

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否■

年級	六年級	年級課程主題名稱	在地文史－義竹出玉米		課程設計者	蕭牧宇、林秀珍	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應之說明	1.課程設計在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2.探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生認識在地的產業。藉由家鄉各種資源，讓學生實際參與玉米學習任務，進而愛護環境並珍惜資源。 3.閱讀文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解家鄉自然景觀及人文環境美的存在				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1.具備探索並思考義竹在地玉米產業，並理解行銷與產業的影響。 2.透過語文素養、藝術媒材以創新思考的方式創造行銷海報與 LOGO，探討玉米產業的未來發展性，同時能以落實關懷在地產業發展之行動，體驗並實踐行銷學校特色課程發展的過程。				
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(6)週</p>	<p>玉米情報員</p>	<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>1.網路。 2.5W 思考法。 3.玉米達人。 4.訪談稿。</p>	<p>1.運用網路與他人合作討論構想或創作作品。 2.使用網路資源的整理方法。 3.運用 5W 思考法，推論玉米達人的因果訊息或觀點。 4.書寫訪談稿。</p>	<p>1.能了解玉米價值。 2.會上網搜尋資料。 3.能把網路資料做整理與摘要重點，並下標題。 4.運用科技聯繫玉米達人。 5.能運用 5W 思考法訪問玉米達人並完成訪談稿。</p>	<p>1-1 分組上網搜尋玉米的相關資訊並請學生使用不同顏色便利貼整理玉米資訊，如:玉米營養價值、玉米工業用途……。 1-2 根據便利貼所得資訊，小組討論下標題與整理摘要。 2-1 根據整理摘要，運用 5W 思考法，完成與玉米達人訪談稿。</p>	<p>自編校本教材</p>	<p>6</p>
<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>設計玉米宣傳海報</p>	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>1.玉米海報創作。</p>	<p>1.把握玉米海報創作的主题、重要細節與結構邏輯。 2.判斷聆聽玉米海報創作內容的合理性，並分辨事實或意見。 3.分享玉米海報創作的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 4.學習相互尊重他組設計的玉米海報創作內容的精神。</p>	<p>1.能了解設計海報基本原則。 2.能小組合作畫出海報草稿。 3.能小組合作畫出玉米宣傳海報。 4.能輪流上台報告小組設計海報的特點。 5.能聆聽他組報告並完成報告評分表。 6.能從他組的創作中學習並表現出尊重的精神。</p>	<p>3-1 能夠說出海報呈現基本要素，並製作海報基本要素檢核表。 3-2 根據海報基本要素，進行小組設計海報設計，完成玉米宣傳海報草稿。 3-3 小組間使用海報基本要素檢核表，相互檢視是否符合製作海報基本原則，並提供他組意見。根據他組的意見修改草稿內容，並動手畫海報。 3-4 上台報告小組創作玉米宣傳海報 3-5 為他組評分並完成報告評分表。 3-6 教師指導學生要學習相互尊重每一組的設計理念和內容。</p>	<p>自編校本教材</p>	<p>6</p>

第(13)週 - 第(18)週	LOGO 設計	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. LOGO。 2. 設計七守則。	1. 理解不同LOGO的特色，欣賞並尊重LOGO的多樣性。 2. 把握設計七守則的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 判斷聆聽LOGO內容的合理性，並分辨事實或意見。	1.能理解 LOGO 設計七大守則。 2.能說出 LOGO 的特色與表達主題。 3.能設計LOGO用於行銷玉米。 4.能上台報告自己設計 LOGO 的特點。 5.能聆聽他組報告並完成報告評分表。	4-1 能夠說出 LOGO 呈現的基本要素，並製作 LOGO 基本要素檢核表。 4-2 觀摩 LOGO 設計，根據 LOGO 基本要素，進行小組設計 LOGO 設計，完成義竹玉米宣傳 LOGO 草稿。 4-3 小組間相互檢視是否符合製作海報基本原則，並提供他組意見。根據他組的意見修改草稿內容，並動手製作 LOGO。 4-4 上台報告自己創作上台報告小組創作玉米宣傳 LOGO 4-5 為他組評分並完成報告評分表。	自編校本教材	6
第(19)週 - 第(21)週	宣傳與推廣	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.海報及 LOGO 宣傳活動。	1. 判斷聆聽海報及 LOGO 宣傳活動的合理性，並分辨事實或意見。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富海報及 LOGO 宣傳活動內容。 3.參與海報及 LOGO 宣傳活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能向全校師生宣傳海報與 LOGO 的創作理念。 2. 能選出代表學校的海報與 LOGO。 3.能在老人食堂與社區發展協會活動時間，把海報與 LOGO 向社區推廣。	5-1 向全校師生宣傳海報與 LOGO 的創作理念。 5-2 選出代表學校行銷玉米的海報與 LOGO。 5-3 能推廣海報與 LOGO。	自編校本教材	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 蕭牧宇、林秀珍</p>						