

三、嘉義縣過路國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	獨一無二的自己		課程 設計者	張禕芸、黃月薇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由閱讀生活道德知識的繪本，培養勤學和感恩，具備理解遵守社會規範，培養學生公民意識及關懷自然生態環境的素養。 2. 課程設計旨在探究「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用豐富的符號去表達並以創新思考方式因應日常生活情境，創造卓越的生命潛能。 3. 透過各項學習任務來培養擬定學習歷程計畫與實作之能力，進而透過體驗表現出不同的創意。				
總綱 核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備閱讀基本語文素養，運用詞句和說話技巧，豐富符號表達知能，培養圖像與文字組織，並說出所理解的故事文本內容。 2. 認識並理解所閱讀的文本，具備觀察人與自然界的互動情形，培養關懷自然與生態環境的心。 3. 具備探究學習歷程計畫與實作能力，並以創新思考的方式，在動手分類整理後，能應用在生活上並與人際溝通。				
議題融入	安全教育(交通安全)議題已在本年級「在地文史」課程融入							
融入議題 實質內涵								
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>自 己 的 生 活 時 間</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄繪本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 動物叫聲 2. 素養單 3. 故事情境圖 4. 圓形比例圖 5. 生活時間</p>	<p>1. 說出所聽聞的動物叫聲。 2. 運用素養單表達想法，記錄訊息。 3. 運用故事情境圖，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 4. 運用圓形比例圖，對生活時間做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 能依據老師提出的問題，正確說出小動物的叫聲。 2. 能閱讀完書籍內容。 3. 學生在教師的講解下，自行完成素養單。 4. 能分工合作完成故事情境圖的創作與繪製。 5. 能理解故事內容並正確表達。 6. 反思自己有善用每天的時間嗎？還是浪費了很多光陰呢？說出如何改進的方法。 7. 規劃出一個星期的作息表，並實際執行。</p>	<p>活動一：第一類接觸 1. 猜一猜生活中常見的小動物叫聲。 2. 推測故事中青蛙和蟾蜍的關係？ 活動二：故事共讀 1. 教師引導青蛙和蟾蜍好伙伴-工作表故事內容。 2. 老師提問、學生回答，完成素養單內容。 3. 分工合作繪製故事情境圖。 活動三：故事放大鏡 1. 師生共同討論： (1)蟾蜍為什麼要寫工作表？ (2)蟾蜍在工作表上列出哪些事情？ (3)蟾蜍做完工作表上的事了嗎？ (4)為什麼青蛙陪著蟾蜍坐著，一整天卻什麼也不做呢？ (5)在日常生活中，你也曾為自己製作工作表嗎？ (6)如果你是蟾蜍，你的工作表不見了，你會怎麼辦呢？ 活動四：善用生活中的時間 1. 寫出你一天生活中的活動有哪些？並畫成圓形比例圖，再反思一下，你有善用每天的時間嗎？還是浪費了很多光陰呢？該如何改進？ 2. 說一說青蛙和蟾蜍比一比，各有什麼優缺點？你想成為哪一種特色的人呢？ 3. 規劃出你一個星期的作息表，並實際執行後，給自己打一個分數，你完成了多少呢？</p>	<p>繪本 圖畫紙 素養單</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>你 看 到 的 和 我 看 到 的 ？</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 動畫影片 2. 顏色 3. 吹畫</p>	<p>1. 能學習聆聽動畫影片，說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享顏色想法。 3. 使用吹畫進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能閱讀故事的完整內容。 2. 能理解故事內容並正確表達。 3. 能說出故事內容並完成素養單。 4. 能完成吹畫。</p>	<p>活動一：故事共讀 1. 故事開始前，請學生看動畫開頭畫面，引導小朋友觀察牛、鳥、火車的顏色，並提問他們在哪裡？可能要做什麼呢？ 2. 觀賞色彩的翅膀故事內容。 https://children.moc.gov.tw/book/215071 活動二：故事放大鏡 1. 師生共同進行討論。 (1)丹汀在旅行中看到了哪些色彩？ (2)丹汀看到的白色代表什麼地方？藍色代表什麼地方？黃色代表什麼地方？ (3)丹汀最喜歡什麼顏色的地方呢？ (4)你最想要住在什麼顏色的地方？為什麼？ 2. 教師總結與歸納並引導兒童欣賞生活中繽紛的色彩，不但帶給我們豐富的視覺感受；生活中的物品有許多不同的顏色，可仔細觀察並依照顏色分類。即使是同一種顏色，也會有深淺的不同。 活動三：我來吹「畫」 1. 教師準備紙杯、8開圖畫紙、吸管、報紙、三原色顏料。 2. 教師解說並示範。 (1)先將紅、黃、藍三色的顏料擠在預備好的三個紙杯中。 (2)加入少許的清水攪拌均勻。 (3)拿出8開圖畫紙，將顏料各自倒在圖畫紙上。 (4)拿起吸管對著圖畫紙上的顏料吹，觀察三種顏料互相混色所產生的效果。 3. 作品賞析。 活動四：旅行的色彩 1. 回顧故事結局，並分享自己的想法。 2. 將自己旅行的經驗畫在素養單上。</p>	<p>網站 繪本 紙杯 8 開圖畫紙 吸管 報紙 三原色顏料</p>	<p>6</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>我 喜 歡 的 十 二 生 肖</p>	<p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本 2. 故事地圖 3. 十二生肖圖</p>	<p>1. 能學習聆聽繪本，說出聆聽的內容。 2. 運用故事地圖，找出句子和段落明示的因果關係，理解繪本內容。 3. 使用十二生肖圖進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能說出十二生肖有哪些？ 2. 能閱讀完書籍內容。 3. 能完成故事地圖的書寫與繪製。 4. 能理解故事內容並正確表達。 5. 畫出自己生肖造型的獨特性。 6. 表達出自己最喜歡的生肖，並說明理由。 7. 找到最能代表自己的生肖。 8. 反思並說出要如何改變才能成為與自己最喜歡的生肖特色相似。</p>	<p>活動一：玩偶 1. 運用十二生肖玩偶，帶入學習活動內容。 2. 師生提問、回答(討論)。 活動二：故事共讀 1. 教師引導十二生肖的故事內容。 2. 繪製故事地圖。 活動三：故事放大鏡 1. 師生共同討論： (1)為什麼要選出十二生肖？ (2)十二生肖是怎麼選出來的？ (3)水牛為什麼願意載小老鼠、大黑貓渡河？ (4)大黑貓為什麼會掉進河裡？ (5)第一個抵達終點的是哪一種動物？ (6)以前貓和老鼠是好朋友，為什麼後來貓見到老鼠就像見到仇人似的，撲上去便咬？ (7)說一說十二生肖的動物各有什麼特色？你最喜歡哪一種生肖的動物？ (8)想一想自己的個性和哪一種生肖的動物最相近？反思自己要如何改變才能成為與自己最喜歡的生肖個性相似？ 活動四：生肖畫畫畫 1. 介紹自己的生肖，並使用不同的表徵符號，創作出自己的生肖圖。 2. 介紹自己最喜歡哪一種生肖的動物，並使用不同的表徵符號，創作出最喜歡的生肖圖。</p>	<p>十 二 生 肖 玩 偶 繪 本 圖 畫 紙</p>	<p>6</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>學 習 博 覽 會</p>	<p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 學習歷程 2. 作品特色</p>	<p>1. 運用各種探究事物的方法及技能，對學習歷程做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享作品特色。</p>	<p>1. 利用票選活動，選出喜歡的檔案作品。 2. 透過語言表達學習的成果。 3. 說明並分享自己的作品。</p>	<p>活動一：整理高手 1. 動手將自己的學習歷程資料，運用各種探究事物的方法及技能，適切的處理並分類歸納成個人檔案。 活動二：作品報報 1. 輪流上台分享，分享時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說學習作品特色。</p>	<p>個人檔案 選票</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：張禕芸、黃月薇</p>						