

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否■

|          |      |                                                                                                                                                                   |  |          |        |            |  |                                                                                                                                                                                  |  |            |  |         |  |             |  |        |  |      |    |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--------|------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|---------|--|-------------|--|--------|--|------|----|
| 年級       |      | 一年級                                                                                                                                                               |  | 年級課程主題名稱 |        | 大自然世界      |  |                                                                                                                                                                                  |  | 課程設計者      |  | 張禕芸、黃月薇 |  | 總節數/學期(上/下) |  | 21/上學期 |  |      |    |
| 符合彈性課程類型 |      | ■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題<br>□第二類 □社團課程 □技藝課程<br>□第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導<br>□學生自主學習□領域補救教學(可以複選)                                     |  |          |        |            |  |                                                                                                                                                                                  |  |            |  |         |  |             |  |        |  |      |    |
| 學校願景     |      | 勤學、感恩、卓越、創意                                                                                                                                                       |  |          |        | 與學校願景呼應之說明 |  | 1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。<br>2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。<br>3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。 |  |            |  |         |  |             |  |        |  |      |    |
| 總綱核心素養   |      | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |  |          |        | 課程目標       |  | 1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。<br>2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。<br>3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。                |  |            |  |         |  |             |  |        |  |      |    |
| 議題融入     |      | 安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入                                                                                                                                       |  |          |        |            |  |                                                                                                                                                                                  |  |            |  |         |  |             |  |        |  |      |    |
| 融入議題實質內涵 |      |                                                                                                                                                                   |  |          |        |            |  |                                                                                                                                                                                  |  |            |  |         |  |             |  |        |  |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵                                                                                                                                                     |  |          | 自訂學習內容 | 學習目標       |  |                                                                                                                                                                                  |  | 表現任務(學習評量) |  |         |  | 學習活動(教學活動)  |  |        |  | 教學資源 | 節數 |

|                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |   |
|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|
| 第<br>( 1 )<br>週<br>-<br>第<br>( 6 )<br>週  | 享受大自然 | <p><b>語文</b></p> <p>3- I -3 <b>運用</b>注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>1- I -2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行<b>表現與創作</b>，<b>喚起</b>豐富的想像力。</p>  | 1. <b>環境</b><br>2. <b>繪本</b><br>3. <b>故事地圖</b><br>4. <b>模擬風聲</b> | 1. <b>運用</b> 注音符號表達 <b>環境</b> 的想法，記錄訊息。<br>2. 能學習 <b>聆聽繪本</b> ，說出聆聽的內容。<br>3. <b>運用故事地圖</b> ，找出句子和段落明示的因果關係， <b>理解繪本</b> 內容。<br>4. 利用各種 <b>模擬風聲</b> 進行 <b>表現與創作</b> ， <b>喚起</b> 豐富的想像力。 | 1. 能依據老師提出的問題，適當的表達出自己的想法。<br>2. 能閱讀完書籍內容。<br>3. 能理解故事內容並正確表達。<br>4. 能完成故事地圖的書寫與繪製。<br>5. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。<br>6. 能上台分享風與情緒的聲音。<br>7. 反思自己高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？ | 活動一：親親大自然<br>1. 師生討論怎麼知道春天來了？<br>2. 欣賞有關風的影片。<br>活動二：故事共讀<br>1. 欣賞風喜歡和我玩的動畫影片。<br>2. 教師引導風喜歡和我玩故事內容並提問。<br>3. 繪製故事地圖。<br>活動三：故事放大鏡<br>1. 師生共同討論：<br>(1)風吹的時候是什麼聲音？<br>(2)風喜歡和哪些東西玩？（氣球、衣服、床單、枕頭套、雨傘……等）<br>(3) 如果牧場上的欄杆沒關好，風會怎樣搗蛋？<br>(4)風和吉勃特比賽賽跑都是誰贏？<br>(5)風吹動吉勃特的小風車時會唱歌，你會不會學風唱一樣的歌？（噓——噓——）<br>2. 引導學生觀察自然與想像能力的發揮。<br>活動四：聲音變變變<br>1. 模仿微風、強風、颱風吹的聲音。<br>2. 想一想風高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？<br>3. 想一想自己高興時、難過時、生氣時或唱歌的聲音有什麼特徵？ | 影片<br>繪本<br>圖畫紙  | 6 |
| 第<br>( 7 )<br>週<br>-<br>第<br>( 12 )<br>週 | 春天    | <p><b>語文</b></p> <p>2- I -1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p> <p>5- I -7 <b>運用</b>簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，<b>理解</b>文本內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p><b>生活</b></p> <p>5- I -4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動<b>關心與親近</b>。</p> | 1. <b>繪本</b><br>2. <b>故事情境圖</b><br>3. <b>春天</b>                  | 1. 以正確發音流利的 <b>說出繪本</b> 內容。<br>2. <b>運用故事情境圖</b> ，找出句子和段落明示的因果關係， <b>理解繪本</b> 內容。<br>3. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 <b>分享繪本</b> 內容。<br>4. 對 <b>春天</b> 的美有所感動，願意主動 <b>關心與親近</b> 。              | 1. 能依據老師提出的問題，正確說出有關春天的訊息或故事。<br>2. 能閱讀完書籍內容。<br>3. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。<br>4. 能分工合作完成故事情境圖的創作與繪製。<br>5. 能理解故事內容並正確表達。<br>6. 說出放走春天或留下春天的理由。                         | 活動一：春天來了沒<br>1. 師生討論怎麼知道春天來了？<br>2. 學生分享有關春天的故事。<br>活動二：故事共讀<br>1. 教師引導巨人與春天故事內容。<br>2. 老師提問、學生回答完成素養單一、二。<br>3. 分工合作繪製故事情境圖。<br>活動三：故事放大鏡<br>1. 師生共同討論：<br>(1)春天和冬天天氣有何不同的地方？<br>(2)故事中用哪些文字來描述春天？<br>(3)故事中的巨人為什麼不願意放春天走？<br>(4)後來巨人為什麼又願意放春天走呢？<br>(5)如果巨人一直都不放春天走的話，會發生什麼樣的事情？<br>活動四：春天大小事<br>1. 教師引導巨人與春天故事內容。不同的季節有不同的風景，畫出自己心中的春天是什麼樣子。<br>2. 故事中的巨人個性是怎麼樣？想一想如果你是巨人，你會如何和春天相處呢？<br>3. 再反思一下，如果你是巨人，你會放春天走嗎？還是自私的把春天留下來呢？ | 繪本<br>圖畫紙<br>素養單 | 6 |

|                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                             |                                                                     |                      |          |   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|---|
| 第<br>( 13 )<br>週<br>-<br>第<br>( 18 )<br>週 | 大地<br>的<br>秘<br>密                         | <p><b>語文</b></p> <p>1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣。</p> | 1. <b>兒歌</b>                                                                                                                                    | 1. 能學習 <b>聆聽兒歌</b> ，說出聆聽的內容 | 1. 能正確說出兒歌中裡面是怎麼形容「星星」「月亮」「彩虹」。                                     | 活動一：星星、月亮、彩虹         | 1. 視聽設備  | 6 |
|                                           | 第<br>( 19 )<br>週<br>-<br>第<br>( 21 )<br>週 | 學習<br>博覽會                                                                                                                                                                                                            | <p><b>生活</b></p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並養成<b>動手做</b>的習慣。</p> <p><b>語文</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> | 1. <b>學習歷程</b>              | 1. 運用各種探究事物的方法及技能，對 <b>學習歷程</b> 做適切的 <b>處理</b> ，並養成 <b>動手做</b> 的習慣。 | 1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 | 活動一：整理高手 |   |
| 教材來源                                      |                                           | <input type="checkbox"/> 選用教材（                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                             |                                                                     |                      |          |   |

|  |                                              |
|--|----------------------------------------------|
|  | <div>特教老師姓名：</div> <div>普教老師姓名：張禕芸、黃月薇</div> |
|--|----------------------------------------------|