

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	擁抱健康	課程 設計者	張禕芸、黃月薇	總節數/學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應 之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 擁有好的生活習慣，讓自己身心健康發展，了解個人特質，並發展自我潛能。 2. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。 3. 培養閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 4. 具備基本藝術創作及欣賞能力的個人素養，透過五官去體驗及感受生活的美感。 5. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入						
融入議題 實質內涵							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

<p>第 (1) 週 第 (6) 週</p>	<p>潔 牙 好 習 慣</p>	<p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 潔牙 2. 繪本 3. 故事地圖 4. 素養單</p>	<p>1. 願意養成個人潔牙習慣。 2. 能學習聆聽繪本，說出聆聽的內容。 3. 運用故事地圖，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享素養單心得。</p>	<p>1. 用適切的表情跟肢體語言說明自己潔牙經過與省思。 2. 能完成故事地圖的創作與繪製。 3. 能閱讀完書籍內容，並享受閱讀樂趣。 4. 能依據老師提出的問題，說出自己的想法。 5. 能理解故事內容並正確表達。 6. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。 7. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。 8. 說出自己長大後，與小時候比較，有哪些改變或進步的地方。</p>	<p>活動一：我愛我的身體 1. 上台分享自己「潔牙紀錄表」以及實施情形的心得與感想。 2. 「潔牙小天使」過五關。 3. 潔牙關五關活動後的省思與分享。</p> <p>活動二：故事共讀 1. 教師利用實物投影機做「小女兒長大了」繪本故事導讀。 2. 練習簡述故事大意。 3. 繪製故事地圖。</p> <p>活動三：故事放大鏡 ☆師生共同討論： (1)瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ (2)書中介紹了法國哪些有特色的事物？ (3)披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？ (4)傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？ (5)矮豆蛙豆來自什麼地方？ (6)書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？</p> <p>活動四：喜悅大放送 1. 習寫「小女兒長大了」素養單。 2. 請學生上台發表自己所寫的內容。 3. 說出並欣賞別人的作品內容優點。 4. 反思自己長大後，與小時候有哪些不同？</p>	<p>1. 視聽設備 2. 小女兒長大了共讀繪本 3. 素養單</p>	<p>6</p>
--	----------------------------------	--	---	---	--	--	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">均 衡 飲 食</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 六大類食物</p> <p>3. 素養單</p> <p>4. 食物均衡菜單</p>	<p>1. 能學習聆聽不同的繪本，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享繪本想法。</p> <p>3. 認識六大類食物的健康常識。</p> <p>4. 願意從事素養單活動</p> <p>5. 選擇適合個人的食物均衡菜單。</p>	<p>1. 能理解故事內容的訊息，並有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2. 針對師生共同討論的問題，能說出語意完整的話。</p> <p>3. 透過網站資源，讓學生對健康飲食了解並認識營養與健康的重要性。</p> <p>4. 以遊戲方式加深學生對六大類食物的認識。</p> <p>5. 請學生完成『小小營養師』素養單，設計一整天的菜單，並提醒自己不要偏食，均衡去攝取六大類食物，體會健康身體的重要性。。</p>	<p>活動一：健康減肥</p> <p>1. 以電子繪本模式進行繪本「胖國王」的導讀。</p> <p>2. 引導學生觀看書內圖畫色彩及人物造形特色。</p> <p>3. 提醒學生注重營養均衡、適量運動，在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>活動二：調整飲食習慣</p> <p>☆繪本內容問題與討論</p> <p>1. 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？</p> <p>2. 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？</p> <p>3. 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？</p> <p>4. 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？</p> <p>5. 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？</p> <p>6. 胖國王成功減重了嗎？</p> <p>7. 有哪些因素會影響體重控制呢？</p> <p>活動三：認識食物的重要性</p> <p>1. 以網站資源進入行政院衛生署讓學生認識營養與健康的重要性。</p> <p>2. 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深學生對六大類食物的認識。</p> <p>活動四：好好珍惜我自己</p> <p>1. 教師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！</p> <p>2. 反省一下，自己的日常生活飲食營養是否均衡呢？有沒有偏食呢？</p> <p>2. 『小小營養師』：請學生完成素養單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。</p>	<p>1. 視聽設備</p> <p>2. 胖國王繪本</p> <p>3. 素養單</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (13) 週 第 (18) 週</p>	<p>我們這一家</p>	<p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 繪本 2. 心智圖 3. 家事表演 4. 家事快手過關單</p>	<p>1. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享繪本想法。 2. 運用心智圖，找出句子和段落明示的因果關係，理解繪本內容。 3. 使用家事表演進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4. 透過家事快手過關單，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 了解並正確說出朱家故事繪本內容的大意，並有適切的表情跟肢體語言。 2. 針對師生共同討論的問題，能說出語意完整的話。 3. 評估自己會做哪些家事？並與同學討論交流。 4. 親子共同體驗做家务的樂趣，培養其能主動做家务的能力。 5. 到學校與老師、同學，分享自己在家裡與家人一同完成的家事，老師給予鼓勵與讚許。</p>	<p>活動一：小“朱”家庭 1. 小“朱”家庭發生什麼事？ 2. 進行朱家故事繪本導讀。 3. 繪製心智圖。 活動二：繪本內容問題討論 ☆師生共同討論 「朱家故事」內容： 1. 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？ 2. 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？ 3. 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？ 4. 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有不一樣的地方？ 活動三：家事快手 1. 延續上個討論活動： (1)引導學生回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？ (2)將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。 2. 請學生自己反思自己會做哪些家事？ 4. 請學生上台和同學分享自己在做家务的經驗與心得。 活動四：親身體驗做家务的樂趣 老師發下「家事快手過關單」，並請家長擔任關主評估學童在家做家务的情形，請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家务的能力。</p>	<p>1. 朱家故事繪本 2. 學習單（家事快手過關單）</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 第 (21) 週</p>	<p>學習萬花筒</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學習歷程 2. 作品特色</p>	<p>1. 運用各種探究事物的方法及技能，對學習歷程做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享作品特色。</p>	<p>1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>活動一：整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。 活動二：作品報報 1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。</p>	<p>1. 學生資料檔案 2. 選票</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：張禕芸、黃月薇</p>						