三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級）否■

年級	五年級	年級課程主題名稱	在地文史－玉米那裡去	課程設計者	蕭牧宇、林秀珍	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐**第二類** ☐社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應之說明	1. 課程設計在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2. 探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生認識在地的產業。藉由家鄉各種資源，讓學生實際參與玉米學習任務，進而愛護環境並珍惜資源。 3. 閱讀文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解家鄉自然景觀及人文環境美的存在。				
總綱核心素養	E-B2 具備學習網路資訊蒐集與使用能力，具備媒體素養識讀能力，理解媒體內容意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	1. 具備網路資訊蒐集與使用能力，來認識玉米分類的方法與用途。透過整理紀錄來理解生活中所用到、吃到等關於玉米的品種與用途差異。 2. 透過實際購物，了解原食材與加工食品差異，具備健康飲食常識。 具備多元文化素養，透過實際烹飪體驗玉米為原料所做成的美食，認識與台灣不同的飲食文化，並能包容文化差異與多元性。				
議題融入	***應融入 ☐性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____(非必選)**						
融入議題實質內涵	**安 E2 了解危機與安全。**						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	生活中的玉米	資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 網路。 2. 玉米。 3. 玉米報導。	1. 使用網路資源的整理方法。 2. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行玉米資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3. 把握玉米報導的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 能調查玉米在生活中，食衣住行等各項的用途，並與同學討論和分享。 2. 能完成玉米品種與加工用途的分析。 3. 實作評量：能將各組的資料彙整，製作成「玉米的用途全記錄」PPT，並上台說明及分享。	1. 玉米調查員：調查玉米在生活中關於食衣住行等領域的用途，透過網路及圖書館資源，整理玉米用途的分類有哪些?(食用玉米、飼料預擬、青割玉米、加工玉米、工業玉米等類別) 2. 玉米用途大蒐奇：分組整理資料，每組整理 2 個不同玉米用途，透各種資料搜尋方式，收集整理資料，製作成檔案，上台分享，並接受提問。 3. 玉米比一比：各組根據大家所整理的資料，比較不同用途的玉米，有何相同及相異處。 4. 我是小記者-玉米用途全紀錄:請每一位同學根據玉米調查員、玉米用題大蒐集、玉米比一比的教學活動，整理資料，書寫成一篇玉米報導。	自編校本教材	4

第(6)週－第(10)週	玉米加工坊	健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 食品安全標章 2. 成分表。 3. 加工食品。 4. 食安事件 5. 健康飲食心得	1. 認識食品安全標章的概念。 2. 連結食品安全標章和成分表，提出自己加工食品的觀點，評述加工食品的內容。 3. 了解食安事件危機與安全。 4. 分享健康飲食心得，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 能了解各式食安標章，並了解原食材和玉米加工食品的差異性。 2. 能到商店實際購買玉米或是有玉米成分的加工食品。 3. 能辨別原食材與加工食品的差異性(營養成分、對人體健康影響等)。 4. 能說出食安事件發生的原因。 5. 完成健康飲食心得寫作並上台報告分享。	1. 認識各類食安標章:蒐集各類包裝上的文字及標章，引導學生認識各類食品標章，如:TAP 產銷履歷農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、TQF 台灣優良食品驗證制度產品標章、SQF or SQF quality shield、台灣有機農產品標章等。 2. 認識玉米產品包裝:以小組為單位採購玉米相關產品採買，蒐集有玉米成分產品的各類包裝袋，找出包裝袋的食安標章及成分表，並剪貼在海報上。 3. 解讀成分表:透過包裝上的成分表，引導學生認識食品添加物、營養成分，並進一步判斷原型食物及加工食物的差異。 4. 蒐集食安事件:學生搜集社會發生的食安事件，並與同學分享發生的過程及原因。 5. 健康飲食:學生根據所學完成健康飲食學習單，上台分享自己的健康飲食。	自編校本教材	5
第(11)週－第(15)週	玉米烘焙坊－墨西哥玉米煎餅	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 墨西哥煎餅。 2. 煎餅心得。	1. 參與墨西哥煎餅活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 連結相關的墨西哥煎餅知識和經驗，提出煎餅心得，評述煎餅心得的內容。	1. 能完成墨西哥玉米煎餅。 2. 能將製作煎餅活動分享給家人，並專心聆聽家人回饋 3. 能完成心得寫作並給予報告分享。 4. 能欣賞同學的文章，並給於回饋。	1. 製作墨西哥玉米煎餅:以小組方式進行，引導學生與分配準備材料與用具，請學生按照食譜步驟操作，完成烘焙。 2. 我是小小美食家:享用墨西哥玉米煎餅後，請同學們根據製作過程、享用感受。 3. 完成心得寫作學習單一份，並分別上台分享。 4. 提出自己觀點給予回饋。	自編校本教材	5
第(16)週－第(20)週	玉米烘焙坊－玉米饅頭	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 玉米饅頭。 2. 叫賣活動。	1. 參與玉米饅頭活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 連結相關的玉米饅頭知識和經驗，提出叫賣活動，評述叫賣活動的內容。	1. 能完成玉米饅頭。 2. 能完成學習單。 3. 能和同學分工合作往廟埕銷售自製玉米饅頭。 4. 能參與營運情況，及下次如何改善。	1. 製作玉米饅頭:以小組方式進行，引導學生與分配準備材料與用具，請學生按照食譜步驟操作，完成烘焙。 2. 我是小小美食家:享用玉米饅頭後，請同學們根據製作過程、享用感受等，完成心得寫作學習單一份，並分別上台分享。 3. 分享玉米饅頭:與家人分享玉米饅頭，並請家人提供回饋。 4 廟埕叫賣:引導學生根據成本制定價格，引導學生製作販售海報，利用角色扮演先演練瞭解可能的突發狀況，出發到廟埕叫賣。 5. 賺錢?賠錢?全班一起紀錄本日收入，扣除成本，瞭解本次活動是賺錢或是賠錢，及下次如何調整。	自編校本教材	6
教材來源		□選用教材（　　）　■自編教材						

本主題是否融入資訊科技教學內容	**□無 融入資訊科技教學內容** **■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生: □無** ■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) **※資賦優異學生: ■無** □有-**(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.文章內容可摘錄重點段落、加入圖片輔助說明協助理解。 特教老師姓名：陳世鴻 普教老師姓名：蕭牧宇、林秀珍