貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉 (鎮、市) 大有國民小學

教學節數

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班語文領域-國語文課程計畫

南一版第五册

設計者:韓佳珉

每週(5)節,本學期共(100)節

第一學期

教材版本

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

		1	1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號	•				
		6	2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	正確的國字。					
		6	3. 能仿作課文	短語、句型,使	用因果句說明因	果關係。				
		4	4. 能讀懂課文	內容,知道文章	的自然段、課文	大意,並理解課文所表達的	的意涵,厚實文學根基,充	實生活內涵。		
		ŗ	5. 能分辨本課	的同音字、多音	字、讀音相近與	形似的字,並正確運用。				
		(6. 能知道文字	可以用來溝通、	表達自己的想法	及記錄事物。				
		7	7. 能知道朗讀	基本技巧,並充	分掌握文章的思	想感情,進而提升語文能	カ。			
		8	8. 認識標點符	號的功能並能應	用。					
課程目標		į	9. 透過文字,	描寫不同的表情	;知道文章中人	物的感受,並找出哪些事件	‡是產生這些感受的理由;	從文章中人物	的塑造,找出哪些	事件是塑造的
		3	理由;能透過	:課文內容,學習	利用正面話語鼓	勵他人。				
]	10. 能利用表材	各整理內容,掌持	屋文章重點;能征	從文本內容提出某些想法或	觀點,並找出支持的理由和	知證據。能透:	過外表、動作、語:	言,掌握人物
		į.	描寫的重點;	運用不同的視角	解讀文本、撰寫	文章。				
]	11. 認識「主題	題句」, 找出段落	大意;能用切句	子、比較句子的重要性,打	浅出主題句。			
]	12. 能刪除次	要動作,保留句子	子中人物的主要 重	功作,練習縮句。				
]	13. 知道如何_	上臺說話的注意等	事項。					
]	14.知道「敘主	述四要素」, 並掌	握「敘事的順序	J°				
]	15. 能認識句-	子的基本結構,結	宿寫句子,理解和	如掌握句子的主要意思。				
教學進度		節	學習領域	學習	重點		教學重點(學習引導內			跨領域統
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃
	第壹單元快樂	~ -			• • • • •	1 4 2 4 4 4 4 4 7 7	第壹單元快樂上學去	ウルルト		(無則免)
第一週	上學去	5	國-E-A1 認 : 識國語文	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各	1. 知道文本內角色有不同的個性特質。	第一課你好,新朋友	字形檢核	◎人權教育人 E5 欣賞、包容	
7'	第一課你好, 一個四個人 一					2. 了解自我介紹的內容與	【活動 1】聆聽與口語表 達新學	聲調檢核	個別差異並尊重	
	如从人		- 4 - X	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	類文本。	4 VI H 4V II KD 44 I 4 VD XX	心 八 八	1	ロペインエッエ	

				细子的法		
性,培養國		Ab− II −1	形式。	一、課文朗讀 二、課文大意:教師提問,	寫字檢核	自己與他人的權
語文的興	適合程度的詩	1,800 個常用字	3. 能依角色特質,以不同	引導學生說出大意。	口語評量	利。
趣,能運用	歌、戲劇,並說	的字形、字音和	語氣朗讀課文。	【活動2】新詞教學	仿作評量	◎品德教育
國語文認	出聆聽內容的	字義。	4. 能上臺做有條理及有重	新詞教學:泥土、化成、 小雲雀、輕快、羽衣、頭	觀察評量	品 E2 自尊尊人與
識自我、表	要點。	Ab− II −2	點的自我介紹。	聚金属、整铁、羽衣、頭	態度評量	自愛愛人。
現自我,奠	2-Ⅱ-1 用清	1,200 個常用字	5. 願意主動伸出友誼之	男孩、開朗、足球。	② 又 里	◎生涯規劃教育
定終身學	晰語音、適當語	的使用。	手。	• 造句練習:引導學生利		涯 E4 認識自己的
習的基礎。	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能欣賞別人的發言和優	用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學		特質與興趣。
國-E-B1 理	2-Ⅱ-2 運用	字部首及部件	點。	• 基本筆畫咒語:引導學		◎閱讀素養教育
解與運用	適當詞語、正確	的表音及表義	7. 願意敞開心胸與人交	生熟悉基本筆畫。		閱 E1 認識一般生
國語文在	語法表達想法。	功能。	往,使個人視野更開闊。	一、生字教學:泥、化、 雀、羽、衣、脆、髮、處、		活情境中需要使
日常生活	3-Ⅱ-1 運用	Ab-Ⅱ-4 多音		旅、行、平、男、朗、足		用的,以及學習學
中學習體	注音符號,理解	字及多義字。		二、加油小站教學:引導		科基礎知識所應
察他人的	生字新詞,提升	Ab− II −5		學生學習加油小站 P12 的內容。		具備的字詞彙。
感受,並給	閱讀效能。	3,000 個常用語		【活動 4】閱讀教學		
予適當的	4-Ⅱ-1 認識	詞的認念。		• 做記號:引導學生朗讀		
回應,以達	常用國字至少	Ab− II −6		課文,讓學生在看不懂的 地方做記號。		
成溝通及	1,800 字,使用	2,000 個常用語		一、文意理解		
互動的目	1,200 字。	詞的使用。		二、內容深究		
標。	4-Ⅱ-2 利用	Ab-Ⅱ-8 詞類		【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導		
	共同部件,擴充	的分辨。		學生學習加油小站 P13 的		
	識字量。	Ab-Ⅱ-9 量詞		內容。		
	4-Ⅱ-4 能分	的運用。		二、寫作教學:從課本中 析出短語、句型,引導學		
	辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種		生仿作。		
	詞,並正確使	基本句型。				
	用。	Ac-Ⅱ-4 各類				
	4-Ⅱ-5 利用	文句的語氣與				
	字義推論詞義。	意義。				
		Ad-Ⅱ-3 故				
	偏旁變化和間	事、童詩、現代				
		散文等。				
		Bb-Ⅱ-2 人際				
			1	1	•	

				的硬筆字。	交流的情感。					
				5-Ⅱ-1 以適	人のには月月気					
				切的速率朗讀						
				文本,表現抑揚						
				頓挫與情感。						
				5-Ⅱ-2 理解						
				各種標點符號						
				的用法。						
				5-Ⅱ-3 讀懂						
				與學習階段相						
				符的文本。						
				5-Ⅱ-7 就文						
				本的觀點,找出						
				支持的理由。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使用						
				各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-5 仿寫						
				童詩。						
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道什麼是班級公	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	字形檢核	◎人權教育	
			過國語文	時能讓對方充	注音符號的各	約。	第一〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇	聲調檢核	人 E3 了解每個人	
	施 + 四 - 11 //		學習,掌握		類文本。		達教學	寫字檢核	需求的不同,並討	
	第壹單元快樂 上學去	_	文本要	· ·	Ab− II −1	方法。	一、課文朗讀 二、課文大意:教師提問,	口語評量	論與遵守團體的	
第二週	第二課我們的	5				3. 能讀出文章中的起因、	引導學生說出大意。	仿作評量	規則。	
	約定		習及解決	速和音量說話。		經過及結果。	【活動 2】新詞教學	觀察評量	◎品德教育	
			問題策	2-Ⅱ-2 運用		4. 能運用因果結構描述生	新詞教學:走廊、訂定、 班級、公約、紛紛、主持、		品 EJU4 自律負	
						活經驗。	紀錄、聊天、發言、熱烈、	態度評量	責。	
			輯思維,並	語法表達想法。	1,200 個常用字	5. 能遵守班級公約,養成	這些、提醒、幾家歡樂幾		品 E1 良好生活習	

	T	T	1	1.	
透過體驗	3-Ⅱ-1 運用	的使用。	自律負責的態度。	家愁。	慣與德行。
與實踐,處	注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能學會理性溝通,用適	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	◎法治教育
理日常生	生字新詞,提升	字部首及部件	切方式進行團體討論。	【活動 3】識字教學	法 E4 參與規則的
活問題。	閱讀效能。	的表音及表義		•基本筆畫咒語:引導學	制定並遵守之。
國-E-A3 運	3-Ⅱ-2 運用	功能。		生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:廊、訂、	◎閱讀素養教育
用國語文	注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音		班、級、約、紛、持、記、	閱 E2 認識與領域
充實生活	資訊,吸收新	字及多義字。		錄、聊、言、烈、些、提、	相關的文本類型
經驗,學習	知。	Ab− II −5		愁。二、加油小站教學:引導	與寫作題材。
有步驟的	4-Ⅱ-1 認識	3,000 個常用語		學生學習加油小站 P18 的	
規畫活動	常用國字至少	詞的認念。		內容。	
和解決問	1,800 字,使用	АЬ− П −6		【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀	
題,並探索	1,200 字。	2,000 個常用語		課文,讓學生在看不懂的	
多元知	4-Ⅱ-2 利用	詞的使用。		地方做記號。	
能,培養創	共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種		一、文意理解 二、內容深究	
新精神,以	識字量。	標點符號的用		【活動 5】寫作教學	
增進生活	4-Ⅱ-4 能分	法。		一、加油小站教學:引導	
適應力。	辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種		學生學習加油小站 P19 的 內容。	
	詞,並正確使	基本句型。		二、寫作教學:從課本中	
	用。	Ac-Ⅱ-3 基礎		析出短語、句型,引導學	
	4-Ⅱ-5 利用	複句的意義。		生仿作。	
	字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章			
	4-Ⅱ-6 掌握	的大意、主旨與			
	偏旁變化和間	簡單結構。			
	架結構要領書	Ba-Ⅱ-1 記敘			
	寫正確及工整	文本的結構。			
	的硬筆字。				
	5-Ⅱ-2 理解				
	各種標點符號				
	的用法。				
	5-Ⅱ-3 讀懂				
	與學習階段相				
	符的文本。				

		-	T			T		I	1	
				5-Ⅱ-4 掌握						
				句子和段落的						
				意義與主要概						
				念。						
				5-Ⅱ-5 認識						
				記敘、抒情、說						
				明及應用文本						
				的特徵。						
				5-Ⅱ-7 就文						
				本的觀點,找出						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、提						
				問等策略,增進						
				對文本的理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察						
				自己的閱讀理						
				解情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使用						
				各種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-4 書寫						
				記敘、應用、說						
				明事物的作品。						
	第壹單元快樂		國-E-C2 與	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識敘述四要素的內	第壹單元快樂上學去	字形檢核	◎人權教育	
第三週	上學去	5	他人互動	時能讓對方充	注音符號的各	涵。	第三課下課十分鐘 【活動 1】聆聽與口語表	聲調檢核	人 E8 了解兒童對	
	第三課下課十 分鐘		時,能適切	分表達意見。	類文本。	2. 知道文章中主角對於下		寫字檢核	遊戲權利的需求。	
	/4 -7						1	1 4 1 100 100		

	vp m ur v	1 11 4 10 15	A1 TT 1	₩ n+ 28 11 45n 65	一、課文朗讀	口坛证旦	@ < N # *
	運用語文		Ab- II −1	課時間的觀察。	二、課文大意:教師提	口語評量	◎戶外教育
	能力表達			3. 能運用敘述四要素描述	問,引導學生說出大意。	仿作評量	户 E1 善用教室
	個人想			事件,掌握聆聽技巧。	【活動2】新詞教學	觀察評量	外、戶外及校外教
	法,理解與	題,理解主要內		4. 能透過觀察及描寫技巧	• 新詞教學: 短短的、分 鐘、熱鬧、表情、手舞足	態度評量	學,認識生活環境
	包容不同	容和情感,並與		擴寫內容,豐富文句。	蹈、表情、暢快無比、總		(自然或人為)。
	意見,樂於	對方互動。	1,200 個常用字	5. 以參與者的角度,體察	是、得意忘形、盡責。		◎品德教育
	參與學校	2-Ⅱ-4 用清	的使用。	學校生活的點點滴滴,珍	• 造句練習:引導學生利 用語詞口頭造句。		品 EJU4 自律負
	及社區活	晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-3 常用	惜同儕情誼。	【活動3】識字教學		責。
1	動,體會團	速和音量說話。	字部首及部件	6. 藉由熱鬧的下課時光,	• 基本筆畫咒語:引導學		品 E3 溝通合作與
	隊合作的	3-Ⅱ-1 運用	的表音及表義	體會孩童的純真歡樂。	生熟悉基本筆畫。		和諧人際關係。
	重要性。	注音符號,理解	功能。		一、生字教學:短、鐘、 期、鬼、鬧、準、朝、蹈、		
		生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-4 多音		表、暢、無、總、響、忘、		
		閱讀效能。	字及多義字。		盡、責。		
		3-Ⅱ-2 運用	Ab− II −5		二、加油小站教學:引導 學生學習加油小站 P24 的		
		注音符號,檢索	3,000 個常用語		內容。		
		資訊,吸收新	詞的認念。		【活動 4】閱讀教學		
		知。	Ab− II −6		做記號:引導學生朗讀 課文,讓學生在看不懂的		
		4-Ⅱ-1 認識	2,000 個常用語		地方做記號。		
		常用國字至少	詞的使用。		一、文意理解		
		1,800字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種		二、內容深究 【活動 5】寫作教學		
		1,200 字。	標點符號的用		一、加油小站教學:引導		
		4-Ⅱ-2 利用	法。		學生學習加油小站 P25 的		
		共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種		內容。 二、寫作教學:從課本中		
		識字量。	基本句型。		析出短語、句型,引導學		
		4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-3 基礎		生仿作。		
		辨形近、音近字	複句的意義。				
		詞,並正確使					
			段。				
			Ad-Ⅱ-2 篇章				
			的大意、主旨與				
			簡單結構。				
			Ba-Ⅱ-1 記敘				
				<u> </u>	<u> </u>	l	1

架結構要領書	文本的結構。	
寫正確及工整		
的硬筆字。		
5-Ⅱ-3 讀懂		
與學習階段相		
符的文本。		
5-Ⅱ-4 掌握		
句子和段落的		
意義與主要概		
念。		
5-Ⅱ-5 認識		
記敘、抒情、記	兌	
明及應用文本		
的特徵。		
5-Ⅱ-7 就文		
本的觀點,找:	t	
支持的理由。		
5-Ⅱ-8 運用		
預測、推論、扩	是	
問等策略,增達	<u>(</u>	
對文本的理解	0	
5-Ⅱ-9 覺察		
自己的閱讀理		
解情況,適時記	問	
整策略。		
5-Ⅱ-10 透逝	<u>4</u>	
大量閱讀,體	on the second se	
閱讀的樂趣。		
6-Ⅱ-1 根據		
表達需要,使具		
各種標點符號		
6-Ⅱ-2 培養		

				N 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
				感受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-6 運用						
				改寫、縮寫、擴						
				寫等技巧寫作。						
			國-E-A1 認		Ac-Ⅱ-1 各種	1. 知道如何上臺說話的	第壹單元快樂上學去	字形檢核	◎閱讀素養教育	
			識國語文		標點符號的用	注意事項。	語文天地一		閱 E2 認識與領域	
			的重要	語速和音量說			【活動1】如何上臺說話	聲調檢核	相關的文本類型	
						***************************************	1. 讀短文之前老師引導學生想一想:「平時說話」	寫字檢核		
			性,培養國	話。	Ad-Ⅱ-2 篇章	。 。 。 。 。 。 。	和「上臺說話」有什麼相	口語評量	與寫作題材。	
			語文的興	2-Ⅱ-2 運用	的大意、主旨與	3. 知道「敘述四要素」,	同或不同的地方,讓學生	仿作評量	閱 E14 喜歡與他	
			趣,能運用	適當詞語、正	簡單結構。	並掌握「敘事的順序」。	自由發表,教師可以摘要	觀察評量	人討論、分享自己	
			國語文認	確語法表達想	Ba-Ⅱ-1 記敘		記錄在黑板上。		閱讀的文本。	
			識自我、表	法。	文本的結構。		2. 教師引導學生將黑板 的內容分類整理。例如:	態度評量		
			現自我,奠	2-Ⅱ-3 把握	Ba-Ⅱ-2 順敘		發音、聲量、站姿、時間、			
			定終身學	說話的重點與	與倒敘法。		內容等。			
			習的基礎。	順序,對談時			3. 教師引導學生讀一讀			
			日刊至文	能做適當的回			上臺說話的短文和示意 圖。			
	第壹單元快樂						回。 4. 教師統整或補充說明			
第四週	上學去	5		應。			如何上臺說話的妙招。			
	語文天地一			5-Ⅱ-2 理解			【活動 2】標點符號王國			
				各種標點符號			一一破折號			
				的用法。			1. 教師請學生觀察破折 號的圖像,說一說破折號			
				5-Ⅱ-5 認識			的形狀像什麼?			
				記敘、抒情、			2. 教師引導:請學生讀出			
				說明及應用文			標點符號的「密碼」, 利			
				本的特徵。			用密碼來解謎。			
				6-Ⅱ-1 根據			3. 教師說明:破折號的任 務有三種,(1)是語意或話			
				表達需要,使			題突然改變,(2)是想要說			
							明或解釋,(3)是「聲音拉			
				用各種標點符			長或中斷」。			
				號。			4. 教師請學生朗讀例			
				6-Ⅱ-4 書寫			句,再一一比對標點符號 密碼。發現:原來任務就			
				記敘、應用、			藏在密碼中。			

	T		1		1	T	F 计		1	T
				說明事物的作			5. 請學生回顧本單元的			
				品。			課文,尋找還有哪裡藏有			
				00 "			破折號的密碼呢?			
							【活動 3】敘述四要素、			
							敘事的順序			
							一、敘述四要素			
							1. 教師引導學生讀一讀			
							「敘述四要素、敘事的順			
							序」的短文和圖示。			
							2. 教師根據短文說明敘			
							述四素:人、時、地、事。			
							3. 教師引導學生閱讀第			
							一單元的課文,找一找文			
							本中的「敘述四要素」是			
							什麼。			
							二、敘事的順序			
							1. 教師先說明「敘事的順			
							序」:敘述一件事情先說			
							什麼、再說什麼、最後說			
							什麼,就是敘事的順序。			
							2. 以第二課我們的約定			
							為例說明			
							(1)起因:是引發這起事件			
							的原因或關鍵點,也就是			
							「為什麼要訂班級公			
							約」。			
							(2)經過:是這起事件的發			
							展過程,也是敘事的主			
							體。敘述師生一起完成班			
							級公約的過程,包含公約			
							產生的小插曲。			
							(3)結果:是這起事件的結			
							東。完成班級公約之後,			
							宋。元成班級公約之後, 還要注意什麼或做些什			
							麼。			
							3. 教師引導學生閱讀第			
							一單元的課文,練習找出			
							文本事件的起因、經過和			
<u> </u>							結束。			
	「讀寫練功		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解從上下文推論學新	第壹單元快樂上學去	字形檢核	◎品德教育	
第五週	房」	5	用多重感	時能讓對方充		詞的方法。	「讀寫練功房」我最愛的	設細払法	品 EJU4 自律負	
7, 11	我最爱的一堂	5					一堂課	聲調檢核		
	課		官感受文	分表達意見。	類文本。	2. 認識記敘文本中敘事抒	【活動1】學新詞有方		責。	

						4.从1. 丁上的丛土			$\overline{}$
		藝之美,體	2-Ⅱ-3 把握		情的寫作方法。	法:從上下文找線索 1.從上下文推詞義的過	寫字檢核	◎生涯規劃教育	
		驗生活中	說話的重點與	1,800 個常用字	3. 能從上下文推論新詞詞	程	口語評量	涯 E4 認識自己的	
		的美感事	順序,對談時	的字形、字音和	義。	往前讀→往後讀→猜一	仿作評量	特質與興趣。	
		物,並發展	能做適當的回	字義。	4. 能運用敘寫事件支持感	猜→把猜測放回句子中 2. 教學流程	觀察評量	涯 E7 培養良好的	
		藝文創作	應。	Ab− II −5	受,並以口語和文字表達。	(1)教師示範:教師以放聲	態度評量	人際互動能力。	
		與欣賞的	2-Ⅱ-4 樂於	5,000 個常用語	5. 體會敘述事件可結合感	思考的方式示範推論詞	心及可至	◎閱讀素養教育	
		基本素養。	参加討論,提	詞的認念。	受,讓人更能理解自己的	義,讓學生能理解教師的		閱 E3 熟悉與學科	
			供個人的觀點	Ac-Ⅱ-1 各種	情感。	思考模式。 (2)師生共做:教師一步一		學習相關的文本	
			和意見。	標點符號的用	6. 由了解「事件支持感受」	步的引導學生推論詞義。		閱讀策略。	
			3-Ⅱ-1 運用	法。	表達,進而喜歡寫作。	(3)小組合作:學生經由討		閱 E14 喜歡與他	
			注音符號,理	Ac-Ⅱ-2 各種		論共同推論詞義。 (4)獨立完成:學生自己完		人討論、分享自己	
			解生字新詞,	基本句型。		成詞義推論		閱讀的文本。	
			提升閱讀效	Ac-Ⅱ-4 各類		【活動2】找支持的理			
			能。	文句的語氣與		由:感受和事件 •找支持的理由學習策			
			4-Ⅱ-1 認識	意義。		略			
			常用國字至少	Ad-Ⅱ-1 意義		(1)讀一讀:讀出作者對某			
			1,800字,使	段。		件事的感受,並圈起來。 (2)找一找:從文中找出和			
			用 1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章		作者感受有關的事件,提			
			4-Ⅱ-2 利用	的大意、主旨與		出理由。			
			共同部件,擴	簡單結構。		(3)說一說:說明理由和感 受之間的連結。			
			充識字量。	Ba-Ⅱ-1 記敘		(4)寫一寫:運用事件來支			
			4-Ⅱ-4 能分	文本的結構。		持對某事的感受,強化觀			
			辨形近、音近			點。			
			字詞,並正確						
			使用。						
			4-Ⅱ-5 利用						
			字義推論詞						
			義。						
			5-Ⅱ-3 讀懂						
			與學習階段相						
			符的文本。						
			5-Ⅱ-4 掌握						
<u> </u>	1		•	1	1	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

	T		
句子和段落的			
意義與主要概			
念。			
5-Ⅱ-7 就文			
本的觀點,找			
出支持的理			
由。			
5-Ⅱ-8 運用			
預測、推論、			
提問等策略,			
增進對文本的			
理解。			
5-Ⅱ-9 覺察			
自己的閱讀理			
解情况,適時			
調整策略。			
5-Ⅱ-10 透			
過大量閱讀,			
體會閱讀的樂			
趣。			
6-Ⅱ-1 根據			
表達需要,使			
用各種標點符			
號。			
6-Ⅱ-2 培養			
感受力、想像			
力等寫作基本			
能力。			
6-Ⅱ-3 學習			
審題、立意、			
選材、組織等			
寫作步驟。			

國-E-A2透 1-Ⅱ-1 聆聽 Aa-Ⅱ-1 標注 1.能知道作者留住太陽的 第 貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 違教學 2-Ⅱ-2 運用 Ab-Ⅱ-1 想像的寫作手法。 1.能知道作者留住太陽的 第 貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 章羽檢核 二部檢核 二部評量 二部計量 二部評量 二部計量 二部計	
學習, 掌握 分表達意見。 類文本。	
文本要 2-II-2 運用 Ab-II-1 想像的寫作手法。 ●引起動機:想像遊戲— 品 E1 良好生活	· 羽 白
-	省
旨、發展學 適當詞語、正 1,800 個常用字 3. 能運用想像力描述日常 「和○○比賽,我們可以 仿作評量 慣與德行。	
習及解決 確語法表達想 的字形、字音和 事物及大自然景象。 比」為題,帶入不同 品 E7 知行合一	
WAY WITH 2-11-5 化控 AU-11-2 本业机山又早王目。 出答案。 // 出答案。	
輯思維,並 説話的重點與 1,200 個常用字 5. 能培養珍惜時間的態 一、課文朗讀 與運用時間的	Ë
透過體驗 順序,對談時 的使用。 度。 二、課文大意:教師提 力。	
與實踐,處 能做適當的回 Ab-Ⅱ-3 常用	
理日常生 應。 字部首及部件 • 新詞教學:指著、夕	
活問題。 3-Ⅱ-1 運用 的表音及表義 陽、比賽、加緊、店家、	
注音符號,理 功能。	
解生字新詞, Ah- IT-4 多音	
第	
第六週 第二世 月語詞口頭造句。	
F的太陽 R	
注音符號,檢詢的認念。	
一	
4-II-1 認識 詞的使用。 温。	
▼ 女 A ▼ aB x b A 的	
1,200 丁 /A - -	
4-II-2 利用 Ac-II-2 各種 課文,讓學生在看不懂的	
共同部件,擴 基本句型。	
【活動 5】寫作教學	
辨形近、音近 Ac-Ⅱ-4 各類 一、加油小站教學:引導	
字詞,並正確 文句的語氣與 學生學習加油小站 P39 的 內容。	
使用。	

4- 11 -5 ≠	利用 Ad-Ⅱ-2 篇章	析出短語、句型,引導學 生仿作。	
字義推論	詞 的大意、主旨與	生物作。	
義。	簡單結構。		
4- 11 −6 ′	掌握 Ba-Ⅱ-1 記敘		
偏旁變化和	和間 文本的結構。		
架結構要	領書		
寫正確及	工整		
的硬筆字	•		
5-Ⅲ-3 🕏	責懂		
與學習階	没相		
符的文本	•		
5-II-4 ·	掌握		
句子和段;	答的		
意義與主	要概		
念。			
5-Ⅱ-5 =	忍識		
記敘、抒	青、		
說明及應	用文		
本的特徵	•		
5-II-7 ±	就文		
本的觀點	,找		
出支持的3	理		
由。			
5-II-8 3	運用		
預測、推調	淪、		
提問等策略	格,		
增進對文	本的		
理解。			
5-II-9	覺察		
自己的閱言	讀理		
解情况,	適時		
調整策略	0		

				0 H 1 1015						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
			國-E-B1 理	1-Ⅱ-4 根據	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解無法控制負面情緒	第貳單元更好的自己	字形檢核	「融入家庭暴	
			解與運用	話語情境,分	注音符號的各	所產生的後果。	第五課火大了 【活動 1】聆聽與口語表	聲調檢核	力防治」	
			國語文在	辨內容是否切	類文本。	2. 認識描寫情緒的相關語		寫字檢核	◎家庭教育	
			日常生活	題,理解主要	Ab− II −1	詞。	• 引起動機:情緒炸彈—	口語評量	家 E4 覺察個人情	
			中學習體	內容和情感,	1,800 個常用字	3. 能用具體詞句描寫抽象	─價怒情緒探索 一、課文朗讀	了	緒並適切表達,與	
			察他人的	並與對方互	的字形、字音和	的情緒反應。	二、課文大意:教師提		<mark>家人及同儕適切</mark>	
			感受,並給	動。	字義。	4. 能分辨自然段和意義	問,引導學生說出大意。	觀察評量	互動。	
			予適當的	2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −2	段。	【活動 2】新詞教學 • 新詞教學: 噴火龍、怒	態度評量	家 E5 了解家庭中	
			回應,以達	晰語音、適當	1,200 個常用字	5. 能與自我的經驗連結,	氣沖天、菱角、兄弟、東		各種關係的互動	
			成溝通及	語速和音量說	的使用。	體會情緒管理的重要。	倒西歪、消防警鈴、注		(親子、手足、祖	
			互動的目	話。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能願意學習以適當的情	入、消防員、原諒、發脾 氣。		孫及其他親屬	
练」 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	第貳單元更好	5	標。	2-Ⅱ-5 與他	字部首及部件	緒來面對問題。	• 造句練習:引導學生利		等)。	
第七週	的自己 第五課火大了	υ	國-E-C2 與	人溝通時能注	的表音及表義		用語詞口頭造句。		◎生命教育	
			他人互動	重禮貌,並養	功能。		【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引導學		生 E3 理解人是會	
			時,能適切	成說話負責的	Ab-Ⅱ-4 多音		· 巫平半 重 九 品 · 川 守 字 上 熟 悉 基 本 筆 畫 。		思考、有情緒、能	
			運用語文	態度。	字及多義字。		一、生字教學:龍、沖、		進行自主決定的	
			能力表達	3-Ⅱ-1 運用	Ab− II −5		菱、兄、吐、歪、防、警、 鈴、注、員、傷、死、諒、		個體。	
			個人想	注音符號,理	3,000 個常用語		野、注、貝、饧、死、碌、		◎生涯規劃教育	
			法,理解與	解生字新詞,	詞的認念。		二、加油小站教學:引導		涯 E7 培養良好的	
			包容不同	提升閱讀效	Аb- II -6		學生學習加油小站 P46 的 內容。		人際互動能力。	
			意見,樂於	能。	2,000 個常用語		N 谷。 【活動 4】閱讀教學			
			參與學校	4-Ⅱ-1 認識	,		• 做記號:引導學生朗讀			
			及社區活		Ac-Ⅱ-1 各種		課文,讓學生在看不懂的			
			動,體會團	1,800字,使			地方做記號。 一、文意理解			
			切 阻百团	1,000 丁 使	7不 20 77 30 07 77		人 总			

	ľ			•	
隊合作的	用 1,200 字。	法。	二、內容深究 【活動5】寫作教學		
重要性。	4-Ⅱ-2 利用	Ac-Ⅱ-2 各種	一、加油小站教學:引導		
	共同部件,擴	基本句型。	學生學習加油小站 P47 的		
	充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類	內容。		
	4-Ⅱ-4 能分	文句的語氣與	二、寫作教學:從課本中 析出短語、句型,引導學		
	辨形近、音近	意義。	生仿作。		
	字詞,並正確	Ad-Ⅱ-1 意義			
	使用。	段。			
	4-Ⅱ-5 利用	Ad-Ⅱ-2 篇章			
	字義推論詞	的大意、主旨與			
	義。	簡單結構。			
	4-Ⅱ-6 掌握	Ad-Ⅱ-3 故			
	偏旁變化和間	事、童詩、現代			
	架結構要領書	散文等。			
	寫正確及工整	Ba-Ⅱ-1 記敘			
	的硬筆字。	文本的結構。			
	5-Ⅱ-1 以適				
	切的速率朗讀				
	文本,表現抑				
	揚頓挫與情				
	感。				
	5-Ⅱ-2 理解				
	各種標點符號				
	的用法。				
	5-Ⅱ-3 讀懂				
	與學習階段相				
	符的文本。				
	5-Ⅱ-4 掌握				
	句子和段落的				
	意義與主要概				
	念。				
	5-Ⅱ-5 認識				

						I	T			1
				記敘、抒情、						
				說明及應用文						
				本的特徵。						
				5-Ⅱ-7 就文						
				本的觀點,找						
				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-3 聽懂	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識以劇本對話形式呈	第貳單元更好的自己	字形檢核	◎品德教育	
			過國語文	適合程度的詩	注音符號的各	現的兒童故事。	第六課我該怎麼辦? 【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	品 EJU4 自律負	
			學習,掌握	歌、戲劇,並	類文本。	2. 了解故事內容及角色間		寫字檢核	責。	
			文本要	說出聆聽內容	Ab− II −1	的互動關係。	一、課文朗讀	口語評量	◎生命教育	
	第貳單元更好		旨、發展學	的要點。	1,800 個常用字	3. 能從臺詞和動作說明角	二、課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。		生 E7 發展設身處	
第八週	的自己	5	習及解決	1-Ⅱ-4 根據	的字形、字音和	色情緒及個性。	【活動2】新詞教學	仿作評量	地、感同身受的同	
	第六課我該怎	υ	問題策	話語情境,分	字義。	4. 能在聆聽中清楚辨別人	•新詞教學: 布幕、杯	觀察評量	理心及主動去愛	
	麼辦?		略、初探邏	辨內容是否切	Ab− II −2	物不同的表達語氣。	子、撞倒、溼透、雙手抱胸、負責、慌張、逃走、	態度評量	的能力,察覺自己	
			輯思維,並	題,理解主要	1,200 個常用字	5. 學會勇於面對問題及負			從他者接受的各	
			透過體驗	內容和情感,	的使用。	起責任,並視情況尋求協	• 造句練習:引導學生利		種幫助,培養感恩	
			與實踐,處	並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用	助。	用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學		之心。	
			理日常生	動。	字部首及部件	6. 能協助他人面對問題,			◎生涯規劃教育	

				山		
活問題。		的表音及表義	進而培養關懷他人的品格	生熟恋昼 本 ≢畫。 一、生字教學:幕、杯、	涯 E7 培養良好的	
	說話的重點與	功能。	素養。	撞、流、溼、透、雙、胸、	人際互動能力。	
	順序,對談時	Ab-Ⅱ-4 多音		負、慌、逃、辦、題、灰、	涯 E12 學習解決	
	能做適當的回	字及多義字。		剪。 二、加油小站教學:引導	問題與做決定的	
	應。	Ab− II −5		學生學習加油小站 P54 內	能力。	
	2-Ⅱ-5 與他	3,000 個常用語		容。	◎閱讀素養教育	
	人溝通時能注	詞的認念。		【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀	閱 E2 認識與領域	
	重禮貌,並養	Ab− II −6		课文,讓學生在看不懂的	相關的文本類型	
	成說話負責的	2,000 個常用語		地方做記號。	與寫作題材。	
	態度。	詞的使用。		一、文意理解		
	3-Ⅱ-1 運用	Ac-Ⅱ-1 各種		二、內容深究 【活動 5】寫作教學		
	注音符號,理	標點符號的用		一、加油小站教學:引導		
	解生字新詞,	法。		學生學習加油小站 P55 的		
	提升閱讀效	Ac-Ⅱ-2 各種		內容。 二、寫作教學:從課本中		
	能。	基本句型。		析出語句,引導學生摹		
	4-Ⅱ-1 認識	Ac-Ⅱ-3 基礎		寫、仿作。		
	常用國字至少	複句的意義。				
	1,800字,使	Ac-Ⅱ-4 各類				
	用 1,200 字。	文句的語氣與				
	4-Ⅱ-2 利用	意義。				
	共同部件,擴	Ad-Ⅱ-2 篇章				
	充識字量。	的大意、主旨與				
	4-Ⅱ-4 能分	簡單結構。				
	辨形近、音近	Ad-Ⅱ-3 故				
	字詞,並正確	事、童詩、現代				
	使用。	散文等。				
	4-Ⅱ-5 利用	Be-Ⅱ-4 應用				
	字義推論詞	文本的結構。				
	義。					
	4-Ⅱ-6 掌握					
	偏旁變化和間					
	架結構要領書					

	1	
寫正確及工整		
的硬筆字。		
5-Ⅱ-1 以適		
切的速率朗讀		
文本,表現抑		
揚頓挫與情		
感。		
5-Ⅱ-2 理解		
各種標點符號		
的用法。		
5-Ⅱ-4 掌握		
句子和段落的		
意義與主要概		
念。		
5-Ⅱ-5 認識		
記敘、抒情、		
說明及應用文		
本的特徵。		
5-Ⅱ-7 就文		
本的觀點,找		
出支持的理		
由。		
5-Ⅱ-8 運用		
預測、推論、		
提問等策略,		
增進對文本的		
理解。		
5-Ⅱ-11 閱讀		
多元文本,以		
認識議題。		
6-Ⅱ-1 根據		
表達需要,使		

國中區。 國與語常學他受適應 國際語學學的一次 國際語學學的一次 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	話語情境,分 文句的語氣與 辨內容是否切 意義。	1. 在說話或朗讀時,能說 出不同的語氣。 2. 能用對話演故事,(認識 不同的說故事方法。(認識 自然段和意義段 有效掌握段落重點接 後之字,直接 接描寫喜、 不同情緒。	1. 請教師搭配第六課練 容深行教學。 2. 進行內容深明時中 2. 進針對小主人說」 不要 時, 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	「力◎家緒家互◎生思進個◎閱相與 融防家E4 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
---	-----------------------------	--	---	-----------------------	---	--

T-	,		
		説明事物的作	7. 以習作第六課第六大
			題「耹聽練習――誰最需
		□ °	要我」進行統整練習。
			【活動 2】用對話演故事
			1. 請教師搭配第六課形
			式深究進行教學。
			2. 第六課為「劇本」形
			式,但配合十二年國教課
			網學習內容之規畫,將於
			第三學習階段再揭示「兒」
			童劇」等用語,此處先強
			調以「對話」形式說演故
			事。
			3. 教師可以在課文形式
			深究時,先請學生對於本
			課說故事方式,與過往有
			何不同進行比較。
			4. 透過語文天地內容,指
			導學生如何看懂劇本形
			式中,角色、動作表情及
			對話的書寫方式。
			5. 教師可以透過分組、全
			班共演等方式,讓學生試
			著練習按著課本內容「讀
			劇」或實際演出,了解其
			學習狀況。
			【活動 3】認識自然段和
			意義段
			1. 請教師搭配第五課內
			容及形式深究進行教學。
			2. 教師可先帶領學生標
			示自然段,並透過課文助
			學提示,引導學生思考:
			「當自然段數多時,可以
			如何讀懂故事說了哪些
			事?」
			3. 引導學生思考「是否有
			哪些自然段所說的內容
			相近」?並試著說出相近
			的地方?(嘗試歸納意義
			段)
			4. 透過語文天地內容,指
L	1 1		1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1

							義透試段義短5.一師生6.格提有試7.題格【1.容2.章是可3.些些以4.導接寫時組五分概。段生重自語,生標求作課行4節式引丁種出學「以情語了「多時期的一說思 案次在分地各義案。課容練何第進生要哪「案情作 地何」翻的一說思 案次在分地各義案。課容練何第進生要哪「案情作 地何」即方個出(並練鼓的內組段, 第完習描五行思的些火,緒表 內透的回方個出(並練鼓的內組段, 第完習描五行思的些火,緒表 內透的可,然個組 唯,學輯表案分可 大表 情內學,緒方」分?」 ,「式文,然個組 唯,學輯表案分可 大表 情內學,緒方」分?」 指直描,嘗 意或 教 。 ,沒以			
			國-E-B1 理		Aa-Ⅱ-1 標注		第 多單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	字形檢核	◎家庭教育	
	第參單元人物		解與運用	話語情境,分辨內容具不知		做人處事的方法。 2. 認識記敘文本中人物的	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	家 E4 覺察個人情 经 并 適切 表 達 , 與	
第十週	拍立得	5	國語文在 日常生活	辨內容是否切 題,理解主要	類文本。 Ab- II -1	2. 認識記叙义本中人物的 寫作方法。	達教學 一、課文朗讀	寫字檢核	緒並適切表達,與 家人及同儕適切	
71. 1 ~~	第七課最年輕	9	中學習體	两 ,		3. 能觀察人物的外表並具	二、課文大意:教師提	口語評量	至動 。	
	的奶奶				1,000個常用子的字形、字音和		問,引導學生說出大意。 【汪執?】 新詞數與	仿作評量	互動。 家 E5 了解家庭中	
			察他人的 感受,並給	並與對方互			【活動 2】新詞教學 ● 新詞教學:手背、斑	觀察評量		
			烈又'业治	動。	字義。	4. 能掌握外表特點,運用	111111111111111111111111111111111111111		各種關係的互動	

		ī	T			<u> </u>	
予適當的	2-Ⅱ-4 樂於	Ab− II −2	「聯想」進行表達。	點、皺紋、不懂、凡事、 藏寶、仔細、藝術家、雖	態度評量	(親子、手足、祖	
回應,以達	参加討論,提	1,200 個常用字	5. 能透過本課,體會親情	 然、創意。		孫及其他親屬	
成溝通及	供個人的觀點	的使用。	的可貴與甜蜜。	• 造句練習:引導學生利		等)。	
互動的目	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能體察家人做人處事的	用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學		家 E7 表達對家庭	
標。	3-Ⅱ-1 運用	字部首及部件	態度和付出。	•基本筆畫咒語:引導學		成員的關心與情	
	注音符號,理	的表音及表義		生熟悉基本筆畫。		感。	
	解生字新詞,	功能。		一、生字教學:背、斑、		◎品德教育	
	提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音		皺、懂、凡、梳、夾、藏、 捏、摺、仔、藝、術、雖、		品 EJU2 孝悌仁	
	能。	字及多義字。		創。		愛。	
	4-Ⅱ-1 認識	Ab− II −5		二、加油小站教學:引導			
	常用國字至少	3,000 個常用語		學生學習加油小站 P70 內容。			
	1,800字,使	詞的認念。					
	用 1,200 字。	Ab− II −6					
	4-Ⅱ-2 利用	2,000 個常用語					
	共同部件,擴	詞的使用。					
	充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種					
	4-Ⅱ-4 能分	標點符號的用					
	辨形近、音近	法。					
	字詞,並正確	Ac-Ⅱ-2 各種					
	使用。	基本句型。					
	4-Ⅱ-5 利用	Ac-Ⅱ-3 基礎					
	字義推論詞	複句的意義。					
	義。	Ad-Ⅱ-2 篇章					
	4-Ⅱ-6 掌握	的大意、主旨與					
	偏旁變化和間						
		Ba-Ⅱ-1 記敘					
	寫正確及工整	文本的結構。					
	的硬筆字。	Cb-Ⅱ-1 各類					
	5-Ⅱ-2 理解	文本中的親屬					
	各種標點符號	關係、道德倫					
	的用法。	理、儀式風俗等					
	5-Ⅱ-3 讀懂	文化內涵。					

			T		1				T		1
				與學習階段相							
				符的文本。							
				5-Ⅱ-4 掌握							
				句子和段落的							
				意義與主要概							
				念。							
				5-Ⅱ-5 認識							
				記敘、抒情、							
				說明及應用文							
				本的特徵。							
				5-Ⅱ-7 就文							
				本的觀點,找							
				出支持的理							
				由。							
				5-Ⅱ-8 運用							
				預測、推論、							
				提問等策略,							
				增進對文本的							
				理解。							
				6-Ⅱ-1 根據							
				表達需要,使							
				用各種標點符							
				號。							
				6-Ⅱ-2 培養							
				感受力、想像							
				力等寫作基本							
				能力。							
				6-Ⅱ-6 運用							
				改寫、縮寫、							
				擴寫等技巧寫							
				作。							
第十一週	第參單元人物 拍立得	5	國-E-B1 理	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa- II -1	標注	1. 知道個性開朗的人,會	第 多單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	字形檢核	◎性別平等教育	

Å,	第八課魔「髮」	ha da ver m	nt 44 - 抽 41 1 1 1 - 4	公 古 然 PE 11 5	+ mm .1. + /- 1/1/45-11 3 - 1 -	【活動1】聆聽與口語表	設细払	U PO 组带UDD
	ポパ ス 』 哥 哥	解與運用	時能讓對方充		有哪些正向、樂觀的話語	達教學	聲調檢核	性E3 覺察性別角
		國語文在	分表達意見。	類文本。	表現。	一、課文朗讀	寫字檢核	色的刻板印象,了
		日常生活	1-Ⅱ-4 根據			二、課文大意:教師提問,	口語評量	解家庭、學校與職
		中學習體	話語情境,分	1,800個常用字	用在生活及語文中增添趣	引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	仿作評量	業的分工,不應受
		察他人的	辨內容是否切	的字形、字音和	味。	新詞教學: 圍巾、近視	觀察評量	性別的限制。
		感受,並給	題,理解主要	字義。	3. 能從言談與行為表現推			◎家庭教育
		予適當的	內容和情感,	Ab− II −2	論或描寫人物的性格。	全數、垃圾桶、剪刀、曾 經、機會、解開、鏡子、	態度評量	家 E13 熟悉與家
		回應,以達	並與對方互	1,200個常用字	4. 能運用正向、樂觀的話	整齊。		庭生活相關的社
		成溝通及	動。	的使用。	語,提振士氣,鼓勵人心。	• 造句練習:引導學生利		區資源。
		互動的目	2-Ⅱ-1 用清	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 體會樂觀正向的處事態	用語詞口頭造句。		◎生涯規劃教育
		標。	晰語音、適當	字部首及部件	度,以言語為旁人帶來力	【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學		涯 E9 認識不同類
			語速和音量說	的表音及表義	量。	生熟悉基本筆畫。		型工作/教育環
			話。	功能。	6. 培養樂觀、積極的處事	一、生字教學:魔、圍、		境。
			2-Ⅱ-3 把握	Ab-Ⅱ-4 多音	態度。	巾、視、框、誤、愉、數、 桶、刀、曾、機、鏡、齊。		
			說話的重點與	字及多義字。		二、加油小站教學:引導		
			順序,對談時	Ab− II −5		學生學習加油小站 P76 內		
			能做適當的回	3,000個常用語		容。 【活動 4】閱讀教學		
			應。	詞的認念。		• 做記號:引導學生朗讀		
			3-Ⅱ-1 運用	АЬ- II -6		課文,讓學生在看不懂的		
			注音符號,理	2,000個常用語		地方做記號。 一、文意理解		
			解生字新詞,	詞的使用。		二、內容深究		
			提升閱讀效	Ac-Ⅱ-1 各種		【活動 5】寫作教學		
			能。	標點符號的用		一、加油小站教學:引導		
				法。		學生學習加油小站 P77 的 內容。		
				Ac-Ⅱ-2 各種		二、寫作教學:從課本中		
			1,800字,使			析出語句,引導學生摹		
				Ac-Ⅱ-3 基礎		寫、仿作。		
			4-Ⅱ-2 利用					
				Ac-Ⅱ-4 各類				
				文句的語氣與				
			4-Ⅱ-4 能分					
				^{念我。} Ad- II -1				
			7/1/24、日处	nu II 1 心我	l .	l .	1	

字詞	並正確 段。	
使用	Ad-II-2 篇章	
4-11-	5 利用 的大意、主旨與	
字義	t論詞 簡單結構。	
義。	Ba-II-1 記敘	
4-П-	3 掌握 文本的結構。	
偏旁		
架結構	等要領書 文本中所反映	
寫正石	崔及工整 的個人與家	
的硬	至字。 庭、鄉里、國族	
5- П -	2 理解 及其他社群的	
各種相	黑點符號 關係。	
的用剂	- •	
5- П -	4 掌握	
句子?	2段落的	
意義」	4主要概	
念。		
5- П -	5 認識	
記敘	抒情、	
說明》	應用文	
本的结	f徵 。	
5- П -	7 就文	
本的社	見點,找	
出支柱	F的理	
由。		
5-П-	3 運用	
預測	推論、	
提問:	三策略,	
增進	· 文本的	
理解		
5-П-	10 透	
過大	·閱讀,	

			體趣。6-Ⅱ-1 需轉動 表。6-Ⅱ-1 需轉動 表。6-Ⅱ-2 ,作为 是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是,是不是						
第十二週 第 一	5	國識的性語趣國識現定習國用充經有規和題多下國重,文,語自自終的下國實驗步畫解,元一名語要培的能文我我身基一語生,驟活決並知認文 養與運認、,學礎3文活學的動問探認 國用、表奠 。運 習	1-適歌說的1-話辨題內並動2-參供和3-注解提1一合、出要Ⅱ語內,容與。Ⅲ加個意Ⅱ音生升3一程戲聆點-4情容理和對 4-討人見一符字閱聽的,內 根,否主感互 樂,觀 運,詞效懂詩並容 據分切要, 於提點 用理,	注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字 的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字 的使用。	1.能了解「穿白袍的。 2.能了解是一个的, 2.能了解想想的。 3.能好地運用, 3.能抓住人人。 3.能抓住人人, 3.能抓在一个。 4.了解的的人, 4.了解的的人, 5.透過讀過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	第第【達一二引【•白鳥身•用【•生一袍敲藥二學容【•課學第1】文文生2教戴備淘練口3筆基字、、油習以前,說對於一個數學,以為教生筒、果導。教主。醫佛蘋,此類別數一次,與一個數學,以為教生筒、果導。教:。醫佛蘋,以對於一個數學,以為教生筒、果導。教:。醫佛蘋,以對於一個數學,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	◎性色解業性◎涯特別 學板學,制 學板學,制 學 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 數 數 數 的 的 的 的	

	T			ı	Τ	
新精神,以	4-Ⅱ-1 認識	詞的使用。	一、文意理解 二、內容深究			
增進生活	常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種	【活動 5】寫作教學			
適應力。	1,800 字,使	標點符號的用	一、加油小站教學:引導			
	用 1,200 字。	法。	學生學習加油小站 P83 的 內容。			
	4-Ⅱ-2 利用	Ac-II-2 各種	二、寫作教學:從課本中			
	共同部件,擴	基本句型。	析出語句,引導學生摹			
	充識字量。	Ac-Ⅱ-3 各類	寫、仿作。			
	4-Ⅱ-4 能分	文句的語氣與				
	辨形近、音近	意義。				
	字詞,並正確	Ad-Ⅱ-1 意義				
	使用。	段。				
	4-Ⅱ-5 利用	Ad-Ⅱ-2 篇章				
	字義推論詞	的大意、主旨與				
	義。	簡單結構。				
	4-Ⅱ-6 掌握	Ad-II-3 故				
	偏旁變化和間	事、童詩、現代				
	架結構要領書	散文等。				
	寫正確及工整	Bb-Ⅱ-1 自我				
	的硬筆字。	情感的表達。				
	5-Ⅱ-1 以適	Bb-Ⅱ-2 人際				
	切的速率朗讀	交流的情感。				
	文本,表現抑					
	揚頓挫與情					
	感。					
	5-Ⅱ-2 理解					
	各種標點符號					
	的用法。					
	5-Ⅱ-3 讀懂					
	與學習階段相					
	符的文本。					
	5-Ⅱ-4 掌握					
	句子和段落的					

				意念5-記說本5-預提增理6-表用號6-感力能義。Ⅱ4敘明的Ⅱ測問進解Ⅲ達各。Ⅲ受等力度、及特8、等對。一需種 2力寫。要 認情用。運論略本 根,點 培想基概 識、文 用、,的 據使符 養像本						
				6-Ⅱ-5 仿寫 童詩。						
第十三週	第參單元人物 拍立得 語文天地三	5	國識的性語趣國識現定習過重,文,語自自終的的文。 大說我我身基的此文我我身基。 國用 思表奠。	重計-2 理解 5-Ⅱ-2 理解 6-Ⅱ-1 標法。 6-Ⅱ-1 需標 表種無法。根,點標 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-1 に 6-Ⅱ-1 に 6-Ⅱ-2 に 6-Ⅱ-1 に 6-Ⅲ-1 に 6-Ⅲ-	Ac-Ⅱ-1 各種 標點符號的用 法。	1. 認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2. 能認識「聯想」,找出事物間的相似點。 3. 能認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌握句子的主要意思。 4. 能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重點。	第多單元人物拍立得 語文天地三 【活動 1】認識標點符號 是一大數 1】認識標點符號 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	

6-Ⅱ-4 書寫	(姐姐)陪著她,才肯出
	任務。(2)間隔號有兩項任
記敘、應用、	務:當我們遇到姓名一長
説明事物的作	串,比如外國人的名和姓
п °	或原住民的命名,間隔號
	就要出任務囉!提到某
6-Ⅱ-6 運用	一本書其中的某一篇
改寫、縮寫、	時,要分出書名和篇名,
擴寫等技巧寫	就要間隔號來幫忙囉!
	4. 教師請學生朗讀例
作。	台,再一一比對標點符號
	密碼。發現:原來任務就
	藏在密碼中。
	5. 請學生回顧本單元的
	課文,尋找還有哪裡藏有
	雙引號、間隔號的密碼
	呢? 【江东 0】 如 如 略 相
	【活動 2】認識聯想
	1. 請學生閱讀課本上關
	於聯想的說明,並在重要
	的地方畫記。
	2. 提問: 為什麼看到風會
	想起旅行?
	3. 提問:為什麼看到醫生
	的白袍會想起白雲?
	4. 提問: 為什麼看到醫生
	戴上聽筒,會想起啄木鳥
	抓蟲?
	5. 教師統整:第一個例句
	抓住「相關」的特點、第
	二個例句抓住「相似」的
	特點,由某個人、事或物
	而想起其他相關或相似
	的人、事或物,這種方法
	就叫聯想。
	【活動 3】句子的瘦身術
	—————————————————————————————————————
	1. 請學生朗讀課本上的
	說明和例句。
	2. 教師說明縮寫的原則。
	3. 教師歸納縮寫原則:可
	删除修飾性的詞語、補充
	說明,但要注意,不能改
	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1

							變 4. 【1. 一方 2. ~外作 3. 描 4. 中點 奶 5. ~「子的動師人著師課描號師人師作皺其師即的生人:通學出句生表:握銀紀學引中,曾出句生表:握銀紀學出說作數子,讀句在奶,了從於話號一點,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學		
							6. 教師說明:透過人物說 的話和做的事,更能讓人 了解人物的性格,可以讓 人物更加鮮活。		
第十四週	「讀寫練功 房」 黑猩猩守護者	5	國過學文旨習問略輯透與理活國-E-A2 这	時分2-11年十分上海,與一個意Ⅱ一十分上,與一個意Ⅲ一十十分,與一十十分,與一十十分,與一十十分,與一十十分,與一十十分,與一十十分,與一十十分,與一十十分,以一十分,以一	類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	程程的事蹟。 2. 能知道珍·古德所做的事,和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3. 能活用拆詞詞。 4. 能以連貫句「起先後來所說出人物經歷。她」說出人物經歷來納於一種,就是有刻苦研究與熱心毒虧的精神。 6. 培養關注動物保育的觀	「讀寫練功房」黑猩猩的 守護者 【活動1】學新詞有方 法:拆詞推測 •拆詞推測的過程 (1)拆一拆:例如「手和足」 都是名詞,而且都是身體	觀察評量	◎性別平等教育性 別来 所用性 別来 所用性 別求 的成就與 育 人 在 報 教育 人 在 報 教育 人 在 2 關 事 件 , 从 本 改 基 党 教 的 的 有 要 是 2 覺 知 生 物 生 命 懷 動 、

			提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀強						
			調整策略。 6-Ⅱ-1 根據 表達需要,使						
			用各種標點符號。 6-II-2 培養						
			○ 大						
			審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟。			Art rob 100 or An do 10 be 11			
		國-E-A2 透 過國語文 學習,掌握 文本要	分表達意見。	注音符號的各 類文本。	1. 建立對北極熊及豬的正 確認知。 2. 能理解說明文本的寫作 方式。	第肆單元與動物有約 第十課唉呀!誤會大了 【活動1】聆聽與口語表 達教學 一、課文朗讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生	
第肆單元與動 物有約 第十課唉呀! 誤會大了	5	旨、發展學 習及解決 問題策 略、初探邏	語速和音量說 話。 2-Ⅱ-4 樂於	的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅱ-2	說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句 子的重要,掌握文章重點。	問,引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 •新詞教學:誤會、北極 熊、雪白、腦海、事實、 根本、反射、皮膚、呆頭	仿作評量	命。 ◎生命教育 生 El 探討生活議 題,培養思考的適	
		輯 透 與 理 活 問題、 處 理 活 問題。	供個人的觀點 和意見。	的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用 字部首及部件	真」的道理。	呆腦、印象、記憶力、打 滚。 ●造句練習:引導學生利 用語詞口頭造句。 【活動3】識字教學 ●基本筆書咒語:引導學		◎法治教育法 E2 認識偏見。◎閱讀素養教育	
	物有約 第十課唉呀!	物有約 第十課唉呀!	過學文 音響 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 思 型 思 型 思 型 思 型 题 数 解 策 探 来 。 要 展 决 平 专 数 解 策 深 来 。 要 要 展 决 平 专 数 解 策 深 来 。 要 理 田 遭 選 理 田 常 重 遇 實 出 世 遇	增解。 5-II-9 閱讀適。 根,點 培租基 培意纖。 6-II-1需標本 格	增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,略。 6-II-1 根據表達無疑符號。 6-II-2 培養感受有人格學寫作基本能力,他基本能力,在基準對方方。 6-II-3 培養審談材、組織等寫作步驟。 I-II-1 聆聽寫作步驟。 I-II-1 聆聽為第十一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	增進對文本的 理解。	增速對文本的理解。 5-II-9 愛察自己的閱讀理解於汉、適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要、使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 培養審題、立意、選材、組織等方見、實質性少解。	增進對文本的 理解。	増進射文本的 理解。 5-II-9 党際 自己的問題理 解传汉・遠時 調學策略。 6-II-1 根據 表達需要・使 用各種機點符 號。 6-II-2 培養 感受力・想像 力等高格基本 能力。 6-II-3 培養 審慶、立意、 選付 加減等 資育作學不, 立意、 提付 加減等 工音 工音 工音 工音 工音 工音 工音 工

國-E-C	閱 解生字新詞,	功能。	一、生字教學:極、熊、	接觸不同類型及	
讀各類	提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音	雪、腦、實、根、反、射、 膚、豬、呆、印、象、憶、	不同學科主題的	
本,從「	培能。	字及多義字。	滾。	文本。	
養是非	」 4-Ⅱ-1 認識	Ab- II -5	二、加油小站教學:引導		
斷的能	常用國字至少	3,000 個常用語	學生學習加油小站 P100 內容。		
力,以	解 1,800字,使	詞的認念。	【活動 4】閱讀教學		
自己與	斤 用 1,200 字。	Ab− II −6	• 做記號:引導學生朗讀		
處社會	5 4-Ⅱ-2 利用	2,000 個常用語	課文,讓學生在看不懂的 地方做記號。		
關係,均	養 共同部件,擴	詞的使用。	一、文意理解		
同理心	充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種	二、內容深究		
責任感	關 4-Ⅱ-4 能分	標點符號的用	【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導		
懷自然	辨形近、音近	法。	學生學習加油小站 P101		
態與增	生 字詞,並正確	Ac-II-2 各種	的內容。		
公民意	浅。 使用。	基本句型。	二、寫作教學:從課本中 析出語句,引導學生摹		
	4-Ⅱ-5 利用	Ac-Ⅱ-3 基礎	寫、仿作。		
	字義推論詞	複句的意義。			
	義。	Ad-Ⅱ-2 篇章			
	5-Ⅱ-3 讀懂	的大意、主旨與			
	與學習階段相	簡單結構。			
	符的文本。	Bc-Ⅱ-1 具邏			
	5-Ⅱ-4 掌握	輯、客觀、理性			
	句子和段落的	的說明,如科學			
	意義與主要概	知識、產品、環			
	念。	境等文本。			
	5-Ⅱ-5 認識	Bc-Ⅱ-3 數			
	記敘、抒情、	據、圖表、圖			
	說明及應用文	示、工具列等輔			
	本的特徵。	助說明。			
	5-Ⅱ-7 就文				
	本的觀點,找				
	出支持的理				
	由。				

				5-Ⅱ-8 運用 預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察						
				自己的閱讀理						
				解情況,適時						
				調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫						
				記敘、應用、						
				說明事物的作						
				品 。			Art - 4 4 4 4 4 4			
			國-E-A2 透		Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識石虎,了解其面臨	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	字形檢核	◎環境教育	
			過國語文	時能讓對方充		之生存危機。	【活動1】聆聽與口語表	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
			學習,掌握	分表達意見。	類文本。	2. 認識自述體的寫作方	達教學 一、課文朗讀	寫字檢核	命的美與價值,關	
	佐		文本要	2-Ⅱ-4 樂於		法。	一、踩义 门二、課文大意:教師提	口語評量	懷動、植物的生	
ht 1	第肆單元與動 物有約	_	旨、發展學			3. 對一事物,由事實到想	問,引導學生說出大意。	仿作評量	命。	
第十六週	第十一課石虎	5	習及解決			像,以自述方式表達換位	【活動 2】新詞教學 ◆新詞教學:額頭、石	觀察評量	環 E5 覺知人類的	
	的告白		問題策	和意見。	字義。	思考。	虎、臺灣、獨一無二、一	態度評量	生活型態對其他	
			略、初探邏		Ab-Ⅱ-2 1 200 佃農田文	4. 能透過閱讀書籍或文章,練習蒐集寫作素材。	萬、祖先、青蛙、捉到、		生物與生態系的	
			輯思維,並透過體驗	注音付號, 理 解生字新詞,	1,200 個常用子 的使用。	早,練智鬼無為作素材。 5. 體會臺灣的石虎所面臨	人類、占為己有、雞肉、 威風。		衝擊。 ◎品德教育	
			與實踐,處	胖生于利问, 提升閱讀效		D. 照曾室房的石虎州 画品的生存壓力與危機。	• 造句練習:引導學生利		○ 品 EJU1 尊重生	
			兴貝哎'処	1年7月1日頃父	ип_п_о фД	內土付壓刀架厄機。	用語詞口頭造句。		四 LJUI 导里生	

	ı	I		T	The state of the state of	1		1
理日	1常生 能。	•	字部首及部件	6. 了解石虎生態,進而培	【活動 3】識字教學基本筆畫咒語:引導學		命。	
活問	月題。 4-Ⅱ	Ⅰ-1 認識	的表音及表義	養尊重、珍惜生命的態度。	生熟悉基本筆畫。		◎閱讀素養教育	
國一E	E-C1 閲 常用	用國字至少	功能。		一、生字教學:額、虎、		閱 E13 願意廣泛	
讀各	5 類文 1,80	00字,使	Ab-Ⅱ-4 多音		貓、臺、灣、獨、萬、祖、 蛙、捉、類、占、雞、肉、		接觸不同類型及	
本,	從中培 用1	1,200字。	字及多義字。		壁、挺、類、凸、雞、闪、 威。		不同學科主題的	
養是	と非判 4-Ⅱ	1-2 利用	Ab− II −5		二、加油小站教學:引導		文本。	
斷的	为能 共同	司部件,擴	3,000 個常用語		學生學習加油小站 P108			
カ ・.	以了解 充識	哉字量。	詞的認念。		內容。 【活動 4】閱讀教學			
自己	L與所 4-Ⅱ	1-4 能分	Ab− II −6		• 做記號:引導學生朗讀			
處社	上會的 辨形	形近、音近	2,000 個常用語		課文,讓學生在看不懂的			
關係	糸,培養 字詞	司,並正確	詞的使用。		地方做記號。 一、文意理解			
同理	里 心與 使用	月。	Ac-Ⅱ-1 各種		二、內容深究			
責任	E感,關 4-Ⅱ	1-5 利用	標點符號的用		【活動 5】寫作教學			
懷自	1然生 字義	養推論詞	法。		一、加油小站教學:引導 學生學習加油小站 P109			
態與	具増進 義。	0	Ac-Ⅱ-2 各種		的內容。			
公民	え 意識。 4-Ⅱ	I-6 掌握	基本句型。		二、寫作教學:從課本中			
	偏旁	旁變化和間	Ac-Ⅱ-3 基礎		析出語句,引導學生摹 寫、仿作。			
	架結	吉構要領書	複句的意義。		7.3			
	寫正	E確及工整	Ac-Ⅱ-4 各類					
	的硬	更筆字。	文句的語氣與					
	5- Ⅱ	1-2 理解	意義。					
	各種	重標點符號	Ad-Ⅱ-1 意義					
	的用	用法。	段。					
	5-Ⅱ	Ⅰ-3 讀懂	Ad-Ⅱ-2 篇章					
	與學	學習階段相	的大意、主旨與					
	符的	内文本。	簡單結構。					
	5-Ⅱ	Ⅰ-4 掌握	Ba-Ⅱ-1 記敘					
	句子	子和段落的	文本的結構。					
	意義	養與主要概						
	念。	•						
	5-Ⅱ	Ⅰ-5 認識						
	記翁	汝、抒情、						

				T	T	1	1	I		1
				說明及應用文						
				本的特徵。						
				5-Ⅱ-7 就文						
				本的觀點,找						
				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-11 閲						
				讀多元文本,						
				以認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫						
				記敘、應用、						
				說明事物的作						
				B 0						
				6-Ⅱ-6 運用						
				改寫、縮寫、						
				擴寫等技巧寫						
				作。						
ble 1	第肆單元與動	-	國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解昆蟲的各種保命方	第肆單元與動物有約	字形檢核	◎環境教育	
第十七週	物有約 第十二課昆蟲	5	過國語文	聆聽不同媒材	注音符號的各	法。	第十二課昆蟲的保命妙 招	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	7 一体比照		L	<u> </u>		1	70	1		

的命妙招	學習,掌握	的基本能力。	類文本。	2. 能理解說明文本中列舉	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	命的美與價值,關
	文本要	1-Ⅱ-4 根據	Ab− II −1	 手法的寫作方式。	達教學 四分以	口語評量	懷動、植物的生
	旨、發展學			3. 能口頭以列舉方式說明	• 引起動機——保命妙 招大賓果		命。
	習及解決	辨內容是否切			一、看圖說話:請學生觀		◎品德教育
	問題策	題,理解主要		4. 能運用表格筆記整理閱	察課文插圖,發表由圖中	觀察評量	品 EJU1 尊重生
	略、初探邏	內容和情感,	Ab− II −2	讀或聆聽的訊息內容。	看到什麼東西。 二、課文朗讀	態度評量	命。
	輯思維,並	並與對方互		5. 體會各種生物強韌生命	課文大意:教師提問,		· ◎閱讀素養教育
	透過體驗	動。	的使用。	力的表現。	引導學生說出大意。		閱 E13 願意廣泛
	與實踐,處			6. 由了解自然生態進而培	【活動 2】新詞教學 • 新詞教學: 昆蟲、攻		接觸不同類型及
	理日常生		字部首及部件	養尊重、珍惜生命的態度。	擊、演化、保命、後翅、		不同學科主題的
	活問題。	順序,對談時		1000年9月11年110次	敵人、四周、竹節蟲、逼		文本。
	あ-E-C1 閲	能做適當的回	功能。		真、演技、擊退、放屁。 • 造句練習:引導學生利		
	讀各類文	應。	Ab- II -4 多音		用語詞口頭造句。		
	本,從中培	3-Ⅱ-1 運用			【活動3】識字教學		
	養是非判		子及夕我子。 Ab− II −5		基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆畫。		
	衡的能 斷的能		3,000 個常用語		生		
	力,以了解	胖生于 _利 的, 提升閱讀效	詞的認念。		擊、演、保、命、翅、敵、		
	力,以了解 自己與所	提 月 阅 頁 效 能。	Ab- II -6		周、竹、節、逼、技、退、		
			2,000 個常用語		屁。 二、加油小站教學:引導		
	處社會的		,		學生學習加油小站 P114		
	關係,培養	常用國字至少			內容。		
	同理心與		Ac-Ⅱ-1 各種		【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀		
	責任感,關	用 1,200 字。	標點符號的用		課文,讓學生在看不懂的		
	懷自然生	4-Ⅱ-2 利用	法。		地方做記號。		
	態與增進		Ac-Ⅱ-2 各種		一、文意理解 二、內容深究		
	公民意識。	充識字量。	基本句型。		【活動 5】寫作教學		
			Ac-Ⅱ-3 基礎		一、加油小站教學:引導		
		辨形近、音近			學生學習加油小站 P115 的內容。		
			Ad-II-2 篇章		的內谷。 二、寫作教學:從課本中		
		使用。	的大意、主旨與		析出語句,引導學生摹		
		4-Ⅱ-5 利用			寫、仿作。		
		字義推論詞	Bc-Ⅱ-1 具邏				
		義。	輯、客觀、理性				

	1	1		
4-Ⅱ-6 掌握	的說明,如科學			
偏旁變化和間	知識、產品、環			
架結構要領書	境等文本。			
寫正確及工整	Bc-Ⅱ-2 描			
的硬筆字。	述、列舉、因果			
5-Ⅱ-2 理解	等寫作手法。			
各種標點符號	Bc-Ⅱ-3 數			
的用法。	據、圖表、圖			
5-Ⅱ-3 讀懂	片、工具列等輔			
與學習階段相	助說明。			
符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握				
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				
5-Ⅱ-8 運用				
預測、推論、				
提問等策略,				
增進對文本的				
理解。				
5-Ⅱ-9 覺察				
自己的閱讀理				
解情况,適時				
調整策略。				

第十八週 第	5	過習本展決略輯透實語掌旨習題初集體,及策探,驗體,文整解邏並與理	5-Ⅱ-6 運用 適合學習階段 的摘要策略,擷	標點符號的用 法。 Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。	3. 認識「主題句」, 找出段 落大意。	第語【王1.的狀2.標密3.務(2)思3.再碼在4.文注【看對於大學一?導的謎明釋明。學對:。回還碼別來學一?導的謎明釋明。學對:。回還碼別來學一?導的謎明釋明。學對:。回還碼別來學一?導的謎明釋明。學對:。回還碼從事時,此時不數一一發碼學尋的對學。一次表,生標原不顧有呢?事時,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評量	◎ 閱 E2 認與領域 國 E2 認文本材。 國 E3 期間 與 B E3 期間 與 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
--------	---	----------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------	--	------------------------	--	--

力。	1. 配合課本第十一課,教
	師帶領學生思考上層的表
	格:
	(1)課文中的「我」是誰?
	(2)這個「我」看到的世界
	是什麼樣子?
	(3)這個「我」想要說什麼?
	(4)從「石虎」的角度來寫
	文章,跟從人類的角度來
	寫,有哪些地方不一樣?
	2. 教師帶領學生進行想像
	力遊戲,教師先示範,選
	擇一個學生較為熟悉的
	「事物」作為視角。
	3. 教師提問:海龜看到的
	彩色水母、毒水母是什麼
	呢?從人類的角度來說說
	看
	4. 教師請學生發表,並說
	明在寫作時必須運用「想
	像力——轉物化人」來「變
	身」,同理「事物」的感受。
	5. 課後教師可將表格出成
	學習單,讓學生做課後練
	習。
	【活動3】哪個句子最重
	要——找出主題句
	1. 教師指導學生讀一讀題
	目的敘述,請學生說說看
	要如何把段落切成一個個
	句子。
	2. 教師請學生看向左頁的
	例子,課本中把北極熊這
	個段落切成了三個句子,
	請學生觀察切句子的方
	式,和自己提出的方法有
	沒有相互對應。教師此時
	再統整說明:一個完整的
	句子,結尾處通常會有句
	號、問號或是驚嘆號等,
	碰到這些符號時,連同符
	號前面的文句,就代表一
	颁用面的文可,
	個元笙的恳心。

							3. 頁句可【容. 師並較的楚呢. 親哪必接著方的生用 第一次			
第十九週	「機」 一機」 石頭湯	5	國過學文旨習問 國過學本、發解 題初 學本、發解 題 初 題 題 報 是 是 題 題 題 題 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	於參加討論,	Aa-II-1 標 注注音符號的 各類II-1 1,800 個常用 字的字形。 和字義。 Ab-II-3 常	1. 能掌握故事的主旨。 2. 能認識因果式敘事結 構。 3. 能運用敘述四要素說出 文意。 4. 能藉由上下文分析人物 之情緒轉折。 5. 能運用本冊學過的閱讀	哪3.文習4.已了的5.板表由6.表「教片第學的【形類來。教經,表請上格。教格神師或22生菜時節以一個人類,表請上格的數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	口觀態實語評檢	◎品德教育 品德教育 品德 同理分享 意 題 置 認識 需要 器 一 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
			輯思維,並 透過體驗	3-Ⅱ-1 運 用注音符號,	用字部首及部 件的表音及表	策略,幫助自主學習。 6. 能理解人與人之間應該	食材最適合呢? 2.學生依自己的圖卡或字卡,找尋並湊出食材進		閱E3熟悉與學科學習相關的文本	

Т		Τ	T	1	
與實踐,處	理解生字新	義功能。	互相幫助。	行分組。	閱讀策略。
理日常生	詞,提升閱讀	Ab-Ⅱ-4 多	7. 能學會同理及共享的精	3. 教師引導學生思考:當 這些食材組合在一起	閱 E4 中高年級後
活問題。	效能。	音字及多義字。	神,並反思自身行為。	時,各組的私房菜會是什	需發展長篇文本
國-E-C1 閱	4-Ⅱ-1 認	Ab- II -5		麼樣的美味佳餚?	的閱讀理解能力。
讀各類文	識常用國字至	3,000 個常用		4. 請學生說一說料理的	閱 E14 喜歡與他
本,從中培				名稱是什麼?有什麼特 色?想和誰分享?為什	人討論、分享自己
養是非判	使用 1,200	Ac-Ⅱ-1 各		麼?	閱讀的文本。
斷的能	字。	種標點符號的		【活動 2】由標題預測課	Note of the second
	•			文內容	
力,以了解	4-Ⅱ-2 利	用法。		1. 教師揭示標題「石頭湯」, 引導學生想一想這	
自己與所		Ac-Ⅱ-2 各		個故事可能在說些什	
處社會的		種基本句型。		麼?	
關係,培	4-Ⅱ-4 能	Ac-Ⅱ-3 各		2. 藉由下列提問引導學	
養同理心	分辨形近、音	類文句的語氣		生「有方向」的思考,並 口頭回答問題。	
與責任	近字詞,並正	與意義。		(1)石頭湯裡的食材可能	
感,關懷自	確使用。	Ad-Ⅱ-1 意		有哪些?	
然生態與	4-Ⅱ-5 利	義段。		(2)湯的食材是從哪裡來	
增進公民	用字義推論詞	Ad-Ⅱ-2 篇		的?	
意識。	義。	章的大意、主旨		(3)旅人為什麼要煮石頭 湯?	
7.5(5-Ⅱ-2 理	與簡單結構。		3. 請學生閱讀完故事,說	
	解各種標點符	Ad-II-3 故		一說:課文和自己猜想的	
				內容有什麼不一樣呢?	
	號的用法。	事、童詩、現代		你喜歡這個故事嗎?為 什麼?	
	5-Ⅱ-3 讀	散文等。		【活動3】重述故事重點	
	懂與學習階段			• 教師運用敘述四要素	
	相符的文本。	敘文本的結構。		引導學生說出文意:教師	
	5-Ⅱ-4 掌			在黑板上寫出敘述四要 素:人、事、時、地,並	
	握句子和段落			[系·八、事、时、地, 业] 運用提問協助學生回憶	
	的意義與主要			前幾課所教之策略,試著	
	概念。			說出故事重點。	
	5-Ⅱ-7 就			(1)故事中有哪些人物?	
	文本的觀點,			故事發生在哪裡?什麼 時候發生的?	
	找出支持的理			(2)為何會發生這件事	
	社 五 文 付 的 庄			呢?他們發生了哪些事	
	田。			呢?	

				5-Ⅱ-8 用論略本本 1-別提增理解 5-Ⅱ-9 的況策 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-10 5-Ⅲ-10			(3)個故事最後結果如何 呢? 【活動 4】課程統整 1.請學生分組合作, 書方對單合作, 以, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
				過大量閱讀, 體會閱讀的樂 趣。					
			國-E-A2 透	 1-Ⅱ-1 聆	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能透過文本敘述,找出	「神奇讀卡機」你都讀什	口語評量	◎生涯規畫教育
			過國語文	聽時能讓對方	注注音符號的	訊息線索,進行推論,並	麼書呢? 【活動 1】引起動機	觀察評量	涯 E7 培養良好的
			學習,掌握	充分表達意	各類文本。	能表達支持的	1. 教師:小朋友有沒有喜	態度檢核	人際互動能力。
			文本要	見。	Ab− II −1	理由。	歡閱讀的書呢?現在老	宣作評量	◎閱讀素養教育
			旨、發展學	2-Ⅱ-3 把	1,800 個常用	2. 能從文中書籍名稱連結	師發下便條紙,請在便條 紙上寫下自己喜歡閱讀	月 11 町 里	閱 E3 熟悉與學科
			習及解決	握說話的重點	字的字形、字音	動物習性。	的三本書。寫好後,將便		學習相關的文本
			問題策	與順序,對談	和字義。	3. 複習便條寫作重點。	條紙貼在黑板上。 2 数年·拉丁森, 北側森		閱讀策略。
			略、初探邏	時能做適當的	Ab-Ⅱ-3 常	4. 能運用本冊學過的閱讀	2. 教師:接下來,我們來看看看森林裡的動物們都		閱 E4 中高年級後
	「神奇讀卡		輯思維,並	回應。	用字部首及部	策略,幫助自主學習。	讀什麼書呢?		需發展長篇文本
第二十週	機」 你都讀什麼書	5	透過體驗	3-Ⅱ-1 運	件的表音及表	5. 能依情境,以適切方式	請打開你都讀什麼書 呢?,依照自己的速度默		的閱讀理解能力。
	你都領什麼音 呢?		與實踐,處	用注音符號,	義功能。	撰寫便條。	讀,邊讀邊將段落做記		閱 E13 願意廣泛
			理日常生	理解生字新	Ab-Ⅱ-4 多	6. 能藉由廣泛閱讀,提升	號,並切出段落中的句		接觸不同類型及
			活問題。	詞,提升閱讀	音字及多義字。	閱讀興趣。	子。 【活動 2】完成提問學習		不同學科主題的
			國-E-C1 閱	效能。	Ab− II −5		單		文本。
			讀各類文	4-Ⅱ-1 認	3,000 個常用		• 教師發下提問學習單		閱 E14 喜歡與他
			本,從中培	識常用國字至			(教師手冊第 214 頁),給 學生十五分鐘完成,再進		人討論、分享自己
			養是非判	少 1,800 字,	Ac-Ⅱ-1 各		行全班口頭發表。		閱讀的文本。
			斷的能	使用 1,200	種標點符號的		(1)黑熊阿威剛搬進森林		
			力,以了解	字。	用法。		的什麼地方呢? (2)黑熊阿威去拜訪鄰居		

自行	己與所 4-Ⅱ-2 利	Ac-II-4 各	時,帶了什麼禮物呢?	
處衣	社會的 用共同部件,	類文句的語氣	(3)第一段提到的「採集」 是什麼意思?說說看你	
關信	係, 培 / 擴充識字量。	與意義。	(大川 /) 。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	
養局	同理心 4-Ⅱ-4 能	Ad-II-2 篇	(4)黑熊阿威怎麼知道那	
	·	章的大意、主旨	是山豬先生的家?請從	
	,關懷自 近字詞,並正		文章中找出理 由。	
		Ad-II-3 故	(5)最後一段中,你認為哪	
			個句子最重要?為什	
		事、童詩、現代	麼?	
意記	識。 用字義推論詞		(6)黑熊阿威認為他拜訪	
	義。	Ba-II-1 記	的最後一戶人家是誰? 他怎麼會知道?請從文	
	5-Ⅱ-1 以	 敘文本的結構。	章中找出理由。	
	適切的速率朗	Be-II-2 在	【活動 3】延伸活動	
	讀文本,表現	人際溝通方	• 教師:讀完文章後,我	
	抑揚頓挫與情	面,以書信、卡	們已經知道動物們喜歡讀的書了。現在,大家來	
	感。	片、便條、啟事	猜猜看老師念的書名會	
	5-Ⅱ-2 理	等慣用	是哪一位同學喜歡讀的	
		語及書寫格式	書。(教師隨機從黑板上	
	號的用法。	為主。	抽取便利貼,讀完一張的 書名後,請學生猜猜看是	
	5-Ⅱ-3 讀		哪位同學的書,猜測的理	
	董與學習階段		由是什麼。)	
	相符的文本。			
	5-Ⅱ-4 掌			
	握句子和段落			
	的意義與主要			
	概念。			
	5-Ⅱ-5 認			
	識記敘、抒			
	情、說明及應			
	用文本的特			
	徵。			
	5-Ⅱ-7 就			
	文本的觀點,			
	人 个 的 锐			

		1. 能透過文本敘述, 說過文本敘述推論, 就未達支持的 理由。 2. 能從對性。 3. 複習便條不可之。 4. 能運用本則自主學習。 4. 能運用數自主學習。	「 唐 「 唐 「 唐 「 唐 「 7 「 8 「 7 「 8 「 7 「 8 「 8 「 8 「 8 「 8 「 9 「 9 「 1 」 引朋呢紙已寫板下的。黑接已寫板下的。黑接已寫板下的。黑接祖呢。黑接祖呢。黑接祖呢。	口觀態實語察度作評解檢	◎ 涯 人 ◎ 閱 豐 選 選 製 量 製 量 製 量 製 量 製 量 製 量 製 量 製 量 製 量	
	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音 和字義。 Ab-Ⅱ-3 常 用字部首及部 件的表音及表 義功能。	理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。 3. 複習便條寫作重點。 4. 能運用本冊學過的閱讀策略,幫助自主學習。 5. 能依情境,以適切方式撰寫便條。 6. 能藉由廣泛閱讀,提升	歡師紙的條2.看讀請呢讀號子與精數條上三紙教看來數十己段落的條1。黑接裡呢都照邊出書在:林書你照邊出書條一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		◎閱讀素養教育 閱E3熟悉與學科 學習相關的文本 閱讀策略。 閱E4中高年級後	
	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各		【活動 2】完成提問學習單 • 教師發下提問學習單 (教師手冊第 214 頁),給 學生十五分鐘完成,再進 行全班口頭發表。		文本。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自己 閱讀的文本。	

用法 Ac-II 類文	-4 的。2 意構 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 · 是 ·	(1)的(2)時(3)是怎(4)是文由(5)個麼(6)的他章【•們讀猜是書抽書哪由黑際所一麼知熊豬中後子熊後麼找動師經書看一枚便後同們地阿了段意道阿先找一最阿人道由延完動現念學機調進。訪物「說知? 你為他是請活章們,書歡黑一種的說麼家 ,? 為家?。他文物在的喜從完猜過進,對明於不成什提思的成生出 段重 威戶知理】讀道。師同隨貼請的。與所不成什提思的成生出 段重 威戶知理】讀道。師同隨貼請的。與所不成行提思的成生出 段重 成戶知理】讀道。師同隨貼請的。與所不成,不不不知,不不不知,不不知,不不知,不不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知	
-------------	---	--	--

嘉義縣中埔鄉(鎮、市)大有國民小學 114 學年度第二學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

表 13-1 114 學年度第一學期三年級普通班語文領域-國語文課程計畫

設計者:韓佳珉

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			南一版第六	册		教學節數	-	与週(5)節 ,	本學期共(100)	節
課程目標		 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 認識標點符號的功能並能應用。 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的與趣。 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 							涵。	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容與實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第壹單元變得 好好玩 第一課最美的 模樣	5	識國語文的 重要性,培 養國語文的	1-Ⅱ-1 聆聽 時能讓對方充 分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂 適合程度的詩	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字	1. 認識狀物童詩並讀懂 內容。 2. 能簡單認識雲朵與水 滴的關係。 3. 能在觀察後,運用聯想	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表 達教學 •引起動機 教師提問:等會兒大家一	写子被核 口語評量 仿作評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與 海洋的特性及其 與生活的應用。 ◎生涯規劃教育	

	2		huah 11 m / m m N	I had maked the second	e - ولاء عاد	m Bit must a si
	目語文認 歌、戲劇,			起仔細聽聽看第一課的課	觀察評量	涯 E4 認識自己的
	我、表 說出聆聽內			文中,柔軟的雲能變成哪	態度評量	特質與興趣。
現自	我,奠 的要點。	Ab- II −2 1, 200	出線索,進行推論。	些東西呢?		涯E5探索自己的
定終	⊱身學習 2-Ⅱ-1 用清	個常用字的使	5. 能透過觀察、聯想與想	一、看圖說話:請學生觀		價值觀。
的基	、礎。	當用。	像,欣賞大自然之美。	察課文插圖,發表由圖中		
國-E	E-B3 運 語速和音量	说 Ab-Ⅱ-3 常用		看到什麼東西。		
用多	重感官 話。	字部首及部件		二、課文朗讀		
感受	文藝之 2-Ⅱ-2 運用	的表音及表義		• 課文大意: 教師提問,		
美,	體驗生 適當詞語、	正 功能。		引導學生說出大意。		
活中	的美感 確語法表達	想 Ab-Ⅱ-4 多音		【活動 2】生字新詞教學		
事物	7,並發 法。	字及多義字。		• 新詞教學:一首、音符、		
展藝	5文創作 3-Ⅱ-1 運用	Ab− II −5 3, 000		翅膀、鼻子、環住、搗亂、		
與欣	大賞的基 注音符號,	理 個常用語詞的		恐龍、尖尖的、嘴巴、吼		
本素	養。 解生字新詞	, 認念。		ㅁ4 ㅇ		
	提升閱讀效	Ab- II −6 2, 000		• 造句練習:引導學生利		
	能。	個常用語詞的		用語詞口頭造句。		
	3-Ⅱ-2 運用	使用。		【活動 3】識字教學		
	注音符號,	☆ Ab-Ⅱ-8 詞類		• 基本筆畫咒語:引導學		
	索資訊,吸	发 的分辨。		生熟悉基本筆畫。		
	新知。	Ab-Ⅱ-9 量詞		一、生字教學:撐、首、		
	4-Ⅱ-1 認諳	的運用。		符、膀、鼻、環、搗、亂、		
	常用國字至	り Ac-Ⅱ-1 各種		恐、尖、嘴、吼。		
	1,800 字,使	用標點符號的用		二、加油小站教學:引導		
	1,200字。	法。		學生學習加油小站 P12 的		
	4-Ⅱ-2 利用			內容。		
		廣 基本句型。		【活動 4】閱讀教學		
	充識字量。	Ad-II-3 故		做記號:		
	4-Ⅱ-4 能分			引導學生朗讀課文,讓學		
		丘 代散文等。		生在看不懂的地方做記		

字詞,並正確 Bb-Ⅱ-3 對物	號。	
使用。 或自然的情	一、文意理解	
4-Ⅱ-5 利用 懷。	二、內容深究	
字義推論詞	【活動 5】寫作教學	
義。	一、加油小站教學:引導	
5-Ⅱ-1 以適	學生學習加油小站 P13 的	
切的速率朗讀	內容。	
文本,表現抑	二、寫作教學:從課本中	
揚頓挫與情	析出短語、句型,引導學	
感。	生仿作。	
5-Ⅱ-3 讀讀		
懂與學習階段		
相符的文本。		
5-Ⅱ-4 掌握		
句子和段落的		
意義與主要概		
念。		
5-Ⅱ-7 就文		
本的觀點,找		
出支持的理		
由。		
5-Ⅱ-8 運用		
預測、推論、		
提問等策略,		
增進對文本的		
理解。		
6-Ⅱ-1 根據		
表達需要,使		
用各種標點符		

				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
	第壹單元變得		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識狀物童詩並讀懂	第壹單元變得好好玩	字形檢核	◎海洋教育	
	好好玩		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	內容。	第一課最美的模樣	聲調檢核	海 E10 認識水與	
	第一課最美的		重要性,培	分表達意見。	類文本。	2. 能簡單認識雲朵與水	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	海洋的特性及其	
	模樣		養國語文的	1-Ⅱ-3 聽懂	Ab- II −1 1,800	滴的關係。	達教學	口語評量	與生活的應用。	
			興趣,能運	適合程度的詩	個常用字的字	3. 能在觀察後,運用聯想	• 引起動機	仿作評量	◎生涯規劃教育	
			用國語文認	歌、戲劇,並	形、字音和字	描述物品 (雲朵)。	教師提問:等會兒大家一	觀察評量	涯E4認識自己的	
			識自我、表	說出聆聽內容	義。	4. 能在詩句中聽出或讀	起仔細聽聽看第一課的課	態度評量	特質與興趣。	
			現自我,奠	的要點。	Ab- II −2 1, 200	出線索,進行推論。	文中,柔軟的雲能變成哪		涯E5探索自己的	
			定終身學習	2-Ⅱ-1 用清	個常用字的使	5. 能透過觀察、聯想與想	些東西呢?		價值觀。	
			的基礎。	晰語音、適當	用。	像,欣賞大自然之美。	一、看圖說話:請學生觀			
			國-E-B3 運	語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用		察課文插圖,發表由圖中			
第二週		5	用多重感官	話。	字部首及部件		看到什麼東西。			
			感受文藝之	2-Ⅱ-2 運用	的表音及表義		二、課文朗讀			
			美,體驗生	適當詞語、正	功能。		• 課文大意: 教師提問,			
			活中的美感	確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音		引導學生說出大意。			
			事物,並發	法。	字及多義字。		【活動2】生字新詞教學			
			展藝文創作	3-Ⅱ-1 運用	Ab- II -5 3, 000		• 新詞教學:一首、音符、			
			與欣賞的基	注音符號,理	個常用語詞的		翅膀、鼻子、環住、搗亂、			
			本素養。	解生字新詞,	認念。		恐龍、尖尖的、嘴巴、吼			
				提升閱讀效	Ab− II −6 2, 000		ण ०			
				能。	個常用語詞的		• 造句練習:引導學生利			
				3-Ⅱ-2 運用	使用。		用語詞口頭造句。			
				注音符號,檢	Ab-Ⅱ-8 詞類		【活動3】識字教學			

索資訊,吸收	47.2000000000000000000000000000000000000	■ 其 本 等 書 四 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		•基本筆畫咒語:引導學
	Ab-Ⅱ-9 量詞	生熟悉基本筆畫。
	的運用。	一、生字教學:撐、首、
常用國字至少		符、膀、鼻、環、搗、亂、
1,800 字,使用	標點符號的用	恐、尖、嘴、吼。
1,200 字。	法。	二、加油小站教學:引導
4-Ⅱ-2 利用	Ac-Ⅱ-2 各種	學生學習加油小站 P12 的
共同部件,擴	基本句型。	內容。
充識字量。	Ad-Ⅱ-3 故	【活動 4】閱讀教學
4-Ⅱ-4 能分	事、童詩、現	● 做記號:
辨形近、音近	代散文等。	引導學生朗讀課文,讓學
字詞,並正確	Bb-Ⅱ-3 對物	生在看不懂的地方做記
使用。	或自然的情	號。
4-Ⅱ-5 利用	懷。	一、文意理解
字義推論詞		二、內容深究
義。		【活動 5】寫作教學
5-Ⅱ-1 以適		一、加油小站教學:引導
切的速率朗讀		學生學習加油小站 P13 的
文本,表現抑		內容。
揚頓挫與情		二、寫作教學:從課本中
感。		析出短語、句型,引導學
5-Ⅱ-3 讀讀		生仿作。
懂與學習階段		
相符的文本。		
5-Ⅱ-4 掌握		
句子和段落的		
意義與主要概		
念。		
5-Ⅱ-7 就文		
о ц I 秋 久		

				本的觀點,找						
				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
	第壹單元變得		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識狀物抒情的寫	第壹單元變得好好玩	字形檢核	◎人權教育	
	好好玩		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	作方式。	第二課玩玩具	聲調檢核	人E8了解兒童對	
	第二課玩玩具		重要性,培	分表達意見。	類文本。	2. 能認識早期童玩,並了	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	遊戲權利的需	
			養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1,800	解物品隨時代演變的特	達教學	口語評量	求。	
			興趣,能運	晰語音、適當	個常用字的字	性。	• 引起動機——我的玩具	仿作評量	◎閱讀素養教育	
第三週		5	用國語文認	語速和音量說	形、字音和字	3. 能運用刪除法、歸納法	箱	觀察評量	閱 E2 認識與領域	
7-2		J	識自我、表	話。	義。	或找主題句, 擷取段落大	一、看圖說話:請學生觀	態度評量	相關的文本類型	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用	Ab-II-2 1, 200	意。	察課文插圖,發表由圖中		與寫作題材。	
			定終身學習	適當詞語、正	個常用字的使	4. 能描述自己喜爱的玩	看到什麼東西。			
			的基礎。	確語法表達想	用。	具,間接表達與物之間的	二、課文朗讀			
				法。	Ab-Ⅱ-3 常用	情感。	•課文大意:教師提問,			
				3-Ⅱ-1 運用	字部首及部件	5. 藉由對喜愛玩具的敘	引導學生說出大意。			

注音符號,理	的表音及表義	述,學習珍惜所擁有的物	【活動 2】新詞教學	
解生字新詞,		品。	新詞教學:滾鐵環、湯	
			碗、另外、推著、羡慕、	
			洋娃娃、捲髮、躺下、裙	
			子、擺動、參加、笑容。	
注音符號,檢		心我只用似	造句練習:引導學生利	
左目 行			用語詞口頭造句。	
	_			
	Ab- II -6 2,000		【活動 3】識字教學	
4-Ⅱ-1 認識			•基本筆畫咒語:引導學	
常用國字至少			生熟悉基本筆畫。	
1,800字,使用			一、生字教學:鐵、碗、	
	標點符號的用		另、彎、鉤、推、羨、慕、	
4-Ⅱ-2 利用	法。		娃、捲、躺、裙、擺、參、	
共同部件,擴	Ad-Ⅱ-2 篇章		容。	
充識字量。	的大意、主旨		二、加油小站教學:引導	
4-Ⅱ-4 能分	與簡單結構。		學生學習加油小站P18-19	
辨形近、音近	Bb-Ⅱ-3 對物		的內容。	
字詞,並正確	或自然的情		【活動 4】閱讀教學	
使用。	懷。		• 做記號:引導學生朗讀	
4-Ⅱ-5 利用	Ca-Ⅱ-1 各類		課文,讓學生在看不懂的	
字義推論詞	文本中的飲		地方做記號。	
義。	食、服飾、交		一、文意理解	
5-Ⅱ-1 以適	通工具、名勝		二、內容深究	
切的速率朗讀	古蹟及休閒娱		【活動 5】寫作教學	
文本,表現抑	樂等文化內		一、加油小站教學:引導	
揚頓挫與情	涵。		學生學習加油小站 P19 的	
感。			內容。	
5-Ⅱ-2 理解			二、寫作教學:從課本中	
各種標點符號			析出短語、語句,引導學	

	的用法。		生練習。		
	5-Ⅱ-3 讀讀				
	懂與學習階段				
	相符的文本。				
	5-Ⅱ-4 掌握				
	句子和段落的				
	意義與主要概				
	念。				
	5-Ⅱ-5 認識				
	記敘、抒情、				
	說明及應用文				
	本的特徵。				
	5-Ⅱ-6 能運				
	用適合學習階				
	段的摘要策				
	略, 擷取大意。				
	5-Ⅱ-7 就文				
	本的觀點,找				
	出支持的理				
	由。				
	5-Ⅱ-8 運用				
	預測、推論、				
	提問等策略,				
	增進對文本的				
	理解。				
	6-Ⅱ-1 根據				
	表達需要,使				
	用各種標點符				
	號。				

				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				ルル。 6-Ⅱ-4 書寫						
				., .						
				記敘、應用、						
				說明事物的作						
				品。						
	第壹單元變得					1. 了解愛玉的製作過程	, - ,	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	好好玩		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	及常見的吃法。	第三課愛玉的變身術	聲調檢核	閲 E13 願意廣泛	
	第三課愛玉的		重要性,培	分表達意見。	類文本。	2. 認識狀物順序的寫作	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	接觸不同類型及	
	變身術		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1,800	方式。	達教學	口語評量	不同學科主題的	
			興趣,能運	晰語音、適當	個常用字的字	3. 有順序的說明事物演	• 引起動機——分享吃愛	仿作評量	文本。	
			用國語文認	語速和音量說	形、字音和字	變的過程。	玉的經驗	觀察評量	◎戶外教育	
			識自我、表	話。	義。	4. 能利用感官摹寫描述	一、看圖說話:請學生觀	態度評量	户E3善用五官的	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用	Ab− II −2 1, 200	自己的感官經驗。	察課文插圖,發表由圖中		感知,培養眼、	
			定終身學習	適當詞語、正	個常用字的使	5. 從閱讀或體驗洗愛玉	看到什麼東西。		耳、鼻、舌、觸	
<i>к</i> — ч		_	的基礎。	確語法表達想	用。	活動中,感受動手做的樂	二、課文朗讀		覺及心靈感受的	
第四週		5	國-E-A2 透	法。	Ab− II −5 3, 000	趣。	• 課文大意: 教師提問,		能力。	
			過國語文學	2-Ⅱ-3 把握	個常用語詞的	6. 能從愛玉啟發對鄉土	引導學生說出大意。			
			習,掌握文	說話的重點與	認念。	美食的興趣。	【活動 2】新詞教學			
			本要旨、發	順序,對談時	Ab- II −6 2, 000		新詞教學:炎熱、愛玉			
			展學習及解	能做適當的回	個常用語詞的		凍、薄凍、解暑、甜品、			
			決問題策	應。	使用。		爱玉籽、晒乾、刺刺的、			
			略、初探邏	3-Ⅱ-1 運用	Ac-Ⅱ-1 各種		容器、棉袋、搓洗、糖水。			
			輯思維,並	注音符號,理	標點符號的用		造句練習:引導學生利			
					法。		用語詞口頭造句。			
					Ac-Ⅱ-2 各種		【活動3】識字教學			
			真践, 處埋		AC-Ⅱ-Z 各種		【活動 3】識子教学			

日常生活問	能 。	基本句型。	• 基本筆畫咒語:引導學
		本の立。 Ad-II-2 篇章	生熟悉基本筆畫。
	注音符號,檢		一、生字教學:炎、玉、
	左百行號, 饭收索資訊, 吸收		凍、薄、暑、品、籽、晒、
		Bc-Ⅱ-1 具邏	摸、刺、器、袋、綁、搓、
	4-Ⅱ-1 認識		糖
	常用國字至少		二、加油小站教學:引導
	1,800字,使用		學生學習加油小站 P26-27
		品、環境等文	的內容。
		本。	【活動 4】閱讀教學
	共同部件,擴	Bc-Ⅱ-2 描	• 做記號:引導學生朗讀
	充識字量。	述、列舉、因	課文,讓學生在看不懂的
	4-Ⅱ-4 能分	果等寫作手	地方做記號。
	辨形近、音近	法。	一、文意理解
	字詞,並正確	Bc-II-3 數	二、內容深究
	使用。	據、圖表、圖	【活動 5】寫作教學
	4-Ⅱ-5 利用	片、工具列等	一、加油小站教學:引導
	字義推論詞	輔助說明。	學生學習加油小站 P27 的
	義。		內容。
	5-Ⅱ-1 以適		二、寫作教學:從課本中
	切的速率朗讀		析出短語、照樣造句等,
	文本,表現抑		引導學生仿作。
	揚頓挫與情		
	感。		
	5-Ⅱ-2 理解		
	各種標點符號		
	的用法。		
	5-Ⅱ-3 讀讀		
	懂與學習階段		

相符的文本。			
5-Ⅱ-4 掌握			
句子和段落的			
意義與主要概			
念。			
5-Ⅱ-5 認識			
記敘、抒情、			
説明及應用文			
本的特徵。			
5-Ⅱ-6 能運			
用適合學習階			
段的摘要策			
略, 擷取大意。			
5-Ⅱ-7 就文			
本的觀點,找			
出支持的理			
由。			
5-Ⅱ-8 運用			
預測、推論、			
提問等策略,			
增進對文本的			
理解。			
5-Ⅱ-9 覺察			
自己的閱讀理			
解情況,適時			
調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據			
表達需要,使			
用各種標點符			

				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				 感受力、想像						
				力等寫作基本						
				 能力。						
	第壹單元變得		國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清	Ac-Ⅱ-1 各種	1. 能認識標點符號「分	第壹單元變得好好玩	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	好好玩		認識國語文	晰語音、適當	標點符號的用	號」的用法。	語文天地一	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地一		的重要性,	語速和音量說	法。	2. 能知道朗讀基本技	【活動1】標點符號王國	寫字檢核	相關的文本類型	
			培養國語文	話。	Ad-Ⅱ-2 篇章	巧,並充分掌握文章的思	——分號	口語評量	與寫作題材。	
			的興趣,能	5-Ⅱ-1 以適	的大意、主旨	想感情,進而提升語文能	1. 教師請學生觀察分號的	仿作評量	閱E3熟悉與學科	
			運用國語文	切的速率朗讀	與簡單結構。	カ。	圖像,說一說分號的形狀	觀察評量	學習相關的文本	
			認識自我、	文本,表現抑	Bb-Ⅱ-3 對物	3. 能透過分句、刪細節、	像什麼?	態度評量	閱讀策略。	
			表現自我,	揚頓挫與情	或自然的情	潤飾等方法,找出段落大	2. 教師引導:請學生讀出			
			奠定終身學	感。	懷。	意,理解文章內容。	符號「密碼」(分號下面的			
			習的基礎。	5-Ⅱ-2 理解	Bc-Ⅱ-1 具邏	4. 能透過外觀與特徵、聯	說明)。利用密碼來解謎			
				各種標點符號	輯、客觀、理	想、意義與感受,知道如	呵!			
第五週		5		的用法。	性的說明,如	何寫物。	3. 教師說明:分號的主要			
				5-Ⅱ-4 掌握	科學知識、產		任務是分辨句子,要把兩			
				句子和段落的	品、環境等文		個或兩個以上並列的句子			
				意義與主要概	本。		分開來。			
				念。			4. 教師請學生朗讀例句和			
				5-Ⅱ-6 能運			說明,再比對符號密碼。			
				用適合學習階			發現:原來任務就藏在密			
				段的摘要策			碼中。			
				略, 擷取大意。			5. 請學生回顧本單元的課			
				6-Ⅱ-1 根據			文,尋找還有哪裡藏有分			
				表達需要,使			號的密碼呢?			
				用各種標點符			【活動 2】朗讀有技巧			

				號。			1. 教師先引導學生閱讀文			
				6-Ⅱ-2 培養			字和插圖。			
				感受力、想像			2. 師生一起統整從短文和			
				力等寫作基本			插圖中提取的訊息。			
				能力。			3. 請學生補充朗讀的注意			
				6-Ⅱ-4 書寫			事項。			
				記敘、應用、			4. 教師補充說明仿讀應該			
				說明事物的作			注意:(1)發音正確、(2)聲			
				П о			調合宜、(3)不落字或跳			
							行、(4)節奏分明、(5)讀出			
							感情。			
							【活動3】如何寫物			
							1. 教師引導學生默讀如何			
							寫物短文。請學生邊讀邊			
							圈出有疑問的地方,並提			
							出問題,教師說明。			
							2. 練習從其他課文找到寫			
							物的訊息。			
							(1)外觀與特徵			
							(2)聯想			
							(3)意義			
							(4)感受			
							3. 從生活經驗練習敘述			
							「物」。			
	讀寫練功房1		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解學習新詞的各種	「讀寫練功房」多多的寶	字形檢核	◎資訊教育	
第六週	多多的寶物	5	過國語文學	時能讓對方充	注音符號的各	方法。	物	聲調檢核	資 E2 使用資訊科	
		J	習,掌握文	分表達意見。	類文本。	2. 認識尋物啟事。	【活動1】查找(數位)	寫字檢核	技解決生活中簡	
			本要旨、發	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1,800	3. 學習查找(數位)字、	字、辭典及課文理解	口語評量	單的問題。	

						,
展學習及解	晰語音、適當	個常用字的字	辭典幫助理解詞義。	一、引起動機:請學生分	仿作評量	◎生涯規劃教育
決問題策	語速和音量說	形、字音和字	4. 能讀懂限定範圍的題	享自己的寶物名稱和特	觀察評量	涯 E12 學習解決
略、初探邏	話。	義。	目,並確認文章內容符主	徵。	態度評量	問題與做決定的
輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −5 3,000	題。	二、概覽課文		能力。
透過體驗與	適當詞語、正	個常用語詞的	5. 培養惜福愛物的態度。	1. 讀課文(第一次): 請學		◎閱讀素養教育
實踐,處理	確語法表達想	認念。	6. 領會所學於生活中的	生照自己的速度輕聲讀出		閱E3熟悉與學科
日常生活問	法。	Ab-Ⅱ-10 字	應用,培養樂於學習的態	文章內容,邊讀邊將段落		學習相關的文本
題。	3-Ⅱ-1 運用	辭典的運用。	度。	做記號,並切出段落中的		閱讀策略。
國-E-B2 理	注音符號,理	Ad-Ⅱ-1 意義		完整句。		閱E5發展檢索資
解網際網路	解生字新詞,	段。		2. 讀課文(第二次): 搭配		訊、獲得資訊、
和資訊科技	提升閱讀效	Ad-Ⅱ-2 篇章		學習單,請學生照自己的		整合資訊的數位
對學習的重	能。	的大意、主旨		速度默讀,邊讀邊將不懂		閱讀能力。
要性,藉以	3-Ⅱ-2 運用	與簡單結構。		的字詞寫在學習單上。		◎戶外教育
擴展語文學	注音符號,檢	Ad-Ⅱ-3 故		3. 解決新詞: 教師引導學		户E3善用五官的
習的範疇,	索資訊,吸收	事、童詩、現		生先運用上學期學過的		感知,培養眼、
並培養審慎	新知。	代散文等。		「從上下文推論」和「拆		耳、鼻、舌、觸
使用各類資	4-Ⅱ-3 會利	Ba-Ⅱ-1 記敘		詞」解決黑板上的新詞,		覺及心靈感受的
訊的能力。	用書面或數位	文本的結構。		並介紹另一種學新詞的方		能力。
	方式查字辭	Be-Ⅱ-2 在人		法——查找數位字、辭典。		
	典,並能利用	際溝通方面,		三、理解文章 (搭配學習		
	字辭典,分辨	以書信、卡		單)		
	字詞義。	片、便條、啟		• 教師提問		
	4-Ⅱ-5 利用	事等慣用語彙		1. 從篇名「多多的寶物」		
	字義推論詞	及書寫格式為		中,可以知道哪些訊息?		
	義。	主。		2. 多多的寶物不見了,請		
	5-Ⅱ-3 讀讀			問他請森林裡的哪些朋友		
	懂與學習階段			幫忙呢?		
	相符的文本。			3. 文章中提到哪些多多的		
	5-Ⅱ-4 掌握			實物特徵?搭配學習單完		

句子和段落的	成九宮格。	
意義與主要概	4. 多多的實物到底是什麼	
念。	呢?	
5-Ⅱ-5 認識	【活動 2】認識啟事	
記敘、抒情、	一、課前暖身	
説明及應用文	• 教師説明: 多多繪製了	
本的特徵。	一張尋物啟事來找尋他的	
5-Ⅱ-6 能運	寶物,這節課,我們要來	
用適合學習階	認識生活中的啟事。	
段的摘要策	二、認識啟事	
略,擷取大意。	1. 教師引言:上節課利用	
5-Ⅱ-7 就文	查找數位字、辭典了解「啟	
本的觀點,找	事」是在報刊或布告欄上	
出支持的理	的公開聲明,例如:尋人	
由。	啟事、道歉啟事、遺失啟	
5-Ⅱ-8 能運	事等。	
用預測、推	2. 教師提問:由此可知,	
論、提問等策	啟事可用在什麼時候?	
略,增進對文	3. 教師配合課本示例,你	
本的理解。	曾經看過什麼樣的啟事	
5-Ⅱ-9 覺察	呢?	
自己的閱讀理	三、學習啟事	
解情況,適時	1. 教師呈現各類啟事,引	
調整策略。	導學生觀察啟事的內容。	
6-Ⅱ-2 培養	2. 請學生依據老師提供的	
感受力、想像	啟事及課文中多多繪製的	
力等寫作基本	啟事,小組討論啟事應具	
能力。	備的內容,並進行全班分	
6-Ⅱ-3 學習	享。	

				審題、立意、			3. 教師歸納啟事的書寫重			
				選材、組織等			點:標題、正文、署名(及			
				寫作步驟。			日期)。			
				6-Ⅱ-4 書寫			四、應用啟事			
				D-11-4 青馬 記敘、應用、			1. 請學生選擇一樣文具,			
				說明事物的作			小組合作設計一張圖文並			
				П °			茂的尋物啟事(學習單)。			
							2. 將各項訊息寫在啟事上			
							並畫出物品。			
	第貳單元語文					1. 能掌握常見的國字部		字形檢核	◎生涯規劃教育	
	小小兵		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	件組合,寫出正確的國	第四課楊修猜字	聲調檢核	涯 E12 學習解決	
	第四課楊修猜		重要性,培	分表達意見。	類文本。	字。	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	問題與做決定的	
	字		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1,800	2. 能掌握國字部件組成	達教學	口語評量	能力。	
			興趣,能運	晰語音、適當	個常用字的字	的關係,轉化為識字策	• 引起動機——預測單元	仿作評量	◎閱讀素養教育	
			用國語文認	語速和音量說	形、字音和字	略。	內容:引導學生就「語文	觀察評量	閱E1認識一般生	
			識自我、表	話。	義。	3. 能覺察事件發展脈	小小兵」單元主題審題。	態度評量	活情境中需要使	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −2 1, 200	絡,運用因果結構重述事	一、課文朗讀		用的,以及學習	
			定終身學習	適當詞語、正	個常用字的使	件。	二、課文大意:教師提問,		學科基礎知識所	
第七週		5	的基礎。	確語法表達想	用。	4. 體會中文字謎的奧妙	引導學生說出大意。		應具備的字詞	
				法。	Ab-Ⅱ-3 常用	和趣味。	【活動 2】新詞教學		彙。	
				3-Ⅱ-1 運用	字部首及部件		• 新詞教學: 有名、丞相、			
				注音符號,理	的表音及表義		曹操、楊修、才智、反應、			
				解生字新詞,	功能。		官府、差人、意思、回報、			
				提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音		奶酪、吃驚。			
				能。	字及多義字。		• 造句練習:引導學生利			
				3-Ⅱ-2 運用	Ab- II −5 3, 000		用語詞口頭造句。			
				注音符號,檢	個常用語詞的		【活動3】識字教學			
				索資訊,吸收	認念。		• 基本筆畫咒語:引導學			

T		
新知。	Ab- II −6 2, 000	生熟悉基本筆畫。
4-Ⅱ-1 認識	個常用語詞的	一、生字教學:名、丞、
常用國字至少	使用。	曹、楊、修、智、應、官、
1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種	府、差、思、報、闊、酪、
1,200 字。	標點符號的用	数 。
4-Ⅱ-2 利用	法。	二、加油小站教學:引導
共同部件,擴	Ac-Ⅱ-2 各種	學生學習加油小站P44-45
充識字量。	基本句型。	的內容。
4-Ⅱ-4 能分	Ac-Ⅱ-3 基礎	【活動 4】閱讀教學
辨形近、音近	複句的意義。	• 做記號:引導學生朗讀
字詞,並正確	Ad-Ⅱ-2 篇章	課文,讓學生在看不懂的
使用。	的大意、主旨	地方做記號。
4-Ⅱ-5 利用	與簡單結構。	一、文意理解
字義推論詞	Ba-Ⅱ-1 記敘	二、內容深究
義。	文本的結構。	【活動 5】寫作教學
5-Ⅱ-1 以適		一、加油小站教學:引導
切的速率朗讀		學生學習加油小站 P45 的
文本,表現抑		內容。
揚頓挫與情		二、寫作教學:從課本中
感。		析出短語、照樣造句等,
5-Ⅱ-2 理解		引導學生仿作。
各種標點符號		
的用法。		
5-Ⅱ-3 讀懂		
與學習階段相		
符的文本。		
5-Ⅱ-4 掌握		
句子和段落的		
意義與主要概		

٨			
念。 			
5-Ⅱ-5 認識			
記敘、抒情、			
說明及應用文			
本的特徵。			
5-Ⅱ-6 能運			
用適合學習階			
段的摘要策			
略, 擷取大意。			
5-Ⅱ-7 就文			
本的觀點,找			
出支持的理			
由。			
5-Ⅱ-8 運用			
預測、推論、			
提問等策略,			
增進對文本的			
理解。			
5-Ⅱ-9 覺察			
自己的閱讀理			
解情況,適時			
調整策略。			
6-Ⅱ-1 根據			
表達需要,使			
用各種標點符			
號。			
6-Ⅱ-2 培養			
感受力、想像			
力等寫作基本			

				能力。					
	第貳單元語文		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解語意的變化,讀出	第貳單元語文小小兵	字形檢核	◎閱讀素養教育
	小小兵		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	作品的幽默感。	第五課唱反調	聲調檢核	閱EI 認識一般生
	第五課唱反調		重要性,培	分表達意見。	類文本。	2. 認識相聲表演及寫作	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	活情境中需要使
			養國語文的	1-Ⅱ-2 具備	Ab- II −1 1,800	方法。	達教學	口語評量	用的,以及學習
			興趣,能運	聆聽不同媒材	個常用字的字	3. 掌握詞義相反的詞	• 引起動機:觀看相聲表	仿作評量	學科基礎知識所
			用國語文認	的基本能力。	形、字音和字	語,培養造詞和造句的能	演	觀察評量	應具備的字詞
			識自我、表	2-Ⅱ-1 用清	義。	カ。	一、課文朗讀	態度評量	彙。
			現自我,奠	晰語音、適當	Ab- II −2 1, 200	4. 學習相聲表演中說話	二、課文大意:教師提問,		閱 E2 認識與領域
			定終身學習	語速和音量說	個常用字的使	的技巧,能使用恰當的情	引導學生說出大意。		相關的文本類型
			的基礎。	話。	用。	感和語氣演繹。	【活動 2】新詞教學		與寫作題材。
				2-Ⅱ-2 運用	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 養成仔細聆聽的習慣	• 新詞教學: 鞠躬、語文、		閱 E13 願意廣泛
				適當詞語、正	字部首及部件	與態度,並能適時回應。	厲害、千萬、陽光普照、		接觸不同類型及
				確語法表達想	的表音及表義	6. 了解相聲表演的特	偏偏、警察、胡說八道。		不同學科主題的
第八週		5		法。	功能。	色,培養對語文表演藝術	• 造句練習:引導學生利		文本。
				2-Ⅱ-3 把握	Ab-Ⅱ-4 多音	的興趣。	用語詞口頭造句。		
				說話的重點與	字及多義字。		【活動 3】識字教學		
				順序,對談時	Ab- II -5 3, 000		• 基本筆畫咒語:引導學		
				能做適當的回	個常用語詞的		生熟悉基本筆畫。		
				應。	認念。		一、生字教學:鞠、躬、		
				2-Ⅱ-5 與他	Ab− II −6 2, 000		弄、文、厲、鬥、千、普、		
				人溝通時能注	個常用語詞的		睁、閉、錢、偏、察、偷、		
				重禮貌,並養	使用。		胡。		
				成說話負責的	Ac-Ⅱ-1 各種		二、加油小站教學:引導		
				態度。	標點符號的用		學生學習加油小站P52-53		
				3-Ⅱ-1 運用	法。		的內容。		
				注音符號,理	Ac-Ⅱ-2 各種		【活動 4】閱讀教學		
				解生字新詞,	基本句型。		• 做記號:引導學生朗讀		

		 Т	 <u></u>	
提升閱讀效	Ac-Ⅱ-3 基礎	課文,讓學生在看不懂的		
能。	複句的意義。	地方做記號。		
3-Ⅱ-2 運用	Ac-Ⅱ-4 各類	一、文意理解		
注音符號,檢	文句的語氣與	二、內容深究		
索資訊,吸收	意義。	【活動 5】寫作教學		
新知。	Ad-Ⅱ-1 意義	一、加油小站教學:引導		
4-Ⅱ-1 認識	段。	學生學習加油小站 P53 的		
常用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章	內容。		
1,800 字,使用	的大意、主旨	二、寫作教學:從課本中		
1,200字。	與簡單結構。	析出語句,引導學生摹		
4-Ⅱ-2 利用	Bb-Ⅱ-4 應用	寫、仿作。		
共同部件,擴	文本的結構。			
充識字量。				
4-Ⅱ-4 能分				
辨形近、音近				
字詞,並正確				
使用。				
4-Ⅱ-5 利用				
字義推論詞				
義。				
5-Ⅱ-1 以適				
切的速率朗讀				
文本,表現抑				
揚頓挫與情				
感。				
5-Ⅱ-2 理解				
各種標點符號				
的用法。				
5-Ⅱ-3 讀讀				

				懂與學習階段						
				相符的文本。						
				5-Ⅱ-4 掌握						
				句子和段落的						
				意義與主要概						
				念。						
				5-Ⅱ-5 認識						
				記敘、抒情、						
				說明及應用文						
				本的特徵。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察						
				自己的閱讀理						
				解情況,適時						
				調整策略。						
	第貳單元語文		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道故事的敘事結	第貳單元語文小小兵	字形檢核	◎人權教育	
	小小兵		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	構。	第六課一飛沖天	聲調檢核	人E3了解每個人	
	第六課一飛沖		重要性,培	分表達意見。	類文本。	2. 了解「一飛沖天」、「大	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	需求的不同,並	
	天		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1,800	展身手」的意義。	達教學	口語評量	討論與遵守團體	
第九週		5	興趣,能運	晰語音、適當	個常用字的字	3. 了解對話中引號的使	• 引起動機——超級比一	仿作評量	的規則。	
			用國語文認	語速和音量說	形、字音和字	用方式。	比	觀察評量	◎家庭教育	
			識自我、表	話。	義。	4. 能依故事結構切分意	一、看圖說話:請學生觀	態度評量	家E5了解家庭中	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −2 1, 200	義段,並歸納段落大意。	察課文插圖,發表由圖中		各種關係的互動	
			定終身學習	適當詞語、正	個常用字的使	5. 能使用本課的成語和	看到什麼東西。		(親子、手足、	

的基礎。	確語法表達想	用。	四字語詞寫作。	二、課文朗讀	祖孫及其他親屬
	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能欣賞一飛沖天故事	• 課文大意: 教師提問,	等)。
	3-Ⅱ-1 運用	字部首及部件	的創意、趣味和幽默。	引導學生說出大意。	◎閱讀素養教育
	注音符號,理	的表音及表義	7. 培養探究成語故事的	【活動 2】新詞教學	閱E2認識與領域
	解生字新詞,	功能。	興趣。	• 新詞教學:猴子、發抖、	相關的文本類型
	提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音		大展身手、彈簧、巨大、	與寫作題材。
	能。	字及多義字。		引來、觀看、松鼠、混亂。	
	3-Ⅱ-2 運用	Ab- II -5 3, 000		• 造句練習:引導學生利	
	注音符號,檢	個常用語詞的		用語詞口頭造句。	
	索資訊,吸收	認念。		【活動 3】識字教學	
	新知。	Ab- II −6 2, 000		• 基本筆畫咒語:引導學	
	4-Ⅱ-1 認識	個常用語詞的		生熟悉基本筆畫。	
	常用國字至少	使用。		一、生字教學:村、猴、	
	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種		抖、造、助、展、簧、摔、	
	1,200 字。	標點符號的用		巨、引、觀、咦、松、鼠、	
	4-Ⅱ-2 利用	法。		混。	
	共同部件,擴	Ac-Ⅱ-2 各種		二、加油小站教學:引導	
	充識字量。	基本句型。		學生學習加油小站P58-59	
	4-Ⅱ-4 能分	Ad-Ⅱ-1 意義		的內容。	
	辨形近、音近	段。		【活動 4】閱讀教學	
	字詞,並正確	Ad-Ⅱ-2 篇章		• 做記號:引導學生朗讀	
	使用。	的大意、主旨		課文,讓學生在看不懂的	
	4-Ⅱ-5 利用	與簡單結構。		地方做記號。	
	字義推論詞	Ad-Ⅱ-3 故		一、文意理解	
	義。	事、童詩、現		二、內容深究	
	5-Ⅱ-1 以適	代散文等。		【活動 5】寫作教學	
	切的速率朗讀	Ba-Ⅱ-1 記敘		一、加油小站教學:引導	
	文本,表現抑	文本的結構。		學生學習加油小站 P59 的	
	揚頓挫與情			內容。	

感。	二、寫作教學:從課本中
5-Ⅱ-2 理解	析出語詞,引導學生摹
各種標點符號	寫、仿作。
的用法。	
5-Ⅱ-3 讀讀	
懂與學習階段	
相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握	
句子和段落的	
意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識	
記敘、抒情、	
說明及應用文	
本的特徵。	
5- II -7 就文	
本的觀點,找	
出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用	
預測、推論、	
提問等策略,	
增進對文本的	
理解。	
6-Ⅱ-1 根據	
表達需要,使	
用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養	

				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫						
				記敘、應用、						
				說明事物的作						
				品。						
	第貳單元語文		國-E-A1 認	2-Ⅱ-1 用清	Ac-Ⅱ-1 各種	1. 能認識標點符號「刪節	貳單元語文小小兵	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	小小兵		識國語文的	晰語音、適當	標點符號的用	號、連接號」的用法。	語文天地二	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地二		重要性,培	語速和音量說	法。	2. 能認識成語典故,並精	【活動1】標點符號王國	寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的	話。		確的使用成語。	——刪節號、連接號	口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	2-Ⅱ-3 把握		3. 能認識相聲的表演形	1. 教師請學生觀察刪節號	仿作評量		
			用國語文認	說話的重點與		式。	和連接號的圖像,說一說	觀察評量		
			識自我、表	順序,對談時			形狀像什麼?	態度評量		
			現自我,奠	能做適當的回			2. 教師引導:請學生讀出			
			定終身學習	應。			符號「密碼」(刪節號下方			
			的基礎。	5-Ⅱ-2 理解			的說明)。利用密碼來解謎			
第十週		5	國-E-A2 透	各種標點符號			呵!			
			過國語文學	的用法。			3. 教師說明刪節號(省略			
			習,掌握文	6-Ⅱ-1 根據			不說;有話沒說完;語句			
			本要旨、發	表達需要,使			斷斷續續)和連接號(連			
			展學習及解	用各種標點符			接時間的開始與結束;連			
			決問題策	號。			接地點的開始與結束;連			
			略、初探邏				接數量的多少)的任務。			
			輯思維,並				4. 教師請學生朗讀例句,			
			透過體驗與				再一一比對符號密碼。發			
			實踐,處理				現:原來任務就藏在密碼			
			日常生活問				中。			

	題。	5. 請學生回顧本單元的課	
		文,尋找還有哪裡藏有分	
		號和連接號的密碼呢?	
		【活動 2】成語典故	
		1. 教師先引導學生讀完短	
		文,再補充說明說明成語	
		和四字語詞的不同。	
		2. 教師請學生分享聽過的	
		成語故事。	
		3. 補充成語典故:得意忘	
		形、一舉兩得、寸草春暉、	
		百讀不厭	
		【活動 3】認識相聲	
		1. 本節教學應搭配第五課	
		唱反調進行教學。	
		2. 教師可在探究第五課課	
		文形式時,讓學生仔細說	
		說本篇課文與過去所學有	
		和不同?	
		3. 教師揭示「相聲」一詞,	
		詢問學生經驗。	
		4. 教師可以搜尋適合學生	
		程度之相聲表演,播放片	
		段,讓學生對相聲有初步	
		認識。	
		5. 閱讀課文說明,配合前	
		項影片內容對照教學。	
		6. 可以搭配第五課唱反調	
		習作「說話練習」,讓學生	

							以課文為劇本,試著說一		
							段相聲,表演給同學們欣		
							賞。		
							7. 請教師特別提醒學生,		
							相聲是一門說唱藝術,內		
							容通俗易懂,幽默逗趣。		
							有時內容會參雜諷刺的語		
							句,或針鋒相對的回應,		
							甚至故意使用錯誤語法。		
							這些都是為了製造表演效		
							果,生活中不可以隨意模		
							仿,忽略說話的禮儀,以		
							避免無心的誤用造成不必		
							要的紛爭。		
	第參單元一起		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識井仔腳鹽田的景	第參單元一起去旅行	字形檢核	◎環境教育
	去旅行		用多重感官	時能讓對方充	注音符號的各	觀特色。	第七課井仔腳鹽田	聲調檢核	環EI參與戶外學
	第七課井仔腳		感受文藝之	分表達意見。	類文本。	2. 理解詩句與語詞詞義。	【活動 1】聆聽與口語表	寫字檢核	習與自然體驗,
	鹽田		美,體驗生	1-Ⅱ-3 聽懂	Ab- II −1 1,800	3. 能運用聯想,藉由景物	達教學	口語評量	覺知自然環境的
			活中的美感	適合程度的詩	個常用字的字	相似處描寫自然景觀。	• 引起動機——觀賞井仔	仿作評量	美、平衡、與完
			事物,並發	歌、戲劇,並	形、字音和字	4. 能依線索辨別聆聽內	腳鹽田的介紹影片	觀察評量	整性。
第十一週		5	展藝文創作	說出聆聽內容	義。	容。	教師帶領學生藉影片認識	態度評量	◎戶外教育
郑 1 20		J	與欣賞的基	的要點。	Ab- II −2 1, 200	5. 認識海洋資源與生活	井仔腳鹽田的特殊景觀。		戶 E2 豐富自身與
			本素養。	2-Ⅱ-1 用清	個常用字的使	的關聯性,體驗臺灣環境	一、看圖說話		環境的互動經
				晰語音、適當	用。	處處是美。	教師請學生觀察課文插		驗,培養對生活
				語速和音量說	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 親近生活中鄰近的水	圖,發表由圖中看到什麼		環境的覺知與敏
				話。	字部首及部件	域,體會親海、愛海的感	東西。		感,體驗與珍惜
				2-Ⅱ-2 運用	的表音及表義	受。	二、課文朗讀		環境的好。
				適當詞語、正	功能。		1. 教師請學生先默讀一		

 1			
確語法表達想	Ab-Ⅱ-4 多音	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
法。	字及多義字。	2. 配合電子書,全班共同	
3-Ⅱ-1 運用	Ab-II-5 3,000	朗讀。	
注音符號,理	個常用語詞的	3. 教師可提醒學生朗讀技	
解生字新詞,	認念。	巧。	
提升閱讀效	Ab-II-6 2,000	4. 教師可讓學生用共同朗	
能。	個常用語詞的	讀、分組朗讀、個別朗讀	
3-Ⅱ-2 運用	使用。	的方式,朗讀課文。	
注音符號,檢	Ab-Ⅱ-9 量詞	• 課文大意	
索資訊,吸收	的運用。	教師提問,引導學生說出	
新知。	Ac-Ⅱ-1 各種	大意。	
4-Ⅱ-1 認識	標點符號的用	【活動 2】新詞教學	
常用國字至少	法。	• 新詞教學	
1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種	教師從課文中析出語詞,	
1,200 字。	基本句型。	再引導學生由上下文或圖	
4-Ⅱ-2 利用	Ad-II-3 故	意說出語詞的意思,可開	
共同部件,擴	事、童詩、現	放全班或小組討論,教師	
充識字量。	代散文等。	由學生的答案引導、歸納	
4-Ⅱ-4 能分	Bb-Ⅱ-3 對物	出語詞正確的意思。	
辨形近、音近	或自然的情	新詞:調色盤、擠滿、燦	
字詞,並正確	懷。	爛、鹽耙、攪動、一抹、	
使用。	Ca-Ⅱ-1 各類	金字塔、西洋棋子、一幢、	
4-Ⅱ-5 利用	文本中的飲	教堂、光雕、彩霞、雲霄	
字義推論詞	食、服飾、交	• 造句練習	
義。	通工具、名勝	教師引導學生利用語詞口	
5-Ⅱ-1 以適	古蹟及休閒娱	頭造句。	
切的速率朗讀	樂等文化內	【活動 3】識字教學	
文本,表現抑	涵。	• 基本筆畫咒語	
揚頓挫與情		教師引導學生熟悉基本筆	

				感。			畫,教師可選本課需要的			
							·			
				5-Ⅱ-3 讀讀			筆畫,讓學生書空練習。			
				懂與學習階段			一、生字教學			
				相符的文本。			1. 教師提醒寫字的要點,			
				5-Ⅱ-4 掌握			學生利用小白板練習。			
				句子和段落的			2. 教師引導學生共同討論			
				意義與主要概			字義,可讓學生用舉例或			
				念。			肢體語言來表達。			
				5-Ⅱ-8 運用			生字:盤、擠、燦、爛、			
				預測、推論、			鹽、耙、攪、抹、塔、棋、			
				提問等策略,			巨、幢、堂、雕、霞、霄			
				增進對文本的			二、加油小站教學			
				理解。			教師引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-9 覺察			站 P72、73 內容。			
				自己的閱讀理			【活動 4】閱讀教學			
				解情況,適時			• 做記號:引導學生朗讀			
				調整策略。			課文,讓學生在看不懂的			
				6-Ⅱ-1 根據			地方做記號。			
				表達需要,使			一、文意理解			
				用各種標點符			二、內容深究			
				號。			【活動 5】寫作教學			
				6-Ⅱ-2 培養			一、加油小站教學:引導			
				感受力、想像			學生學習加油小站 P73 的			
				力等寫作基本			字至字自加油小站 170 的 內容。			
				能力。			二、寫作教學:從課本中			
							析出語句,引導學生摹			
	ble 4 art						寫、仿作。	No. 24 22 22		
第十二週	第參單元一起	5	國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識浮潛的海洋休	第參單元一起去旅行	字形檢核	◎環境教育	

去旅行		用多重感官	時能讓對方充	注音符號的各	閒活動。	第八課和魚一起游泳	聲調檢核	環EI參與戶外學	
第八課和	和魚一	感受文藝之	分表達意見。	類文本。	2. 能認識記敘類文章的	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	習與自然體驗,	
起游泳		美,體驗生	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II -1 1,800	特色。	達教學	口語評量	覺知自然環境的	
		活中的美感	晰語音、適當	個常用字的字	3. 能在描寫景物時, 適切	• 引起動機——課文標題	仿作評量	美、平衡、與完	
		事物,並發	語速和音量說	形、字音和字	融入個人感受。	預測	觀察評量	整性。	
		展藝文創作	話。	義。	4. 能找出語詞的共通	一、看圖說話:請學生觀	態度評量	◎海洋教育	
		與欣賞的基	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −2 1, 200	性,歸納出上位概念以縮	察課文插圖,發表由圖中		海E1 喜歡親水活	
		本素養。	適當詞語、正	個常用字的使	寫句子。	看到什麼東西。		動,重視水域安	
			確語法表達想	用。	5. 能透過提問,學會擷取	二、課文朗讀		全。	
			法。	Ab-Ⅱ-3 常用	本課大意。	• 課文大意: 教師提問,		海 E11 認識海洋	
			3-Ⅱ-1 運用	字部首及部件	6. 認識海洋資源與生活	引導學生說出大意。		生物與生態。	
			注音符號,理	的表音及表義	的關聯性,體驗臺灣環境	【活動 2】新詞教學		◎戶外教育	
			解生字新詞,	功能。	處處是美。	• 新詞教學: 叔叔、潛水、		户 E2 豐富自身與	
			提升閱讀效	Ab-Ⅱ-4 多音	7. 親近生活中鄰近的水	綠島、浮潛、珊瑚、航行、		環境的互動經	
			能。	字及多義字。	域,體會親海、愛海的感	水母衣、小丑魚、寬闊、		驗,培養對生活	
			3-Ⅱ-2 運用	Ab- II -5 3, 000	受。	上岸、郵筒。		環境的覺知與敏	
			注音符號,檢	個常用語詞的		• 造句練習:引導學生利		感,體驗與珍惜	
			索資訊,吸收	認念。		用語詞口頭造句。		環境的好。	
			新知。	Ab− II −6 2, 000		【活動 3】識字教學			
			4-Ⅱ-1 認識	個常用語詞的		• 基本筆畫咒語:引導學			
			常用國字至少	使用。		生熟悉基本筆畫。			
			1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種		一、生字教學:叔、潛、			
			1,200 字。	基本句型。		島、浮、珊、瑚、船、航、			
			4-Ⅱ-2 利用	Ad-Ⅱ-1 意義		母、丑、寬、岸、郵、寄、			
			共同部件,擴	段。		底。			
			充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章		二、加油小站教學:引導			
			4-Ⅱ-4 能分	的大意、主旨		學生學習加油小站P80-81			
			辨形近、音近	與簡單結構。		的內容。			
			字詞,並正確	Ba-Ⅱ-1 記敘		【活動 4】閱讀教學			

使用。	文本的結構。	• 做記號:引導學生朗讀		
	Ca-Ⅱ-1 各類	課文,讓學生在看不懂的		
字義推論詞	文本中的飲	地方做記號。		
義。	食、服飾、交	一、文意理解		
5-Ⅱ-1 以適	通工具、名勝	二、內容深究		
切的速率朗讀		【活動 5】寫作教學		
文本,表現抑	樂等文化內	一、加油小站教學:引導		
揚頓挫與情	涵。	學生學習加油小站 P81 的		
感。		內容。		
5-Ⅱ-2 理解		二、寫作教學:從課本中		
各種標點符號		析出語句,引導學生摹		
的用法。		寫、仿作。		
5-Ⅱ-3 讀讀				
懂與學習階段				
相符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握				
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文				
本的觀點,找				
出支持的理				
由。				
5-Ⅱ-8 運用				
預測、推論、				

				归 田 笠 芯 mb						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察						
				自己的閱讀理						
				解情況,適時						
				調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫						
				記敘、應用、						
				說明事物的作						
				品。						
				6-Ⅱ-6 運用						
				改寫、縮寫、						
				擴寫等技巧寫						
				作。						
	第參單元一起		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識三峽老街的景	第參單元一起去旅行	字形檢核	◎多元文化教育	
	去旅行			時能讓對方充			第九課三峽老街樂藍染	聲調檢核	多 E4 理解到不同	
第十三週	第九課三峽老	5		分表達意見。		2. 能了解描述人文及自		寫字檢核	文化共存的事	
	街樂藍染				Ab- II −1 1,800	然景觀的寫作手法。	達教學	口語評量	實。	
			活中的美感	晰語音、適當	個常用字的字	3. 能透過觀察及感受,有	• 引起動機——全臺老街	仿作評量	◎戶外教育	
				<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			1	

		د. مديد رس	ـ د ۱ ۱ ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا ا	as as b a 1/2 no 20 1 1 20	からこっ	2 TO 1111 122 1. 4. 11.
			·	趴趴走:詢問學生去過哪	觀察評量	户 E2 豐富自身與
				些老街?與全班分享當時	態度評量	環境的互動經
			4. 能了解自然及人文景			驗,培養對生活
本素養。	適當詞語、正	個常用字的使	觀特色,做具體、生動的	一、課文朗讀		環境的覺知與敏
	確語法表達想	用。	描述。	二、課文大意:教師提問,		感,體驗與珍惜
	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 能運用感官體驗生活	引導學生說出大意。		環境的好。
	3-Ⅱ-1 運用	字部首及部件	環境與藝術之美。	【活動 2】新詞教學		
	注音符號,理	的表音及表義	6. 能透過閱讀或實地踏	• 新詞教學: 三峽老街、		
	解生字新詞,	功能。	查,體驗臺灣環境處處是	隧道、古色古香、窄窄的、		
	提升閱讀效	Ab− II −5 3, 000	美,培養深愛家鄉的精	紅磚、拱廊、騎樓、燈籠、		
	能。	個常用語詞的	神。	日治時期、展示間、施展、		
	3-Ⅱ-2 運用	認念。		開獎、傻笑。		
	注音符號,檢	Ab− II −6 2, 000		• 造句練習:引導學生利		
	索資訊,吸收	個常用語詞的		用語詞口頭造句。		
	新知。	使用。		【活動 3】識字教學		
	4-Ⅱ-1 認識	Ab-Ⅱ-9 量詞		• 基本筆畫咒語:引導學		
	常用國字至少	的運用。		生熟悉基本筆畫。		
	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種		一、生字教學:峽、隧、		
	1,200 字。	標點符號的用		古、窄、磚、拱、騎、樓、		
	4-Ⅱ-2 利用	法。		燈、籠、治、示、施、獎、		
	共同部件,擴	Ac-Ⅱ-2 各種		傻。		
	充識字量。	基本句型。		二、加油小站教學:引導		
	4-Ⅱ-4 能分	Ad-Ⅱ-1 意義		學生學習加油小站P88-89		
	辨形近、音近	段。		的內容。		
	字詞,並正確	Ad-Ⅱ-2 篇章		【活動 4】閱讀教學		
	使用。	的大意、主旨		• 做記號:引導學生朗讀		
	4-Ⅱ-5 利用	與簡單結構。		課文,讓學生在看不懂的		
	字義推論詞	Ba-Ⅱ-1 記敘		地方做記號。		
	義。	文本的結構。		一、文意理解		

5-11-1 以後 (a-11-1 各額				т	
文本,表現却 会、服飾、文 過工具、名勝 一、加油小助較學: 引導 学生學習加油小站 P89 的 内容。 5-11-2 理解	5-Ⅱ-1 以適	Ca-Ⅱ-1 各類	二、內容深究		
務領推與情 感。 □ T = 2 理解 各種解點符號 的用法。 □ T = 3 請請 惟與學園階段 相符的文本。 □ T = 4 字號 ① 子和投絡的 ② 義與主要概 ② 全。 □ T = 5 認識 ② 以明及應用文 本的特徵。 □ T = 7 認文 本的特徵。 □ T = 3 運用 預測、推論、 提問等策略。 建解等。 理解。	切的速率朗讀	文本中的飲	【活動 5】寫作教學		
	文本,表現抑	食、服飾、交	一、加油小站教學:引導		
5-11-2 理解	揚頓挫與情	通工具、名勝	學生學習加油小站 P89 的		
各種標點符號 的用法。 5-11-3 強續 位與學習階級 相符的文本。 5-11-4 實施	感。	古蹟及休閒娱	內容。		
的用法。 5-II-3 請請	5-Ⅱ-2 理解	樂等文化內	二、寫作教學:從課本中		
5-II-3 請請 性與學習階段 相符的文本。 5-II-4 掌握 由于和段落的 意義與主要概 念。 5-II-5 認識 記較、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的解徵。 5-II-7 就文 本的觀點, 沒 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測, 推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	各種標點符號	涵。	析出語句,引導學生摹		
懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握 句子和殺落的 意義與主要概 念。 5-Ⅱ-5 認識 記較、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-Ⅱ-7 點,找 出支持的理 由。 5-Ⅱ-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	的用法。	Cc-Ⅱ-1 各類	寫、仿作。		
相符的文本。 5-II-4 掌握 の子和投落的 意義與主要概 念。 5-II-5 認識 記紋、抒情、 認明及應用文 本的特徴。 5-II-7 就文 本的问题點,找 出支系的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提門等策略, 増進對文本的 理解。	5-Ⅱ-3 讀讀	文本中的藝			
5-II-4 掌握	懂與學習階段	術、信仰、思			
 句子和段落的 意義與主要概 念。 5-Ⅱ-5 認識 記較、抒情、 説明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找 出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。 	相符的文本。	想等文化內			
意義與主要概念。 5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	5-Ⅱ-4 掌握	涵。			
念。 5-II-5 認識 記紋、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點, 找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	句子和段落的				
5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	意義與主要概				
記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	念。				
說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	5-Ⅱ-5 認識				
本的特徵。 5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	記敘、抒情、				
5-II-7 就文 本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	說明及應用文				
本的觀點,找 出支持的理 由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	本的特徵。				
出支持的理由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	5-Ⅱ-7 就文				
由。 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	本的觀點,找				
5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	出支持的理				
預測、推論、 提問等策略, 增進對文本的 理解。	由。				
提問等策略,增進對文本的理解。	5-Ⅱ-8 運用				
增進對文本的 理解。	預測、推論、				
增進對文本的 理解。					
理解。					
	5-Ⅱ-9 覺察				

				自己的閱讀理						
				解情況,適時						
				調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
	第參單元一起		國-E-A1 認	1-Ⅱ-2 具備	Ba-Ⅱ-1 記敘	1. 掌握口頭轉告的重	第參單元一起去旅行	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	去旅行		識國語文的	聆聽不同媒材	文本的結構。	點,傳達正確的訊息。	語文天地三	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地三		重要性,培	的基本能力。	Bb-Ⅱ-1 自我	2. 知道通知單組成要	【活動1】訊息停看聽—	寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	情感的表達。	件,明白所要傳達的訊	—口頭轉告與書面通知	口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	晰語音、適當	Be-Ⅱ-4 應用	息。	1. 請學生先閱讀內容,如	仿作評量		
			用國語文認	語速和音量說	文本的結構。	3. 利用「歸納」的方式,	果有看不懂的詞語,可以	觀察評量		
			識自我、表	話。		縮寫句子。	想一想,用什麼方式可以	態度評量		
			現自我,奠	5-Ⅱ-5 認識		4. 知道記敘文的特色。	讀懂。如果還是有讀不懂			
第十四週		5	定終身學習	記敘、抒情、		5. 抓住景物特色,掌握寫	的地方,可以做記號並提			
			的基礎。	說明及應用文		景的方法。	問。教師確認學生理解內			
			國-E-B1 理	本的特徵。			容,可以試著提問「什麼			
			解與運用國	5-Ⅱ-11 閱讀			叫做轉告?」			
			語文在日常	多元文本,以			2. 教師播放聆聽音檔,請			
			生活中學習	認識議題。			學生安靜聆聽。聆聽後,			
			體察他人的	6-Ⅱ-4 書寫			教師引導學生找出「人、			
			感受,並給	記敘、應用、			時、地、事」。			
			予適當的回	說明事物的作			3. 教師說明,剛剛的練習			

e mak b e	10 F ads 22 1 22 day (b) [- r - ads
應,以達成品。	就是確定大家都能「正確」
溝通及互動	理解訊息」,這段話已經告
的目標。	訴我們,正確理解訊息是
	很重要的,另外還要知道
	如何「傳達訊息」。
	(1)口頭轉告
	(2)書面通知
	【活動 2】句子的瘦身術
	——用歸納法縮寫
	1. 歸納法即是將文章內相
	同屬性的詞句或段落「概
	括化」,提取出上位概念。
	2. 教師說明: 閱讀文章
	時,有時我們會發現作者
	列舉出了許多相關的事
	物。摘要時我們就可以依
	它們的共通點歸類,並提
	出適當的語詞來代表它
	們。
	3. 請學生閱讀課本上的例
	句,說說看句中提到的事
	物有何共通點。
	4. 根據事物的共通點,請
	學生思考,提出一個語詞
	(上位概念) 概括代表它
	們。
	5. 請學生朗讀瘦身後的句
	子,並和原來的句子比
	較,看是否保持原意,且

解原意。則原再檢視修正。 6. \$\$学生練習提取上但額 合。 [活動 3] 認識已斂類文 達 1. 数師說明記稅辦文章, 是指作者記錄至の的作 品,並表達其級感受。的作 品,並表達其級感受的四個 辨色:真人真事、做述、 描寫、主觀感受。 2. 配合第八課一地查詢發達 減、較師透過提問、學生 小組討論或自由母表的方 或、較師透過提問、學生 小組討論或自由母表的方 或、物師透過學生與原并仔鄉 體別、上數經達、消產性 罪、三學所發現的特色。 2. 数師歸納經理:細心的 觀察能質的成成用專寫資 物、但要课或則另物「活 起表」則認需要出自己 和張物的互動、感受成把			
6. 高學生練習疑取上徵概 念。 【活動 3】 認識記做额又 電 1. 技術認明之數數文章, 是指作者記錄立的的見 關,並表達主觀感受的的相 特色:真人真零。 越、、 構寫、主觀感受。 2. 配合第八課和處一起將 涉及累九課三峽老街樂藍 策,技師透過時間,學生 小超到諭太過時間,學生 小超到諭太過時間,學生 小超到諭太過時間,學生 小個到衛務之 [活動引]如何寫景 1. 較師誘導生類解記錄文 的四個特色。 [活動引]如何寫景 1. 較師誘導生類解引發文 1. 較師誘導生類解引 要用、上嘰老街的照片,小 如分享所發现的轉色。 2. 較結婚納整理: 細心的 觀察能幫助我們著景 物,但要讓感到蒙特「活 起來。別遇需要做自己 和零物的互動、感受或想		合理通順。若不通順或偏	
念。 【活動 3】 認識記報頻文章 2.			
【活動引】高減配效額文章, 是指作者記錄自己的見 阅,並表達主觀成受的作 品、近介信必效交的四個 特色:真人真事、敘述、 趨寫、主觀感受。 2. 配合第八課和魚一起聯 涂及第九字上地老術樂藍 樂、核經是過程門,學生 小組討論或自由發文 的四個特色。 【活動引】如何寫果 1. 敘師詩學生觀察井仔腳 歷四、九號經過 歷四、九號經過 原,今 是一四、大號經過 學。 2. 故師歸納整理:編度世 界、三峽老術的照片,小 銀分享所發現的時色。 2. 故師歸納整理:細心的 觀察然性別略為例。 2. 故師歸納整理:細心的 觀察然性別感到常為 物,但變態吸收到等為 「活 起來、刊過密要寫出自己 和景物的互動、成受或想		6. 請學生練習提取上位概	
章 1. 教師說明記敘顯文章, 是指作者記錄自己的見 閩,並表達主觀威受的作 品,並表達主觀威受的何 品,並表達主觀威受的四個 特色: 真人真事、教述、 抽寫、主觀威受。 2. 配合第八课刊成一起辦 泳及第九课三峽老街樂藍 樂,教師透過提問,學生 小組討論或自由發表的方 式,確認學生理部說敘文 的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師清學生觀察并住腳 鹽田、九號隧道、海底世 零、三峽老街的照片 小 組分享所發现的转色。 2. 教師解制發理「編心的 觀察能響 刺放例單寫景 物,但要讓成別景物「活 起來」,則選需要寫出自己 和崇物的互動、或受威想		念。	
1.教師說明記鐵額文章。 是指作者記錄自己的見 問,並表達主顧或受的作 品,並介紹記數文的四個 特色:裏人真事、數述、 描寫、主觀感受。 2.配合第八課和魚一起灣 泳及第九課三峽老術樂藍 染,教師透過提問。學生 小姐討論成自由發表的方 式,確認學生理解記數文 的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1.教師請學生觀察并仔聊 鹽田、九號隧道、滯底世 界、三峽老術的照片,小 組分事所歸熟的特色。 2.教師締酬整理:如心的 觀察能幫助我們專寫景 物,但要讓感到潔物「活 起來東」則透需要寫出自己 和景物的互動、感受或越		【活動 3】認識記敘類文	
是指作者記錄自己的見 聞,並表達主觀感受的作 品,並介紹記敘文的四個 特色:真人真事、教述、 描寫、主觀感受。 2.配合第八課和魚一起游 冰及第九课三峽老街樂藍 樂,教師透過相發表的方 式,確認學生理解記敘文 的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1.教師請學生觀察并仔腳 疆田、九號隧道、海底世 界、三峽老街的照片,小 組分事所發現的轄色。 2.教師歸納整理 界、三峽老街的照片。 2.教師歸納整理 界、三峽老街的照片。 如此老街的照片。 2.教師歸納整理 ,如心的 觀察能質動我們暴寫景 物,但要讓成到景物「活 起來」」則證需要寫出自己 和景物的互動、成受或想		章	
图、並表達主觀感受的作品,並介紹記較文的四個特色:真人真事、敘述、描寫:主觀感受。 2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三峽老的鄉藍染,新師透過提問、學生小鄉討論或提問、學生小鄉討論或使大的方式,確認學生理解記較文的四個特色。 【活動 4】如何寫果 1. 較師詩學生觀察并仔腳變回、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片,小如分平所發現的转色。 2. 較節節則與可以如心的觀察能够助我們暴寫是特別,但要讓感到是物「活起來」則遇需要寫出自己和崇納的互動、感受或想		1. 教師說明記敘類文章,	
品,並介紹記載文的四個 特色:真人真事、敬述、 描寫、主觀感受。 2.配合第八課和魚一起蔣 泳及第九課三峽老街樂藍 樂,教師透過提問,學生 小姐村論或自由發表的方 式、確認學生理解記載文 的四個特色。 【活動 4】如何寫录 1. 教師請學生觀察非仔腳 鹽田 九號隧道、海底世 界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們摹寫 果 物,但要讓或到亲物「活 起來」」則還需要寫出自己 和素物的互動、感受或想		是指作者記錄自己的見	
特色:真人真事、效遠、 描寫、主觀感受。 2.配合第八課和魚一起游泳及第九課三峽老術樂鹽樂、教師透過提問,學生小組計論或自由發表的方式,確認學生理解記載文的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師詩學生觀察井仔聊鹽田、九號隧道、海底世界、二峽老術的照片,小組分草所發現的報色。 2. 教師歸納整理:細心的觀察能幫助我們擊寫景物,但要讓感到景物「活起來」,則遏需要寫出自己和景物的互動、感受或想		闡, 並表達主觀感受的作	
描寫、主觀感受。 2.配合第八課和魚一起跨		品,並介紹記敘文的四個	
2.配合第八課和魚一起游		特色:真人真事、敘述、	
冰及第九課三峽老街樂藍 樂,教師透過提問,學生 小組討論或自由發表的方 式,確認學生理解記敘文 的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師請學生觀察井仔腳 鹽田、九號隧道、海底世 界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們暴寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則選需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		描寫、主觀感受。	
樂,教師透過提問,學生 小組討論或自由發表的方式,確認學生理解記敘文 的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1.教師請學生觀察井仔腳 鹽田、九號隧道、海底世 界、三峡老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2.教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們暴寫景 物,但要讓或到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		2. 配合第八課和魚一起游	
小組討論或自由發表的方式,確認學生理解記敘文的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片,小組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的觀察能幫助我們暴寫景物,但要讓感到景物「活起來」,則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想		泳及第九課三峽老街樂藍	
式,確認學生理解記敘文的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師請學生觀察井仔腳 鹽田、九號隧道、海底世 界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們暴寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		染,教師透過提問,學生	
的四個特色。 【活動 4】如何寫景 1. 教師請學生觀察井仔腳 鹽田、九號隧道、海底世 界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們摹寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		小組討論或自由發表的方	
【活動 4】如何寫景 1. 教師請學生觀察井仔腳 鹽田、九號隧道、海底世 界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理: 細心的 觀察能幫助我們暴寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		式,確認學生理解記敘文	
1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片,小組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的觀察能幫助我們暴寫景物,但要讓感到景物「活起來」,則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想		的四個特色。	
鹽田、九號隧道、海底世界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們摹寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		【活動 4】如何寫景	
界、三峽老街的照片,小 組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們摹寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		1. 教師請學生觀察井仔腳	
組分享所發現的特色。 2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們摹寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		鹽田、九號隧道、海底世	
2. 教師歸納整理:細心的 觀察能幫助我們摹寫景 物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		界、三峽老街的照片,小	
觀察能幫助我們摹寫景物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		組分享所發現的特色。	
物,但要讓感到景物「活 起來」,則還需要寫出自己 和景物的互動、感受或想		2. 教師歸納整理:細心的	
起來」,則還需要寫出自己和景物的互動、感受或想		觀察能幫助我們摹寫景	
和景物的互動、感受或想		物,但要讓感到景物「活	
		起來」,則還需要寫出自己	
		和景物的互動、感受或想	
,		像 ,如此才能讓人有身歷	

							其境的感覺。		
							3. 教師請學生依上述方		
							法,嘗試描寫校園的景物。		
	讀寫練功房2		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解題目與文章內容	「讀寫練功房」騎鐵馬郊	字形檢核	◎環境教育
	騎鐵馬郊遊趣		用多重感官	時能讓對方充	注音符號的各	的密切關係。	遊趣	聲調檢核	環E1 參與戶外學
			感受文藝之	分表達意見。	類文本。	2. 認識通知單的內容重	【活動1】由插圖學習新	寫字檢核	習與自然體驗,
			美,體驗生	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1, 800	點、項目及寫法。	罰	口語評量	覺知自然環境的
			活中的美感	晰語音、適當	個常用字的字	3. 能運用課文插圖,推測	一、引起舊經驗(回憶詞	仿作評量	美、平衡、與完
			事物,並發	語速和音量說	形、字音和字	詞義,熟習詞彙策略。	彙策略)	觀察評量	整性。
			展藝文創作	話。	義。	4. 能從文章中找出切合	1. 教師請學生回想在學習	態度評量	◎戶外教育
			與欣賞的基	2-Ⅱ-2 運用	Ab-Ⅱ-3 常用	題意的事件內容。	過程中,若遇到沒學過的		户 E2 豐富自身與
			本素養。	適當詞語、正	字部首及部件	5. 領略自然景物之美,感	新詞時,有哪些學習策		環境的互動經
				確語法表達想	的表音及表義	受郊遊的趣味。	略?		驗,培養對生活
				法。	功能。	6. 感受戶外活動樂趣,培	2. 請學生想想看課文插圖		環境的覺知與敏
				3-Ⅱ-1 運用	Ab- II -5 3, 000	養親近自然的興趣。	能不能幫助理解新詞?		感,體驗與珍惜
第十五週		5		注音符號,理	個常用語詞的	7. 能透過閱讀或實地踏	3. 請學生說說看,他們從		環境的好。
				解生字新詞,	認念。	查,體驗臺灣環境處處是	本課的插圖中看到了什		户E7 參加學校外
				提升閱讀效	Ac-Ⅱ-1 各種	美,培養深愛家鄉的精	麼?		教學活動 ,認識
				能。	標點符號的用	神。	二、由插圖學習新詞,推		地方環境,如生
				3-Ⅱ-2 運用	法。		測詞義(配合課本 P142、		態、環保、地質、
				注音符號,檢	Ac-Ⅱ-2 各種		147)		文化等的戶外學
				索資訊,吸收	基本句型。		• 新詞:遙遠的山上有霧		羽。
				新知。	Ad-Ⅱ-1 意義		氣缭繞		
				4-Ⅱ-5 利用	段。		1. 請學生找到圖片中形容		
				字義推論詞	Ad-Ⅱ-2 篇章		霧氣缭繞的部分。		
				義。	的大意、主旨		2. 說說你看到霧氣的樣		
				5-Ⅱ-3 讀讀	與簡單結構。		子。		
				懂與學習階段	Ba-Ⅱ-1 記敘		3. 從學生的答案中整理出		

1. 66 11 3 1 11 11 11 11	(A) (A) (A)	
相符的文本。 文本的結構。	缭绕的含意。	
5- II -4 掌握 Be- II -4 應用	4. 你會使用條繞形容哪些	
句子和段落的 文本的結構。	景物?	
意義與主要概 Ca-Ⅱ-1 各類	三、自學篇章練習策略	
念。 文本中的飲	1. 請學生閱讀神奇讀卡機	
5-Ⅱ-5 認識 食、服飾、交	二「發現臺北城」並閱讀	
記敘、抒情、 通工具、名勝	插圖。	
説明及應用文 古蹟及休閒娱	2. 閱讀插圖,分組討論下	
本的特徵。 樂等文化內	列字詞可能的意思。	
5-Ⅱ-7 就文 涵。	● 城樓	
本的觀點,找	3. 組發表推測的詞義,並	
出支持的理	說明如何從圖片推論詞	
由。	義。	
5-Ⅱ-8 運用	4. 教師指導正確詞義。	
預測、推論、	【活動 2】設計通知單	
提問等策略,	一、引起動機:請學生分	
增進對文本的	享是否有騎腳踏車出遊的	
理解。	經驗。	
5-Ⅱ-9 覺察	二、找出本課題目中的「內	
自己的閱讀理	容方向」	
解情况,適時	1. 讀完課文後, 說說看這	
調整策略。	篇文章是在寫什麼事?	
6-Ⅱ-1 根據	2. 騎鐵馬的過程中,作者	
表達需要,使	對於途中遇到的事情有什	
用各種標點符	麼樣的感覺?	
號。	3. 配合課本任務說明,審	
6- II -2 培養	視題目,讀出「寫作範圍」	
感受力、想像	(騎鐵馬郊遊)和「內容方	
力等寫作基本	向」(感到有趣的事)。	

				能力。			4. 文章中有哪些符合題目			
				6-Ⅱ-4 書寫			方向的事件呢?			
				記敘、應用、			三、從學過的課文中,找			
				說明事物的作			出有方向的題目			
				品。			1. 分組討論,從本單元的			
							課文中找出哪幾課是有方			
							向的題目。			
							2. 各組說說看答案,是如			
							何判斷的?			
							四、認識通知單的格式及			
							內容			
							1. 教師提問:什麼時候我			
							們會發通知單呢?			
							2. 教師配合課本示例,引			
							導學生讀出通知單重點。			
							五、設計自己的通知單內			
							容			
							• 教師:「假如班上假日要			
							去游泳池進行校外教學,			
							你的通知單會有什麼樣的			
							內容呢?」搭配學習單引			
							導學生試寫通知單,並交			
							換分享作品。			
	第肆單元現在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	 1. 能了解「詩」和「文」	·	字形檢核	◎海洋教育	
	才知道					在形式和寫作上的不同。			海 E10 認識水與	
第十六週	第十課地球的			分表達意見。			【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	海洋的特性及其	
	眼淚	,			Ab- II -1 1, 800		達教學	口語評量	與生活的應用。	
	- April 1					3. 能讀懂說明類文章。		仿作評量	海 E14 了解海水	
			水丁日及肝	コマルントドルが	四非四十四十	0. 龙明连见为叔人干。	17四人	以下川里	(4) [1] 1] 计例外	

				T		<u>, </u>	
決問題策	的基本能力。	形、字音和字	4. 能珍惜水資源,養成愛	童月刊」: 請學生觀察單元	觀察評量	中含有鹽等成	
略、初探邏	1-Ⅱ-3 聽懂	義。	護環境的態度。	頁圖文,發表由從中看到	態度評量	份,體認海洋資	
輯思維,並	適合程度的詩	Ab- Π -2 1, 200		什麼東西。。		源與生活的關聯	
透過體驗與	歌、戲劇,並	個常用字的使		一、課文朗讀		性。	
實踐,處理	說出聆聽內容	用。		二、課文大意:教師提問,		◎閱讀素養教育	
日常生活問	的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音		引導學生說出大意。		閱 E13 願意廣泛	
題。	2-Ⅱ-1 用清	字及多義字。		【活動 2】新詞教學		接觸不同類型及	
	晰語音、適當	Ab- II −5 3, 000		• 新詞教學:鹹鹹的、河		不同學科主題的	
	語速和音量說	個常用語詞的		川、蒸發、下降、凝結、		文本。	
	話。	認念。		沖刷、岩石、雜質、日積			
	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −6 2, 000		月累。			
	適當詞語、正	個常用語詞的		• 造句練習:引導學生利			
	確語法表達想	使用。		用語詞口頭造句。			
	法。	Ac-Ⅱ-2 各種		【活動 3】識字教學			
	3-Ⅱ-1 運用	基本句型。		• 基本筆畫咒語:引導學			
	注音符號,理	Ac-Ⅱ-3 基礎		生熟悉基本筆畫。			
	解生字新詞,	複句的意義。		一、生字教學:鹹、之、			
	提升閱讀效	Ad-Ⅱ-2 篇章		川、蒸、降、令、凝、刷、			
	能。	的大意、主旨		岩、將、或、雜、質、積、			
	3-Ⅱ-2 運用	與簡單結構。		累。			
	注音符號,檢	Ad-Ⅱ-3 故		二、加油小站教學:引導			
	索資訊,吸收	事、童詩、現		學生學習加油小站			
	新知。	代散文等。		104-105 的內容。			
	4-Ⅱ-1 認識	Bc-Ⅱ-1 具邏		【活動 4】閱讀教學			
	常用國字至少	輯、客觀、理		• 做記號:引導學生朗讀			
	1,800字,使用	性的說明,如		課文,讓學生在看不懂的			
	1,200字。	科學知識、產		地方做記號。			
	4-Ⅱ-2 利用	品、環境等文		一、文意理解			
	共同部件,擴	本。		二、內容深究			

充識字量。	Bc-Ⅱ-2 描	【活動 5】寫作教學		
	述、列舉、因	一、加油小站教學:引導		
辨形近、音近		學生學習加油小站 P105		
字詞,並正確		的內容。		
	Bc-Ⅱ-3 數	二、寫作教學:從課本中		
		析出語句,引導學生摹		
	據、圖表、圖			
	片、工具列等	寫、仿作。		
	輔助説明。			
5-Ⅱ-1 以適				
切的速率朗讀				
文本,表現抑				
揚頓挫與情				
感。				
5-Ⅱ-2 理解				
各種標點符號				
的用法。				
5-Ⅱ-3 讀讀				
懂與學習階段				
相符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握				
句子和段落的				
意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識				
記敘、抒情、				
說明及應用文				
本的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文				
本的觀點,找				

				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6- Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫						
				童詩。						
	第肆單元現在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識枯木在生態系	第肆單元現在才知道	字形檢核	◎環境教育	
	才知道			時能讓對方充		中占有重要地位。	第十一課枯木是大飯店	聲調檢核	環EI 參與戶外學	
	第十一課枯木			分表達意見。		2. 能理解文中人物的觀		寫字檢核	習與自然體驗,	
	是大飯店				Ab- II −1 1, 800		達教學	口語評量	覺知自然環境的	
			展學習及解	晰語音、適當	個常用字的字	3. 能用表格整理文本重	• 引起動機——精準的表	仿作評量	美、平衡、與完	
第十七週		5	決問題策	語速和音量說	形、字音和字	要訊息。	達技巧:練習說明生活中	觀察評量	整性。	
			略、初探邏	話。	義。	4. 能正確運用標點確符	所見的枯木,包括位置,	態度評量	環 E2 覺知生物生	
			輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −2 1, 200	號及句型完成句子。	大小、特徵等,讓大家能		命的美與價值,	
			透過體驗與	適當詞語、正	個常用字的使	5. 能欣賞大自然,學會尊	清楚的理解說話者提供的		關懷動、植物的	
			實踐,處理	確語法表達想	用。	重自然萬物。	訊息。		生命。	
			日常生活問	法。	Ab- II -5 3, 000	6. 能珍惜各種型態的生	一、課文朗讀		◎品德教育	

	1		,	
題。	3-Ⅱ-1 運用	個常用語詞的 命,珍視生命的意義。	二、課文大意:教師提問,	品 EJU1 尊重生
國-E-C1 閲	注音符號,理	認念。	引導學生說出大意。	命。
讀各類文	解生字新詞,	Ab-II-6 2,000	【活動 2】新詞教學	◎生命教育
本,從中培	提升閱讀效	個常用語詞的	• 新詞教學:枯木、孤零	生 E4 觀察日常生
養是非判斷	能。	使用。	零、意義、柴火、現代、	活中生老病死的
的能力,以	3-Ⅱ-2 運用	Ab-Ⅱ-8 詞類	適合、築巢、菇類、腐木、	現象,思考生命
了解自己與	注音符號,檢	的分辨。	沉木、不僅。	的價值。
所處社會的	索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-1 各種	• 造句練習:引導學生利	
關係,培養	新知。	標點符號的用	用語詞口頭造句。	
同理心與責	4-Ⅱ-1 認識	法。	【活動 3】識字教學	
任感,關懷	常用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種	• 基本筆畫咒語:引導學	
自然生態與	1,800字,使用	基本句型。	生熟悉基本筆畫。	
增進公民意	1,200 字。	Ac-Ⅱ-3 基礎	一、生字教學:枯、孤、	
識。	4-Ⅱ-2 利用	複句的意義。	零、義、柴、代、適、洞、	
	共同部件,擴	Ad-Ⅱ-1 意義	築、巢、菇、腐、沉、斷、	
	充識字量。	段。	僅。	
	4-Ⅱ-4 能分	Ad-Ⅱ-2 篇章	二、加油小站教學:引導	
	辨形近、音近	的大意、主旨	學生學習加油小站	
	字詞,並正確	與簡單結構。	P113-113 內容。	
	使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘	【活動 4】閱讀教學	
	4-Ⅱ-5 利用	文本的結構。	• 做記號:引導學生朗讀	
	字義推論詞		課文,讓學生在看不懂的	
	義。		地方做記號。	
	5-Ⅱ-1 以適		一、文意理解	
	切的速率朗讀		二、內容深究	
	文本,表現抑		【活動 5】寫作教學	
	揚頓挫與情		一、加油小站教學:引導	
	感。		學生學習加油小站 P113	
	5-Ⅱ-2 理解		的內容。	

各種標點符號	二、寫作教學:從課本中
的用法。	析出語句,引導學生摹
5-Ⅱ-3 讀讀	寫、仿作。
懂與學習階段	
相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握	
句子和段落的	
意義與主要概	
念。	
5-Ⅱ-5 認識	
記敘、抒情、	
說明及應用文	
本的特徵。	
5-II-7 就文	
本的觀點,找	
出支持的理	
由。	
5-Ⅱ-8 運用	
預測、推論、	
提問等策略,	
增進對文本的	
理解。	
5-Ⅱ-9 覺察	
自己的閱讀理	
解情况,適時	
調整策略。	
5-Ⅱ-11 閱讀	
多元文本,以	
認識議題。	

				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
	第肆單元現在		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解建築特色「騎樓」	第肆單元現在才知道	字形檢核	◎多元文化教育	
	才知道		識國語文的	時能讓對方充	注音符號的各	的成因與功能。	第十二課騎樓	聲調檢核	多 E6 了解各文化	
	第十二課騎樓		重要性,培	分表達意見。	類文本。	2. 認識說明類文章文本	【活動1】聆聽與口語表	寫字檢核	間的多樣性與差	
			養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	Ab- II −1 1,800	特徵及說明手法。	達教學	口語評量	異性。	
			興趣,能運	晰語音、適當	個常用字的字	3. 能運用策略整理段落	• 引起動機——不一樣的	仿作評量	◎戶外教育	
			用國語文認	語速和音量說	形、字音和字	大意,並合併成全文大	房子:學生分享自己觀察	觀察評量	戶 E2 豐富自身與	
			識自我、表	話。	義。	意。	到的房子構造及其特點。	態度評量	環境的互動經	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用	Ab- II −2 1, 200	4. 能從課文學習說明手	一、看圖說話:請學生觀		驗,培養對生活	
			定終身學習	適當詞語、正	個常用字的使	法,練習以口語表達介紹	察課文插圖,發表由圖中		環境的覺知與敏	
第十八週		5	的基礎。	確語法表達想	用。	主題事物。	看到什麼東西。		感,體驗與珍惜	
第 1 八週		J	國-E-C3 閱	法。	Ab− II −5 3, 000	5. 體察氣候或天氣因素	二、課文朗讀		環境的好。	
			讀各類文	3-Ⅱ-1 運用	個常用語詞的	形成的文化特色。	• 課文大意: 教師提問,		◎國際教育	
			本,培養理	注音符號,理	認念。	6. 藉由欣賞建築特色,認	引導學生說出大意。		國E3具備表達我	
			解與關心本	解生字新詞,	Ab− II −6 2, 000	識世界各地的屋舍功能	【活動 2】新詞教學		國本土文化特色	
			土及國際事	提升閱讀效	個常用語詞的	大不同。	• 新詞教學: 遮風躲雨、		的能力。	
			務的基本素	能。	使用。		容易、側面、吞下、旗山			
			養,以認同	3-Ⅱ-2 運用	Ac-Ⅱ-1 各種		老街、砂岩、堆砌、展示			
			自我文化,	注音符號,檢	標點符號的用		館、建築、萬華、社區、			
			並能包容、	索資訊,吸收	法。		擋下、商店。			
			尊重與欣賞	新知。	Ac-Ⅱ-2 各種		• 造句練習:引導學生利			

Ι	1		
多元文化。		基本句型。	用語詞口頭造句。
	常用國字至少	Ac-Ⅱ-3 基礎	【活動 3】識字教學
	1,800 字,使用	複句的意義。	• 基本筆畫咒語:引導學
	1,200 字。	Ad-Ⅱ-2 篇章	生熟悉基本筆畫。
	4-Ⅱ-2 利用	的大意、主旨	一、生字教學:淋、遮、
	共同部件,擴	與簡單結構。	易、側、吞、旗、砂、砌、
	充識字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏	館、建、華、社、區、擋、
	4-Ⅱ-4 能分	輯、客觀、理	商。
	辨形近、音近	性的說明,如	二、加油小站教學:引導
	字詞,並正確	科學知識、產	學生學習加油小站
	使用。	品、環境等文	P120-121 內容。
	4-Ⅱ-5 利用	本。	【活動 4】閱讀教學
	字義推論詞	Bc-Ⅱ-2 描	• 做記號:引導學生朗讀
	義。	述、列舉、因	課文,讓學生在看不懂的
	5-Ⅱ-2 理解	果等寫作手	地方做記號。
	各種標點符號	法。	一、文意理解
	的用法。	Bc-Ⅱ-3 數	二、內容深究
	5-Ⅱ-3 讀讀	據、圖表、圖	【活動 5】寫作教學
	懂與學習階段	片、工具列等	一、加油小站教學:引導
	相符的文本。	輔助說明。	學生學習加油小站 P121
	5-Ⅱ-4 掌握		的內容。
	句子和段落的		二、寫作教學:從課本中
	意義與主要概		析出語句,引導學生摹
	念。		寫、仿作。
	5-Ⅱ-5 認識		
	記敘、抒情、		
	說明及應用文		
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文		
1			

				本的觀點,找						
				出支持的理						
				由。						
				5-Ⅱ-8 運用						
				預測、推論、						
				提問等策略,						
				增進對文本的						
				理解。						
				5-Ⅱ-9 覺察						
				自己的閱讀理						
				解情況,適時						
				調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
	第肆單元現在		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識	Ad-Ⅱ-2 篇章	1. 能知道童詩的特色。	第肆單元現在才知道	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	才知道		識國語文的	記敘、抒情、	的大意、主旨	2. 能利用「回答問題	語文天地四	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地四		重要性,培	說明及應用文	與簡單結構。	法」、「合併段意法」找出	【活動1】認識童詩	寫字檢核	相關的文本類型	
第十九週		5	養國語文的	本的特徵。	Ad-Ⅱ-3 故	課文大意。	1. 教師引導學生回想自己	口語評量	與寫作題材。	
31. 1 33.Q		J	興趣,能運	5-Ⅱ-6 能運			在課本或報紙讀過哪些童	仿作評量	閱E3熟悉與學科	
						其特色。	詩?	觀察評量	學習相關的文本	
				段的摘要策	Bc-Ⅱ-1 具邏		2. 說一說,這些童詩有什	態度評量	閱讀策略。	
			現自我,奠	略,擷取大意。	輯、客觀、理		麼特色或帶給你什麼特別			

⇒ Ma 台 鎖 35	□ π 11 8日→志	N. 1. A. A. N. D T.	7. 4 组 0
	5-Ⅱ-11 閱讀		的感覺?
的基礎。	多元文本,以		3. 統整分類學生的「已
		品、環境等文	<u></u> \$□。
過國語文學	6-Ⅱ-4 書寫	本。	4. 教師引導學生讀一讀引
習,掌握文	記敘、應用、	Bc-Ⅱ-2 描	導語。
本要旨、發	說明事物的作	述、列舉、因	5. 一邊讀一邊標示出哪些
展學習及解	- B •	果等寫作手	內容已經討論過,或是提
決問題策		法。	出不太清楚的地方。
略、初探邏	£	Bc-Ⅱ-3 數	6. 教師可以針對學生的提
輯思維,並		據、圖表、圖	問,再予補充說明。
透過體驗與		片、工具列等	7. 補充說明:現代詩與文
實踐,處理		輔助說明。	最大的差别在於形式,詩
日常生活問			的分行和斷句自由,例
題。			如:海。不講格律、平仄、
			對仗,可以自由的創作。
			兒童詩是現代詩,用字淺
			顯、充滿趣味和想像,貼
			近孩子的身心發展特質,
			適合孩子們閱讀和創作。
			【活動 2】學會找課文大
			意
			• 回答問題法
			1. 教師先請學生閱讀和魚
			一起游泳課文,再以六何
			法提問,引導學生找出的
			大意:
			2. 教師協助學生,依時間
			的順序,將回答的內容串
			聯起來,修潤成全課大意。

T	1	1	ı	1	T	T	1
					3. 遊記的「經過」常是全		
					篇文章精華所在,因篇幅		
					較長,在摘取大意時,學		
					生容易感到困難。教師可		
					逐步引導,提醒學生,作		
					者先做了什麼,接著做了		
					什麼,最後做了什麼等,		
					協助學生摘取大意。		
					• 合併段意法		
					1. 教師先請學生閱讀騎樓		
					課文,再引導學生用刪		
					除、歸納法找出段落大意。		
					2. 教師請學生寫出段落大		
					意。		
					3. 教師請學生串連各段大		
					意,共同檢視文句,整併、		
					刪除重複的語句。		
					【活動 3】認識說明類文		
					章		
					1. 教師引導學生了解說明		
					文著重在解釋事物、說明		
					事理,並介紹說明文的三		
					個特色(傳達知識、資訊		
					正確、敘述客觀)。		
					2. 以第十一課地球的眼		
					淚,以及第十二課騎樓為		
					例,透過教師提問,帶領		
					學生找出說明文的特色。		
					3. 教師可另外補充說明類		
		1					

							文章,讓學生課後練習。		
	「神奇讀卡		國-E-A2 透	1-11-1 聆聽	Aa-II-1 標注	1.能了解標點家族發現	「神奇讀卡機」句號不在	字形檢核	◎閱讀素養教育
	機」句號不在		過國語文學	時能讓對方充	注音符號的各	及解決問題的過程。	的時候	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學
	的時候、發現		習,掌握文	分表達意見。	類文本。	2. 能了解各種標點符號	【活動1】內容初探	寫字檢核	科學習相關的文
	臺北城		本要旨、發	2-II-1 用清	Ab-II-1	的意義和使用時機。	一、標點符號兵團大閱兵	口語評量	本閱讀策略。
			展學習及解	晰語音、適當	1,800 個常用	3. 能掌握句段意義與全	1. 請學生拿出學習單,完	仿作評量	閱 E4 中高年級
			決問題	語速和音量說	字的字形、字	文大意,找出內容與標題	成第一關「連連看」。	觀察評量	後需發展長篇文
			策略、初探	話。	音和字義。	的關聯。	2. 教師引導學生檢閱課本	態度評量	本的閱讀理解能
			邏輯思維,	2-11-2 運用	Ab-II-5	4. 能根據寫作需要,正確	第貳單元頁卡牌並訂正。		カ。
			並透過體驗	適當詞語、正	3,000 個常用	的使用標點符號。	二、概覽文意		閱 E5 發展檢索
			與實踐,處	確語法表達想	語詞的認念。	5. 能體會互相幫助,解決	• 教師請學生閱讀課文,		資訊、獲得資
			理日常生活	法。	Ab-II-10 字辭	困難、達成任務的喜悅。	再提問引導學生從課文中		訊、整合資訊的
			問題。	3-II-1 運用	典的運用。	6. 能欣賞每一個人的獨	找出重要訊息:		數位閱
			國-E-B1 理	注音符號,理	Ac-II-1 各種	特之處與優點。	1. 驚嘆號為什麼驚呼?他		讀能力。
第二十週		5	解與運用國	解生字新詞,	標點符號的用	7. 能認識臺北城古今對	如何發現小寶的作業沒有		閱 E10 中、高年
			語文在日常	提升閱讀效	法。	照的相關歷史。	寫完?		級:能從報章雜
			生活中學習	能。	Ac-II-2 各種	8. 能認識透過表格整理	2. 為什麼驚嘆號覺得小寶		誌及其他閱讀媒
			體察他人的	4-II-1 認識	基本句型。	課文內容的方法。	的作業沒有寫完?		材中汲取與
			感受,	常用國字至少	Ad-II-1 意義	9. 能讀懂文字、圖片及圖	3.「他們趕緊去把鉛筆叫		學科相關的知
			並給予適當	1,800 字,使	段。	示結合的不連續性說明	來一起幫忙」,這句話中的		識。
			的回應,以	用 1,200 字。	Ad-II-2 篇章	文本。	「他們」是誰?		閱 E14 喜歡與他
			達成溝通及	4-II-3 會利	的大意、主旨	10. 能利用圖表整理文本	4. 為什麼句號放在「然後		人討論、分享自
			互動的目	用書面或數位	與簡單結構。	內容。	媽媽就帶我去看醫生」這		己閱讀的文本。
			標。	方式查字辭	Ad-II-3 故	11. 能感受臺北城今昔變	句話的後面,作業就可以		◎多元文化教育
				典,並能利用	事、童詩、現	化,了解城市變遷,體會	結束了?		多 El 了解自己
				字辭典,分	代散文等。	古蹟魅力。	三、詞語理解		的文化特質。
				辨字詞義。	Ba-II-1 記敘		1. 請學生提出不理解的語		
				4-11-5 利用	文本的結構。		詞或句子。		

字義推論詞	Bc-II-1 具邏	2. 配合學習單,教師引導
	輯、客觀、理	學生使用語詞推論策略,
	性的說明,如	如拆詞、上下文推論、查
切的速率朗讀	科學知識、產	(數位)字辭典、閱讀插
文本,表現抑	品、環	
揚頓挫與情	境等文本。	第二關「語詞解鎖」。
	Bc-II-2 描	
5-II-2 理解	述、列舉、因	
各種標點符號	果等寫作手	四、小兵大不同
的用法。	法。	1. 教師提示標點符號可以
5-II-3 讀懂	Bc-II-3 數	幫助理解文意和表情達
與學習階段相	據、圖表、圖	意。即使句子相同,使用
符的文本。	 	的標點不同,也會給人不
5-II-4 掌握	輔助說明。	同的感覺。
句子和段落的		(1)例如:驚嘆號就常用來
意義與主要概		加重語氣。例句:這枝筆
念。		是我的。/這枝筆是我
5-II-6 運用		的!兩句所表達的情緒就
適合學習階段		有不同。
的摘要策略,		(2)複習一飛沖天中,「大熊
擷取大意。		一放手,丁一又一松鼠彈
5-II-7 就文		得又高又遠。」這句
本的觀點,找		話中的破折號和刪節號,
出支持的理		給人的感受。
由。		2. 配合學習單,教師歸納
5-II-8 能運		統整各種標點的使用方式
用預測、推		和表達效果,完成第三關
論、提問等策		「猜一猜」。
略,增進對文		【活動 2】內容深究

十 44 1前 477 -	女女小沙山港	
本的理解。	一、角色扮演朗讀	
5-II-9 覺察	1. 請學生依課文內容選擇	
自己的閱讀理	要扮演的角色。	
解情況,適時	2. 教師提示依對話的內容	
調整策略。	使用合適的語氣。	
5-II-10 透過	3. 小組內合作朗讀表演。	
大量閱讀,體	教師組間巡視指導。	
會閱讀的樂	二、內容深究	
趣。	1. 教師提問,引導學生探	
	索與澄清文意。	
	(1)為什麼書名號認為「今	
	天我不舒服」需要句號做	
	結尾?	
	(2)「然後媽媽就帶我去看	
	醫生!」這句話的末尾使	
	用了驚嘆號,它給你什麼	
	感受?你覺得合適嗎?	
	(3)承上題,為什麼刪節	
	號、冒號、頓號、專名號	
	也不適合用在這句之後?	
	(4)「於是,最後一句變	
	成一」句子裡的「一」是	
	什麼符號?有什麼作用?	
	由課文中許多句子的結	
	尾,有一個橘黄色的方	
	塊,方塊可能代表什麼?	
	作者這樣安排有什麼用	
	意?	
	2. 教師配合學習單,協助	
	10. X 47 40 D T H T W W	

	(4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	
	歸納本課所學,並討論訂	
	正。	
	三、標點符號大風吹	
	1. 教師引導學生複習語文	
	天地一、二「標點符號王	
	國」。	
	2. 教師將本課課文的標點	
	符號拿掉,或準備一篇與	
	本課類似的文章,分段投	
	影於黑板。	
	3. 標點符號大風吹	
	(1)發給每位學生三張卡	
	紙,請學生在卡紙上各寫	
	上一個不同的標點符號。	
	(2)教師投影一個句子或一	
	段文章,學生舉手搶答,	
	 將標點符號卡貼在黑板	
	上。全班討論,正確者得	
	分。	
	「神奇讀卡機」發現臺北	
	城	
	【活動 1】內容深究	
	一、預測臺北城	
	1. 引起動機	
	(1)標題預測:讀一讀題	
	目,你認為文章內容可能	
	在說什麼?題目所寫範圍	
	可能是指哪裡?	
	(2)學生透過默讀預測教師	

的提問。	
(3)進行討論。(詳見左頁補	
充資料)	
2. 趣味朗讀	
3. 規畫學習任務:臺北城	
探查。	
二、探查臺北城	
1. 學生進行探查團隊分	
組。	
2. 跟著課本去旅行:	
(1)教師發下學習單,學生	
閱讀學習單內容。	
(2)教師揭示任務:透過表	
格筆記,整理文章資訊。	
(3)引導學生發現可透過	
「表格」比較整理不同年	
代的臺北城和臺北城城門	
資訊。	
(4)教師提示學生發現:部	
分資訊來自文本中的非連	
續文本(地圖與圖文框),	
進而整理訊息並找出關	
聯。	
3. 教師說明規則:	
(1)第一次探查:根據文	
本,組內定點討論填寫學	
習單。	
(2)第二次探查:跨組支	
援,組間移動討論填寫學	

	習單。
	(3)第三次探查:全班支
	接,提出問題,同學回饋,
	完成學習
	單。
	(4)教師按鈴宣布每次探查
	的開始(短聲)與結束(長
	聲)。
	4. 進行探查。
	三、課程總結
	1. 師生歸納,運用「預測」
	了解主題是「臺北城」; 運
	用「提取特定訊息策略」
	及「表格整理」,掌握主概
	念是「臺北城城門」。
	2. 說明下節課任務,教師
	提醒學生可利用「臺北城
	探查」表格學習單,於課
	後練習口語導覽。