形並能		遊戲中學數學(二)分數塗塗			
		解答於日常	作圖。		樂			
		生活的應	如正三		 			
		生活的應 用。	如止二 角形、		1. 教師 說明 遊戲 規則 , 2 入一 組。			
			1 ' • '		'			
		數-E-B1 具	等腰三		2. 2人輪流擲2個骰子。			
		備日常語言	角形、		3. 撕骰子的人將擲出的兩個數			
		與數字及算	直角三		字,大的數字當分子,小的數			
		術符號之間	角形、		字當分母,再化成帶分數後告			
		的轉換能	銳角三		訴另一人。			
		力,並能熟	角形、		4. 正確回答2個骰子數字後,			
		練操作日常	鈍角三		可以在分數卡上將這個分數著			
		使用之度量	角形。		色。			
		衡及時間,			5. 重新進行 2-4 的活動,最先			
		認識日常經			塗滿分數卡者獲勝。			
		驗中的幾何						
		形體,並能						
		以符號表示						
		公式。						
		數-E-C1 具						
		備從證據討						
		論事情,以						
		及和他人有						
		條理溝通的						
		態度。						
		數-E-C2 樂						
		於與他人合						
		作解決問題						
		並尊重不同						
		的問題解決						
kh 1 —	- 1 man 11	想法。	I N 4 9	1 //- //- 11 -	0.1.1.45.15	1, kt		
第十五 八	、雨步驟問 4	數-E-A1 具 n-I	I- N-4-3	1. 能使用括	8-1 加輿減	紙筆評量	【多元文化	

週	題與併式	備喜歡數	5 在	解題:	號紀錄兩步	1. 配合課本布題,將先加再減	作業評量	教育】
	8-1 加與減、8-	學、對數學	具體	雨步驟	駅併式計算	問題記錄成先算、再算的兩步	口頭評量	3 E 2 建立
	2 乘除與加減	世界好奇、	情境	應用問	的順序。	驟算式,並學習將兩個算式,	習作評量	自己的文化
		有積極主動	中,	題(乘	2. 能解決生	合併成一個算式,理解算式的	實作評量	認同與意
		的學習態	解決	、 、 、 、 連	活情境中	意義,知道加上括號表示要先	貝 IF U 里	識。
		度,並能將	兩步	除)。乘	加、減雨步	算。 算。		【家庭教
		數學語言運		與除、	驟問題,並	31		育】
		一	用問	連除之	做併式紀	算式。		家 E9 參與
		活中。	題。	應用解	錄。	3. 配合課本布題,將連減問題		家庭消費行
		数-E-A2 具	r-II-	題。備	3. 能解決生			
		数 L N	3 理	註:由	活情境中加			· 数型用亚
		術操作能	解雨	於除法	減與乘除混	· ·		類点物品的
		力、並能指	步驟	有等分	合兩步驟問	成一個并式 / 知道加工招號衣 示要先算。		
		認基本的形	問題	除和包	題,並做併	ハ安九弁。 4. 配合課本布題,知道先減再		
		體與相對關	的併	含除雨	送紀錄。	減的兩步驟解題與併式,也可		
		題		種類	式(心默 °	以記錄成先加再減的兩步驟解		
		生活情境	算與	型,教		以 記		
		中,用數學	四則	型 · 教 · 學應注		超典价式。		
		表述與解決		字應注意題型		 8-2 乘除與加減		
		表	混合 計算	^思 超型 的多元		0-2 米除與加減 1. 配合課本布題,將先乘再加		
		问题。 數-E-A3 能		性。可		1. 配合缺本型规,将无采丹加 問題記錄成先算、再算的兩步		
						问避記錄成元昇、丹昇的兩少 驟算式,並學習將兩個算式,		
		觀察出日常	定。	和併式 學習一				
		生活問題和						
		數學的關		起進行 (R-4-		意義,知道加上括號表示要先 算。		
		聯,並能嘗		`		*'		
		試與擬訂解		1) •		2. 配合課本布題,理解題意後		
		決問題的計		R-4-1		將問題記錄成先算、再算的兩		
		畫。在解決		兩步驟		步驟算式,將兩個算式合併成		
		問題之後,		問題併		一個有括號的算式。		
		能轉化數學		式:併		3. 配合課本布題,將先除再加		
		解答於日常]	式是代		問題記錄成先算、再算的兩步		

			生活的應		數學習		驟算式,並將兩個算式合併成			
			(年內的應 用。		数字音 的重要					
					- 財里安 - 基礎。					
			數-E-B1 具				4. 配合課本布題,將先除再減			
			備日常語言		含四則		問題記錄成先算、再算的兩步			
			與數字及算		混合計		驟算式,並將兩個算式合併成			
			術符號之間		算的約		一個算有括號的式。			
			的轉換能		定(由		5. 配合課本布題,將先加再除			
			力,並能熟		左往右		問題記錄成先算、再算的兩步			
			練操作日常		算、先		驟算式,並將兩個算式合併成			
			使用之度量		乘除後		一個有括號的算式。			
			衡及時間,		加減、					
			認識日常經		括號先		思考帽能知道雨步驟併式的算			
			驗中的幾何		算)。學		式意義			
			形體,並能		習逐次		1. 學生讀題後先自行思考解			
			以符號表示		減項計		題。			
			公式。		算。		2. 老師透過關鍵提問引導思			
							考。			
							3. 學生發表解題想法與答案。			
第十六	八、兩步驟問	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-3	1. 能解決生	8-3 乘與除	紙筆評量	【多元文化	
週	題與併式		備喜歡數	5 在	解題:	活情境中	1. 配合課本布題,將先乘再乘	作業評量	教育】	
	8-3 乘與除、練		學、對數學	具體	兩步驟	乘、除雨步	問題記錄成先算、再算的兩步	口頭評量	多 E2 建立	
	習園地(八)		世界好奇、	情境	應用問	驟問題,並	驟算式,並學習將兩個算式,	習作評量	自己的文化	
			有積極主動	中,	題(乘	做併式紀	合併成一個算式,理解算式的	實作評量	認同與意	
			的學習態	解決	除,連	錄。	意義,知道加上括號表示要先		識。	
			度,並能將	兩步	除)。乘		算。		【家庭教	
			數學語言運	驟應	與除、		2. 配合課本布題,將先乘再除		育】	
			用於日常生	用問	連除之		問題記錄成先算、再算的兩步		家 E9 參與	
			活中。	題。	應用解		驟算式,並學習將兩個算式,		家庭消費行	
			數-E-A2 具	r-II-	題。備		合併成一個算式,理解算式的		動,澄清金	
			備基本的算	3 理	註:由		意義,知道加上括號表示要先		錢與物品的	
			術操作能	解雨	於除法		算。		價值。	

力、並能指 步駅	有等分	3. 配合課本布題,將先除再乘
認基本的形 問題		問題記錄成先算、再算的兩步
體與相對關 的 的		聯算式,並將兩個算式合併成
係,在日常 式言	- ' '	一個算有括號的式。
生活情境 算導		4. 配合課本布題,寫出先除再
中,用數學 四則		乘問題的先算、再算的兩步驟
- ハ		算式,並將兩個算式合併成一
問題。計算		個算有括號的式。
數-E-A3 能 之 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 /		5. 配合課本布題,寫出先除再
觀察出日常 定。		除問題的先算、再算的兩步驟
生活問題和	學習一	算式,並將兩個算式合併成一
型	世日	個算有括號的式。
聯,並能嘗	(R-4-	6. 配合課本不同解題方法,知
試與擬訂解	1) •	道同一個兩步驟問題,可以先
決問題的計	R-4-1	除再除或先乘再除的方法,並
畫。在解決	雨步驟	理解算式的意義。
問題之後,	問題併	27/1977/10/10/10
能轉化數學	式:併	素養評量能從併式記錄判斷先
解答於日常	式是代	算再算的運算順序,並連結至
生活的應	數學習	合理情境
用。	的重要	1. 學生讀題後先自行思考解
数-E-B1 具	基礎。	題。
数 L B1 六	含四則	2. 請不同的學生發表解題想
與數字及算	混合計	法。
術符號之間	算的約	3. 引導學生了解正確解題的策
的轉換能	定(由	o. 1111年111年111年111年111年111年111年111日 111日 111日
力,並能熟	左往右	4. 針對解題錯誤的學生透過討
練操作日常	算、先	論釐清。
使用之度量	乘除後	
(大人) (大人) (大人) (大人) (大人) (大人) (大人) (大人)	加減、	練習園地(八)
認識日常經	括號先	1. 教師帶領學生理解題意,完
20 024 H 17 17 1	42 //0	1 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

				1	ander \ auss	1	I			1
			驗中的幾何		算)。學		成練習園地。			
			形體,並能		習逐次		2. 全班共同檢討,並澄清學生			
			以符號表示		減項計		的錯誤。			
			公式。		算。					
第十七	九、二位小數	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-7	1. 認識二位	9-1 認識二位小數	紙筆評量	【生涯規劃	
週	9-1 認識二位小		備喜歡數	7 理	二位小	小數。	1. 在連續量情境,配合附件操	作業評量	教育】	
	數、9-2 認識百		學、對數學	解小	數:位	2. 認識百分	作,由分數引入二位純小數的	口頭評量	涯 E2 認識	
	分位與小數化		世界好奇、	數的	值單位	位並進行小	命名。	習作評量	不同的生活	
	聚		有積極主動	意義	「百分	數的化聚。	2. 配合操作活動,進行二位純	實作評量	角色。	
			的學習態	與位	位」。位		小數的說、讀、聽、寫、做及		【家庭教	
			度,並能將	值結	值單位		數詞序列。		育】	
			數學語言運	構,	換算。		3. 在離散量情境,配合附件操		家 E9 參與	
			用於日常生	並能	比較、		作,進行二位帶小數的命名。		家庭消費行	
			活中。	做	計算與		4. 配合操作活動,進行二位帶		動,澄清金	
			數-E-A2 具	加、	解題。		小數的說、讀、聽、寫、做及		錢與物品的	
			備基本的算	減、	用直式		數詞序列。		價值。	
			術操作能	整數	計算二					
			力、並能指	倍的	位小數		9-2 認識百分位與小數化聚			
			認基本的形	直式	的加、		1. 配合附件及位值表,知道記			
			體與相對關	計算	減與整		錄幾個 0.0 1 的位置叫作百分			
			係,在日常	與應	數倍。		位,並將二位小數記在位值表			
			生活情境	用。			上。			
			中,用數學				2. 配合位值表,知道位值表上			
			表述與解決				各數字代表的數值。			
			問題。				3. 配合附件操作,知道10個			
			數-E-A3 能				0.01 是1個0.1、100個0.01			
			觀察出日常				是1個1,進行幾個0.01合起			
			生活問題和				來是多少活動,並記錄在位值			
			數學的關				表上。			
			聯,並能嘗				4. 配合附件操作,知道1個			
			試與擬訂解				0.1是10個0.01、1個1是			

			決問題的計 畫題在後 問題化後 以數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				100 個 0.01,並知道位值表上的數和多少個 0.01 一樣大。5.配合位值表,知道並記錄幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來是多少。			
			上活的應 用。				たれてタン。 6. 配合位值表, 能將位值表上 的數分為幾個1、幾個 0.1 和			
			数-E-B1 具 備日常語言				幾個 0.01。			
			m 與 等 與 等 院 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				思考帽 能知道 0.99 再多 1 個 0.01 是 1 或 1.00 1.學生讀題後先自行思考解			
			力,並能熟練操作日常				題。 2. 老師透過關鍵提問引導思			
			使用之度量 衡及時間,				考。 3. 學生發表解題想法與答案。			
			認識日常經 驗中的幾何							
			形體,並能 以符號表示							
第十八	九、二位小數	4	公式。 數-E-A1 具	n-II-	N-4-7	1. 能比較二	9-3 長度與小數	紙筆評量	【生涯規劃	
カイ 八 週	九、一位小數 9-3 長度與小	4	数-L-Al 共 備喜歡數	7 理	N-4-7 二位小	位小數的大	3-3 校及與小数 1. 配合附件,由1公尺是100	紅筆計里 作業評量	【生涯死劃 教育】	
7.4	數、9-4 小數的		學、對數學	解小	一位小 數:位	小。	公分,知道1公分是0.01公	口頭評量	教月』 涯 E2 認識	
	加法與減法、		世界好奇、	數的	数·位 值單位	2. 能做二位	尺,並以幾個1公分是幾個	習作評量	不同的生活	
	練習園地(九)		有積極主動	意義	「百分	小數的加法	0.01公尺,將公分換為以公尺	實作評量	角色。	
			的學習態	與位	位」。位	和減法。	表示。	,,,,,	【家庭教	
			度,並能將	值結	<u></u> 值單位		2. 配合課本布題,理解二位表		育】	
			數學語言運	構,	換算。		格的訊息,進行長度長短的比		家 E9 參與	
			用於日常生	並能	比較、		較。		家庭消費行	
			活中。	做	計算與		3. 由長度的長短比較及位值		動,澄清金	

數-E-A2 具 カ	ho 、	解題。	表,進行二位小數的大小比	錢與物品的
備基本的算	减、	用直式	較。	價值。
術操作能	整數	計算二		
力、並能指 1	倍的	位小數	9-4 小數的加法與減法	
認基本的形	直式	的加、	1. 配合課本布題,用加法算式	
體與相對關	計算	減與整	記錄問題,學習二位小數加法	
係,在日常 」	與應	數倍。	直式計算,由課本說明知道算	
生活情境	用。		式中各數字代表的數值。	
中,用數學			2. 配合課本布題,用加法算式	
表述與解決			記錄問題,進行二位小數加法	
問題。			直式計算,並知道計算結果小	
數-E-A3 能			數點後的末位 () 可以省略。	
觀察出日常			3. 配合課本布題,用減法算式	
生活問題和			記錄問題,學習二位小數減法	
數學的關			直式計算,由課本說明知道算	
聯,並能嘗			式中各數字代表的數值。	
試與擬訂解			4. 配合課本布題,用減法算式	
決問題的計			記錄問題,進行二位小數減法	
畫。在解決			直式計算,並知道計算結果小	
問題之後,			數點後的末位 () 可以省略。	
能轉化數學			5. 配合課本布題,知道整數減	
解答於日常			二位小數,只要將個位對齊個	
生活的應			位便能進行計算。	
用。				
數-E-B1 具			素養評量 能進行二位小數的減	
備日常語言			法計算問題	
與數字及算			1. 學生讀題後先自行思考解	
術符號之間			題。	
的轉換能			2. 請不同的學生發表解題想	
力,並能熟			法。	
練操作日常			3. 引導學生了解正確解題的策	

	Т	T	1	1	1	1	Т		T T	
			使用之度量				略。			
			衡及時間,				4. 針對解題錯誤的學生透過討			
			認識日常經				論釐清。			
			驗中的幾何							
			形體,並能				練習園地(九)			
			以符號表示				1. 教師帶領學生理解題意,完			
			公式。				成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生			
							的錯誤。			
笠 L L	上,从北回丰	1	數-E-A1 具	d-II-	D-4-1	1. 能報讀長		紙筆評量	【能源教	
第十九	十、統計圖表	4					10-1報讀長條圖			
週	10-1 報讀長條		備喜歡數	1 報	報讀長	條圖。	1. 配合課本布題,認識直立長	作業評量	育】	
	圖、10-2 製作		學、對數學	讀與	條圖與	2. 能製作長	條圖的縱軸、橫軸、標題。	口頭評量	能E1 認識	
	長條圖		世界好奇、	製作	折線圖	條圖。	2. 報讀長條圖中各長條所表示	習作評量	並了解能源	
			有積極主動	一維	以及製		的數量,並記錄在表格中。	實作評量	與日常生活	
			的學習態	表	作長條		3. 知道由不同長條的高、低,		的關聯。	
			度,並能將	格、	圖:報		判斷哪個長條的數量最多、最		【科技教	
			數學語言運	二維	讀與說		少。		育】	
			用於日常生	表格	明生活		4. 知道由不同長條的高低差,		科 E2 了解	
			活中。	與長	中的長		可以知道數量的差距。		動手實作的	
			數-E-A2 具	條	條圖與		5. 觀察課本長條圖,知道直立		重要性。	
			備基本的算	圖 ,	折線		長條圖的縱軸每一大格與每一			
			術操作能	報讀	圖。配		小格代表的數值大小。			
			力、並能指	折線	合其他		6. 配合課本布題,認識橫式長			
			認基本的形	圖 ,	領域課		條圖的縱軸、橫軸、標題及各			
			體與相對關	並據	程,學		長條所表示的數量。			
			係,在日常	以做	習製作		7. 觀察課本長條圖,知道將兩			
			生活情境	簡單	長條		個長條圖組合成複雜長條圖的			
			中,用數學	推	圖。		方法。			
			表述與解決	論。	回		8. 觀察複雜長條圖,並配合課			
			秋延兴胜次 問題。	OHI)			本布題,報讀複雜的長條圖。			
			· -				一个"P KO T K 明 依 林 时 K T K 回 。			
			數-E-A3 能							

			細房山口些				10 0 制 4F 任 四			
			觀察出日常				10-2製作長條圖			
			生活問題和				1. 配合課本表格,知道表格中			
			數學的關				各資料的意義。			
			聯,並能嘗				2. 將表格呈現的統計資料,配			
			試與擬訂解				合課本中已繪製的長條,寫出			
			決問題的計				長條圖縱軸的數字、單位,學			
			畫。在解決				習將資料繪製成長條圖,並寫			
			問題之後,				出長條圖的標題。			
			能轉化數學				3. 配合課本布題,知道繪製直			
			解答於日常				立長條圖時,橫軸各項目沒有			
			生活的應				一定的排列順序,只要對應的			
			用。				數量正確就可以了。			
			數-E-B1 具				4. 配合課本布題,知道繪製長			
			備日常語言				條圖時要注意縱軸每一格所代			
			與數字及算				表的數量。			
			術符號之間				5. 由表格資料繪製成長條圖,			
			的轉換能				配合課本布題,知道在長條圖			
			力,並能熟				運用省略記號的方法。			
			練操作日常				6. 配合課本布題,引導學生由			
			使用之度量				表格資料,寫出長條圖的縱軸			
			衡及時間,				的數字、單位、縱軸的名稱,			
			認識日常經				繪製成有省略符號的長條圖,			
			驗中的幾何				並寫出長條圖的標題。			
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第二十	十、統計圖	4	數-E-A1 具	d-II-	D-4-1	1. 能報讀折	10-3 報讀折線圖	紙筆評量	【能源教	
週	表、學習加油	-	備喜歡數	1 報	報讀長	線圖。	1.配合課本布題,知道記錄氣	作業評量	育】	
	讚(二)		學、對數學	讀與	條圖與	2. 能做二位	温變化的折線圖上,折線的點	口頭評量	能 E1 認識	
	10-3 報讀折線		世界好奇、	製作	折線圖	小數的加法	所表示的數量,並記錄在表格	習作評量	並了解能源	
	圖、綜合與應		有積極主動	一维	以及製	和減法。	中。	實作評量	與日常生活	
	四 冰口开心	<u> </u>	为很华工期	严	小 人衣	1-10(14		月十四里	六日甲工伯	

用、探索中學	的學習態	表	作長條	3. 能解決生	2. 配合氣溫變化折線圖,知道	的關聯。
數學、看繪本	度,並能將	格、	圖:報	活情境中加	折線方向與氣溫升降的關係及	【科技教
學數學	數學語言運	二維	讀與說	减與乘除混	折線陡緩與氣溫變化大小的關	育】
數學園地	用於日常生	表格	明生活	合兩步驟問	係。	科 E2 了解
世界最長的距	活中。	與長	中的長	題,並做併	3. 配合課本布題,知道記錄身	動手實作的
離、動腦玩創	數-E-A2 具	條	條圖與	式紀錄。	高變化的折線圖上,省略符號	重要性。
意	備基本的算	圖 ,	折線	4. 能熟練除	的意涵,並運用報讀折線圖解	【閱讀素養
	術操作能	報讀	圖。配	數是二位數	決問題。	教育】
	力、並能指	折線	合其他	的除法直式		閱 E3 熟悉
	認基本的形	圖 ,	領域課	計算。	思考帽 能辨別長條圖與折線圖	與學科學習
	體與相對關	並據	程,學	5. 能報讀長	的不同	相關的文本
	係,在日常	以做	習製作	條圖。	1. 學生讀題後先自行思考解	閱讀策略。
	生活情境	簡單	長條	6. 能以公里	題。	【環境教
	中,用數學	推	圖。	為單位,探	2. 老師透過關鍵提問引導思	育】
	表述與解決	論。	N-4-2	索世界地理	考。	環 E1 參與
	問題。	n-II-	較大位	環境及人類	3. 學生發表解題想法與答案。	戶外學習與
	數-E-A3 能	5 在	數之乘	建設的各種		自然體驗,
	觀察出日常	具體	除計	長度。	4. 配合課本布題,知道三條折	覺知自然環
	生活問題和	情境	算:處	7. 能以三角	線以及圖示所代表的意涵,知	境的美、平
	數學的關	中,	理乘數	形全等進行	道兩折線距離越近,代表數量	衡、與完整
	聯,並能嘗	解決	與除數	分類,並進	越接近。	性。
	試與擬訂解	雨步	為多位	行創作。	5. 配合課本布題,知道折線高	【環境教
	決問題的計	驟應	數之乘		低起伏大,表示變化較大。	育】
	畫。在解決	用問	除直式			環 E1 參與
	問題之後,	題。	計算。		素養評量 能理解長條圖與資料	戶外學習與
	能轉化數學	n-II-	教師用		的關係	自然體驗,
	解答於日常	3 理	位值的		1. 學生讀題後先自行思考解	覺知自然環
	生活的應	解除	概念說		題。	境的美、平
	用。	法的	明直式		2. 請不同的學生發表解題想	衡、與完整
	數-E-B1 具	意	計算的		法。	性。
	備日常語言	義,	合理		3. 引導學生了解正確解題的策	【國際教

與數字及算	能做	性。	略。	育】
術符號之間	計算	N-4-3	4. 針對解題錯誤的學生透過討	國 E4 了解
的轉換能	與估	解題:	論釐清。	國際文化的
力,並能熟	算,	兩步驟		多樣性。
練操作日常	並能	應用問	綜合與應用	【科技教
使用之度量	應用	題(乘	1. 學生讀題後,先自行解題再	育】
衡及時間,	於日	除,連	討論。解決小數加減問題。	科 E7 依據
認識日常經	常解	除)。乘	2. 學生讀題後,先自行解題再	設計構想以
驗中的幾何	題。	與除、	討論。解決二步驟併式問題。	規劃物品的
形體,並能	n-II-	連除之	3. 學生讀題後,先自行解題再	製作步驟。
以符號表示	7 理	應用解	討論。解決三位數除以二位數	
公式。	解小	題。備	的問題。	
數-E-C1 具	數的	註:由	4. 學生讀題後,先自行解題再	
備從證據討	意義	於除法	討論。解決長條圖的問題。	
論事情,以	與位	有等分		
及和他人有	值結	除和包	探索中學數學	
條理溝通的	構,	含除兩	1. 觀察以對角對摺色紙後,摺	
態度。	並能	種類	出的三角形是哪一種三角形。	
數-E-C2 樂	做	型,教	2. 觀察對摺後的三角形都是直	
於與他人合	加、	學應注	角三角形,並思考會摺出直角	
作解決問題	減、	意題型	三角形的原因。	
並尊重不同	整數	的多元	3. 以對角對摺數張同樣大小色	
的問題解決	倍的	性。可	紙,透過旋轉和翻轉,察覺這	
想法。	直式	和併式	些三角形都全等。	
	計算	學習一	4. 組合三角形進行仿作及創	
	與應	起進行	作。	
	用。	(R-4-		
	n-II-	1) •	看繪本學數學—《大角家族的	
	8 能	N-4-7	聚會》	
	在數	二位小	1. 教師播放《大角家族的聚	
	線標	數:位	會》繪本動畫。	

示整	值單位	0 机红虹人从上 1. 锻 几 上山人。
	10年位	2. 教師配合繪本和學生討論:
數、	「百分	(1)小葉子代表幾隻領角鴞?大
分	位」。位	葉子代表幾隻領角鴞?
數、	值單位	(2)雨張看起來一樣的長條圖,
小數	換算。	哪裡不同?
並做	比較、	(3)為什麼領角鴞爸爸由折線
比較	計算與	圖,覺得領角鴞的生活環境越
與加	解題。	來越好?
減,	用直式	
理解	計算二	世界最長的距離
整	位小數	1. 以公里為單位知道台灣南北
數、	的加、	長度大約 395 公里長,以一小
分	減與整	時步行 4 公里,由北走到南大
數、	數倍。	約要花 98 小時,想像臺灣由北
小數	N-4-8	到南的長度。
都是	數線與	2. 以長度 12 公尺長的遊覽
數。	分數、	車,說明長約 186 公里的濁水
n-II-	小數:	溪,和15500輛遊覽車一樣
9 理	連結分	長,想像濁水溪的長度。
解長	小數長	3. 知道世界上最長的山脈是安
度、	度量的	地斯山脈全長約 7000 公里、泛
角	經驗。	美公路全長約 48000 公里、俄
度、	以標記	羅斯西伯利亞鐵路全長約 9289
面	和簡單	公里、尼羅河全長約 6695 公
積、	的比較	里。
容	與計	4. 以其他單位或要花的時間,
量、	算,建	引導學生想像這些自然景觀及
重量	立整	建設的長度。
的常	數、分	
用單	數、小	動腦玩創意
位與	數一體	1. 運用色紙對摺,剪出不同大

	的認	小的三角形。
算,	識。	2. 透過旋轉、翻轉,以全等三
培養	N-4-9	角形進行分類。
量感		3. 選定要拼排的物品,思考需
與估	「公	要哪些三角形。
測能	里」。生	4. 動手實作,完成拼排後,找
	活實例	一找拼排使用的三角形,有沒
	之應	有哪些是三角形全等。
做計	用。含	5. 和同學分享拼排的方法及欣
算和	其他長	賞彼此的作品。
	度單位	6. 選定要拼排的動物,思考需
	的换算	要哪些三角形。
題。	與計	7. 動手實作,完成拼排後,找
認識	算。	一找拼排使用的三角形,有沒
贈	R-4-1	有哪些是三角形全等。
	雨步驟	8. 和同學分享拼排的方法並欣
s-II	- 問題併	賞彼此的作品。
2 認	式:併	
識平	式是代	
面圖	數學習	
形全	的重要	
	基礎。	
意	含四則	
	混合計	
s-II	- 算的約	
3 透	定(由	
過平	左往右	
面圖	算、先	
形的		
横成		
要	括號先	

		1		•
素,	算)。學			
認識	習逐次			
常見	減項計			
三角	算。			
形、	S-4-6			
常見	平面圖			
四邊	形的全			
形與	等:以			
圓。	具體操			
r-II-	作為			
3 理	主。形			
解雨	狀大小			
步驟	一樣的			
問題	兩圖形			
的併	全等。			
式計	能用平			
算與	移、旋			
四則	轉、翻			
混合	轉做全			
計算	等疊			
之約	合。全			
定。	等圖形			
,~	之對應			
	角相			
	等、對			
	應邊相			
	等。			
	S-4-7			
	三角			
	形:以			
	邊與角			
	这			

	1.6 d	/sh/-		
	的朱			
	認言			
	殊五	· 角		
	形立	能		
	作圖	0		
	如主	Ξ.		
	角升	. 🔨		
	等月	Ξ		
	角升	. 🔨		
	直角	三		
	角升	. 🔨		
	銳戶	三		
	角升	. 💉		
	鈍角	三		
	角开	. 0		

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉大有國民小學 114 學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 李權霖

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	翰林版第八册	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、 3. 認識垂直、平行,並做出垂直線、平行 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分号	由左而右計算的運算規則,並用 F線,認識菱形、平行四邊形與梯	併式解決兩步驟問題。 形的特性。

- 5. 認識立方公分,並知道堆疊形體的體積。
- 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。
- 7. 能用公式求正方形和長方形的面積,認識平方公尺並與平方公分做換算,能算出複合圖形的面積。
- 8. 認識等值分數,能做簡單的異分母分數比較及加減,並在數線上標示出分數和小數。
- 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算,能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。
- 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律,觀察奇偶數的規律,觀察圖形排列的規律。

教進度。	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件 捨去法、1-3 條件進入法	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問一書、界積學,學於中E基操、基與,活,述題一一一數對好極習並語日。一一一本作並本相在情用與。1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-4 決則算日應問題 	N-解對取數體情四入無進無捨含概估近號的用4-題大概。生境捨法條入條去運數算似「使。4:數 具活。五、件、件。用做。符 ~]	1.的2、概3.條法數理4.條法數理認意知≈」數認件」,性認件」,性識義道表。識捨取及。識進取及。概。用示 「去概其 「入概其數	1-1生产的概數 1. 電子	紙作口習實無業頭作作評評評評	【育國生球構動【育家家動錢價 图】E12中題生略庭 消澄物。 報的,活。教 參費清品	

ńs – γπ	Jarr 4bt.		數觀生數聯試決畫問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公型下察活學,與問。題轉答活。下日數符轉,操用及識中體符式下一出問的並擬題在之化於的 B常字號換並作之時日的,號。 A 日題關能訂的解後數日應 1 語及之能能日度間常幾並表 1 能常和 嘗解計決,學常 具言算間 熟常量,經何能示 B能常和 嘗解計決,學常 具言算間 熟常量,經何能示 B	11	N. A. A.	٠ الديد الديد المديد ال	數與解題。 思考帽能由概數找出取概數的 1.學生讀題後先自行思考解 2.老師透過關鍵提問引導答案。 3.學生發表解題想法 1.配數的有數與不動力,不動力,不動力,不動力,不動力,不動力,不動力,不動力,不動力,不動力,	从松江 見	T can now had.	
第二週	一、概數 1-4 四 松 王 ›	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-4	1. 認識「四	1-4四捨五入法	紙筆評量	【國際教	
	1-4 四捨五入		備喜歡數 與、料數與	4 解	解題:	捨五入	1.配合課本布題,透過長條	作業評量	育】	
	法、1-5 概數的		學、對數學	決四	對大數	法」,能用	圖,利用比較接近整千的方法	口頭評量	國 E12 觀察	
	應用、練習園		世界好奇、	則估	取概	「四捨五入	找出概數。再將長條圖上的數	習作評量	生活中的全	

地(一)	有積極主動 🧳	算之 婁	數。具	法」取概數	據改記為數線,並由數線上的	實作評量	球議題,並
			體生活	到指定位	數接近幾千來找出概數。	7.1.1.	構思生活行
				數。	2. 透過數線,利用比較接近整		動策略。
			四捨五		百的方法找出概數,並說明取		【家庭教
		1	入法、	做加減、乘	概數時,指定位數下一位數字		育】
	活中。	-	無條件	除的運算。	為 5、6、7、8、9 時, 就要進		家 E9 參與
	數-E-A2 具		進入、	120.47-291	1到指定位數;下一位數字為		家庭消費行
	備基本的算		無條件		0、1、2、3、4 時,就捨去指		動,澄清金
	術操作能		治		定位數以下的數字全部記成		錢與物品的
	力、並能指		含運用		0,這個取概數的方法叫作四捨		價值。
	認基本的形		既數做		五入法,並理解「四捨五入		
	體與相對關		估算。		法」取概數的合理性。		
	係,在日常		近似符		3. 配合課本布題,用「四捨五		
	生活情境		號「≈」		入法」取概數到萬位、十萬		
	中,用數學		的使		位,並用「≈」表示概數。		
	表述與解決		用。		4. 配合課本布題,用「四捨五		
	問題。		.14		入法」連續進位取概數到萬		
	數-E-A3 能				位、十萬位。		
	觀察出日常						
	生活問題和				1-5 概數的應用		
	數學的關				1.配合課本布題,判斷要用無		
	聯,並能嘗				條件捨去法取概數到千位後再		
	試與擬訂解				記錄。		
	決問題的計				2. 配合課本布題,判斷要用無		
	畫。在解決				4. 配合缺氧		
	□ · 任府决				保什進八 法 取恢數到日位後丹 記錄。		
	问題之後				記錄。 3. 配合課本布題,完成以「四		
	服 特化 數字				3. 配合缺本		
	件合於口市 生活的應						
	生活的應				法」、「無條件進入法」取概		
	•				數的表格,再利用表格的概		
	數-E-B1 具				數,學習概數的加、減法直式		

			備日常語言 與數字及算				計算。 4. 配合課本布題,用四捨五入		
			術符號之間 的轉換能				法取概數後再做整數的乘法計 算。		
			力,並能熟				升 5. 配合課本布題,用四捨五入		
			練操作日常				法取概數後再做整數的除法計		
			使用之度量				算。		
			衡及時間,						
			認識日常經				素養評量 能根據已知條件由概		
			驗中的幾何				數逆推原來的數		
			形體,並能				1. 學生讀題後先自行思考解		
			以符號表示				題。		
			公式。				2. 請不同的學生發表解題想		
							法のコージョン・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・カー・		
							3. 引導學生了解正確解題的策略。		
							4. 針對解題錯誤的學生透過討		
							論釐清。		
							練習園地(一)		
							1. 教師帶領學生理解題意,完		
							成練習園地。		
							2. 全班共同檢討,並澄清學生		
hit	in house between		h	**	V 4 0	4 5	的錯誤。		T. A. W. L.
第三週	二、四則運算	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-3	1. 能用併式	2-1 列式與逐步求解	紙筆評量	【海洋教
	2-1 列式與逐步		備喜歡數	5在ョ蛐	解題:	紀錄兩步驟	1.配合課本布題,先複習四上	作業評量	育】 治 [19] 初始
	求解、2-2 先乘 除後加減		學、對數學 世界好奇、	具體 情境	兩步驟 應用問	問題,並逐 次減項計算	的概念,引導學生將問題記錄 成先算、再算的兩步驟算式,	口頭評量 習作評量	海 E12 認識 海上交通工
	「ホ1友川一成		世 有積極主動	阴境 中,	題(乘	次減項計算 答案。	成元昇、丹昇的兩少縣昇式, 再合併成一個併式。提醒學生	百作計里 實作評量	海工交通工 具和科技發
			有價極王勤 的學習態	解決	& (*	2. 知道括號	大算的部分要加上括號。	貝 11 町 里	展的關係。
			度,並能將	兩步	除)。乘	先算的運算	2. 教師再引導知道解題時可以		【家庭教

數學語言運	驟應	與除、	約定。	將先算、再算的計算過程合	育】
用於日常生	用問	連除之	3. 知道先乘	併,用一個算式來記錄問題,	家 E9 參與
活中。	題。	應用解	除後加減的	接著一步一步算出答案,並把	家庭消費行
數-E-A2 具	r-II-	題。備	運算約定。	做法用等號接著記下來。最後	動,澄清金
備基本的算	3 理	註:由		再和學生討論每個等號後面的	錢與物品的
術操作能	解雨	於除法		算式表示的意義。	價值。
力、並能指	步驟	有等分		3. 配合課本布題,將先加、減	
認基本的形	問題	除和包		再除的問題用一個算式記錄問	
體與相對關	的併	含除雨		題,並學習用逐次減項的方法	
係,在日常	式計	種類		算出答案。	
生活情境	算與	型,教		4. 配合課本布題,將先加、減	
中,用數學	四則	學應注		再乘的問題用一個算式記錄問	
表述與解決	混合	意題型		題,並用逐次減項的方法算出	
問題。	計算	的多元		答案。	
數-E-A3 能	之約	性。可		5. 配合課本布題,將先乘再	
觀察出日常	定。	和併式		除、先加再減的問題用一個算	
生活問題和	r-II-	學習一		式記錄問題,並用逐次減項的	
數學的關	4 認	起進行		方法算出答案。	
聯,並能嘗	識兩	(R-4-			
試與擬訂解	步驟	1)。		2-2 先乘除後加減	
決問題的計	計算	R-4-1		1. 配合課本布題,透過先乘再	
畫。在解決	中加	兩步驟		加問題的解題活動,知道併式	
問題之後,	減與	問題併		中加減和乘除混合計算時,如	
能轉化數學	部分	式:併		果沒有括號,要先算乘除的部	
解答於日常	乘除	式是代		分,再算加減的部分,稱作先	
生活的應	計算	數學習		乘除後加減。	
用。	的規	的重要		2. 配合課本布題, 先除再減的	
數-E-B1 具	則並	基礎。		問題用併式紀錄時,依據「先	
備日常語言	能應	含四則		乘除後加減」的運算規則,如	
與數字及算	用。	混合計		果除的部分先算,除的部分可	
術符號之間		算的約		以不用加括號。	

質。			的力練使衡認驗形以公轉,操用及識中體符式換並作之時日的,號。維比度間常幾並表。就常量,經何能示	定左算乘加括算習減算 R-四算(兩計則減計乘合算四合中數算(往、除減號)逐項。 4-則規 I) 步算。混算除計。則計運的性由右先後、先學次計 2 計律:驟規加合、混 在混算用運	3.配合課本布題,進行先乘再減或先除再加兩步驟併式記錄,並用先乘除後加減的計算約定進行計算。 4.配合課本布題,由數字相同但有括號、一個沒括號的兩個算式,對斷算式的運算順序及結果。		
The proof	第四週	4		質。 N-4-3 解題:	· ·	· —	

算的性質、練	世界好奇、	情境	應用問	決生活情境	算,發現連減問題的運算是由	習作評量	海上交通工
習園地(二)	有積極主動	中 ,	題(乘	中雨步驟併	左而右計算。	實作評量	具和科技發
	的學習態	解決	除、連	式的四則混	2. 配合課本布題,由先乘再乘		展的關係。
	度,並能將	雨步	除)。乘	合計算問	兩步驟問題進行併式記錄與計		【家庭教
	數學語言運	驟應	與除、	題。	算,發現連減乘問題的運算是		育】
	用於日常生	用問	連除之	2. 理解四則	由左而右計算,知道當算式中		家 E9 參與
	活中。	題。	應用解	運算的性	沒有括號,只有加或減,或只		家庭消費行
	數-E-A2 具	r-II-	題。備	質,並用以	有乘或除時,算式要由左而右		動,澄清金
	備基本的算	3 理	註:由	簡化計算。	算,稱作由左而右算。		錢與物品的
	術操作能	解雨	於除法		3. 配合課本布題,由先減再加		價值。
	力、並能指	步驟	有等分		兩步驟問題,知道當算式中只		
	認基本的形	問題	除和包		有加或減時,不用加括號,並		
	體與相對關	的併	含除雨		根據的運算規則是由左而右		
	係,在日常	式計	種類		算。		
	生活情境	算與	型,教		4. 配合課本布題,由先除再除		
	中,用數學	四則	學應注		兩步驟問題,知道當算式中只		
	表述與解決	混合	意題型		有除法時,不用加括號,並根		
	問題。	計算	的多元		據的運算規則是由左而右算。		
	數-E-A3 能	之約	性。可				
	觀察出日常	定。	和併式		思考帽能從由左而右的運算約		
	生活問題和	r-II-	學習一		定進行判斷		
	數學的關	4 認	起進行		1. 學生讀題後先自行思考解		
	聯,並能嘗	識兩	(R-4-		題。		
	試與擬訂解	步驟	1)。		2. 老師透過關鍵提問引導思		
	決問題的計	計算	R-4-1		考。		
	畫。在解決	中加	兩步驟		3. 學生發表解題想法與答案。		
	問題之後,	減與	問題併				
	能轉化數學	部分	式:併		5. 配合課本布題,由先乘再除		
	解答於日常	乘除	式是代		及先除再乘兩步驟問題,知道		
	生活的應	計算	數學習		當算式中只有乘或除時,不用		
	用。	的規	的重要		加括號,並根據的運算規則是		

數-E-B1 具 則3	並 基礎。	由左而右算。
備日常語言 能		6. 配合課本布題,進行先乘再
與數字及算用		除或先除再乘的兩步驟併式記
術符號之間	算的約	錄,並用由左而右的運算約定
的轉換能	定(由	進行計算。
力,並能熟	左往右	7. 配合課本布題,知道運算
// 並	算、先	時,依「括號先算」→「先乘
使用之度量	乘除後	除後加減」→「由左向右算」
(大人) (大人) (大人) (大人) (大人) (大人) (大人) (大人)	加減、	的順序運算。
認識日常經	括號先	H1/K/1 ~ 7T
驗中的幾何	算)。學	2-4 四則運算的性質
形體,並能	習逐次	1.配合課本布題,從情境和算
以符號表示	減項計	式中知道三個數相乘時,乘的
公式。	算。	順序改變不影響結果,並應用
	R-4-2	於簡化計算。
	四則計	2. 配合課本布題,知道連減
	算規律	時,減數的順序改變不影響結
	(I):	果,並應用於簡化計算。
	兩步驟	3. 配合課本布題,知道先加後
	計算規	减與先減後加的結果相同,並
	則。加	應用於簡化計算。
	減混合	4. 配合課本布題,知道先乘後
	計算、	除與先除後乘的結果相同,並
	乘除混	應用於簡化計算。
	合計	
	算。在	素養評量 能根據運算約定進行
	四則混	判斷
	合計算	1. 學生讀題後先自行思考解
	中運用	題。
	數的運	2. 請不同的學生發表解題想
	算性	法。

					質。		3. 引導學生了解正確解題的策		
					貝		略。		
							4. 針對解題錯誤的學生透過討		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							· 神 /里 /月 ·		
							練習園地(二)		
							成練習園地。		
							2. 至班共问领司,业位有字生 的錯誤。		
第五週	三、垂直、平	4	數-E-A1 具	s-II-	S-4-5	1. 認識垂	3-1 認識垂直與做出垂直線	紙筆評量	【環境教
第五週	二、並且、十 行與四邊形	4	一数-E-AI 共 備喜歡數	S-11- 3 透	S-4-5 垂直與	直,能做出	1.配合課本布題,認識生活中	紙 革 計 里 作 業 評 量	育】
	3-1 認識垂直與		開告 以 學、對數學	過平	並且 <u>與</u> 平行:	重直線。	1.配合踩本师题, 認識生活下	口頭評量	■ 現 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
	5-1 総藏垂且與 做出垂直線、		学、 對數字 世界好奇、	面圖 面圖	十行 · 以具體		刊	日頭計里 習作評量	生物生命的
	做山並且線、 3-2 認識平行與		世 有積極主動	画 形 的	以共 提作為	2. 認識平 行,能做出	2. 配合附件, 田稻紙及测量石 動,知道相交成十字形的兩條	百作計里 實作評量	生物生叩的 美與價值,
	3-2 認識十行與 做出平行線			構成		一 行 , 能 做 山 平 行 線 。		貝作計里	夫與領值,
	做出十行線		的學習態		主。直	十行級。	直線,形成的四個夾角都會一		
			度,並能將	要 素,	角是 90		樣大,都是直角。		物的生命。
			數學語言運		度。直		3. 觀察摺紙過程中,兩條直線		【科技教
			用於日常生	認識	角常用		會從十字形會變成─字形與┌		育】
			活中。	常見	記號。		字形,並察覺其夾角也都是直		科 E2 了解
			數-E-A2 具	三角	垂直於		角。		動手實作的
			備基本的算	形、	一線的		4. 配合課本布題,知道兩直線		重要性。
			術操作能	常見	雨線相		相交所形成的夾角,只要有一		
			力、並能指	四邊	互平		個是直角,兩直線就會垂直。		
			認基本的形	形與	行。平		5. 配合課本步驟,用三角板或		
			體與相對關	圓。	行線間		量角器檢查兩條相交的直線是		
			係,在日常		距離處		不是垂直。		
			生活情境		處相		6. 用三角板或量角器檢查生活		
			中,用數學		等。作		中看起垂直的兩條直線是不是		
			表述與解決		垂直		垂直。		
			問題。		線;作		7. 配合附件及課本步驟,學習		

	I	1	1			ı				
			數-E-A3 能		平行		用三角板、直尺畫出某條直線			
			觀察出日常		線。		的垂直線。			
			生活問題和		S-4-8					
			數學的關		四邊		3-2 認識平行與做出平行線			
			聯,並能嘗		形:以		1. 配合課本布題,認識生活中			
			試與擬訂解		邊與角		的水平現象。			
			決問題的計		的特徵		2. 由長方形中,看起來不相交			
			畫。在解決		(含平		的對邊,都會跟某一條鄰邊垂			
			問題之後,		行)認		直,知道同時與另一條直線垂			
			能轉化數學		識特殊		直的兩條直線是平行。			
			解答於日常		四邊形		3. 配合附件及課本步驟,學習			
			生活的應		並能作		用三角板或量角器及畫垂直			
			用。		圖。如		線,檢查不相交的兩條直線是			
			數-E-B1 具		正方		不是平行。			
			備日常語言		形、長		4. 用三角板或量角器及畫垂直			
			與數字及算		方形、		線,檢查不相交的兩條直線是			
			術符號之間		平行四		不是平行。			
			的轉換能		邊形、		5. 配合附件及課本步驟,學習			
			力,並能熟		菱形、		用三角板、直尺畫出某條直線			
			練操作日常		梯形。		的平行線。			
			使用之度量				6. 配合附件操作,認識平行線			
			衡及時間,				間的距離並實際測量平行線間			
			認識日常經				的距離,知道兩條平行線間的			
			驗中的幾何				距離都相等。			
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第六週	三、垂直、平	4	數-E-A1 具	s-II-	S-4-5	1. 認識特殊	3-3 認識四邊形家族	紙筆評量	【環境教	
	行與四邊形		備喜歡數	3 透	垂直與	四邊形。	1. 配合附件操作扣條,做出不	作業評量	育】	
	3-3 認識四邊形		學、對數學	過平	平行:	2. 能做出四	同的四邊形,知道有4條邊、4	口頭評量	環 E2 覺知	
	家族、練習園		世界好奇、	面圖	以具體	邊形。	個角與4個頂點的圖形稱為四	習作評量	生物生命的	

地(三)、遊戲	有積極主動 形的	操作為	邊形。	實作評量	美與價值,
中學數學	的學習態 構成	主。直	2. 配合附件操作扣條,察覺四		關懷動、植
(-)	度,並能將 要	角是 90	邊一樣長的四邊形不一定是正		物的生命。
	數學語言運 素,	度。直	方形後,知道四條邊一樣長的		【科技教
	用於日常生 認識	角常用	四邊形稱為菱形。		育】
	活中。常見	記號。	3. 配合課本布題,知道四個角		科 E2 了解
	數-E-A2 具 三角	垂直於	都是直角的四邊形,稱為長方		動手實作的
	備基本的算 形、	一線的	形;四個角都是直角,且四條		重要性。
	術操作能 常見	兩線相	邊一樣長的四邊形,稱為正方		
	力、並能指 四邊	互平	形。		
	認基本的形 形與	行。平			
	體與相對關 圓。	行線間	素養評量 能知道正方形、長方		
	係,在日常	距離處	形與菱形的邊角性質		
	生活情境	處相	1. 學生讀題後先自行思考解		
	中,用數學	等。作	題。		
	表述與解決	垂直	2. 請不同的學生發表解題想		
	問題。	線;作	法。		
	數-E-A3 能	平行	3. 引導學生了解正確解題的策		
	觀察出日常	線。	略。		
	生活問題和	S-4-8	4. 針對解題錯誤的學生透過討		
	數學的關	四邊	論釐清。		
	聯,並能嘗	形:以			
	試與擬訂解	邊與角	4. 配合課本布題及附件操作,		
	決問題的計	的特徵	知道有兩組對邊平行的四邊		
	畫。在解決	(含平	形,稱為平行四邊形;有一組		
	問題之後,	行)認	對邊平行,另一組對邊不平行		
	能轉化數學	識特殊	的四邊形,		
	解答於日常	四邊形	稱為梯形。		
	生活的應	並能作	5. 配合課本布題,知道平行四		
	用。	圖。如	邊形的兩組對邊分別平行且等		
	數-E-B1 具	正方	長。		

		1	1 . 1		1	1				
			備日常語言		形、長		6. 配合附件及課本步驟,用三			
			與數字及算		方形、		角板和直尺畫出指定邊長的長			
			術符號之間		平行四		方形和正方形。			
			的轉換能		邊形、					
			力,並能熟		菱形、		思考帽能依各種四邊形的邊、			
			練操作日常		梯形。		角特性進行判斷			
			使用之度量				1. 學生讀題後先自行思考解			
			衡及時間,				題。			
			認識日常經				2. 老師透過關鍵提問引導思			
			驗中的幾何				考。			
			形體,並能				3. 學生發表解題想法與答案。			
			以符號表示							
			公式。				練習園地(三)			
			數-E-C1 具				1. 教師帶領學生理解題意,完			
			備從證據討				成練習園地。			
			論事情,以				2. 全班共同檢討,並澄清學生			
			及和他人有				的錯誤。			
			條理溝通的							
			態度。				遊戲中學數學(一)算式對對			
			數-E-C2 樂				碰			
			於與他人合				1. 教師說明遊戲規則, 4 人一			
			作解決問題				組。			
			並尊重不同				2.4 人平分藍色算式卡,翻開 6			
			的問題解決				- 			
			想法。				3. 玩家輪流出能和紫色算式卡			
							相配對的藍色算式卡。			
							4. 最快將手上的算式卡配對完			
							的玩家獲勝。			
第七週	四、分數	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-5	1. 能解決同	4-1 同分母分數的加減法	紙筆評量	【環境教	
	(-)		備喜歡數	6 理	同分母	分母分數的	1. 配合課本布題,解決兩個假	作業評量	育】	
	4-1 同分母分數		學、對數學	解同	分數:	加法問題。	分數相加的問題,學生在討論	口頭評量	環 E2 覺知	

的加減法、4-2	世界好奇、	分母	一般同	2. 能解決同	計算結果用假分數還是帶分數	習作評量	生物生命的	
分數的整數	有積極主動	分數	分母分	分母分數的	表示時,知道將答案寫成帶分	實作評量	美與價值,	
倍、練習園地	的學習態	的	數教學	減法問題。	數比較容易理解分數的大小。		關懷動、植	
(四)	度,並能將	加、	(包括	3. 能解決同	2. 配合課本布題,解決兩個帶		物的生命。	
	數學語言運	減、	「真分	分母分數的	分數相加的問題,知道帶分數		【家庭教	
	用於日常生	整數	數」、	整數倍問	的整數的部分可以先相加,再		育】	
	活中。	倍的	「假分	題。	將分數部分相加,最後將兩者		家 E9 參與	
	數-E-A2 具	意	數」、		合併為答案。		家庭消費行	
	備基本的算	義、	「帶分		3. 配合課本布題,解決兩個帶		動,澄清金	
	術操作能	計算	數」名		分數相減的問題,知道帶分數		錢與物品的	
	力、並能指	與應	詞引		的整數的部分可以先相減,再		價值。	
	認基本的形	用。	入)。假		將分數部分相減,最後將兩者			
	體與相對關	認識	分數和		合併為答案。			
	係,在日常	等值	带分數		4. 配合課本布題,解決帶分數			
	生活情境	分數	之變		的加減問題,知道計算結果為			
	中,用數學	的意	換。同		整數和假分數並不是帶分數,			
	表述與解決	義,	分母分		要將計算結果換為帶分數。			
	問題。	並應	數的比		5. 配合課本布題及線段圖,理			
	數-E-A3 能	用於	較、		解題意後,用帶分數加法或帶			
	觀察出日常	認識	加、減		分數減法解題。			
	生活問題和	簡單	與整數					
	數學的關	異分	倍。		思考帽能理解帶分數算式的意			
	聯,並能嘗	母分			義			
	試與擬訂解	數之			1. 學生讀題後先自行思考解			
	決問題的計	比較			題。			
	畫。在解決	與加			2. 老師透過關鍵提問引導思			
	問題之後,	減的			考。			
	能轉化數學	意			3. 學生發表解題想法與答案。			
	解答於日常	義。						
	生活的應				4-2 分數的整數倍			
	用。				1. 配合課本布題,由真分數連			

數-E-B1 具	加的加法算式,知道可以用乘
備日常語言	法記錄問題。
與數字及算	2. 配合課本布題,以真分數乘
術符號之間	法算式記錄問題,以幾個單位
的轉換能	分數的幾倍,知道真分數乘以
力,並能熟	整數的計算方法。
練操作日常	3. 以幾個單位分數的幾倍,算
使用之度量	出假分數乘以整數的答案。
衡及時間,	4. 配合課本布題及圖示,以帶
認識日常經	分數乘法算式記錄問題,知道
驗中的幾何	带分數乘法可以先算整數的倍
形體,並能	數,再算真分數的倍數,兩者
以符號表示	合起來就是答案。
公式。	5. 配合課本布題及圖示,以帶
	分數乘法算式記錄問題,知道
	可以將帶分數換為假分數,再
	以假分數乘以整數算出答案。
	6. 配合課本布題,用帶分數乘
	以整數進行解題。
	素養評量能利用分數的加減法
	解決具體情境的問題
	1. 學生讀題後先自行思考解
	題。
	2. 請不同的學生發表解題想
	法。
	3. 引導學生了解正確解題的策
	略。
	4. 針對解題錯誤的學生透過討
	論釐清。
 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							練習園地(四)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生			
							的錯誤。			
第八週	五、形體的大	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-12	1. 認識體積	5-1 認識體積	紙筆評量	【資訊教	
A	小		備喜歡數	9 理	體積與	與大小比	1. 配合課本布題,知道物體所	作業評量	育】	
	-1 認識體積、		學、對數學	解長	「立方	較。	占空間的大小,是這個物體的	口頭評量	資 E1 認識	
	5-2 認識立方公		世界好奇、	度、	公分」:	2. 認識體積	體積。	習作評量	常見的資訊	
	分、5-3 體積有		有積極主動	角	以具體	單位「立方	2. 直接比較兩物體,知道甲物	實作評量	系統。	
	多大、練習園		的學習態	度、	操作為	公分」。	體比較大、乙物體比較小,就	X 11 1 -	【科技教	
	地(五)		度,並能將	面	主。體	3. 能以一立	是甲的體積比乙的體積大,乙		育】	
			數學語言運	積、	積認識	方公分為單	的體積比甲的體積小。		科 E2 了解	
			用於日常生	容	基於1	位進行體積	3. 同樣數量的積木,組合成不		動手實作的	
			活中。	量、	立方公	的實測與點	同造型,知道這些積木的體積		重要性。	
			數-E-A2 具	重量	分之正	數。	不會因為造型的不同而改變。			
			備基本的算	的常	方體。		4. 同樣數量的磁鐵,不同的擺			
			術操作能	用單	S-4-4		放方式,知道這些磁鐵的體積			
			力、並能指	位與	體積:		不會因為擺放的不同而改變。			
			認基本的形	换	以具體		5. 相同的橡皮擦,相同個數排			
			體與相對關	算,	操作為		出來的體積相同;相同的橡皮			
			係,在日常	培養	主。在		擦,用的個數越多則排出來的			
			生活情境	量感	活動中		體積越大。			
			中,用數學	與估	認識體					
			表述與解決	測能	積的意		5-2 認識立方公分			
			問題。	力,	義與比		1. 由測量白色積木的邊長是1			
			數-E-A3 能	並能	較。認		公分,知道白色積木的體積是			
			觀察出日常	做計	識1立		1 立方公分。			
			生活問題和	算和	方公分		2. 以1立方公分的積木為單			
			數學的關	應用	之正方		位,透過操作活動點數無覆蓋			
			聯,並能嘗	解	體,能		形體的體積。			

試與擬訂解	題。	理解並	3. 由體積是幾個1立方公分,
決問題的計	認識	注解业 計數正	進行不同體積的大小比較。
	-	' ' '	
畫。在解決	體	方體堆	4. 以1立方公分的積木為單
問題之後,	積。	疊的體	位,透過操作活動點數部分體
能轉化數學		積。	看被覆蓋的形體的體積。
解答於日常			
生活的應			思考帽 能以1立方公分為點數
用。			體積的基準,知道物體的體積
數-E-B1 具			1. 學生讀題後先自行思考解
備日常語言			題。
與數字及算			2. 老師透過關鍵提問引導思
術符號之間			考。
的轉換能			3. 學生發表解題想法與答案。
力,並能熟			
練操作日常			5-3 體積有多大
使用之度量			1. 配合課本布題,用白色積木
衡及時間,			推成跟課本圖示相同的長方體
認識日常經			後,觀察並學習點數白色積木
驗中的幾何			的方法。
形體,並能			2. 利用分層點數的方法,計算
以符號表示			出正方體的體積。
公式。			3. 配合課本布題,用白色積木
數-E-C1 具			推成跟課本圖示相同的不規則
備從證據討			形體後,觀察並學習點數白色
論事情,以			看木的方法。
及和他人有			4. 以課本視圖,點數白色積木
條理溝通的			並說出形體的體積。
態度。			
數-E-C2 樂			素養評量 能點數體積和幾個個
於與他人合			別單位一樣大並做比較
作解決問題			1.學生讀題後先自行思考解

			ソチェーコ		I		nr.		
			並尊重不同				題。		
			的問題解決				2. 請不同的學生發表解題想		
			想法。				法。		
							3. 引導學生了解正確解題的策		
							略。		
							4. 針對解題錯誤的學生透過討		
							論釐清。		
							練習園地(五)		
							1. 教師帶領學生理解題意,完		
							, 成練習園地。		
							2. 全班共同檢討,並澄清學生		
							的錯誤。		
第九週	學習加油讚	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-3	1. 能用四則	綜合與應用	紙筆評量	【科技教
	(-)		備喜歡數	4 解	解題:	運算解決問	1. 學生讀題後,先自行解題再	作業評量	育】
	綜合與應用、		學、對數學	決四	雨步驟	題。	討論。用一個算式解決先加再	口頭評量	科 E2 了解
	探索中學數學		世界好奇、	則估	應用問	2. 能用四捨	乘和先乘再加問題。	習作評量	動手實作的
	1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		有積極主動	算之	題(乘	五入法先取	2. 學生讀題後,先自行解題再	實作評量	重要性。
			的學習態	日常	除、連	概數再計	討論。解決用四捨五入法先取	X 11 1 2	A E7 依據
			度,並能將	應用	除)。乘	算。	概數再計算生活問題。		設計構想以
			數學語言運	問	與除、	3. 能用分數	3. 學生讀題後,先自行解題再		規劃物品的
			用於日常生	題。	連除之	減法解決問	討論。解決整數減帶分數的問		製作步驟。
			活中。	n-II-	應用解	題。	題。		【閱讀素養
			數-E-A2 具	5 在	題。備	4. 能點數並	~ 4. 學生讀題後,先自行解題再		教育】
			備基本的算	具體	註:由	算出不規則	討論。解決不規則形體的體積		関 E3 熟悉
			術操作能	情境	於除法	形體的體	問題。		與學科學習
			力、並能指	中,	有等分	積。			相關的文本
			認基本的形	解決	除和包	5. 認識特殊	 探索中學數學		閱讀策略。
			體與相對關	兩步	含除雨	四邊形。	1. 觀察七巧板,知道七巧板有		23 /A /AS B
			係,在日常	駆應	種類		2個小的直角三角形、1個中的		
			生活情境	用問	型,教		直角三角形、2個大的直角三		
	1		工口归况	11111	土 狄		且月一月ル 4 四八的且月二		

	ı					1
	中,用數學	題。	學應注	角形、1個正方形和1個平行		
	表述與解決	n-II-	意題型	四邊形。		
	問題。	9 理	的多元	2. 察覺七角板中兩個小三角形		
	數-E-A3 能	解長	性。可	全等,兩個大三角形也全等。		
	觀察出日常	度、	和併式	全等的三角形,兩個小三角形		
	生活問題和	角	學習一	合起來的面積和中三角形面積		
	數學的關	度、	起進行	一樣大,中三角形、正方形、		
	聯,並能嘗	面	(R-4-	平行四邊形的面積一樣大,大		
	試與擬訂解	積、	1) •	三角形面積是中三角形的兩		
	決問題的計	容	N-4-4	倍。		
	畫。在解決	量、	解題:	3. 思考並找出指定圖形的面		
	問題之後,	重量	對大數	積。		
	能轉化數學	的常	取概	4. 配合附件拼出指定的圖形。		
	解答於日常	用單	數。具	5. 用七巧板進行圖形創作。		
	生活的應	位與	體生活			
	用。	换	情境。			
	數-E-B1 具	算,	四捨五			
	備日常語言	培養	入法、			
	與數字及算	量感	無條件			
	術符號之間	與估	進入、			
	的轉換能	測能	無條件			
	力,並能熟	力,	捨去。			
	練操作日常	並能	含運用			
	使用之度量	做計	概數做			
	衡及時間,	算和	估算。			
	認識日常經	應用	近似符			
	驗中的幾何	解	號「≈」			
	形體,並能	題。	的使			
	以符號表示	認識	用。			
	公式。	贈	N-4-11			
	數-E-C1 具	積。	面積:			
	~- ~ ~ /\	175	1/2		l.	

備從證據討 s-II- 「平方 論事情,以 3 透 公尺」。	
及和他人有 過平 實測、	
態度。 形的 估測與	
数-E-C2 樂 構成 計算。	
作解決問題 素, 體積與	
並尊重不同 認識 「立方	
想法。	
形、 操作為	
常見しまっ體し	
四邊 積認識	
形與 基於 1	
圓。 立方公	
r-II- 分之正	
3 理 方體。	
問題	
式計 的特徵	
算與 (含平)	
四則 行) 認	
混合	
計算 四邊形	
定。 圖。如	
r-II- 正方	
4 認 形、長	

		識兩	方形、				
		步驟	平行四				
		計算	邊形、				
		中加	菱形、				
		減與	梯形。				
		部分	R-4-1				
		乘除	兩步驟				
		計算	問題併				
		的規	式:併				
		則並	式是代				
		能應	數學習				
		用。	的重要				
			基礎。				
			含四則				
			混合計				
			算的約				
			定(由				
			左往右				
			算、先				
			乘除後				
			加減、				
			括號先				
			算)。學				
			習逐次				
			減項計				
			算。				
			R-4-2				
			四則計				
			算規律				
			(I):				
			雨步驟				
L		1	177 7 174 Y	1			

					計算規					
					則。加					
					減混合					
					計算、					
					乘除混					
					合計					
					算。在					
					四則混					
					合計算					
					中運用					
					數的運					
					算性					
					質。					
第十週	六、小數乘法	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-7	1. 能解決乘	6-1 乘數是一位數	紙筆評量	【資訊教	
	6-1 乘數是一位		備喜歡數	7 理	二位小	以一位數的	1. 配合課本布題及附件操作,	作業評量	育】	
	數、6-2 一位小		學、對數學	解小	數:位	小數乘法問	以連加進行解題,並學習用一	口頭評量	資 E1 認識	
	數乘以整數、		世界好奇、	數的	值單位	題。	位小數乘以一位整數來記錄。	習作評量	常見的資訊	
	6-3 二位小數乘		有積極主動	意義	「百分	2. 能解決一	2. 配合課本布題及附件操作,	實作評量	系統。	
	以整數、練習		的學習態	與位	位」。位	位小數乘以	用一位小數乘以一位整數的計		【家庭教	
	園地(六)		度,並能將	值結	值單位	整數的乘法	算進行解題。		育】	
			數學語言運	構,	換算。	問題。	3. 配合課本解題步驟,學習一		家 E9 參與	
			用於日常生	並能	比較、	3. 能解決二	位小數乘以一位整數的直式計		家庭消費行	
			活中。	做	計算與	位小數乘以	算。		動,澄清金	
			數-E-A2 具	加、	解題。	整數的乘法	4. 以一位小數乘以一位整數的		錢與物品的	
			備基本的算	減、	用直式	問題。	直式計算進行解題。		價值。	
			術操作能	整數	計算二		5. 配合課本解題步驟,學習二			
			力、並能指	倍的	位小數		位小數乘以一位整數的直式計			
			認基本的形	直式	的加、		算。			
			體與相對關	計算	減與整		6. 以二位小數乘以一位整數的			
			係,在日常	與應	數倍。		直式計算進行解題,知道小數			
			生活情境	用。			後面的 () 可以省略。			

中,用數學		
表述與解決	思考帽能在數線上找到乘數是	
問題。	一位整數的乘法結果的位置	
數-E-A3 能	1. 學生讀題後先自行思考解	
觀察出日常	題。	
生活問題和	2. 老師透過關鍵提問引導思	
數學的關	考。	
聯,並能嘗	3. 學生發表解題想法與答案。	
試與擬訂解		
決問題的計	6-2 一位小數乘以整數	
畫。在解決	1. 配合課本布題,學習一位小	
問題之後,	數乘以二位整數的直式計算。	
能轉化數學	2. 配合課本布題,學習一位小	
解答於日常	數乘以三位整數的直式計算。	
生活的應		
用。	6-3 二位小數乘以整數	
數-E-B1 具	1. 配合課本布題,學習二位小	
備日常語言	數乘以二位整數的直式計算。	
與數字及算	2. 配合課本布題,學習二位小	
術符號之間	數乘以三位整數的直式計算。	
的轉換能		
力,並能熟	素養評量 能解決一位小數乘以	
練操作日常	整數的直式計算	
使用之度量	1. 學生讀題後先自行思考解	
衡及時間,	題。	
認識日常經	2. 請不同的學生發表解題想	
驗中的幾何	法。	
形體,並能	3. 引導學生了解正確解題的策	
以符號表示	略。	
公式。	4. 針對解題錯誤的學生透過討	
	論釐清。	

		ı	1		I	1		I	1	
							練習園地(六)			
							1. 教師帶領學生理解題意,完			
							成練習園地。			
							2. 全班共同檢討,並澄清學生			
							的錯誤。			
第十一	七、周長與面	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-11	1. 理解長方	7-1 長方形與正方形的周長	紙筆評量	【生涯規劃	
週	積		備喜歡數	9 理	面積:	形和正方形	1. 配合課本布題及操作附件,	作業評量	教育】	
	7-1 長方形與正		學、對數學	解長	「平方	的周長公	知道長方形的一邊是長邊,對	口頭評量	涯 E2 認識	
	方形的周長、		世界好奇、	度、	公尺」。	式。	邊也是長邊,和它相鄰的邊叫	習作評量	不同的生活	
	7-2 長方形與正		有積極主動	角	實測、	2. 理解長方	作寬邊,並知道算出長方形周	實作評量	角色。	
	方形的面積、		的學習態	度、	量感、	形和正方形	長的方法。		【科技教	
	7-3 周長與面積		度,並能將	面	估測與	的面積公	2. 配合課本布題,知道長方形		育】	
			數學語言運	積、	計算。	式。	的周長公式簡記為(長+寬)		科 E2 了解	
			用於日常生	容	S-4-3	3. 理解長方	×2 °		動手實作的	
			活中。	量、	正方形	形的周長和	3. 運用長方形周長公式算出長		重要性。	
			數-E-A2 具	重量	與長方	面積的關	方形周長的長度。			
			備基本的算	的常	形的面	係。	4. 配合課本布題及操作附件,			
			術操作能	用單	積與周		知道正方形的 4 條邊都一樣			
			力、並能指	位與	長:理		長,並知道算出正方形周長的			
			認基本的形	换	解邊長		方法。			
			體與相對關	算,	與周長		5. 配合課本布題,知道正方形			
			係,在日常	培養	或面積		的周長公式簡記為邊長×4。			
			生活情境	量感	的關		6. 運用正方形周長公式算出正			
			中,用數學	與估	係,並		方形周長的長度。			
			表述與解決	測能	能理解					
			問題。	カ ,	其公式		思考帽 能思考兩個一樣長方形			
			數-E-A3 能	並能	與應		拼排後的周長			
			觀察出日常	做計	用。簡		1. 學生讀題後先自行思考解			
			生活問題和	算和	單複合		題。			
			數學的關	應用	圖形。		2. 老師透過關鍵提問引導思			

聯,並能嘗	解	考。
試與擬訂解	題。	3. 學生發表解題想法與答案。
決問題的計	認識	
畫。在解決	贈	7-2 長方形與正方形的面積
問題之後,	積。	1. 配合課本布題及操作附件,
能轉化數學	s-II-	知道平方公分板上「一排有幾
解答於日常	1 理	個有幾排」與「長方形長、寬
生活的應	解正	公分數」的關係,並用乘法簡
用。	方形	化平方公分板上方格的點算。
數-E-B1 具	和長	2. 知道「長方形的長、寬的公
備日常語言	方形	分數」與計數平方公分板的方
與數字及算	的面	格「一排幾個有幾排」的關
術符號之間	積與	係,理解長方形面積公式是長X
的轉換能	周長	歌 。
力,並能熟	公式	3. 運用長方形面積公式是長×
練操作日常	與應	1 < 1 < 1 < 1 < 1 < 1 < 1 < 1 < 1 < 1 <
使用之度量	用。	公分。
一		4. 配合課本布題及操作附件,
認識日常經		知道平方公分板上「一排有幾
上		個有幾排」與「正方形邊長公
形體,並能		分數 的關係, 並用乘法簡化
以符號表示		平方公分板上方格的點算。
公式。		5. 知道「正方形的邊長的公分
		數 與計數平方公分板的方格
		数」共引数十万公分
		理解正方形面積公式是邊長X邊
		長。
		6. 運用正方形面積公式是邊長×
		邊長,算出正方形面積是幾平
		方公分。

		1					70m=4-4		
							7-3 周長與面積		
							1. 配合課本布題及操作附件,		
							由正方形的周長算出正方形的		
							邊長。		
							2. 配合課本布題及操作附件,		
							由長方形的周長算出長方形的		
							長寬和。		
							3. 配合課本布題及操作附件,		
							知道拼出的長方形面積相同,		
							但周長不一定相同。		
							4. 配合課本布題,知道長方形		
							周長雖然相同,但面積不一定		
							相同。		
第十二	七、周長與面	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-11	1. 能認識 1	7-4 平方公尺與平方公分	紙筆評量	【生涯規劃
週	積		備喜歡數	9 理	面積:	平方公尺,	1. 配合課本布題,由邊長1公	作業評量	教育】
	7-4 平方公尺與		學、對數學	解長	「平方	並以平方公	分的正方形面積是1平方公	口頭評量	涯 E2 認識
	平方公分、7-5		世界好奇、	度、	公尺」。	尺為單位進	分,知道邊長1公尺的正方形	習作評量	不同的生活
	簡單複合圖形		有積極主動	角	實測、	行實測與估	面積是1平方公尺。	實作評量	角色。
	的面積、練習		的學習態	度、	量感、	測及培養量	2. 用報紙及長1公尺的尺,製	X 11 -1 -1	【科技教
	園地(七)、遊		度,並能將	面	估測與	感。	作1平方公尺。		育】
	戲中學數學		數學語言運	積、	計算。	2. 能知道平	3. 用1平方公尺實測教室地		科 E2 了解
	(二)		用於日常生	容	S-4-3	方公分與平	板,估算出教室面積大約是多		動手實作的
			活中。	量、	正方形	方公尺的關	少平方公尺。		重要性。
			数-E-A2 具	重量	単長方	係並作相關	4. 配合課本布題,以平方公尺		± × 1-
			数 L N2 共	· 主 当 的常	形的面	的計算。	為單位算出面積。		
			術操作能	用單	積與周	3. 能計算簡	為平位并山岡領。 5. 由 1 平方公分、百格板、1		
			- - - - - - -	元 位 與	長:理	單複合圖形	J. 田 1 十 7 公 7 、日 俗 校 、 1		
			以、业 認基本的形	換	校·垤 解邊長	平板石画形 的面積。	10000平方公分一樣大,並知		
			認	· 撰 算 ,	件 選 長	即加州	道可以記成1平方公尺=10000		
			題 照相 到 關 係 , 在 日 常	异, 培養	與 局 長 或 面 積		理可以配成1十万公人-10000 平方公分。		
]	生活情境	量感	的關		6. 配合課本布題,運用1平方		

中,用數學 與估 係,並 公尺=10000 平方公分的關 能理解 係,將平方公尺換為平方公分 表述與解決 測能 問題。 其公式 力, 進行解題。 數-E-A3 能 與應 並能 觀察出日常 做計 用。簡 7-5 簡單複合圖形的面積 生活問題和 單複合 1. 配合課本布題及圖示,用全 算和 數學的關 應用 圖形。 部面積減去鏤空面積的方法, 聯,並能嘗 進行複合圖形面積的解題。 2. 配合課本布題及圖示,用切 試與擬訂解 題。 割圖形或拼補圖形的方法,進 決問題的計 認識 書。在解決 體 行複合圖形面積的解題。 3. 配合課本布題及圖示,用切 問題之後, 穑。 能轉化數學 s-II-割圖形或移補圖形的方法,進 1 理 解答於日常 行複合圖形面積的解題。 生活的應 解正 素養評量能由周長相同透過記 用。 方形 錄找出最大的面積 數-E-B1 具 和長 備日常語言 方形 1. 學生讀題後先自行思考解 與數字及算 的面 術符號之間 積與 2. 請不同的學生發表解題想 的轉換能 周長 力,並能熟 公式 3. 引導學生了解正確解題的策 練操作日常 與應 略。 使用之度量 用。 4. 針對解題錯誤的學生透過討 論釐清。 衡及時間, 認識日常經 練習園地(七) 驗中的幾何 形體,並能 1. 教師帶領學生理解題意,完 以符號表示 成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生 公式。 的錯誤。

第十週	八、分數 (二)	4	数-E-A1 具 備喜歡數	n-II- 6 理	N-4-6 等值分	1. 認識單位內容物為	遊戲中學數學(二)占地遊戲 1. 教師說明遊戲規則,2人一組。 2. 2人猜拳決定先後順序,贏的人先抽2張數字卡。 3. 把數字卡上的數字等成長方形長邊和完善出長方形長邊和人抽2張數字卡,把數字常過的公分數,在平方公分板上重出長方形長邊的公分數,在平方公分板上重新進行2-4的活動,4回合後,平方公分板上面積較大者獲勝。 8-1 等值分數 1. 配合課本布題,知道內容物	紙筆評量 作業評量	【户外教育】	
	8-1 等值分 數、8-2 簡單 異分母分數的 比較		學世有的度數用活數備術力、界積學,學於中E基操、對好極習並語日。 A本作並數奇主態能言常 2 的能能學、動 將運生 具算 指	解分分的加减整倍意義計與同母數 、、數的 、算應	数操動解分意簡分數較加的:作中等數義單母的、、意由活理值的。異分比 減	個數容2.活等3.單數較個表物能動值能異的。物徵數在中分進分大的及量操理數行母小的及量操理數行母小	為多個個物的單位分數表徵方 。 2.由等分割的活動,知道單位 分數與多個個物的對應關係 分數的數詞序列。 3.配合課本布題及分割活動, 知道不同的分數能表示相同的 內容物數量,認識等值分數 5.配合課本練習分母為4和8 的等值分數。	口 習作評量 實作評量	E2 與動培環與體環 度豐環經養境敏驗境 教會富境 對的與的與的	
			刀、亚能指 認基本的形		的怎 義。簡		的等值分數。 6. 配合課本布題及分割活動,		家 E9 多與 家庭消費行	

體與相對關	認識	單分數	知道相同的內容物數量能用不	動,澄清金
係,在日常	等值	與小數	同的分數表示。	錢與物品的
生活情境	分數	的互	7. 配合課本練習分母為3和6	價值。
中,用數學	的意	換。	的等值分數。	【科技教
表述與解決	義,	N-4-8	8. 配合課本布題及附件操作,	育】
問題。	並應	數線與	認識和 1、1/2相等的等值分數。	科 E2 了解
數-E-A3 能	用於	分數、	9. 觀察長方形分數板,認識並	動手實作的
觀察出日常	認識	小數:	找到分母是10以內的等值分	重要性。
生活問題和	簡單	連結分	數。	
數學的關	異分	小數長		
聯,並能嘗	母分	度量的	8-2 簡單異分母分數的比較	
試與擬訂解	數之	經驗。	1. 離散量情境,配合課本布	
決問題的計	比較	以標記	題,進行分母為3、6的異分母	
畫。在解決	與加	和簡單	分數大小比較。	
問題之後,	减的	的比較	2. 離散量情境,配合課本布	
能轉化數學	意	與計	題,進行分母為5、10的異分	
解答於日常	義。	算,建	母分數大小比較。	
生活的應	n-II-	立整	3. 離散量情境,配合課本練習	
用。	8 能	數、分	分母為4、8的異分母分數大小	
數-E-B1 具	在數	數、小	比較。	
備日常語言	線標	數一體	4. 連續量情境,配合課本布	
與數字及算	示整	的認	題,進行分母為2、4的異分母	
術符號之間	數、	識。	分數大小比較。	
的轉換能	分			
力,並能熟	數、		素養評量 能比較簡單異分母分	
練操作日常	小數		數的大小	
使用之度量	並做		1. 學生讀題後先自行思考解	
衡及時間,	比較		題。	
認識日常經	與加		2. 請不同的學生發表解題想	
驗中的幾何	减,		法。	
形體,並能	理解		3. 引導學生了解正確解題的策	

			以符號表示	整			略。			
							<u> </u>			
			公式。	數、			4. 針對解題錯誤的學生透過討			
				分			論釐清。			
				數、			5. 離散量情境,配合課本布			
				小數			題,進行分母為4、6、12的異			
				都是			分母分數大小比較。			
				數。						
							5. 連續量情境,配合課本布			
							題,進行分母為4、8的異分母			
							分數大小比較。			
							6. 連續量情境,配合課本練習			
							異分母分數大小比較。			
第十四	八、分數	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-6	1. 能進行簡	8-3 簡單異分母分數的加減	紙筆評量	【戶外教	
週	(=)		備喜歡數	6 理	等值分	單異分母分	1. 離散量情境,配合課本布	作業評量	育】	
	8-3 簡單異分母		學、對數學	解同	數:由	數加減計	題,進行分母為3、6的異分母	口頭評量	户 E2 豐富	
	分數的加減、		世界好奇、	分母	操作活	算。	分數加減法計算。	習作評量	自身與環境	
	8-4 分數與小		有積極主動	分數	動中理	2. 能進行簡	2. 連續量情境,配合課本布	實作評量	的互動經	
	數、練習園地		的學習態	的	解等值	單分數與小	題,進行分母為5、10的異分		驗,培養對	
	(人)		度,並能將	加、	分數的	數的互換,	母分數加法計算。		生活環境的	
	, ,		數學語言運	減、	意義。	並標記在數	3. 配合課本布題,進行分母為		覺知與敏	
			用於日常生	整數	簡單異	線上,以及	4、8的異分母分數減法計算。		感,體驗與	
			活中。	倍的	分母分	進行比較。			珍惜環境的	
			數-E-A2 具	意	數的比	0,7,10,12	思考帽能以等值分數進行分母		好。	
			備基本的算	義、	較、		為2、3的異分母加法計算		【家庭教	
			術操作能	計算	加、減		1. 學生讀題後先自行思考解		育】	
			力、並能指	與應	的意		題。		x E9 參與	
			認基本的形	用。	· 養。簡		~ 2. 老師透過關鍵提問引導思		家庭消費行	
			體與相對關	認識	單分數		考。		動,澄清金	
			係,在日常	等值	奥小數		3. 學生發表解題想法與答案。		錢與物品的	
			生活情境	分數	好 有数				價值。	
			中,用數學	的意	換。		 8-4 分數與小數		【科技教	
			川 川	こうふ	次		U ェル 外 だ 1		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

				T T
	、述與解決 義,	N-4-8	1. 配合課本布題,將分母為	育】
]題。 並應	數線與	2、5、10的分數標記於分數數	科 E2 了解
	t-E-A3 能 用於	分數、	線上。	動手實作的
	1察出日常 認識	小數:	2. 配合課本布題,將分母為	重要性。
上 上	活問題和 簡單	連結分	2、5、10的分數標記於小數數	
數	文學的關 異分	小數長	線上。	
聯	4,並能當 母分	度量的	3. 配合課本布題,在數線上以	
試	、與擬訂解 數之	經驗。	哪一個數比較靠近1的位置,	
決	·問題的計 比較	以標記	比較分數和小數的大小。	
畫	:。在解決 與加	和簡單	4. 透過在數線上比較分數和小	
問	題之後, 減的	的比較	數的大小,知道在數線上越右	
能	:轉化數學 意	與計	邊的數字會越大,越左邊的數	
解	『答於日常 義。	算,建	字會越小。	
	活的應 n-II-	立整	5. 配合課本布題,能將兩位小	
用	1。 8 能	數、分	數換成分母為 100 的分數,再	
數	t-E-B1 具 在數	數、小	進行大小比較;也能將分母為	
	日常語言 線標	數一體	100、50、20的分數,換成小	
與	製字及算 示整	的認	數再進行大小比較。	
	f符號之間 數、	識。		
]轉換能 分	·	練習園地(八)	
	1,並能熟 數、		1. 教師帶領學生理解題意,完	
	快操作日常 小數		成練習園地。	
	用之度量 並做		2. 全班共同檢討,並澄清學生	
	万及時間 , 比較		的錯誤。	
	B識日常經 與加			
	文中的幾何 減,			
	》體,並能 理解			
	以符號表示 整			
	式。 數、			
	分			
	数、			
	女人			

				小數						
				都是						
				數。						
第十五	九、時間的計	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-13	1. 透過一日	9-1 12 時制與 24 時制	紙筆評量	【安全教	
週	算		備喜歡數	10 理	解題:	的時間線段	1. 配合課本布題及圖示,從一	作業評量	育】	
	9-1 12 時制與		學、對數學	解時	日常生	圖,瞭解	日的時間線段圖,觀察以12時	口頭評量	安 E5 了解	
	24 時制、9-2		世界好奇、	間的	活的時	12 時制與	制和 24 時制表示時刻的異同,	習作評量	日常生活危	
	日、小時的換		有積極主動	加減	間加減	24 時制的	並將 12 時制的時刻換成 24 時	實作評量	害安全的事	
	算與計算、9-3		的學習態	運	問題。	關係並做轉	制的時刻。		件。	
	小時、分鐘、		度,並能將	算,	跨時、	換。	2. 配合課本布題及圖示,在一		【環境教	
	秒的換算與計		數學語言運	並應	跨午、	2. 能理解	日的時間線段圖上,指出指定		育】	
	算		用於日常生	用於	跨日、	「日與	24 時制表示時刻的位置,進行		環 E1 參與	
			活中。	日常	24 小時	時」、「時	12 時制和 24 時制的互換。		戶外學習與	
			數-E-A2 具	的時	制。含	與分」、			自然體驗,	
			備基本的算	間加	時間單	「分與秒」	9-2 日、小時的換算與計算		覺知自然環	
			術操作能	減問	位换	的關係並做	1. 配合課本布題及圖示,從一		境的美、平	
			力、並能指	題。	算。	化聚。	日的時間線段圖,知道一日有		衡、與完整	
			認基本的形				24 時,記作1日=24 小時。		性。	
			體與相對關				2. 配合課本布題及圖示,從一			
			係,在日常				日的時間線段圖,知道24小時			
			生活情境				也是1日,記作24小時=1			
			中,用數學				日。			
			表述與解決				3. 配合課本布題,進行幾日=			
			問題。				幾小時、幾日幾小時=幾小			
			數-E-A3 能				時、幾小時=幾日幾小時的換			
			觀察出日常				算。			
			生活問題和				<i>4</i> . 配合課本布題,進行日、時			
			數學的關				兩階單位的時間量比較與直式			
			聯,並能嘗				加、滅計算。			
			試與擬訂解							
			決問題的計				9-3 小時、分鐘、秒的換算與			

			业。大初 山				±L 쑙			
			畫。在解決				計算 1 五人四上左西 34.7.46.1.11			
			問題之後,				1. 配合課本布題,進行幾小時			
			能轉化數學				幾分=幾分鐘、幾分鐘=幾小			
			解答於日常				時幾分鐘的換算。			
			生活的應				2. 配合課本布題,進行幾分鐘			
			用。				幾秒=幾秒、幾秒=幾分鐘幾			
			數-E-B1 具				秒的换算。			
			備日常語言							
			與數字及算				思考帽能比較用不同時間單位			
			術符號之間				表示的時間			
			的轉換能				1. 學生讀題後先自行思考解			
			力,並能熟				題。			
			練操作日常				2. 老師透過關鍵提問引導思			
			使用之度量				考。			
			衡及時間,				3. 學生發表解題想法與答案。			
			認識日常經							
			驗中的幾何				3. 配合課本布題,進行分、秒			
			形體,並能				兩階單位的時間量比較與直式			
			以符號表示				加、減計算。			
			公式。				<i>4.</i> 配合課本布題,進行時、分			
			27				兩階單位的時間量比較與直式			
							加、減計算。			
第十六	九、時間的計	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-13	1. 能解決生	9-4 跨午的時間計算	紙筆評量	【安全教	
カイハ 週	九、时间的司 算	4	数-E-AI 共 備喜歡數	10 理		1.	1.配合課本布題及討論,釐清	紙	育】	
যুৱ										
	9-4 跨午的時間		學、對數學	解時	日常生	的加、減問	題幹是12時制或24時制表示時以18年2日	口頭評量	安 E5 了解	
	計算、9-5 跨日		世界好奇、	間的	活的時	題。(含	時刻,將跨午的兩時刻間經過	習作評量	日常生活危	
	的時間計算、		有積極主動	加減	間加減	進、退位)	多少時間量的跨午問題,轉化	實作評量	害安全的事	
	練習園地(九)		的學習態	運	問題。	2. 能理解題	為時間量的減法問題並以直式		件。	
			度,並能將	算,	跨時、	意,解決生	計算答案。		【環境教	
			數學語言運	並應	跨午、	活中常見的	2. 配合課本布題,將某時刻經		育】	
			用於日常生	用於	跨日、	時間和時刻	過多少時間量之後的跨午問題		環 El 參與	

活中。	日常	24 小時	的加、減問	轉化為時間量的加法問題並以	戶外學習與
	的時	制。含	題。	直式計算答案。	自然體驗,
	間加	時間單		3. 配合課本布題,將某時刻在	覺知自然環
術操作能	減問	位換		經過多少時間量之前是什麼時	境的美、平
力、並能指	題。	算。		刻的跨午問題轉化為以 24 時制	衡、與完整
認基本的形				表示的時間量的減法問題並以	性。
體與相對關				直式計算答案。	
係,在日常					
生活情境				素養評量能解決生活中常見的	
中,用數學				時間和時刻的加、減問題	
表述與解決				1. 學生讀題後先自行思考解	
問題。				題。	
數-E-A3 能				2. 請不同的學生發表解題想	
觀察出日常				法。	
生活問題和				3. 引導學生了解正確解題的策	
數學的關				略。	
聯,並能嘗				4. 針對解題錯誤的學生透過討	
試與擬訂解				論釐清。	
決問題的計					
畫。在解決				9-5 跨日的時間計算	
問題之後,				1. 配合課本布題,將跨日的兩	
能轉化數學				時刻間經過多少時間量的問題	
解答於日常				轉化為時間量問題並計算出答	
生活的應				案。	
用。				2. 配合課本布題,將某時刻在	
數-E-B1 具				經過多少時間量之後是什麼時	
横日常語言				刻的跨日問題轉化為時間量問	
與數字及算				題並計算出答案。	
術符號之間				3. 配合課本布題,將某時刻在	
的轉換能				經過多少時間量之前是什麼時	
力,並能熟				刻的跨日問題轉化為時間量問	
11,业肥烈				列 的 巧 口 问 咫 特 儿 ض 可 间 里 问	

			練機 使 衡認 驗 形 以 公 出 時 貴 明 經 何 能 示 我 一 然 何 能 示 我 一 然 何 能 示 。				題並計算出答案。 練習園地(九) 1. 教師帶領學生理解題意,完成練習園地。 2. 全班共同檢討,並澄清學生的錯誤。		
第十七	十、規律	4	數-E-A1 具	r-II-	R-4-4	1. 利用已知	10-1 數的規律	紙筆評量	【原住民族
週	10-1 數的規		備喜歡數	2 認	數量模	的數,找出	1. 配合課本布題,觀察百數表	作業評量	教育】
	律、10-2 奇偶		學、對數學	識一	式與推	並推論數的	中數的排列規律,知道縱向排	口頭評量	原 E6 了解
	數的規律		世界好奇、	維及	理 (11):	規律。	列的數,每一排個位數字都相	習作評量	並尊重不同
			有積極主動 的學習態	二維 之數	(II): 以操作	2. 利用圖形拼排,了解	同,而且下一個數都比上一個 數大 10。	實作評量	族群的歷史 文化經驗。
			时字音思 度,並能將	之 数 量模	以操作 活動為	研排, 奇偶數相加	数入 10。 2. 知道百數表中,橫向排列的		又化經驗。 【科技教
			及 · 亚 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	重供 式,	注 。二	司 两 数 相 加 減 乘 後 的 規	數,每一排前九個數的十位數		育】
			数字品言達 用於日常生	並能	維變化	减水板的光 律。	数		A
			活中。	説明	模式之	1+ -	邊的數大。		新
			数-E-A2 具	與簡	觀察與		3. 透過觀察及討論、發表,知		重要性。
			備基本的算	単推	推理,		道百數表中其他的規律變化。		
			術操作能	理。	如二維		4. 配合課本布題,觀察月曆中		
			力、並能指		數字圖		數的排列規律,知道縱向排列		
			認基本的形		之推		的數下一個數比上一個數多7		
			體與相對關		理。奇		和一星期有7天的關係。		
			係,在日常		數與偶		5. 知道月曆中,每一個數和它		
			生活情境		數,及		的右下方排列的數也都是相差		
			中,用數學		其加、		8 °		
			表述與解決		減、乘		6. 知道月曆中,每一個數和它		
			問題。		模式。		左下方的數相差 6。		
			數-E-A3 能				7. 透過觀察及討論、發表,知		
			觀察出日常				道月曆中其他的規律變化。		

			生活問題和 數學的關				10-2 奇偶數的規律			
			聯,並能嘗				1. 配合課本布題及表格紀錄,			
			試與擬訂解				透過討論、發表,發現「偶數			
			決問題的計				+偶數」、「奇數+奇數」都是			
			畫。在解決				偶數。			
			問題之後,				2. 配合課本布題及附件操作,			
			能轉化數學				知道「奇數+奇數」會是偶			
			解答於日常				數,「偶數+奇數」會是奇數。			
			生活的應							
			用。				思考帽能透過觀察月曆判斷結			
			數-E-B1 具				果是奇數或偶數			
			備日常語言				1. 學生讀題後先自行思考解			
			與數字及算				題。			
			術符號之間				2. 老師透過關鍵提問引導思			
			的轉換能				考。			
			力,並能熟				3. 學生發表解題想法與答案。			
			練操作日常							
			使用之度量				3. 配合課本布題及附件操作,			
			衡及時間,				知道「奇數—偶數」會是奇			
			認識日常經				數,			
			驗中的幾何				「奇數-奇數」會是偶數。			
			形體,並能				4. 配合課本練習「偶數-偶			
			以符號表示				數」會是偶數。			
			公式。				5. 配合課本布題及附件操作,			
							發現「偶數×奇數」和「偶數×			
							偶數」都會是偶數。			
							6. 配合課本布題及附件操作,			
							發現「奇數×奇數」會是奇數,			
							「奇數×偶數」會是偶數。			
第十八	十、規律	4	數-E-A1 具	r-II-	R-4-4	1. 觀察圖形	10-3 圖案的規律	紙筆評量	【原住民族	

週	10-3 圖案的規	備喜歡數	2 認	數量模	的拼排,推	1. 配合課本布題及附件操作步	作業評量	教育】
~~	律、練習園地	學、對數學	識一	数重供 式與推	論圖形的排	縣,將圖卡排出有規律的圖	口頭評量	
	(十)	世界好奇、	維及	理	列規律。	案。	習作評量	並尊重不同
		有積極主動	二維	(II):	717961-	2. 透過討論、發表,知道可由	實作評量	族群的歷史
		的學習態	之數	以操作		第一横列的規律,排出第二	貝丁可里	文化經驗。
		度,並能將	量模	活動為		列、第三列的圖案。		【科技教
		數學語言運	主	主。二		3. 透過討論、發表,知道可由		育】
		数子昭	並能	上 一 維變化		第一直行的規律,排出第二		A A E2 了解
		活中。	説明	模式之		行、第三行的圖案。		動手實作的
		數-E-A2 具	與簡	觀察與		4. 配合附件操作,將圖卡排出		到 1 頁 1 F 的 重要性。
		数 L N2 共	単推	推理,		有規律圖案的正方形,再以同		主文江
		術操作能	理。	如二維		樣方式往右或往下排。		
		力、並能指	垤	数字圖		5. 發表並說明所排圖案的規		
		認基本的形		之推		律。		
		體與相對關		理。奇		6. 配合課本布題及圖示,觀察		
		條,在日常		數與偶		已排好的圖案,察覺圖案的		
		生活情境		數,及		行、列規律,並排出下一行或		
		中,用數學		其加、		下一列的圖案。		
		表述與解決		減、乘		7. 發表說明排出下一行、下一		
		問題。		模式。		列圖案的規律。		
		數-E-A3 能		17.20		8. 觀察排好的圖案,發現單數		
		観察出日常				行、單數列的圖案會相同,偶		
		生活問題和				數行、偶數列的圖案會相同。		
		型				9. 配合課本布題、圖示及附件		
		聯,並能嘗				操作,先觀察第一列、第一行		
		試與擬訂解				的圖案規律,再觀察列和列		
		決問題的計				間、行和行間的規律。		
		畫。在解決				10. 討論並發表圖案的排列模		
		■ 4 叶/ハ 問題之後,				式,並排出空缺位置上的圖		
		能轉化數學				卡。		
		解答於日常				'		

			生活的應 用。 數-E-B1 具				素養評量 能由圖形的規律找出 錯誤圖案 1.學生讀題後先自行思考解		
			備日常語言				題。		
			與數字及算				2. 請不同的學生發表解題想		
			術符號之間				法。		
			的轉換能				3. 引導學生了解正確解題的策		
			力,並能熟				略。		
			練操作日常				4. 針對解題錯誤的學生透過討		
			使用之度量				論釐清。		
			衡及時間,						
			認識日常經				練習園地(十)		
			驗中的幾何				1. 教師帶領學生理解題意,完		
			形體,並能				成練習園地。		
			以符號表示				2. 全班共同檢討,並澄清學生		
			公式。				的錯誤。		
第十九	學習加油讚	4	數-E-A1 具	n-II-	N-4-6	1. 能解決小	綜合與應用	紙筆評量	【科技教
週	(二)、看繪本		備喜歡數	6 理	等值分	數乘法兩步	1. 學生讀題後,先自行解題再	作業評量	育】
	學數學		學、對數學	解同	數:由	驟問題。	討論。用小數乘法兩步驟解決	口頭評量	科 E2 了解
	綜合與應用、		世界好奇、	分母	操作活	2. 能解決時	生活中的問題。	習作評量	動手實作的
	探索中學數		有積極主動	分數	動中理	間加法問	2. 學生讀題後,先自行解題再	實作評量	重要性。
	學、奶奶的禮		的學習態	的	解等值	題。	討論。用起始時刻加時間量算		科 E7 依據
	物、音符精靈		度,並能將	加、	分數的	3. 能解決跨	出到達時刻。		設計構想以
	和節奏餅乾		數學語言運	減、	意義。	日的時間加	3. 學生讀題後,先自行解題再		規劃物品的
			用於日常生	整數	簡單異	減問題。	討論。用時間加法和減法,解		製作步驟。
			活中。	倍的	分母分	4. 能解決簡	決跨日的時間問題。		【閱讀素養
			數-E-A2 具	意	數的比	單異分母的	4. 學生讀題後,先自行解題再		教育】
			備基本的算	義、	較、	加減問題。	討論。運用等值分數進行簡單		閲E3 熟悉
			術操作能	計算	加、減	5. 能察覺圖	異分母分數的加減。 [2]		與學科學習
			力、並能指	與應	的意	形的規律。	5. 學生讀題後,先自行解題再		相關的文本
			認基本的形	用。	義。簡	6. 能計算簡	討論。察覺圖形的規律並解決		閱讀策略。

體與相對關	認識	單分數	單複合圖形	問題。	
係,在日常	等值	與小數	的面積。	6. 學生讀題後,先自行解題再	
生活情境	分數	的互		討論。用切割圖形或拼補圖形	
中,用數學	的意	換。		的方法,進行複合圖形面積的	
表述與解決	義,	N-4-7		解題。	
問題。	並應	二位小			
數-E-A3 能	用於	數:位		探索中學數學	
觀察出日常	認識	值單位		1. 觀察愛雪鑲嵌藝術,知道圖	
生活問題和	簡單	「百分		畫上黑鳥和白鳥的形狀一樣,	
數學的關	異分	位」。位		察覺圖形是由平行四邊形變化	
聯,並能嘗	母分	值單位		而來。	
試與擬訂解	數之	換算。		2. 觀察兩種顏色的箭頭,知道	
決問題的計	比較	比較、		它們形狀一樣、方向不同,察	
畫。在解決	與加	計算與		覺圖形是由正方形變化而來。	
問題之後,	减的	解題。		3. 將正方形紙卡改變為和課本	
能轉化數學	意	用直式		圖示一樣的圖形,學習圖形無	
解答於日常	義。	計算二		縫拼排的方法並進行拼排。	
生活的應	n-II-	位小數		4. 將平行四邊形紙卡改變和課	
用。	7 理	的加、		本圖示一樣的圖形,長將圖形	
數-E-B1 具	解小	減與整		無縫拼排。	
備日常語言	數的	數倍。		5. 將長方形紙卡創作改變為另	
與數字及算	意義	N-4-8		一種圖形,並進進行無縫拼	
術符號之間	與位	數線與		排。	
的轉換能	值結	分數、			
力,並能熟	構,	小數:		奶奶的禮物	
練操作日常	並能	連結分		1. 教師播放《奶奶的禮物》繪	
使用之度量	做	小數長		本動畫。	
衡及時間,	加、	度量的		2. 教師配合繪本和學生討論:	
認識日常經	減、	經驗。		(1)每多接一片方格就要多幾段	
驗中的幾何	整數	以標記		蕾絲?	
形體,並能	倍的	和簡單		(2)一排排10 片方格,排4排	

以符號表示	+ 1	14.11. ±÷	斯 4 小 ft 14 M O
		的比較	要多少段蕾絲?
公式。	計算	與計	(3)49 片方格,要多少段蕾
數-E-C1 具		算,建	緣 ?
備從證據討		立整	
論事情,以	n-II-	數、分	音符精靈和節奏餅乾
及和他人有	8 能	數、小	1. 教師播放《音符精靈和節奏
條理溝通的	在數	數一體	餅乾》繪本動畫。
態度。	線標	的認	2. 教師配合繪本和學生討論:
數-E-C2 樂	示整	識。	(1)1 根巧克力餅乾和幾根草莓
於與他人合	數、	N-4-13	餅乾一樣長?
作解決問題	分	解題:	(2)1 根草莓餅乾和幾根抹茶餅
並尊重不同	數、	日常生	乾一樣長?
的問題解決	小數	活的時	(3)小豬的餅乾盒裡還可以放哪
想法。	並做	間加減	一種餅乾?
	比較	問題。	
	與加	跨時、	
	减,	跨午、	
	理解	跨日、	
	整	24 小時	
	數、	制。含	
	分	時間單	
	數、	位換	
	小數	算。	
	都是	S-4-3	
	數。	正方形	
	n-II-	単長方	
	9 理	形的面	
	解長	形 的 画 積 與 周	
	度、	長:理	
	角	解邊長	
	度、	與周長	

				1	1
	面	或面積			
	積、	的關			
	容	係,並			
	量、	能理解			
	重量	其公式			
	的常	與應			
	用單	用。簡			
	位與	單複合			
	換	圖形。			
	算,	N-4-11			
	培養	面積:			
	量感	「平方			
	與估	公尺」。			
	測能	實測、			
	力 ,	量感、			
	並能	估測與			
	做計	計算。			
	算和	R-4-4			
	應用	數量模			
	解	式與推			
	題。	理			
	認識	([[]):			
	贈	以操作			
	積。	活動為			
	n-II-	主。二			
	10 理	維變化			
	解時	模式之			
	間的	觀察與			
	加減	推理,			
	運	如二維			
	算,	數字圖			
 1	1 //	~- , H		1	

	1	1	1	 ı
並應	之推			
用於	理。奇			
日常	數與偶			
的時	數,及			
間加	其加、			
減問	減、乘			
題。	模式。			
s-II-				
1 理				
解正				
方形				
和長				
方形				
的面				
積與				
周長				
公式				
與應				
用。				
r-II-				
2 認				
識一				
維及				
二維				
之數				
量模				
式,				
並能				
說明				
與簡				
單推				

				理。					
第二十	數學園地	4	數-E-A1 具	n-II-	n-II-10	1. 能以年、	星球的運動	口頭評量	【環境教
週	星球的運動、		備喜歡數	10 理	理解時	日、小時、	1. 以地球自轉一周的時間是 24	實作評量	育】
	圖案規律的美		學、對數學	解時	間的加	分鐘為單	小時,公轉一周的時間是365		環 E1 參與
			世界好奇、	間的	減運	位,認識相	天 6 小時及課本內容,知道太		戶外學習與
			有積極主動	加減	算,並	關的時間單	陽系八大行星公轉一周和自轉		自然體驗,
			的學習態	運	應用於	位。	一周的時間。		覺知自然環
			度,並能將	算,	日常的	2. 能找出圖	2. 由表格及八大行星和太陽位		境的美、平
			數學語言運	並應	時間加	案的規律。	置圖,知道公轉週期最短的是		衡、與完整
			用於日常生	用於	減問		水星的 88 天,最長的是海王星		性。
			活中。	日常	題。		的 165 年,並知道離太陽越		【國際教
			數-E-A2 具	的時	R-4-4		遠,公轉週期時間越長。		育】
			備基本的算	間加	數量模		3. 由表格及八大行星和太陽位		國 E4 了解
			術操作能	減問	式與推		置圖,知道自轉週期最短的是		國際文化的
			力、並能指	題。	理		木星的 9 小時 55.8 分鐘, 最長		多樣性。
			認基本的形	r-II-	([[]):		的是金星的 243 天,並知道自		【科技教
			體與相對關	2 認	以操作		轉週期的長短與離太陽遠近無		育】
			係,在日常	識一	活動為		關。		科 E2 了解
			生活情境	維及	主。二		4. 知道地球繞太陽公轉一圈的		動手實作的
			中,用數學	二維	維變化		時間稱為一個恆星年,地球自		重要性。
			表述與解決	之數	模式之		轉一圈的時間稱為一個恆星		
			問題。	量模	觀察與		日。		
			數-E-A3 能	式,	推理,		5. 知道每一次滿潮與滿潮之間		
			觀察出日常	並能	如二維		都相隔了12小時25分鐘,滿		
			生活問題和	說明	數字圖		月與滿月之間都相隔了29.5		
			數學的關	與簡	之推		天,獅子座流星雨每33年會經		
			聯,並能嘗	單推	理。奇		過地球一次。		
			試與擬訂解	理。	數與偶				
			決問題的計		數,及		圖案規律的美		
			畫。在解決		其加、		1. 知道各國民族都會利用對稱		
			問題之後,		減、乘		和拼貼的方法來設計圖案,替		

사나	lat 1:	1 7 4 6 4 4 7 11 7 11 7 11 4 11		
能轉化數學	模式。	生活中各種物品做美化和裝		
解答於日常		飾。		
生活的應		2. 知道這些圖案都利用許多		
用。		「相同的圖形」,有規則的重複		
數-E-B1 具		排列而形成。		
備日常語言		3. 觀察丹麥的圖案,找出重複		
與數字及算		出現的圖案。		
術符號之間		4. 觀察土耳其的圖案,找出重		
的轉換能		複出現的圖案。		
力,並能熟		5. 觀察日本的圖案,找出重複		
練操作日常		出現的圖案。		
使用之度量		6. 觀察英格蘭的圖案,找出圖		
衡及時間,		案是由哪些重複出現的圖形組		
認識日常經		合而成的。		
驗中的幾何		7. 觀察中國的圖案,找出圖案		
形體,並能		是由哪些重複出現的圖形組合		
以符號表示		而成的。		
公式。		8. 觀察印度的圖案,找出圖案		
數-E-B3 具		是由哪些重複出現的圖形組合		
備感受藝術		而成的。		
作品中的數				
學形體或式				
樣的素養。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
	<u> </u>	1	l l	-

作解決問題			
作解決問題 並尊重不同			
的問題解決			
想法。			