嘉義縣中埔鄉大有國民小學 114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 林秋燕

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■ 第一學期

孝	 数材版本	康輔	开版第三册				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	0)節
<u>.</u>	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	5養好奇心及 5養使用工具 5養運用數學 5養日常生活	演算、 (加減直 思考問; 應用與	推論和數學 式),運用 題的能力 學習其他领	學表述等各2 於數學程序 。 	數學的信心與正向態度。 頁能力。 及解決問題的正確態度。 (5文、生活)所需的數學知能。 嚴謹完美的特質。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一 200 以	4	數備學世有的度數用活數備-E-喜、界積學,學於中E-日常到好極習並語日。 B1語具 學、動 將運生 具言	n-I-1解千內的值 ,以為則算	N-千數值作結數表值值「位2-2以:積活合、徵表單百值1內含木動點位、。位」單一的位操。 值位位 。位	1.建立100 ~200的, 。 2.原 多 。 。 2.認 內 , 。 2.認 內 , 他 能 数 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第一單元 200 以內的數 活動一:數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布 題,透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點,逐次累加 1、10,建立 200 以內的數詞序 列。 2.教師口述布題,透過唱數活 動,學習和建立 200 以內的數 詞序列。 3.教師重新口述布題,以 200 以 內的任意數為起點,做逐次累	紙筆 測 題 可 相 庭 作 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業 業	【育環戶自覺境衡性環生美環】E1外然知的、。E2物與數學體自美與 覺年價數與與,環平整 的,	

			與術的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想數符轉,操用及識中體符式上從事和理度上與解尊問法字號換並作之時日的,號。C.證情他溝。C.他決重題。及之能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解及間 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決算問 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決	之礎基。	換算。		加1、10的活動。 4.教師口述布題,以200以內的任意數為起點,做逐次累減 1、10的活動,學生觀察和討論進行解題活動。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題,透過操作圖卡、觀察和討論,表徵200以內數師口述布題,透過觀察和討論,認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題,透過操作圖卡,進行200以內數的化聚。		關物環人諧而棲【育海海生懷的眾與共保地海】E1半態動生了自生護。洋 1生。 分解,重 教 認物 机 與 和 進 要 翻 與	
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三:使用 錢幣 活動四:比大 小 數學好玩:	4	思 大E-A1 事 等 是 表 表 表 者 。 界 看 學 , 是 。 教 數 数 奇 主 息 。 數 數 令 主 息 。 的 。 的 度 。 的 度 。 的 。 的 度 。 的 。 的 。 的 。	n-I-1 理千 以數位 結	N-2-1 一 千數 值 有 行 合 大 動 間 作 活 合 數 的 位 結 數 的 位 信 的 的 位 自 的 的 位 的 的 位 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.能進行錢 幣(1元、5 元、10 元、50 元、100元) 的混合使 用。	第一單元 200 以內的數 活動三:使用錢幣 1.教師口述布題,透過觀察和 操作圖卡,表示指定的錢數。 2.教師口述布題,透過賣場情 境引導,能在固定的錢幣數量 中進行付款活動。	紙筆測驗 口頭 頭 回 百 百 百 百 年 旅 作 業	【環境教育】 環E1 參與與戶然體驗 環題 負 與與與, 環 與與, 環 與 與, 環 與 與 與 與 東 環 與 與 與 環 與 與 與 環 平	

幸運數字	數學語言運 構,	表徵、位	2.能使用>	活動四:比大小	衡、與完整
	用於日常生 據以	值表。位	和<的符	1.教師口述布題,透過觀察和	性。
	活中。 做為	值單位	號,表示	操作,進行比較 200 以內兩量	環E2 覺知
	數-E-B1 具 四則	「百」。	200 以內數	的多少。	生物生命的
	備日常語言 運算	位值單位	量的大小關	2.教師口述布題,透過觀察和	美與價值,
	與數字及算 之基	換算。	係。	操作定位板,進行比較 200 以	關懷動、植
	術符號之間 礎。	N-2-5 解		內兩數的大小。	物的生命。
	的轉換能 n-I-3	題:100		3.教師口述布題,透過觀察和	環E3 了解
	力,並能熟 應用	元、500		討論,比較 200 以內兩數的大	人與自然和
	練操作日常 加法	元、1000		小,並用>和<符號來表示。	諧共生,進
	使用之度量 和減	元。以操		數學好好玩:幸運數字	而保護重要
	衡及時間, 法的	作活動為		1.藉由遊戲的方式,讓學生使	棲地。
	認識日常經 計算	主兼及計		用積木圖卡,透過圖卡的化	【海洋教
	驗中的幾何 或估	算。容許		聚,找到關主的幸運數字,熟	育】
	形體,並能 算於	多元策		練 200 以內的數。	海E11 認識
	以符號表示 日常	略,協助			海洋生物與
	公式。 應用	建立數			生態。
	數-E-C1 具 解	感。包含			
	備從證據討 題。	已學習之			
	論事情,以 r-I-1	更小幣			
	及和他人有 學習	1,554			
	條理溝通的 數學	10 2 1 /0			
	態度。語言	1.190 10.27			
	數-E-C2 樂 中的	2017 17			
	於與他人合 運算	「>」與			
	作解決問題 符	「<」符			
	並尊重不同 號、	號在算式			
	的問題解決 關係	中的意			
	想法。	義,大小			
	號、	的遞移關			
	算式	係。			
	約				

			認驗形以公數備論及條							
第四週	第二單元二位 數 動 二 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章 五 章	4	態數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表度下喜、界積學,學於中下基操、基與,活,述。 A 歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-I-2解法滅的 ,練本滅並流計。	N.减直算值位計理法可横式並年歸式做更計礎2-2算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。2.式計用解加的方初作、方,最於算後位之直加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式	1.和式 2.幣解加直 3.法算减决减能减紀能圖二法式能直,法二法能减紀能圖二法式能直,法二法做法錄透像位和計理式並直位問加的。過,數減算解計使式數題法直 錢理的法。減 用解的。	第二單元二位數的直式加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和 討論,進行二位數(不退位)的減 法問題,並透過定位板,理解 直式計算的列式來與算法。 2.教師重新口述布題,透過觀 察和討論,進行二位數(一次退 位)的減法問題。	紙 口 互相 目	【関育】 関BE12 培讀 養 養 的	

			問題。		計算的基					
			數-E-B1 具							
					礎為位值					
			備日常語言		概念與基					
			與數字及算		本加減					
			術符號之間		法,教師					
			的轉換能		須說明直					
			力,並能熟		式計算的					
			練操作日常		合理性。					
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
第五週	第二單元二位	4	數-E-A1 具	n-I-2	N-2-2 加	1.能解決比	第二單元二位數的直式加減	紙筆測驗	【閱讀素養	
	數的直式加減		備喜歡數	理解	減算式與	較型的加法	活動三:加加減減	口頭回答	教育】	
	活動三:加加		學、對數學	加法	直式計	和減法問	1.教師口述布題,透過觀察和	互相討論	閲E12 培養	
	減減		世界好奇、	和減	算:用位	題。	討論,理解比較型(比較量未知)	家庭作業	喜愛閱讀的	
			有積極主動	法的	值理解多		的加法問題,並進行解題。	7 m C 11 sit	態度。	
			的學習態	意	位數加減		2.教師口述布題,透過觀察和		.3.2	
			度,並能將	義,	計算的原		討論,理解比較型(比較量未知)			
			數學語言運	熟練	理與方		的減法問題,並進行解題。			
			用於日常生	基本	法。初期		3.教師口述布題,透過觀察和			
			活中。	加減	可操作、		討論,理解比較型(差異量未知)			
		l	74		1 1 1 1 1 1		可响 在所见权主(左六里不凡)			

數-E-A2 具 法並	横式、直	的相差問題,並進行解題。	
		旳阳左问题,业进们胜现。	
備基本的算 能流	式等方法		
術操作能 暢計	並陳,二		
力、並能指算。	年級最後		
認基本的形 n-I-3	歸結於直		
體與相對關 應用	式計算,		
係,在日常 加法	做為後續		
生活情境 和減	更大位數		
中,用數學 法的	計算之基		
表述與解決 計算	礎。直式		
問題。 或估	計算的基		
數-E-B1 具 算於	礎為位值		
備日常語言 日常	概念與基		
與數字及算 應用	本加減		
術符號之間解	法,教師		
的轉換能 題。	須說明直		
力,並能熟 r-I-3	式計算的		
練操作日常 認識	合理性。		
使用之度量 加減	N-2-3 解		
衡及時間, 互	題:加減		
認識日常經 逆,	應用問		
驗中的幾何 並能	題。加		
形體,並能應用	數、被加		
以符號表示 與解	數、減		
27 17 300-16-11			
4 1	數、被減		
數-E-C1 具	數未知之		
備從證據討	應用解		
論事情,以	題。連結		
及和他人有	加與減的		
條理溝通的	關係。		
態度。	(R-2-		

第六週	第三單元量 度 适動一:個別單位的測量	4	數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學 世界好奇、	n-I-7 理長 及其	4) R-2-4 加 法的加逆於解 5 8 8 9 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1.能理解別同,用單一其	第三單元量長度 活動一:個別單位的測量 1.教師口述布題,透過操作附 件,經由觀察、討論,理解用	紙筆測驗 口頭回討論 實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解 各文化間的	
	平位的:認識公分		也有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以介積學,學於中上日數符轉,操用及識中體符好極習並語日。B常字號換並作之時日的,號可主態能言常 1語及之能能日度間常幾並表、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示	次常單位並實測估與算共用 ,做 、測計。	刀「尺測感與單算 S-尺測度公指之圖」公」、、計位。-3 探量。分定線。。量估算換 直作長報數長段實 測。	反測單同明 2.分公測足量位,原認,分量時結數並因識並刻長明果不能。公使度度	件, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	頁 作計里	分 多 集 性。	

			公式。 數-E-C2 樂 於解神尊 並問 前 動 問 動 問 動 問 動 問 則 則 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				幾個 1 公分就是幾公分。			
第七週	第度活度活的 二二 四減 量 量 長長 度	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公下喜、界積學,學於中下日數符轉,操用及識中體符式不歡對好極習並語日。B常字號換並作之時日的,號。1數數奇主態能言常 1語及之能能日度間常幾並表具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示	n-I-7解度其用 ,做 、測計。	N-長「分「尺測感與單算 S-尺測度公指之圖2-2度公」公」、、計位。 3-探量。分定線。11: 、 。量估算換 直作長報數長段實 測。	1.分公测2.培量行3.尺段题4.公的法認,分量透養感估能處有。能分長問識並刻長過長,測使理關 解為度題公使度度實度並。用與的 決單加。用尺。測的進 直線問 以位減	第活1.操使测2.察養測3.討並4.操出活1.操量用2.討論能單三四察法 可進實 布長測,數所方 動標底結師,報即立出:口察景,刻行 布長測,數正,分長加,刻幾。,始天度 題度長 題度長 題度量 布長測,斷正,分長加,刻緩。,的最別檢 觀情度觀尺 超,數 察境。察, 察段並 察題問 題, 數 不確透刻度 過尺度 過成。 過尺度 過水數 察境。察, 解我并能到的,随时,刻绝。,的最为绝。,的最为绝。,的最为绝。,的最为绝。,的最为绝。,的最为绝。,如此是是一个人,是是一个人,是是是是是是一个人,是是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是是是一个人,是是是一个人,是是是是是是是是一个人,是是是是是是是是是是	紙口互實家運用作庭問門部作作	【教多各多異化 的差	

第八週	第四單元加減 關係動一: 關係 動二: 開係 活動二: 用加 減關係驗算	4	數於作並的想數備學世有的度數用活數備術·E與解尊問法-E·喜、界積學,學於中E·基操-C2人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能樂合題同決 具 學、動 將運生 具算	n-I-2 加和法意義熟基加法能暢等-2 解法減的 ,練本減並流計	N-2-2 算值位計理法可横式並行之-2 算式:理數算與。操式等陳加與 位多減原 期、直法二	1.認識互送 (1.認識 (1.認識 (1.認識 (1.認識 (1.2.)) (1.2.	3.教師重新口述布題,透過觀問案和討論所用減法算式記錄。 第四單元加減關係與應用 活動一工。 第四一工加減關係 1.教師重子之之, 1.教師重子之之, 1.教師重子之之, 1.教師重子之之, 1.教師重子之之, 1.教師重子之, 2.教師重別引入論,緩過 1.教師重別引入論,緩過 1.教師重別引入論,緩與 生經,與 上經, 上經, 上經, 上經, 上經, 是經, 是經, 是經, 是經, 是經, 是經, 是經, 是	紙筆測驗 口頭相討論 互相討論	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4 自 律負責。	
	**		· ·							
	减關係驗具				-				律貝 頁。	
			-							
						11主。				
				暢計						
			力、並能指	算。	年級最後		進行驗算。			
			認基本的形	n-I-3	歸結於直					
			體與相對關	應用	式計算,					
			係,在日常	加法	做為後續					
			生活情境	和減	更大位數					
			中,用數學	法的	計算之基					
			表述與解決	計算	礎。直式					
			問題。	或估	計算的基					
			數-E-B1 具	算於口労	礎為位值					
			備日常語言	日常 應用	概念與基					
			與數字及算	解解	本加減					
			術符號之間	題。	法,教師					,

			的力練使衡認驗形以公數於作並的想轉,操用及識中體符式上與解尊問法換並作之時日的,號。 C 2 人問不解能能日度間常幾並表 2 人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決	r-I-3 識減 ,能用解。	須式合R-法的加逆於解說計理2-4與關減。驗題明算性加減係互應算。直的。加法: 用與					
第九週	第四單元加減 關係動三: 應用問題	4	數備學世有的度數用活數備術力認上·E-喜、界積學,學於中E-基操、基1數數奇主態能言常 2 的能能的具 學、動 將運生 具算 指形	n-I型加和法意義熟基加法能暢算 n-應-2 解法減的 ,練本減並流計。 3 用	N-減直算值位計理法可橫式並年歸2-2算式:理數算與。操式等陳級結2式計用解加的方初作、方,最於加與 位多減原 期、直法二後直	1.能解數卡知,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	第四單元加減關係與應用 活動三:加減應用問題 1.教師以課本情境布題,解決 加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題,解決 減數未知的應用問題。	互相頭筆 開 常	【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU4自律負責。	

13.Hz		にはな	ı	
	與相對關 加法	式計算,		
	,在日常 和減	做為後續		
	活情境 法的	更大位數		
中	,用數學 計算	計算之基		
	.述與解決 或估	礎。直式		
問	題。 算於	計算的基		
數-	-E-B1 具 日常	礎為位值		
備	日常語言 應用	概念與基		
與	數字及算 解	本加減		
術	符號之間 題。	法,教師		
的	轉換能 r-I-3	須說明直		
力	, 並能熟 認識	式計算的		
練	操作日常 加減	合理性。		
	用之度量 互	N-2-3 解		
() () () () () () () () () ()	及時間, 逆,	題:加減		
認	:識日常經 並能	應用問		
驗	中的幾何 應用	題。加		
形:	體,並能 與解	數、被加		
以以	符號表示 題。	數、減		
	式。	數、被減		
	-E-C2 樂	數未知之		
	與他人合	應用解		
		題。連結		
		加與減的		
	問題解決	關係。		
	法。	(R-2-		
		4)		
		R-2-4 ha		
		法與減法		
		的關係:		
		加減互		
		M M J		

					逆。應用 於驗算與					
第十週	第的活的活的活的較 第的活的活的活的較 爾中一接二接三別正比:比:比:單 爾較面較面較面較面較面位	4	數備學世有的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以公上。 界積學,學於中E 日數符轉,操用及識中體符式一A 歡對好極習並語日。 B 常字號換並作之時日的,號。 1 數數奇主態能言常 1 語及之能能日度間常幾並表具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示具 學、動 將運生 具言算間 熟常量,經何能示	n-I-8 識 、 。	不解N容量積作主段學初識比接含單不應的習S-積體主認接間含單級題2-1量、:活。量應步、較比個位同分單。2-1:操。識比接個位升。22、面以動此的包認直、較別。的不元 面以作初、較比別。如重 操為階教含 接間 量同學 具為步直、較別。	1. 積 2. 的較 3. 的較 4. 的比 3. 的較 4. 的比 6 做 4 做 4 做 4 做 8 以 6 做 4 做 4 做 8 以 6 以 7 以 7 以 7 以 7 以 7 以 7 以 7 以 7 以 7	第活乱教和教,外,,教的動教題的式動教,因為學生小教附大直,會選不行認題比面本學。 進兩用的 進 接較利 上生透較的與關於,與 的 , 。 裝較利 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口互實紙家門科作筆與作為量驗業	【育家家關親足其等【育安日該全家】E5庭係子、他)安】E4常注。在了中的、祖親、全、探生意教 解各互手孫屬、教、討活的	

第十一	第六單元兩步	4	數-E-A1 具	n-I-5	N-2-8 解	1.能在具體	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教	
週	驟的加減		備喜歡數	在具	題:兩步	情境中,解	活動一:兩步驟的加法問題	互相討論	育】	
	活動一:兩步		學、對數學	體情	驟應用問	決加減雨步	1.教師口述布題,透過觀察和	紙筆測驗	品EJU7 欣	
	驟的加法問題		世界好奇、	境	題(加、	驟問題。	討論,進行兩步驟加法問題的		賞感恩。	
	VIV. 121 17 C		有積極主動	中 ,	減、	2.能在具體	解題活動。		× 30.0	
			的學習態	解決	乘)。加	情境中,認	2.教師重新口述布題,透過觀			
			度,並能將	簡單	減混合、	識加數順序	察和討論,利用橫式記錄,再			
			數學語言運	兩步	加與乘、	改變,並不	計算加法問題。			
			用於日常生	驟應	減與乘之	影響其和的	3.教師口述布題,透過觀察和			
			活中。	用問	應用解	性質。	討論,察覺三個數相加,先算			
			數-E-A2 具	題。	題。不含		哪兩個數,最後答案都一樣。			
			備基本的算	r-I-2	併式。不		4.教師口述布題,透過線段圖			
			術操作能	認識	含連乘。		引導,經由觀察和討論,進行			
			力、並能指	加法	R-2-2 ≡		三個量的比較型問題。			
			認基本的形	和乘	數相加,					
			體與相對關	法的	順序改變					
			係,在日常	運算	不影響其					
			生活情境	規	和:加法					
			中,用數學	律。	交換律和					
			表述與解決		結合律的					
			問題。		綜合。可					
			數-E-A3 能		併入其他					
			觀察出日常		教學活					
			生活問題和		動。					
			數學的關							
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							

			解生用數備與術的力練使衡認驗形以公答活。上日數符轉,操用及識中體符式於的 B 常字號換並作之時日的,號。日應 1 語及之能能日度間常幾並表日應 具言算間 熟常量,經何能示常							
			作解決問題 並尊重不同 的問題解決							
kts 1	ht up	4	想法。	1.5	31.2.0.45	1 44 4 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12	ht ur real lab		To the he	
第十二	第六單元兩步	4	數-E-A1 具	n-I-5 在具	N-2-8 解 题: 王止	1.能在具體	第六單元兩步驟的加減	口頭回答	【品德教	
週	驟的加減 活動二:兩步		備喜歡數 學、對數學	世兵體情	題:兩步 驟應用問	情境中,解 決加減兩步	活動二:兩步驟的減法問題	互相討論	育】 品EJU7 欣	
	活動一· 附沙		字、對數字 世界好奇、	境	題(加、	决加减购少 驟問題。	1.教師口述布題,透過觀察和 討論,進行兩步驟減法問題。	紙筆測驗 家庭作業	mEJU/ 版 賞感恩。	
			世	中,		网络 D] 及 °	2.教師重新口述布題,透過觀	↑ 外庭TF未	貝 恩 心 ˇ	
	加加		有順極王勤 的學習態	解決	, 减 , 乘)。加		2: 教師重刷口遞排處,透過觀			
	題		度,並能將	簡單	減混合、		計算減法問題。			
	活動		數學語言運	兩步	加與乘、		活動三:兩步驟加減混合問題		_	

用於日常生 驟	應 減與乘之	1.教師口述布題,透過觀察和
活中。 用		計論,利用橫式記錄,再計算
數-E-A2 具 題		
		加減混合問題。
備基本的算	併式。不	
術操作能	含連乘。	
力、並能指		
認基本的形		
體與相對關		
係,在日常		
生活情境		
中,用數學		
表述與解決		
問題。		
數-E-A3 能		
觀察出日常		
生活問題和		
數學的關		
聯,並能嘗		
試與擬訂解		
決問題的計		
畫。在解決		
問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		

第週	第、法活「活乘活乘七、4、一」二年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年,1年	4	力練使衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認,操用及識中體符式下與解尊問法下喜、界積學,學於中下基操、基並作之時日的,號。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。A.本作並本能日度間常幾並表 2.人問不解 1.數數奇主態能言常 2.的能能的熟常量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形	n-I 理乘的義熟十乘法並步行裝平的-I-4解法意,練十 ,初進分與分除	N.法的應學過步「概為法境言2-1 : 意用習程發倍念統應的。6 乘義。乘,展」,整用語乘法與在法逐善的做乘情	第五2、5、4、8的乘法 一二元2、5、4、8的乘法 一二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙分互口筆組制即與報告論答	【育】品E3 溝和係。 合人際關係。	

			龙 . 大口些	金 L -		5 . 1 . 0 24	计管子由动乘制。乘制工程从			
			係,在日常	動。		5、4、8的	法算式中被乘數、乘數和積的			
			生活情境			乘法問題。	名詞。			
			中,用數學			5.能製作	2.教師口述布題,透過觀察和			
			表述與解決			2 \ 5 \ 4 \ 8	討論圖像,製作2的乘法表。			
			問題。			為被乘數的	3.教師重新口述布題,透過觀			
			數-E-B1 具			乘法表。	察和討論,知道乘法算式中各			
			備日常語言				數字和符號的意義。			
			與數字及算				活動三:5的乘法			
			術符號之間				1.教師口述布題,透過觀察和			
			的轉換能				討論,列出乘法算式解題。			
			力,並能熟				2.教師口述布題,透過觀察和			
			練操作日常				討論圖像,製作5的乘法表。			
			使用之度量				3.教師重新口述布題,透過觀			
			衡及時間,				察和討論,列出乘法算式解			
			認識日常經				題,並能知道乘法算式中各數			
			驗中的幾何				字和符號的意義。			
			形體,並能				1 1 11 20 41 12 44			
			以符號表示							
			公式。							
第十四	第七單元2、	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.能理解乘	第七單元2、5、4、8的乘法	紙筆測驗	【品德教	
週	5、4、8的乘		数 L バイ 六 備 喜 歡 數	理解	法:乘法	法算式的意	活動四:4的乘法	分組報告	育】	
1.0	法		學、對數學	乘法	的意義與	(本大的心) 義。	1.教師口述纜車情境布題,透	互相討論	品E3 溝通	
	活動四:4的		世界好奇、	的意	應用。在	2.能解決被	過觀察和討論,先引導學生逐	立相的	合作與和諧	
	在勤四·平的 乘法		有積極主動	義,	學習乘法	2.	步累加 4 , 完成課本上方空	家庭作業	人際關係。	
	活動五:8的		有積極王勤 的學習態	熟練	子自永広 過程,逐	★数/ 2 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·	格,再列出乘法算式解題。		八床崩冻。	
	活動五·6 的 乘法		时字百思 度,並能將	++	*					
	米 法			乘	步發展	乘法問題。	2.教師口述布題,透過觀察和			
			數學語言運		「倍」的	3.能製作	討論圖像,製作4的乘法表。			
			用於日常生	法,	概念,做	2 \ 5 \ 4 \ 8	3.教師重新口述布題,透過觀			
			活中。	並初	為統整乘	為被乘數的	察和討論,知道乘法算式中各			
			數-E-A2 具	步進	法應用情	乘法表。	數字和符號的意義。			
			備基本的算	行分	境的語		活動五:8的乘法			

	I			a) a.				I	1	1
			術操作能	裝與	言。		1.教師口述章魚燒情境布題,			
			力、並能指	平分	N-2-7 +		透過觀察和討論,先引導學生			
			認基本的形	的除	十乘法:		逐步累加8,完成課本上方空			
			體與相對關	法活	乘除直式		格,再列出乘法算式解題。			
			係,在日常	動。	計算的基		2.教師口述布題,透過觀察和			
			生活情境		礎,以熟		討論圖像,製作8的乘法表。			
			中,用數學		練為目					
			表述與解決		標。					
			問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十五	第八單元幾時	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-2-13	1.能報讀鐘	第八單元幾時幾分	紙筆測驗	【人權教	
週	幾分		備喜歡數	認識	鐘面的時	面上的時刻	活動一:幾時幾分	口頭回答	育】	
	活動一:幾時		學、對數學	時刻	刻:以操	是幾時幾	1.教師口述布題,透過觀察和	互相討論	人E5 欣	
	幾分		世界好奇、	與時	作活動為	分。	討論,複習報讀整點和半點時	實作評量	賞、包容個	
	活動二:數字		有積極主動	間常	主。以鐘	2.能認識數	刻。		別差異並尊	
	鐘		的學習態	用單	面時針與	字鐘,並能	2.教師口述布題,透過觀察和		重自己與他	
			度,並能將	位。	分針之位	與鐘面時刻	討論,認識短針就是時針;長		人的權利。	
	I	1	數學語言運		置認識	相對應。	針就是分針。	1	【生涯規劃	

			田以口当日		Γ 414 n± 414		2 4 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	1	カケー	
			用於日常生		「幾時幾		3.教師口述布題,透過觀察和		教育】	
			活中。		分」。含		操作,察覺分針走一格就是1		涯E11 培養	
			數-E-B1 具		兩整時時		分鐘。		規劃與運用	
			備日常語言		刻之間的		4.教師口述布題,透過觀察和		時間的能	
			與數字及算		整時點數		操作,進行時刻的報讀幾點幾		力。	
			術符號之間		(時間加		分。			
			的轉換能		减的前置		5.教師口述布題,透過觀察和			
			力,並能熟		經驗)。		操作,察覺5格一數的方式,			
			練操作日常				並進行時刻的報讀幾時幾分。			
			使用之度量				6.教師口述布題,透過觀察和			
			衡及時間,				操作,進行接近整時時刻的報			
			認識日常經				讀。			
			驗中的幾何				7.教師口述布題,透過觀察和			
			形體,並能				操作,進行指定的時刻的解題			
			以符號表示				活動。			
			公式。				活動二:數字鐘			
			27				1.教師口述布題,透過觀察和			
							討論,察覺鐘面時刻和數字鐘			
							對應。			
							2.教師重新口述布題,透過觀			
							察和討論,進行數字鐘的報讀			
							和操作活動。			
第十六	第八單元幾時	4	數-E-A1 具	n-I-9	N-2-13	1.透過觀察	第八單元幾時幾分	紙筆測驗	【人權教	
週		-	横喜歡數	認識	鐘面的時	1.返過既榮 鐘面,能點	另八平儿戏时戏分 活動三:經過幾小時	紙 車 例 級 口頭回答	育】	
70	^{及刀} 活動三:經過		開音 似 数 學、對數學	時刻	刻:以操	野田 · 肥品 數兩整時時	1.教師口述布題,透過觀察和	互相討論	月 人E5 欣	
				與時	作活動為					
	幾小時		世界好奇、	門常	主。以鐘	刻之間的時	討論鐘面指針的變化,察覺1	實作評量	賞、包容個	
	活動四:會是		有積極主動	用單	五時針與	間。	小時=60分鐘。	家庭作業	別差異並尊	
	幾時幾分		的學習態	· ·		2.透過觀察	2.教師重新口述布題,透過觀		重自己與他	
	數學小學堂:		度,並能將	位。	分針之位	鐘面,能知	察和操作,察覺幾時到幾時是		人的權利。	
	古代的計時工		數學語言運		置認識	道某時刻的	經過多久的時間。		【生涯規劃	
	具		用於日常生		「幾時幾	前(或	活動四:會是幾時幾分		教育】	

			活中。		分」。含	後)1(或 2)	1.教師透過郊遊情境口述布		涯E11 培養
			數-E-B1 具		兩整時時	小時的時	題,經由觀察和操作,察覺某		規劃與運用
			備日常語言		刻之間的	刻。	時刻經過幾小時後的時刻。		時間的能
			與數字及算		整時點數		2.教師重新口述布題,透過觀		力。
			術符號之間		(時間加		察和操作,察覺某時刻的幾小		
			的轉換能		減的前置		時前的時刻。		
			力,並能熟		經驗)。		數學小學堂:古代的計時工具		
			練操作日常				1.認識古代的各種計時工具。		
			使用之度量						
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
第十七	第九單元3、	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決被	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【家庭教
週	6、9、7的乘		備喜歡數	理解	法:乘法	乘數為3、	活動一:3的乘法	口頭回答	育】
	法		學、對數學	乘法	的意義與	6、9、7的	1.教師口述布題,透過觀察和	分組報告	家E4 覺察
	活動一:3的		世界好奇、	的意	應用。在	乘法問題。	討論,列出乘法算式解題,並	紙筆測驗	個人情緒並
	乘法		有積極主動	義,	學習乘法	2.熟練被乘	能知道乘法算式中各數字和符		適切表達,
	活動二:6的		的學習態	熟練	過程,逐	數為3、	號的意義。		與家人及同
	乘法		度,並能將	++	步發展	6、9、7的	2.教師口述布題,透過觀察和		儕適切互
			數學語言運	乘	「倍」的	乘法,並解	討論圖像,製作3的乘法表。		動。
			用於日常生	法,	概念,做	決「倍」的	3.教師重新口述布題,透過觀		【品德教
			活中。	並初	為統整乘	問題。	察和討論,知道乘法算式中各		育】
			數-E-A2 具	步進	法應用情		數字和符號的意義。		品EJU3 誠
			備基本的算	行分	境的語		活動二:6的乘法		實信用。
			術操作能	裝與	吉。		1.教師口述布題,透過觀察和		
			力、並能指	平分	N-2-7 +		討論,列出乘法算式解題,並		
			認基本的形	的除	十乘法:		能知道乘法算式中各數字和符		
			體與相對關	法活	乘除直式		號的意義。		

			係,在日常	動。	計算的基		2.教師口述布題,透過觀察和			
			生活情境		礎,以熟		討論圖像,製作6的乘法表。			
			中,用數學		練為目		3.教師重新口述布題,透過觀			
			表述與解決		標。		察和討論,知道乘法算式中各			
			問題。				數字和符號的意義。			
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
第十八	第九單元3、	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決被	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【家庭教	
週	6、9、7的乘		備喜歡數	理解	法:乘法	乘數為3、	活動三:9的乘法	口頭回答	育】	
	法		學、對數學	乘法	的意義與	6、9、7的	1.教師口述布題,透過觀察和	分組報告	家E4 覺察	
	活動三:9的		世界好奇、	的意	應用。在	乘法問題。	討論,列出乘法算式解題,並	紙筆測驗	個人情緒並	
	乘法		有積極主動	義,	學習乘法	2.熟練被乘	能知道乘法算式中各數字和符	家庭作業	適切表達,	
	活動四:7的		的學習態	熟練	過程,逐	數為3、	號的意義。		與家人及同	
	乘法		度,並能將	++	步發展	6、9、7的	2.教師口述布題,透過觀察和		儕適切互	
	活動五:擬題		數學語言運	乘	「倍」的	乘法,並解	討論圖像,製作9的乘法表,		動。	
	活動		用於日常生	法,	概念,做	決「倍」的	並能藉由手指頭記憶9的乘		【品德教	
	數學好好玩:		活中。	並初	為統整乘	問題。	法。		育】	
	占地為王		數-E-A2 具	步進	法應用情	3.能在給定	活動四:7的乘法		品EJU3 誠	
			備基本的算	行分	境的語	的情境中,	1.教師口述布題,透過觀察和		實信用。	

			11-19 11-11-	Ht eta		the July An Ju	山丛 引力手小放下加压 火			
			術操作能	裝與	言。	擬出並解決	討論,列出乘法算式解題,並			
			力、並能指	平分	N-2-7 +	乘法問題。	能知道乘法算式中各數字和符			
			認基本的形	的除	十乘法:		號的意義。			
			體與相對關	法活	乘除直式		2.教師口述布題,透過觀察和			
			係,在日常	動。	計算的基		討論圖像,製作7的乘法表。			
			生活情境		礎,以熟		3.教師口述布題,透過觀察和			
			中,用數學		練為目		討論,列出乘法算式解題,並			
			表述與解決		標。		能知道乘法算式中各數字和符			
			問題。				號的意義。			
			數-E-B1 具				活動五:擬題活動			
			備日常語言				1.教師以課本情境布題,透過			
			與數字及算				觀察和討論,讓學生找出情境			
			術符號之間				圖中一個單位的數量,再引導			
			的轉換能				學生擬出問題,並用乘法算式			
			力,並能熟				解決。			
			練操作日常				2.教師以課本乘法算式口述布			
			使用之度量				題,透過觀察和討論,擬出乘			
			衡及時間,				 法題目。			
			認識日常經				3.教師重新口述布題,透過觀			
			驗中的幾何				察和討論,擬出乘法問題,再			
			形體,並能				發表。			
			以符號表示				數學好好玩:占地為王			
			公式。				1.藉由遊戲的方式,讓學生使			
							用數字卡,熟練九九乘法。			
第十九	第十單元容量	4	數-E-A1 具	n-I-8	N-2-12	1.能認識容	第十單元容量與重量	口頭回答	【環境教	
週	與重量		備喜歡數	認識	容量、重	量,並做直	活動一:容量的比較(一)	互相討論	育】	
	活動一:容量		學、對數學	容	量、面	接比較、間	1.教師透過倒水的操作活動,	實作評量	環E5 覺知	
	的比較(一)		世界好奇、	量、	積:以操	接比較和個	讓學生觀察容器中的液量。	紙筆測驗	人類的生活	
	活動二:容量		有積極主動	重	作活動為	別單位比	2.教師口述布題,學生透過觀		型態對其他	
	的比較(二)		的學習態	量、	主。此階	較。	察和討論,容器盛裝液量的最		生物與生態	
			度,並能將	面	段量的教		大限度,認識容器的容量。		系的衝擊。	
	1	1		1	1		<u> </u>	l		

的轉換能 3	號、	不同的量	物品的重量。	實信用。
		應分不同	2.教師口述布題,學生透過觀	
	符	的單元學	察和討論,察覺重量的間接比	
使用之度量 3	號、	羽。	較。	
衡及時間, 3	算式	R-2-1 大	活動五:重量的遞移律	
認識日常經 纟	約	小關係與	1.教師以課本情境布題,學生	
驗中的幾何 5		遞移律:	透過觀察和討論,察覺和認識	
形體,並能		「>」與	遞移律。	
以符號表示		「<」符		
公式。		號在算式		
		中的意		
		義,大小		
		的遞移關		
		係。		

嘉義縣中埔鄉大有國民小學 114學年度第二學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 林秋燕

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■ 第二學期

孝	数材版本	康輔	干版第四册				教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
i i	果程目標	数學的信心與正向態度。 述等各項能力。 解決問題的正確態度。 解文、生活)所需的數學知能。 嚴謹完美的特質。									
教學 進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元 1000 以內內一 1000 活動、 1000 活動、 緩個 後個	4	數備學世有的度數用活數備-E-喜、界積學,學於中E-日1數數奇主態能言常 1語學、學於中医學院學、動 將運生 具言	n-理一以數位結構據做四運I-1解千內的值 ,以為則算	N-千數值作結數表值值「位1-2-1以:積活合、徵表單百值一的位操。 值位位 。位	1建立 1000 以內列。 2.1000以讀、 2.1000以讀、 做 3.1000以 也值、 化聚。	第一單元 1000 以內的數 活動一:數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布 題,透過觀察和討論,以 100 為起點,逐次累 100,建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題,從 100 開始,100 個一數,唱數到 1000,再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述 布題,逐次累一、累十或累 百,建立 1000 以內的數詞序	互相 頭筆 問答 課堂 問答	【育人賞別重人【育品平人】 差自的品】 是正權 欣包異己權德 以美自的品】 通到 人名英克斯 人名		

的問題解決 關係 符 號、 算式 約 定。 第二週 第一單元 1000 4 數-E-A1 具 n-I-1 N-2-1 — 1.認識 500 第一單元 1000 以內的數 紙筆測驗 【人權教
以內的數
及使用錢幣 世界好奇、以內 值積木操 錢幣(1 元、 題,讓學生認識 100 元、500 賞、包容個

活動四:比大	有積極主動 數的	6 作活動。	5元、10	元、1000元的錢幣。	別差異並尊
小	的學習態 位值		元、50	2.學生透過錢幣圖卡的操作,	重自己與他
'	度,並能將 結	數、位值		知道各種面值錢幣兌換的方	人的權利。
	數學語言運 構		的混合使	法。	【品德教
	用於日常生」據以		用。	3.學生能計數錢幣總及用圖像	育】
	活中。 做為	" *	2.能用>和	畫出指定錢數。	品EJU9 公
	數-E-B1 具 四則	· ' '	<的符號表	4.學生能使用錢幣進行付錢、	平正義。
	備日常語言 運算	_	示 1000 以	找錢活動。	
	與數字及算 之		內數量的大	活動四:比大小	
	術符號之間 礎。		小關係。	1.教師以課本宜蘭之旅情境布	
	的轉換能 n-I-			題,透過錢幣表徵,比較1000	
	力,並能熟 應戶	-		以內兩量的多少。	
	練操作日常 加油			2.教師重新布題,透過定位	
	使用之度量和流	戊 作活動為		板,引導學生依序從百位、十	
	衡及時間, 法自	主兼及計		位、個位來比較兩數的大小。	
	認識日常經 計算			3.教師口述布題,讓學生抽3張	
	驗中的幾何 或作	多元策		數字卡排出最大的三位數,並	
	形體,並能 算方	略,協助		能使用>、<或=的符號,記	
	以符號表示 日常	建立數		錄兩數大小關係。	
	公式。 應戶	感。包含			
	數-E-C1 具 解	已學習之			
	備從證據討 題	更小幣			
	論事情,以 r-I-	1,554			
	及和他人有 學習	R-2-1 大			
	條理溝通的 數學	1 1961 141.27			
	態度。 語言	2019 17			
	數-E-C2 樂 中自	7 7			
	於與他人合 運算	「<」符			
	作解決問題	號在算式			
	並尊重不同 號	1 41/2			
	的問題解決 關係	義,大小			
	符				

			想法。	號、	的遞移關					
			13.12	算式	係。					
				約	1/4					
				定。						
第三週	第二單元三位	4	數-E-A2 具	n-I-2	N-2-2 ho	1.能理解加	第二單元三位數的加減	互相討論	【人權教	
	數的加減		備基本的算	理解	減算式與	法直式計	活動一:三位數的加法	口頭回答	育】	
	活動一:三位		術操作能	加法	直式計	算,並使用	1.教師口述布題,透過具體物	紙筆測驗	人E3 了解	
	數的加法		力、並能指	和減	算:用位	加法直式解	或圖像,進行三位數加一位數	課堂問答	每個人需求	
	活動二:三位		認基本的形	法的	值理解多	決三位數的	的加法直式計算教學。		的不同,並	
	數的減法		體與相對關	意	位數加減	加法問題	2.教師口述重新布題,進行三		討論與遵守	
			係,在日常	義,	計算的原	(二次進	位數加二位數、三位數加三位		團體的規	
			生活情境	熟練	理與方	位)。	數的加法直式計算。		則。	
			中,用數學	基本	法。初期	2.能理解減	活動二:三位數的減法			
			表述與解決	加減	可操作、	法直式計	1.教師以課本情境布題,透過			
			問題。	法並	横式、直	算,並使用	具體物或圖像,進行三位數加			
			數-E-A3 能	能流	式等方法	減法直式解	一位數的減法直式計算教學。			
			觀察出日常	暢計	並陳,二	決三位數的	2.教師口述布題,進行三位數			
			生活問題和	算。	年級最後	減法問題	減二位數、三位數減三位數的			
			數學的關	n-I-3	歸結於直	(一次退	減法直式計算。			
			聯,並能嘗	應用	式計算,	位)。				
			試與擬訂解	加法	做為後續					
			決問題的計	和減	更大位數					
			畫。在解決	法的	計算之基					
			問題之後,	計算	礎。直式					
			能轉化數學	或估	計算的基					
			解答於日常	算於	礎為位值					
			生活的應	日常	概念與基					
			用。	應用	本加減					
			數-E-C2 樂	解	法,教師					
			於與他人合	題。	須說明直					
			作解決問題		式計算的					

			並尊重不同 的問題解決 想法。		合理性。					
第四週	第數活應活估數搶 500	4	数備術力認體係生中表問數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並是上基操、基與,活,述題上察活學,與問。題轉答活。上與解尊A本作並本相在情用與。A出問的並擬題在之化於的 C他決重2的能能的對日境數解 3 日題關能訂的解後數日應 2 人問不具算 指形關常 學決 能常和 嘗解計決,學常 樂合題同具算 指形關常 學決 能常和 嘗解計決,學常	n-理加和法意義熟基加法能暢算 n-應加和法計或算日應解題 I-認加12解法減的 ,練本減並流計。 3.用法減的算估於常用 。 3.識減	N.减直算值位計理法可横式並年歸式做更計礎計礎概本法須式合2-2算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計理2式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明算性加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直的。	1. 與係「知滅的2.的位估能滅,被」數問能十數算結關決數「知。簡、加納的2. 的位估。	第二二 法	互口紙課堂問答	【育人每的討團則 人】 () () () () () () () () () () () () ()	

			的問題解決	互	N-2-3 解					
			想法。	逆,	題:加減					
				並能	應用問					
				應用	題。加					
				與解	數、被加					
				題。	數、減					
					數、被減					
					數未知之					
					應用解					
					題。連結					
					加與減的					
					關係。					
					(R-2-					
					4)					
					N-2-4 解					
					題:簡單					
					加減估					
					算。具體					
					生活情					
					境。以百					
					位數估算					
					為主。					
					R-2-4 加					
					法與減法					
					的關係:					
					加減互					
					逆。應用					
					於驗算與					
					解題。					
第五週	第三單元平面	4	數-E-A1 具	n-I-7	S-2-1 物	1.認識生活	第三單元平面圖形	口頭回答	【家庭教	
711111	第一年九十四 圖形		備喜歡數	理解	體之幾何	中物體上的	活動一:平面圖形的邊、角和	互相討論	育】	
	B V		历古似外		加一人八	1 10/10 11	1030 1四四小时边 月本		n A	

活動一:平面	學、對數學	長度	特徵:以	平面、邊和	頂點	實作評量	家E5 了解	
圖形的邊、角	世界好奇、	及其	操作活動	角。	1.教師口述布題,學生透過觀	紙筆測驗	家庭中各種	ļ
和頂點	有積極主動	常用	為主。進	2.認識簡單	察桌面,認識生活中物體的		關係的互動	
活動二:正三	的學習態	單	行辨認與	平面圖形的	角、平面與邊。		(親子、手	
角形、正方形	度,並能將	位,	描述之活	邊、頂點和	2.教師口述布題,學生透過觀		足、祖孫及	
和長方形	數學語言運	並做	動。藉由	角,並點數	察課本上的兩種桌子,能點數		其他親屬	
	用於日常生	實	實際物體	個數。	出桌面、桌邊及桌角的數量,		等)。	
	活中。	測、	認識簡單	3.認識正三	再引導學生透過拼排附件圖		【環境教	
	數-E-A2 具	估測	幾何形體	角形、正方	卡,並使用「邊」的語言說明		育】	
	備基本的算	與計	(包含平	形和長方形	排法。		環E9 覺知	
	術操作能	算。	面圖形與	的邊長關	3.教師以課本情境布題,學生		氣候變遷會	
	力、並能指	s-I-1	立體形	係。	透過觀察三角形圖卡,認識簡		對生活、社	
	認基本的形	從操	體),並		單平面圖形的邊、角和頂點,		會及環境造	
	體與相對關	作活	連結幾何		並點數圖形上邊、角和頂點的		成衝擊。	ļ
	係,在日常	動,	概念(如		數量。			
	生活情境	初步	長、短、		4.教師利用課本布題,學生透			
	中,用數學	認識	大、小		過觀察,點數圖形上邊、角和			
	表述與解決	物體	等)。		頂點的數量。			
	問題。	與常	S-2-2 簡		活動二:正三角形、正方形和			
	數-E-B3 具	見幾	單幾何形		長方形			
	備感受藝術	何形	體:以操		1.教師口述布題,學生透過測			
	作品中的數	體的	作活動為		量,認識正三角形,並利用正			
	學形體或式	幾何	主。包含		三角形 3 邊等長的性質解題。			
	樣的素養。	特	平面圖形		2.教師口述布題,學生透過測			
		徵。	與立體形		量,知道正方形邊長相等和長			
			體。辨認		方形的邊長關係。			
			與描述平					
			面圖形與					
			立體形體					
			的幾何特					
			徵並做分					

第二單元平面 4 數-E-A1 具 而-E-7 调多	的 以動實。 殊形 關 第三單元平面圖形	形:舌又生き圆麦含汁。物类:舌。忍之普勿剪形含形形,类(的以動實。殊形關周算 物何以動進與活由體單體平與 並何如 1. 圖部其2. 長周與 認用、居認,長言	n-理長及常單位並實測估與算 S-從作動之一,不解度其用 ,做 、測計。1操活,此一,如果 ,做 、測計。1操活,此	備學世有的度數用活數備術力認體喜、界積學,學於中E基操、基與歡對好極習並語日。A本作並本相數數奇主態能言常 2 的能能的對學、動 將運生 具算 指形關	4	圖形 活動界 活動界四:認識 活動實測與 等小學學小學堂:	第六週
----------------------------	----------------------	---	--	---	---	---	-----

			中表問數備與術的力練使衡認驗形以公,述題·E日數符轉,操用及識中體符式用與。B常字號換並作之時日的,號。數解 1 語及之能能日度間常幾並表學決 具言算間 熟常量,經何能示學決	物與見何體幾特徵體常幾形的何。	大等 S-a 邊操與測認幾的係長活、)2-4 圖長作直為識何邊。的動小。平形:活尺主特圖長含計。中的以動實。殊形關周算		式,計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題,學生透過觀察和討論,點數和計算方格紙上圖形的周長。數學小學堂:七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。		重自己與他人的權利。	
第七週	第月活年活月活多四、動、動的動少日一月二換三天算:	4	數觀生數聯試決畫問能解生用數 E-A3 日題關能到。題轉答活。E- 名 日題關能訂的解後數日應 2 C2	n-I-9 識刻時常單。	N-E-14: 」 「 期 「 理時之約 日 日 星 」日 解 間 關 定	1. 別係。2. 月3. 年4. 點,1. 說,。 說,說,說,能數能的一樣,可以說,就對查日數化,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個,以對一個	第五年 第五年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十 第二十	口 互 實 紙 筆 測 驗	【育人E5 N重人人	

第八週	第月活月活月活上 : 年 , 幾 , 計	4	於作並的想數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並的想與解尊問法上察活學,與問。題轉答活。上與解尊問法他決重題。A出問的並擬題在之化於的 C 他決重題。人問不解 3 日題關能訂的解後數日應 2 人問不解合題同決 能常和 嘗解計決,學常 樂合題同決	n-I-9識刻時常單。	N-5-14: 」 、 」 所單時之約	1.點數期2.期3.做星聚作數後。認。能月期。 查指的 識 查、的用户的 一	透過查月曆。 第四單元年、月八日 第四單元:是稱用 第四重新數十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	口互相行筆測答論量級	【育】 人E5 心 人管、差自的權利 。 《	
第九週	第五單元乘法 活動一:10的 乘法 活動二:1、0 的乘法	4	數 備學 世有的度 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年, 第一年,	n-I-4 理乘的義熟十	N-2-6 乘法的應學過步 發表表表。 表表表。 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1.能解決 10、1、0 的乘法問 題。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行 被乘數為10的倍數問題教學, 並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過 觀察和討論讓學生製作10的乘	口頭 回答	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包華 到差 員 員 員 人 員 人 首 人 管 人 色 之 。 之 。 人 的 。 人 的 。 人 的 。 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的	

			數學語言運	乖	[}		法表。			
				乘	「倍」的		1			
			用於日常生	法,	概念,做		活動二:1、0的乘法			
			活中。	並初	為統整乘		1.教師以課本情境布題,進行			
				步進	法應用情		被乘數為1、0的倍數問題教			
				行分	境的語		學,並讓學生用乘法算式記			
				裝與	吉。		錄。			
				平分	N-2-7 +		2.教師以課本情境布題,透過			
				的除	十乘法:		觀察和討論讓學生製作1、0的			
				法活	乘除直式		乘法表。			
				動。	計算的基		3.教師以課本情境布題,使學			
				r-I-2	礎,以熟		生熟練 10、1、0 的乘法, 並理			
				認識	練為目		解某數乘以 0 等於 0。			
				加法	標。		4.學生能透過課本情境,察覺			
				和乘			不管什麼數乘以 0 結果都是 0。			
				法的						
				運算						
				規						
				律。						
第十週	第五單元乘法	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-7 +	1.能在具體	第五單元乘法	口頭回答	【人權教	
	活動三:乘法		備喜歡數	理解	十乘法:	情境中,認	活動三:乘法的關係	互相討論	育】	
	的關係		學、對數學	乘法	乘除直式	識乘法交換	1.教師以課本的情境布題,透	實作評量	人E5 欣	
	4 1917 144		世界好奇、	的意	計算的基	律。	過矩陣型情境,認識乘法交換	紙筆測驗	賞、包容個	
			有積極主動	義,	一礎,以熟	1-1	律。	W + M - M	別差異並尊	
			的學習態 的學習態	熟練	疑		2.教師揭示乘法百格表掛圖,		加 左兵亚守 重自己與他	
			的子自念 度,並能將	++			指導學生認識被乘數和乘數在		人的權利。	
			及, 业 ル 府 數學語言運	乘	R-2-3 雨				人的作小	
				法,	•		表上的位置,讓學生完成九九			
			用於日常生	並初	數相乘的		乘法表。			
			活中。		順序不影響共和					
				步進	響其積:					
				行分	乘法交换					
				裝與	律。可併					
: (1	1	1	1	平分	1			1	I	I

				的法動 r-I認加和法運規律除活。 2 識法乘的算 。	入其他教 學活動。					
第週	第驟活再活再 二二 二	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述一一數對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-I-5具情 ,洪單步應問。	N-2-8 應(、)混與與用。式連解步問、 加、、之 含不。	1.能有,题(先),是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	第六章 第六章 第六章 1.教乘再加布體 時期 1.教生透垂,以明明 等以明明 ,以明明 ,以明明 ,以明明 ,以明明 ,以明明 ,以明明明明 ,以明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	口 互 實 纸 單 则 對 語 數	【育生設感同動力已受助恩生】17身同理去,從的,之命一發處身心愛察他各培心教 展地受及的覺者種養。	

			問數觀生數聯試決畫問能解生用數於作並題·E·察活學,與問。題轉答活。 E·與解尊。 A·出問的並擬題在之化於的 C·他決重能常和 嘗解計決,學常 樂合題同							
第十二週	第八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八八	4	的想數備學世有的度數用活數問法-E-基本學學與學於中E-基本學學學於中E-A2數數奇主態能言常 2 學、動 將運生 具	n-I-5 具情 ,決單步應問。	N-2-8 縣題減乘減加減應題8 時時間、加、。合乘乘解不解時間、加、、之 含	1.能在具體 情境中,驟 快, 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 、 大 、 、 、 、 、	第六單元兩步驟應用問題 活動三:先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導 學生透過具體情境,解決先加 再乘的兩步驟問題。 活動四:先減再乘 1.教師以課本情境布題,引導 學生透過具體情境,解決先減 再乘的兩步驟問題。	口頭回答面相計學人類	【育生設感同動力已受助 生 T 身同理去,從的, 發處身心愛察他各培 被 展、的主能自接幫感	

			備基本的算		併式。不				恩之心。	
			術操作能		含連乘。					
			力、並能指		5 0.12					
			認基本的形							
			體與相對關							
			係,在日常							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十三	第七單元公尺	4	數-E-A1 具	n-I-7	N-2-11	1.認識公	第七單元公尺和公分	實測評量	【人權教	
週	和公分		備喜歡數	理解	長度:	尺,了解公	活動一:認識公尺	口頭回答	育】	

	活動一:認識		學、對數學	長度	「公	尺和公分的	1.教師口述布題,透過做出1公	互相討論	人E5 欣
	公尺		世界好奇、	及其	分」、	關係,並進	尺的直尺,讓學生認識1公尺	企工行	賞、包容個
	活動二:公尺		有積極主動	常用	「公	行公分和公	等於 100 公分, 並透過操作 1	17 水 叮 里	別差異並尊
	和公分的換算		的學習態	單	尺」。實	尺的單位換	公尺的尺,培養1公尺的量		重自己與他
	1- A N 4155.7F		度,並能將	一 位,	八」 貝	算。	感。		人的權利。
			数學語言運	並做	《	2.透過實測			ラCロ37程71
			一 一 一 用 於 日 常 生	實	题 由於 與計算。	培養長度的	生複製 1 公尺的長度,並透過		
			///// // // 活中。	測、	單位換	量感,並進	累加,知道幾個1公尺就是幾		
			数-E-C1 具	估測	算。	重燃 / 业运 行估測。	公尺。		
			横從證據討	與計	f	411百次1。	3.學生能測量物件的長,並以		
			論事情,以	算。			「公尺」為單位報讀。		
			四	升 °			公八」為平位報頭。 4.學生利用已知的長度,估測		
			及和他八有 條理溝通的				生活中物品的長。		
			保廷傳通的 態度。				王冶丁初吅的长。 活動二:公尺和公分的換算		
			□ 恋及。 □ 數-E-C2 樂				1.教師以課本情境重新布題,		
			数-L-C2 宗 於與他人合				1.教師以缽本順現里制布題, 讓學生進行「公分」和「公		
			が無他人合作解決問題				-		
			1 作解决问题 並尊重不同				尺」的化聚。		
			业导里不问 的問題解決				3.教師重新以課本情境布題,		
							進行公分和公尺的化聚和比		
	佐 1 四 二 八 口	4	想法。	17	N-2-11	1 4- 27 1- 11	較。	安加亚目	V 1 125 te/.
第十四	第七單元公尺	4	數-E-A1 具	n-I-7 理解	N-2-11 長度:	1.能解決以	第七單元公尺和公分	實測評量	【人權教
週	和公分		備喜歡數	長度	「公	公尺為單位	活動三:長度的計算	口頭回答	育】
	活動三:長度		學、對數學	及其	分」、	的長度加減	1.教師以課本情境布題,透過	互相討論	人E5 欣
	的計算		世界好奇、	次 共 常用	7 公	及乘法問	觀察和討論,進行公尺的加、	作業評量	賞、包容個
			有積極主動	甲甲	尺」。實	題。	減、乘等問題。		別差異並尊
			的學習態	里 位,	八」 [。] 貝 測、量				重自己與他
			度,並能將	並做	冽、里 感、估測				人的權利。
			數學語言運	业 徴	國、佔例 與計算。				
			用於日常生		四百月。 四位換				
			活中。	測、	₽ 単 投 揆				
			數-E-C1 具	估測	升°				

第週	第與五元	4	備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數備論及從事和理度E與解尊問法E喜、界積學,學於中E從事和證情他溝。C他決重題。 A 歡對好極習並語日。C 證情他據,人通 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 1 據,人討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生 具討以有	與算 d-認分的式能動集料分類並簡的計。 I-i識類模,主蒐資、 ,做單呈	D-類現作主集類錄資活幾體分還2-與:活。、、、料物何。類可1呈以動能分記呈、件形討之以分類。 現生或 論中再	1. 中分行的 能的類大小 生物並類類 生物並類類	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過 操作將衣物依特徵進行的二階 分類,並能根據分類紀錄,解 決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階 分類,並能根據分類紀錄,解 決問題。	口互實紙筆剛等論量級	【育環資用境源題【育環物資用環】E1源會汙耗。環】E1質源的境 5週導染竭 境 6循回原教 覺度致與的 教 了環收理知利環資問	
			備從證據討 論事情,以	並做 簡單	體。討論 分類之中				物質循環與 資源回收利	

			的問題解決						人的權利。	
			想法。						ンとは77年71	
第十六	第八單元分類	4	數-E-A1 具	s-I-1	S-2-1 物	1.認識正方	 第八單元分類與立體形體	口頭回答	【環境教	
週	與立體形體		備喜歡數	從操	體之幾何	體、長方體	活動二:正方體和長方體	互相討論	育】	
	活動二:正方		學、對數學	作活	特徵:以	及其頂點、	1.教師口述布題,學生透過觀	實作評量	環E15 覺知	
	體和長方體		世界好奇、	動,	操作活動	邊和面的個	察附件的正方體和長方體,認	紙筆測驗	資源過度利	
	/ Land 1 P. C. V / Land		有積極主動	初步	為主。進	數。	識形體的面、邊和頂點。		用會導致環	
			的學習態	認識	行辨認與	2.認識正方	2.教師口述布題,學生透過觀		境汙染與資	
			度,並能將	物體	描述之活	體和長方體	察與分類,認識正方體和長方		源耗竭的問	
			數學語言運	與常	動。藉由	的邊與邊、	體。		題。	
			用於日常生	見幾	實際物體	面與面的關	3.教師口述布題,學生透過點		【環境教	
			活中。	何形	認識簡單	係。	數知道正方體頂點和邊的個		育】	
			數-E-A2 具	體的	幾何形體		數,並透過測量正方體的每條		環E16 了解	
			備基本的算	幾何	(包含平		邊,發現正方體的每條邊長相		物質循環與	
			術操作能	特	面圖形與		等的性質。		資源回收利	
			力、並能指	徵。	立體形		4.學生透過描下正方體的每個		用的原理。	
			認基本的形		體),並		面,發現正方體面的個數和各		【人權教	
			體與相對關		連結幾何		面的形狀和大小關係。		育】	
			係,在日常		概念(如		5.教師口述布題,學生透過點		人E5 欣	
			生活情境		長、短、		數知道長方體面、頂點和邊的		賞、包容個	
			中,用數學		大、小		個數,並透過描下長方體的每		別差異並尊	
			表述與解決		等)。		個面,發現長方體面的個數和		重自己與他	
			問題。		S-2-2 簡		各面的形狀及個數關係。		人的權利。	
			數-E-B3 具		單幾何形					
			備感受藝術		體:以操					
			作品中的數		作活動為					
			學形體或式		主。包含					
			樣的素養。		平面圖形					
					與立體形					
					體。辨認					
					與描述平					

第週	第九單元分分 看 活動 一 : 分裝	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用數於作上喜、界積學,學於中上察活學,與問。題轉答活。上與解一人歡對好極習並語日。 A.出問的並擬題在之化於的 C. 化池头1 數數奇主態能言常 3. 日題關能訂的解後數日應 2. 人問具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常 樂合題	n-理乘的義熟十乘法並步行裝平的法動-4-解法意,練十一,初進分與分除活。	面立的徵類N十乘計礎練標N題與以動除經解平義法學題發和式連圖體幾並。 2-乘除算,為。2-:平操為法驗分分與。生過現乘的。形形何做 7 法直的以目 9 分分作主前。裝之方引在程問法關與體特分 十:式基熟 解裝。活。置理與意 導解,題模與體特分	1. 減乘包題	第五年	紙筆測驗實作評答	【育家對的感 家 E7 家關。 庭 表成與	
----	--------------------	---	--	---------------------------------------	---	---------	-----	----------	-----------------------------	--

		1	並尊重不同							
			业导里不同 的問題解決							
			的问题解决 想法。							
炒 1 、	だし四こ ハハ	4	_	Τ. 4	N 2 7 1	1 4 12 14 17	なし ロニハハギ	ん な ml sA	了中立划	
第十八	第九單元分分	4	數-E-A1 具	n-I-4	N-2-7 +	1.能操作具	第九單元分分看	紙筆測驗	【家庭教	
週	看		備喜歡數	理解	十乘法:	體物解決等	活動二:認識平分	實作評量	育】	
	活動二:認識		學、對數學	乘法	乘除直式	分除問題。	1.教師以課本分果凍的情境,	課堂問答	家E7 表達	
	平分		世界好奇、	的意	計算的基	2 能使用圖	讓學生討論平分的意義。		對家庭成員	
	活動三:平分		有積極主動	義,	礎,以熟	像表徵解決	2.學生可透過等分多個具體		的關心與情	
	活動		的學習態	熟練	練為目	等分除問	物,了解平分的概念。		感。	
			度,並能將	++	標。	題,進而使	3.教師以課本情境重新布題,			
			數學語言運	乘	N-2-9 解	用乘法算式	學生透過操作花片說明分配的			
			用於日常生	法,	題:分裝	記錄解題過	方法和結果,利用等分多個具			
			活中。	並初	與平分。	程。	體物的活動,解決等分除問			
			數-E-A3 能	步進	以操作活		題。			
			觀察出日常	行分	動為主。		活動三:平分活動			
			生活問題和	裝與	除法前置		1.教師以課本情境布題,透過			
			數學的關	平分	經驗。理		圖像表徵,用「一次1個人分1			
			聯,並能嘗	的除	解分裝與		顆」的方式,解決等分除問			
			試與擬訂解	法活	平分之意		題,並用算式記錄解題過程。			
			決問題的計	動。	義與方		2.教師以課本情境重新布題,			
			畫。在解決		法。引導		引導學生利用類似估商的方			
			問題之後,		學生在解		法,用乘法算式記錄等分除問			
			能轉化數學		題過程,		題的解題過程。			
			解答於日常		發現問題		3.教師重新布題,學生用乘法			
			生活的應		和乘法模		算式記錄解決等分除的問題。			
			用。		式的關		37 - 1 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3			
			數-E-C2 樂		連。					
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业导重不同 的問題解決							
			可问起所法							

的學習態	(如摺紙)	數學小學堂:1/4個披薩	多E4 理解	
度,並能將	認識單部	1.透過課本情境察覺不同單位	到不同文化	
數學語言運	分為全部	量,1/4所代表的量不同。	共存的事	
用於日常生	的「幾分		實。	
活中。	之一」。			
數-E-B1 具	知道日常			
備日常語言	語言「的			
與數字及算	一半」、			
術符號之間	「的二分			
的轉換能	之一」、			
力,並能熟	「的四分			
練操作日常	之一」的			
使用之度量	溝通意			
衡及時間,	義。在已			
認識日常經	等分割之			
驗中的幾何	格圖中,			
形體,並能	能說明一			
以符號表示	格為全部			
公式。	的「幾分			
數-E-C1 具	之一」。			
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。			 	