

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		二年級		年級課程主題名稱		有你真好			課程設計者		張禕芸、黃月薇		總節數/學期(上/下)		20/下學期		
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)															
學校願景		勤學、感恩、卓越、創意				與學校願景呼應之說明		1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。									
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				課程目標		1. 擁有好的生活習慣，讓自己身心健康發展，了解個人特質，並發展自我潛能。 2. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。 3. 培養閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 4. 具備基本藝術創作及欣賞能力的個人素養，透過五官去體驗及感受生活的美感。 5. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。									
議題融入		安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入															
融入議題實質內涵																	
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵			自訂學習內容		學習目標			表現任務(學習評量)			學習活動(教學活動)			教學資源	節數

第 (1) 週 第 (6) 週	朋友 起 步 走	語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行寫作發表，感受創作的樂趣。	1. 繪本 2. 搶答活動 3. 素養單	1. 以正確發音流利的說出繪本內容。 2. 運用搶答活動，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 3. 使用素養單進行寫作發表，感受創作的樂趣。	1. 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 依據繪本內文說出來答案。 4. 學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。 6. 學生在教師的講解下，完成素養單。 7. 學生上台發表自己所寫的內容，並說出欣賞別人的哪些作品內容。	活動一：晨光閱讀 1. 共讀繪本一片披薩一塊錢。 2. 學生上台朗讀。 3. 引導學生簡述故事大意，並練習自己再講一遍故事。 活動二：我「問」你「說」 ☆搶答時間：分組請學生搶答，加深書中內容印象。 1. 故事中主要人物有誰？各叫什麼名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？ 2. 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？ 3. 阿比跟阿寶是什麼關係？ 4. 誰用一塊金幣來買蛋糕？ 5. 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？ 6. 最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少錢？ 活動三：故事放大鏡 ☆分組討論與分享： 1. 為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？ 2. 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？ 3. 文中兩個人都吃飽，只花了多少錢？請發表「朋友」的定義。 4. 結合生活活動課程，述說自己和他人相處的經驗，請學生上臺與大家分享。 活動四：習寫素養單 1. 練習將短句加長。如：愈想愈快樂—大熊愈想愈快樂—大熊愈想愈快樂，快樂的要跳起來了。 2. 老師指導學生習寫「一片披薩一塊錢」素養單。 3. 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。 4. 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。	1. 一片披薩一塊錢 繪本共讀 2. 素養單	6
第 (7) 週 第 (12) 週	看見 優點	語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行寫作發表，感受創作的樂趣。	1. 繪本 2. 優美詞句 3. 素養單	1. 以正確發音流利的說出繪本內容。 2. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 3. 利用優美詞句，協助繪本的理解與內容重述。 4. 使用素養單進行寫作發表，感受創作的樂趣。	1. 了解繪本書名和封面設計中的重要訊息與觀點。 2. 理解內容大意。 3. 說出自己的優點。 3. 以正確發音流利的說出完整的語意。 4. 懂得觀察生活中的事物、自然環境。 5. 討論與發表時能運用詞句和說技巧，豐富表達解說內容與懂得欣賞別人的作品。	活動一：走入小熊的世界 1. 帶領學生讀最棒的小熊繪本。 2. 介紹封面書名，引導學生欣賞本繪本的封面設計。 3. 先不讀故事內容，指導學生看書名來做臆測探討的活動。 4. 書名提問：一般人認為熊是很龐大的動物，為什麼書名會叫做「最棒的小熊」？猜猜看，這隻最棒的小熊，在哪些方面很棒呢？為什麼他會認為自己很棒呢？ 活動二：朗朗上口 ☆朗讀活動： 1. 班級共讀→分組接讀→個人朗讀。 2. 找找看：在這本書裡哪些詞句是描寫有關小熊的語詞？ 3. 哪一頁描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自然呈現出趣味對比畫面和色調的表現。 活動三：討論時間 1. 故事中的小熊媽媽認為自己的小熊是怎樣的一隻小熊？ 2. 開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊?後來因為什麼事情使小熊認為自己不是世界最棒的？ 3. 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？ 活動四：素養單習寫 1. 學生習寫「最棒的小熊」素養單。 2. 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。 3. 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。 4. 反思自己最棒的地方是什麼？	1. 最棒的小熊繪本 2. 素養單	6

第 (13) 週 第 (18) 週	神奇 好 朋友	語文 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 繪本 2. 故事地圖 3. 素養單 4. 黏土造型	1. 說出所聽聞繪本的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享故事地圖。 3. 運用素養單表達想法，記錄訊息。 4. 運用各種黏土造型，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能舉手發表，並說出自己的看法。 2. 能閱讀完書籍內容。 3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。 4. 能理解故事內容，合宜的回答，並分享想法。 5. 表達故事內容的完整度並完成素養單。 6. 反思自己與別人吵架是什麼原因造成的？和好朋友在一起，我們應該用什麼態度和朋友和睦相處？ 7. 創作出獨特性的黏土造型朋友，改編故事結局。。	活動一： 1. 教師利用交通工具的圖卡，引導學生進入繪本內容。 2. 師生提問、回答(討論)。 活動二：故事共讀 1. 教師引導蠟筆小黑的神奇朋友故事內容。 2. 繪製故事地圖。 活動三：故事放大鏡 師生共同進行繪本閱讀與討論，並完成素養單。 1. 蠟筆小黑的第一個神奇 朋友是誰？ 2. 蠟筆小黑畫了馬路，讓公車在馬路上奔跑，小黑用了什麼方法讓公車停下來？ 3. 蠟筆小黑的第二個神奇 朋友是誰？他們如何當朋友？ 4. 蠟筆小黑畫海浪，讓船在波浪上航行，小黑畫到圖畫紙已經快要沒地方畫了，小黑用了什麼方法讓船停下來？ 5. 蠟筆小黑大方的和蠟筆朋友們分享他和船、公車教朋友的事，你覺得蠟筆小黑的個性如何？ 6. 蠟筆小黑的第三個朋友及蠟筆們的第一個神奇朋友是誰？ 7. 蠟筆們為了要看高鐵列車奔跑，他們如何分工合作？ 8. 高鐵列車跑的速度很快，蠟筆小黑怎麼做才能讓高鐵列車順利的跑？ 9. 高鐵列車追上小黑，他為了閃避小黑而脫離了軌道的反應如何？ 10. 為什麼高鐵列車可以又彎又繞又扭的，變成大大圓圓的一團東西？ 11. 最後黏土大哥變成什麼東西？ 12. 蠟筆們和小火車如何當朋友，他們做了哪些有趣的事？ 13. 小火車載著蠟筆們重新奔跑在軌道上，最後小火車是怎樣停下來了的？ 14. 蠟筆們對於和黏土大哥交朋友的感覺如何？ 15. 當蠟筆們各說各話，吵了起來的時候，為什麼黏土大哥覺得很難受？後來蠟筆們怎麼做才讓黏土大哥開心起來？ 16. 你曾見過別人吵架，或是和別人吵架的經驗嗎？想一想吵架是什麼原因造成的？要如何適當溝通與處理吵架的情境？ 17. 你有沒有神奇的朋友？你和你的朋友在一起時，都做些什麼事？想一想和好朋友在一起，我們應該用什麼態度和朋友相處？ 活動四：黏土大哥變變變 1. 這個故事最令人驚喜之處，就在於受了重傷的高鐵列車已經不成車形了，結果他竟然能夠「彎呀彎，繞呀繞，纏來纏去，扭呀扭」原來他是黏土做的！現在我們就用黏土做出各式交通工具，用蠟筆畫圖，準備演出故事劇場囉！ 2. 分享自己的黏土神奇朋友，改編故事結局。	交 通 工 具 圖卡 繪本 圖畫紙 素養單	6
		生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。						

第 (19) 週 第 (20) 週	學習 總動 員	生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的 處理 ，並養成動手做的習慣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1. 學習歷程 2. 作品特色	1. 運用各種探究事物的方法及技能，對 學習歷程 做適切的 處理 ，並養成 動手做 的習慣。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享作品特色 。	1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 2. 透過語言的表達，說明並分享自己的作品。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	活動一：整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。 活動二：作品報報 1 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。	1. 學生資料檔案 2. 選票	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：張禕芸、黃月薇						