

113 學年度嘉義縣大有國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年12月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	舉辦戶外教學、游泳教學、母親節、期末成果發表活動使學生健康快樂、並在各項教學中讓學生發揮創意
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓	依據教師專長及現有資源進行排課	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	皆依照規定辦理
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	皆依照規定辦理
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	皆依照規定版理
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				✓	依本校所在裕民社區為農業小村落教師能善用社區資源安排食農課程，參與社區老人課程活動一起青銀共學，並安排閱讀及資訊檢索等校定課程使學生能自主學習	
			4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。				✓	以 SWot 背景分析發展課程	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	皆經課發會通過	
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	學校校訂課程已經師資及課程內容作相關討論，並能為客語學生申請直播共學。	
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	皆依照規定參加研習
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓	每學期至少進行2-3次的全校會議時進行小組共備		
14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						✓	均備查並在校網公告且對家長說明		
15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	皆符合		

						✓	皆符合
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	在各項學校活動中做成果展演
17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師能依學生程度進行教學調整
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	能依學生興趣及程度進行線上即時體教學調整
	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	依評量結果進行課程修正調整
18.評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		於寒暑假及學期中皆進行共備
課程效果	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						學校提供多元機會及申請專案使學生能依照各自能力及興趣自我實踐
課程結構(每學期課程總體架)	23. 教育成效					✓	
綜合性課程評鑑紀錄 (需含待改善及改善建議)		1. 學校能申請各種計劃提供學生多元展能機會如活化教學、微旅行、與作家有約、深耕英語等讓學生有不同的體驗。					
		2. 學校老師能根據課程安排如去圖書館當小志工、申請食農教育、科學闖關專案、到活動中心青銀共學服務長者的機會讓學生學以致用。					
		3. 在教師社群與寒暑假共備中教師們有機會針對學生學習做橫向與縱向的探討以及獲得進修的機會。					
		4. 在學習扶助測驗後有部分老師不熟悉如何觀看學生報告(分析整體結果部分)需行政端多做教學與宣導。					
		5. 在教師教學縱向與橫向聯繫中僅在寒暑假備課比較有時間交流學生程度及教學心得，宜可在教師研習時(如社群)或互相觀課時加強對話及共備。					

評鑑日期	114 年 6 月 20 日	評鑑者簽名	張淑貞 吳宗雄 李明弘
------	----------------	-------	-------------