

嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年仔看世界	課程 設計者	林芬立、賴智能	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景 呼應之說明	1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟讀繪本、吟唱歌曲或韻文，運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，分享自我經驗，並表達感受與想法。 3. 透過繪本故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並關懷自己的國家與環境，拓展國際視野。 4. 主動參與作品創作，與同儕共同分享靈感與經驗，學習欣賞他人的作品，培養美感情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以具備良好的生活習慣，發展生命潛能。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，讓學生具備聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的繪本、歌謠、韻文統整複習所學，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，理解他人感受，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	4. 因應學生起點程度及需求差異，培養學生理解與關心本土與國際事務的興趣，發展閱讀能力及認識文化多元性。
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育或 ☐ 其他議題_____	
融入議題實質內涵	戶 E4 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 (說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中)	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	“義”氣風發 Italy	戶 E4 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 義大利環境概況介紹 2. 義大利相關單字句型 3. 義大利相關故事 4. 義大利相關歌曲韻文 5. DIY: 面具	1. 能善用五官的感知，培養對義大利環境概況介紹感受的能力。 2. 能說出所聽聞的義大利相關單字句型。 3. 能了解義大利相關故事的重要訊息與觀點。 4. 願意參與義大利相關歌曲韻文的吟唱與唸讀，表現對義大利文化的好奇與求知探究之心。 5. 能利用各種生活的媒介與素材進行面具DIY創作，喚起對義大利豐富的想像	1. 學生能專心聆聽觀看義大利概況介紹簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能夠說出與義大利相關的單字句型。 3. 學生能重述與義大利相關故事。 4. 學生能吟唱唸讀與義大利相關歌謠韻文。 5. 學生能製作化妝舞會面具。	【義大利簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹義大利，如：地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成義大利學習單。 組內共學 每位學生分享對於義大利簡介印象深刻部分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享義大利印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於義大利的初步印象。 【單字句型】	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 面具材料	5

				力。	教師導學 教師介紹帶讀義大利的問候語、與義大利相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生進行單字與圖片配對練習活動。 組間互學 各組輪流派代表聽老師唸單字，將單字開頭字母寫在小白板，最快又最正確的組別獲勝。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與義大利相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與義大利相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與義大利相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 面具】 教師導學 1.教師播放影片，介紹化裝舞會與佩戴的面具。 學生自學 學生設計並製作自己的化妝舞會面具。 組間互學 透過班級走秀或化裝舞會，分享觀摩每個		
--	--	--	--	----	--	--	--

						人的創作。		
第 (6) 週 第 (10) 週	深得我 “新” Singapore	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 新加坡概況介紹 2. 新加坡相關故事 3. 新加坡相關歌曲韻文 4. 新加坡相關單字句型 5. DIY: 咖椰吐司	1. 能理解新加坡概況介紹的簡報內容，有適切的表情跟肢體語言。 2. 能喜愛閱讀與新加坡相關的故事，並樂於與他人分享閱讀故事的心得。 3. 願意吟唱/唸讀與新加坡相關歌曲韻文，表現對新加坡的好奇與求知探究之心。 4. 能透過和組員一起進行新加坡相關單字句型 Memory Game的過程，感受合作的重要性。 5. 能透過親手製作，覺察新加坡飲食咖椰吐司的獨特性與長處，進而欣賞台灣飲食的優點、喜歡台灣的飲食。	1. 學生能專心聆聽新加坡教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成新加坡學習單。 3. 學生能夠說出與新加坡相關的單字句型。 4. 學生能重述與新加坡相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與新加坡相關歌謠韻文。 6. 學生能製作咖椰吐司。	【新加坡簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹新加坡，如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成新加坡學習單。 組內共學 每位學生分享對於新加坡簡介印象深刻部分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享新加坡印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於新加坡的初步印象。 【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀新加坡的問候語、與新加坡相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 1.各組學生進行 Memory Game，找出配對的單字卡與圖卡，並唸出單字。 2.聽老師唸讀的單字，每個學生從自己的字母卡片裡，找出聽到的字首和字尾字母。較快完成的學生，協助速度較慢或有困難的學生。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與新加坡相關的故事影片。	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 咖椰吐司材料	5

						2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與新加坡相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與新加坡相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 咖椰醬吐司】 教師導學 教師播放影片，介紹咖椰醬吐司 (Kaya Toast)製作方式。 學生自學 學生設計製作造型咖椰醬吐司，擺盤拍照後上傳至班級 padlet 分享。 組間互學 學生在大快朵頤的同時，透過 padlet 欣賞同學的創意。		
第 (11)	“埃” “埃”	國語 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語2-I -2 說出所聽聞的內容。 國語1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1	1. 埃及概況介紹 2. 埃及相關單字句型 3. 埃及相關故事 4. 埃及相關歌曲韻文 5. DIY:金字塔	1. 能針對埃及概況介紹的教學簡報內容，提出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 能說出老師示範與埃及相關的單字句型。 3. 能聆聽與埃及相關的故事，說出	1. 學生能專心聆聽埃及教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成埃及學習單。 3. 學生能夠說出與埃及相關的單字句型。 4. 學生能重述與埃及相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與埃及相關歌謠韻文。	【埃及簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹埃及，如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成埃及學習單。 組內共學 每位學生分享對於埃及簡介印象深刻部	* 教學簡報	5

週 第 (15) 週	內 含 光 Egypt	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		聽到的故事內容。 4. 願意吟唱/唸讀與埃及相關的歌謠/韻文，表現出對埃及文明的好奇與求知探究之心。 5. 使用多元媒材，進行設計、製作、與分享自己的金字塔，感受創作的樂趣。	6. 學生能設計製作金字塔。	分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享埃及印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於埃及的初步印象。 【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀埃及的問候語、與埃及相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生透過 Tic-Tac-Toe 遊戲(ooxx 井字遊戲)，進行單字句型練習。 組間互學 各組輪流派代表聆聽老師唸單字，進行單字接力，請每組最後聽到的學生用此單字造句。不論速度，只要可以說出正確句型即得分。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與埃及相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與埃及相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與埃及相關的歌曲/韻文。 組間互學	* 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 金字塔材料
---------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	-----------------------	--	--

						各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 金字塔】 教師導學 教師展示各式金字塔照片/影片。 學生自學 學生自行挑選素材，設計製作金字塔。 組間互學 學生展示自己的金字塔作品，並透過互相觀摩，志願上台分享心得及對同學作品的回饋。	
第 (16) 週 第 (20) 週	“澳” 視 群 倫 Australia	國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 澳洲概況介紹 2. 澳洲相關單字句型 3. 澳洲相關故事 4. 澳洲相關歌曲韻文 5. DIY: 動物頭套	1. 能專心聆聽澳洲教學簡報，說出澳洲的概況。 2. 能說出所聽聞的澳洲相關單字句型。 3. 能了解澳洲相關故事的重要訊息與觀點。 4. 願意參與澳洲相關歌曲韻文的吟唱與唸讀，表現對澳洲文化的好奇與求知探究之心。 5. 能利用各種生活的媒介與素材進行動物頭套DIY創作，喚起對澳洲豐富的想像力。	1. 學生能專心聆聽澳洲教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成澳洲學習單。 3. 學生能夠說出與澳洲相關的單字句型。 4. 學生能重述與澳洲相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與澳洲相關歌謠韻文。 6. 學生能製作動物頭套。	【澳大利亞簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹澳大利亞(澳洲)，如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成埃及學習單。 組內共學 每位學生分享對於澳洲簡介印象深刻部分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享對澳洲印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於澳洲的初步印象。 【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀澳洲的問候語、與澳洲相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生透過”心臟病”，進行單字句型練習。	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 動物頭套材料

5

					組間互學 教師唸出單字，所有學生跟讀後，各組輪流派代表找出對應字卡，並拼讀出單字，最快且正確的組別獲勝。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與澳洲相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與澳洲相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與澳洲相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 動物頭套】 教師導學 教師展示圖片或播放影片，介紹澳洲特色動物。 學生自學 學生選擇喜歡的澳洲特色動物，製作動物頭套。 組間互學 學生透過動物大遊行，觀摩同學的動物頭套創作，教師徵求志願者分享觀摩感想。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
融入	☒ 無 融入資訊科技教學內容						

資訊科技 教學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無☒有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習內容調整： (1) 學習障礙和情緒障礙個案，建議可採分解的方式，將學習內容區分成多小區塊，逐一達成目標。 (2) 智能障礙的個案，建議可以簡化，以功能性、生活上一定要學會的為主就好。 - 學習歷程調整： (1) 情緒障礙個案，建議靜態模式可縮短在 15 分鐘之內，或允許其略作休息再繼續。 (2) 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 (3) 針對智能障礙個案，建議多配合圖片、影像並結合生活化的連結，以利其對抽象語言的理解和記憶。 - 學習環境調整： 建議安排和可以提供協助及示範的同儕一起，給予可以適時得到協助或求助的環境支持。 - 學習評量調整： 針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：林芬立、賴智能

嘉義縣民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	二年仔看世界	課程 設計者	林芬立、賴智能	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景 呼應之說明	1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟讀繪本、吟唱歌曲或韻文，運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通，分享自我經驗，並表達感受與想法。 3. 透過繪本故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並關懷自己的國家與環境，拓展國際視野。 4. 主動參與作品創作，與同儕共同分享靈感與經驗，學習欣賞他人的作品，培養美感情懷。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以具備良好的生活習慣，發展生命潛能。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，讓學生具備聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的繪本、歌謠、韻文統整複習所學，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，理解他人感受，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	4. 因應學生起點程度及需求差異，培養學生理解與關心本土與國際事務的興趣，發展閱讀能力及認識文化多元性。
議題融入	融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育或 ☐ 其他議題_____	
融入議題實質內涵	戶 E4 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 (說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中)	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	“紐”轉乾坤 New Zealand	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 紐西蘭概況介紹 2. 紐西蘭相關單字句型 3. 紐西蘭相關故事 4. 紐西蘭相關歌曲韻文 5. DIY: 奇異鳥摺紙	1. 能理解紐西蘭概況介紹的簡報內容，有適切的表情跟肢體語言。 2. 能透過和組員一起練習紐西蘭相關單字句型配對活動，感受合作的重要性。 3. 能喜愛閱讀與紐西蘭相關的故事，並樂於與他人分享閱讀故事的心得。 4. 願意參與吟唱/唸讀與紐西蘭相關歌曲韻文，表現對新加坡的好奇與求知探究之心。 5. 能藉由奇異鳥摺紙活動，覺察紐西蘭文化的獨特性與長處，進而欣賞台灣的優點、喜歡台灣的文化。	1. 學生能專心聆聽紐西蘭教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成紐西蘭學習單。 3. 學生能夠說出與紐西蘭相關的單字句型。 4. 學生能重述與紐西蘭相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與紐西蘭相關歌謠韻文。 6. 學生能用紙摺奇異鳥。	【紐西蘭簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹紐西蘭，如：地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成紐西蘭學習單。 組內共學 每位學生分享對於紐西蘭簡介印象深刻部分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享對紐西蘭印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於紐西蘭的初步印象。	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 摺紙材料	5

					【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀紐西蘭的問候語、與紐西蘭相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生透過字卡/句型卡與圖卡配對活動，練習單字與句型。 組間互學 教師唸單字，各組輪流派代表，將聽到的單字開頭字母寫在小白板，最快又最正確的組別獲勝。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與紐西蘭相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與紐西蘭相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與紐西蘭相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 奇異鳥摺紙】 教師導學		
--	--	--	--	--	---	--	--

						教師播放影片，介紹紐西蘭的特色動物奇異鳥。 學生自學 教師播放奇異鳥摺紙教學影片，學生根據教學影片摺出奇異鳥。 組間互學 學生展示並票選最佳作品，教師徵求志願者分享摺紙心得。		
第 (6) 週 第 (10) 週	“英” 姿 煥 發 the United Kingdom	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 英國概況介紹 2. 與英國相關單字句型 3. 與英國相關故事 4. 與英國相關歌曲韻文 5. DIY: 三明治	1. 能針對英國概況介紹的教學簡報內容，提出適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2. 能說出老師示範與英國相關的單字句型。 3. 能聆聽與英國相關的故事，說出聽到的故事內容。 4. 願意參與吟唱/唸讀與英國相關的歌曲/韻文，表現出對英國文化的好奇與求知探究之心。 5. 使用多樣食材，製作與分享三明治，感受創作的樂趣。	1. 學生能專心聆聽英國教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成英國學習單。 3. 學生能夠說出與英國相關的單字句型。 4. 學生能重述與英國相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與英國相關歌謠韻文。 6. 學生能製作三明治。	【英國簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹英國，如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成英國學習單。 組內共學 每位學生分享對於英國簡介印象深刻部分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享對英國印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於英國的初步印象。 【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀英國的問候語、與英國相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 1.各組學生進行 Memory Game，找出配對的單字卡與圖卡，並唸出單字。 2.聽老師唸讀的單字，每個學生從自己的字母卡片裡，找出聽	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 紅茶包、三明治材料	5

					到的字首和字尾字母。較快完成的學生，協助速度較慢或有困難的學生。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與英國相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與英國相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與英國相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 下午茶】 教師導學 教師播放影片，介紹英國的下午茶文化，並透過圖片/影片展示常見的下午茶點心。 學生自學 學生自由選擇食材製作三明治，並自行沖泡紅茶，擺盤拍照後上傳至班級 padlet 分享。 組間互學 學生享受下午茶時間的同時，透	
--	--	--	--	--	--	--

						過 padlet 觀摩同學製作的下午茶。		
第 (11) 週 第 (15) 週	精 “美” 絕 倫 the United States	國語1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 美國概況簡介 2. 與美國相關單字句型 3. 與美國相關故事 4. 與美國相關歌曲韻文 5. DIY: 自由女神像(皇冠+火炬)。	1. 能專心聆聽美國教學簡報，說出美國的概況。 2. 能說出所聽聞的美國相關單字句型。 3. 能了解美國相關故事的重要訊息與觀點。 4. 願意參與美國相關歌曲韻文的吟唱與唸讀，表現對澳洲文化的好奇與求知探究之心。 5. 能利用各種生活的媒介與素材進行自由女神像 DIY 創作，喚起對美國豐富的想像力。	1. 學生能專心聆聽美國教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成美國學習單。 3. 學生能夠說出與美國相關的單字句型。 4. 學生能重述與美國相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與美國相關歌謠韻文。 6. 學生能製作自由女神像。	【美國簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹美國，如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成美國學習單。 組內共學 每位學生分享對於美國簡介印象深刻部分。並針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表分享美國印象或提出對學習單內容的疑義。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑，並歸納學生對於美國的初步印象。 【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀美國的问候語、與美國相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生透過 Tic-Tac-Toe 遊戲(ox 井字遊戲)，進行單字句型練習。 組間互學 各組輪流派代表聆聽老師唸單字，進行單字接力，請每組最後聽到的學生用此單字造句。不論速度，只要可以說出正確句型即得分。	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 自由女神材料	5

					【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與美國相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。 3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與美國相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與美國相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY: 自由女神像】 教師導學 教師展示各式自由女神像照片/影片。 學生自學 學生自行挑選素材，設計製作自由女神像。 組間互學 學生展示並票選最佳金字塔作品，教師徵求志願者上台分享製作心得，或對同學作品給予口頭回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 第 (20) 週	“台” 味 十足 Taiwan	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 台灣概況介紹 2. 台灣相關單字句型 3. 台灣相關故事 4. 台灣相關歌曲韻文 5. DIY: 小天燈。	1. 能理解台灣概況介紹的簡報內容，有適切的表情跟肢體語言。 2. 能透過和組員一起練習台灣相關單字句型”心臟病”的過程，感受合作的重要性。 3. 能喜愛閱讀與台灣相關的故事，並樂於與他人分享閱讀故事的心得。 4. 願意參與吟唱/唸讀與台灣相關歌曲韻文，表現對新加坡的好奇與求知探究之心。 5. 能利用各種生活的媒介與素材進行小天燈DIY創作，喚起豐富的想像力。	1. 學生能專心聆聽台灣教學簡報，根據簡報內容提問或回答。 2. 學生能完成台灣學習單。 3. 學生能夠說出與台灣相關的單字句型。 4. 學生能重述與台灣相關故事。 5. 學生能吟唱唸讀與台灣相關歌謠韻文。 6. 學生能製作小天燈。	【台灣簡介】 教師導學 教師以教學簡報或影片介紹台灣，如:地理位置、國旗、語言文字、景點/地標、節慶、食物、服飾、運動、音樂藝術、人物 etc. 學生自學 學生根據簡報或影片內容，嘗試完成台灣學習單。 組內共學 學生分享對於台灣簡介影片印象深刻的部分，針對學習單內容提出問題，與同組同學互相探討。 組間互學 每組派代表發表討論結果或提出問題。 教師導學 教師針對學生疑問進行釋疑。 【單字句型】 教師導學 教師介紹帶讀與台灣相關的單字句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生透過”心臟病”，進行單字句型練習。 組間互學 教師唸出單字，所有學生跟讀後，各組輪流派代表找出對應字卡，並拼讀出單字，最快且正確的組別獲勝。 【故事】 教師導學 1.教師朗讀繪本、播放繪本電子書、或播放與台灣相關的故事影片。 2.教師針對故事內容提問，學生分組競賽搶答，確認學生對於故事的理解。	* 教學簡報 * 故事繪本/影片/電子書 * 單字圖卡/字卡 * 歌曲/韻文影片 * 學習單 * 小天燈材料	5
--	---	---	---	--	---	---	---	----------

					3.教師帶讀，學生跟讀重要單字與句型。 【歌曲韻文】 學生自學 教師播放與台灣相關的歌曲/韻文，請學生跟唱/讀。 教師導學 教師介紹歌曲/韻文內重要的單字和句型，學生跟讀。 組內共學 各組學生練習演唱/吟誦與台灣相關的歌曲/韻文。 組間互學 各組學生輪流上台演唱歌曲或吟誦韻文，教師徵求個別志願者上台表演，學生可彼此觀摩學習。 【DIY:小天燈】 教師導學 教師播放影片，介紹施放天燈的習俗，並透過圖片/影片展示不同材質與造型的天燈。 學生自學 教師播放小天燈製作教學影片，學生根據影片設計製作小天燈。 組間互學 透過祈福天燈展，學生展示自己的創作並評選出最喜愛作品。教師邀請較受喜愛作品的作者分享創作理念。	
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材					
融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人					

課程調整	※資賦優異學生： ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1) 學習障礙和情緒障礙個案，建議可採分解的方式，將學習內容區分成多小區塊，逐一達成目標。 (2) 智能障礙的個案，建議可以簡化，以功能性、生活上一定要學會的為主就好。 2. 學習歷程調整： (1) 情緒障礙個案，建議靜態模式可縮短在 15 分鐘之內，或允許其略作休息再繼續。 (2) 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。 (3) 針對智能障礙個案，建議多配合圖片、影像並結合生活化的連結，以利其對抽象語言的理解和記憶。 3. 學習環境調整： 建議安排和可以提供協助及示範的同儕一起，給予可以適時得到協助或求助的環境支持。 4. 學習評量調整： 針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。 特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：林芬立、賴智能
-------------	---