

三、嘉義縣鹿草鄉下潭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒(_三_年級和_四_年級) 否☐

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	下潭好寶寶 瓜目看下潭	課程 設計者	王耿堂	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，具備了解地方的農產品文化的能力。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，具備了解農作物的成長環境的能力，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養具備多元的智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 建立學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成具備尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 第 (4) 週	下 潭 綠 寶 寶	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，	1. 食安問題。 2. 食品安全。 3. 種植秋葵。 4. 秋葵料理	1. 能觀察自然環境及察覺食安問題，透過影片了解食品安全的重要性。 2. 能透過種植秋葵，了解秋葵的生長過程，學會分工合作的工作態度，培養對秋葵生活環境的認識與珍惜環境的美好。 3. 能透過小組秋葵料理過程中，遵守團體紀律，展現	1. 能說出食安問題並了解食品安全的重要性，能察覺自然環境及食安問題的關連性。 2. 能種植秋葵，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 3. 能參與秋葵料理過程，並品嚐說出心得。	活動一：食安問題 1. 教師播放影片"1.2 農藥的用量與毒性" 2. 根據影片探討食安問題並寫學習單。 活動二：種植秋葵 1. 種植秋葵種子，介紹播種方法。 2. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製秋葵成長紀錄表單。 4. 探究秋葵的用途與生長環境，寫學習單。 活動三：料理秋葵 1. 閱讀食譜後，講解食材、注意事項。 2. 先將秋葵放入滾水幾分鐘，引	1. 影片"1.2 農藥的用量與毒性"。 2. 食品安全的學習單。 3. 秋葵種子圖片。 4. 秋葵種子。 5. 小鏟子、手套、澆水器。 6. 秋葵的學習單。 7. 料理的器具與食材。	8
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

		並展現負責的態度。 語6-II-4書寫 記敘、應用、說明事物的作品。 綜合 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活 問題的經驗與 觀察。	5. 書寫小書。 6. 秋葵的營養價值	負責的態度，感受共同完成的榮譽感。 4. 能藉由書寫小書，了解與家人一起體驗種植的過程及心得。 5. 能透過分享文章，認識秋葵的營養及促進生活健康。	4. 能構思文章，並分享作品。 5. 能說出秋葵的營養及促進生活健康。	導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 3. 完成料理後，品嚐說出自己心得。 活動四：我是大作家： 1. 由教師說明：(1) 小書編寫。(2) 主題內容：與家人一起種植秋葵。(3) 請學生開始構思故事內容。	8. 書寫小書的工具。	
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--------------------	--

第 (5) 週 第 (8) 週	下 潭 紅 寶 寶	自然 ah- II -1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 自然 po- II -1 能從日常經 驗、學習活 動、自然環境， 進行觀察，進 而能察覺問 題。 戶 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學，認 識生活環境 (自然或人 為)。 綜合 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀律、 重視榮譽感， 並展現負責的	1. 番 茄 種 植 影 片。 2. 食 安 問 題。 3. 番 茄 生 長 階 段。 4. 料 理 番 茄。	1. 能透過影 片了解番 茄種植環 境及察覺 食安問題。 2. 能藉由參 觀番茄園， 認識番 茄栽種過程， 了解番 茄生長階段、 外型特徵。 3. 能透過小 組料理分 工合作展 現負責的	1. 能說出食安的重要性，且能察 覺自然環境及食安問題。 2. 能認識番茄園，仔細聆聽番 茄種植介紹並紀錄栽種過程，畫 出外型特徵、寫出生長條件， 表現分工合作的工作態度。 (完成學習單) 3. 能參加料理過程，並品嚐說出 心得。	活動一：食安問題 1. 欣賞影片"食在好故事美 濃有機番茄"、"健康好生活美味 好番茄"。 2. 根據影片探討食安的問題並寫 學習單。 活動二：參觀番茄園 1. 由番茄園老闆，介紹番茄種 類、播種方法及過程。。 2. 紀錄番茄栽種過程。 3. 探究番茄的用途並完成學習 單。 活動三：我是大主廚 1. 閱讀食譜後，講解食材、注意 事項。	1. 影片"食在 好故事美濃 有機番茄"、" 健康好生活 美味好番茄 "。 2. 食 品 安 全 的學習單。 3. 番 茄 的 學 習單。 4. 料理的器 具與食材。	8
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		態度。 自然 ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	5. 料理小書製作。	態度，感受共同完成的榮譽感。 4. 能享受自己動手完成料理的樂趣，並藉由繪製料理小書，分享料理的過程及心得。 5. 能透過分享料理小書及觀賞影片，認識番茄的營養及了解番茄促進生活健康。	4. 能繪製料理小書，並分享小書。 5. 能說出番茄的營養及促進健康。	2. 先將番茄放入蛋花湯，幾分鐘引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 3. 完成料理後，票選出最美味的料理。 活動四：繪製番茄小書 1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。 2. 分享料理番茄小書。 3. 播放影片探究番茄的營養，解決健康問題，寫學習單。	5. 繪製小書的材料。 6. 番茄的營養學習單。	
--	--	--	-------------------	---	---	---	--	--

第 (9) 週 第 (12) 週	下 潭 黃 寶 寶	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的 方法。 自然 ah-Ⅱ-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、 學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。 自然 ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分 類與表達方	1. 欣賞影片 (玉米成長記 錄)。 2. KWL 學習 單說明。 3. 討論種植 玉米的種植技 巧。 4. 利用網路 找出玉米	1. 能透過影片 了解食安的重 要性，觀察玉 米種植環境， 察覺農藥使用 問題。 2. 能透過影片 的觀看，不斷 地探詢和提問 玉米相關知 識及種植技 巧。	1. 能觀看玉米 種植影片，並 紀錄生長過程 ，畫出外型特 徵、寫出生長 條件，表現分 工合作的工作 態度。 2. 能透過個人 自學找出自己 體認的重點。 3. 能透過小組 分享學習他人 知識。	活動一：玉米知識家(學生自學) 1. 透過影片認 識不同玉米的 品種、特性， 及實用特性， 寫在學習單 (KWL)。 2. 欣賞種植玉 米達人之影片 。 3. 觀看網址並 將知識寫在學 習單上。(玉米 顏色為何多彩 ？玉米的10個 秘密) 活動二：組內共享 1. 小組內共同 討論種植玉米 種子，介紹播 種方法及種植 技巧。 2. 繪製玉米成 長紀錄表單。 3. 探究玉米的 食用用途並寫 學習單。	1. 因材網課程 包。 2. 玉米知識家 學習單。	8
---	----------------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

		式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	相關知識。 5.環境與食安問題	3. 能分享玉米相關知識、料理方式及其營養價值 4. 能覺知玉米種植過程中農藥使用對環境與食安問題的影響。	4. 能透過上台分享展現自信的態度。 5. 能說出玉米的料理方式及其營養價值。 6. 能覺知玉米使用農藥對環境的影響，進而認識食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。	活動三：組間互學 - 各小組上台分享學習單內容，並將自己未寫到的知識寫在學習單上。 - 各小組上台分享玉米的食用價值及可製成的料理。 活動四：教師導學 - 根據學生上台分享給予回饋。 - 根據學生觀看完影片後給予議題的討論。例如：玉米使用的農藥種類？對環境有怎樣的改變？你還可以查到什麼其他的知識呢？		
--	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

第(13)週 第(16)週	下 潭 白 寶 寶	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀	1. 參觀川旺牧場。 2. 認識羊影片和識奶片。	1. 能善用五官的感知在參觀川旺牧場時察覺自然環境與羊群關係，並了解川旺牧場由來。 2. 能藉由影片的引導，認識羊奶的功效與牛奶的差異，分享自己從影	1. 能察覺自然環境與羊群關係，了解川旺牧場的由來。 2. 能藉由影片的引導認識羊奶的功效與牛奶的差異，對健康及生活有益。 3. 能透過影片認識羊奶的營養，及促進生活健康。	活動一：參觀川旺牧場 1. 了解牧場的由來。 2. 了解羊的品種與畜養，自然環境與羊群關係。 3. 探討自然環境的問題對羊群造成的影響。 活動二：認識羊奶 1. 透過影片欣賞認識羊奶的營養。 2. 認識羊奶的功效。 3. 認識羊奶、牛奶的差異。 4. 分享羊奶的營養價值。	1. 川旺牧場。 2. 播放羊奶影片。 3. 播放牛奶影片。	8
--------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

		察。 語文 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	3. 觀察羊奶製作過程。 4. 製作羊奶饅頭及餅乾。 5. 書寫參訪心得並分享。	片中認識的羊奶營養。 3. 能聆聽牧場主人對羊奶製作過程的。 4. 能透過團體討論，運用創意進行料理，動手製作羊奶饅頭及餅乾。 5. 參加團體討論分享參訪心得，聆聽同學的知識分享。	4. 能參加團體討論探究羊奶的用途。 5. 能動手製作羊奶饅頭及餅乾，並參加團體討論分享參訪心得。	活動三:探究羊奶用途 1. 藉由欣賞影片探究羊奶的用途。 2. 學生參加團體討論，並寫學習單。 活動四:品嘗美味及寫學習單 1. 品嘗羊奶。 2. 實際動手學習製作羊奶饅頭及餅乾。 3. 參加討論書寫參訪學習單。	4. 羊奶的用途學習單。 5. 參訪牧場學習單	
--	--	---	---	--	---	---	---------------------------------------	--

第(17)週 第(20)週	下 潭 匏 瓜 真 是 棒	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 匏瓜影片介紹。 2. 觀察匏瓜外型。 3. 畫出匏瓜形狀、花瓣顏色。	1. 能具備蒐集資料內容的能力，聆聽並觀賞匏瓜種植技巧。 2. 能藉由教師的引導，觀察、發覺匏瓜的外型、特色。 3. 能使用繪圖工具畫出匏瓜形狀、花瓣顏色，豐富分享內容。	1. 能完成資料查尋與統整。 2. 能以口述方式表達匏瓜的外觀並進行討論。 3. 能完成匏瓜的繪圖，並運用說話技巧完成報告。	活動一：欣賞影片 1. 教師於課前請學生上網查詢匏瓜的相關資料。（產地、特性、用途） 2. 教師播放介紹有關匏瓜的故事匏瓜枕。 活動二：認識匏瓜 （觀察匏瓜外型特徵、畫出樣貌） 1、教師展示匏瓜實物，並引導學生觀察匏瓜的根、莖、葉、花特色。 2、教師引導學生觀察匏瓜： （1）匏瓜花瓣的顏色？ （2）匏瓜的葉形？ （3）匏瓜的觸感？ 活動三：我是小畫家 （1）將收集到的匏瓜，發下各組，讓學童畫出匏瓜的花瓣、葉子形狀。 （2）完成繪圖。小組成員上臺展示成果並介紹匏瓜的外觀與特色。	1. 媒體器材 2. 故事書 3. 實物展示 3. 繪畫工具 4. 拍照工具 5. 學習單	8
------------------------	--	---	--	---	---	--	---	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:王耿堂
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。