

三、嘉義縣 民雄國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-學習好好玩	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 顏士鈞、王淑瑩、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃欣怡、張儷薰、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼 應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，能與他人有良好 互動 ，並能與人 合作 、溝通協調、包容異己、社會參與及服務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	班級輔導-友善校園認識新班級	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 班級的一份子 2. 班級的角色工作	1. 覺察自己是班級的一份子，建立我們是一個班級的團體意識。 2. 參與討論適切表現自己在班級的角色並了解重要性。	1. 能專心聆聽老師說明。 2. 能和同學討論並發表想法。	活動一：活動參與 1. 教師進行新學期的注意事項解說，引導學生介紹彼此及班級工作分配。 2. 學生進行班級工作認領及推舉活動。	黑板、單槍投影機、布幕、校園地圖	2
第(3)週 - 第(4)週	自治活動-公平的選舉	法 E1 認識公平	1. 清楚公平的重要性。 2. 為何需要公平的活動。	1. 知道公平二字的意義。 2. 認識為何需要公平。	1. 學生可以主動分享對於公平的認識與理解。	1. 透過學生的日常經驗，教師由此帶入生活中公平的觀念。 2. 請同學分享生活中遇到公平的例子。 3. 教師清楚的說出公平的意義，並解釋公平對於生活有何重要意義。 4. 請同學反思平常是否有做出不公平的行為，老師從旁協助引導調整。	1. 自編教材	2

第(5)週 - 第(10)週	戶外教育-探訪蒜頭糖廠	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 認識蒜頭糖廠文物館。 2. 了解蒜頭糖廠製糖工場製糖過程。	1. 能從戶外教育參觀活動中以感官和知覺探索文物館的人事物，覺察事物與環境變遷的特性 2. 願意參與蔗糖的製造流程學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出三項蒜頭糖廠文物館的文物功能。 2. 分組完成製糖工廠闖關學習單，且分享闖關的過程	1. 經由實際踏訪蒜頭糖廠，導覽老師解說蒜頭糖廠文物館並做紀錄。 2 參觀製糖工廠製糖流程，分組討論並記錄學習單 3. 各組上台分享	蒜頭糖廠蔗埕文化園區 https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions/index.aspx?n=10048	6
第(11)週 - 第(16)週	班級輔導-肯定自己	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本。 2. 肯定自己的方法。 3. 「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。	1. 聆聽「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2. 說出肯定自己的方法。 3. 完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能專心共讀繪本。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論回答老師提問。(有分組合作) 3. 能分組討論肯定自己的方法。(和學習目標相呼應) 4. 能完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。	1. 老師帶領學生共讀繪本「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」，並對故事內容進行說明講解。(有學習方法或策略) 2. 請學生上台發表繪本的內容大意。(有學習方法或策略) 3. 老師提出問題，讓學生進行分組討論肯定自己的方法。(有合作討論) 4. 分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明肯定自己的方法。(有反思活動) 5. 請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。(有應用)	1. 專書：如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己。 2. 閱讀學習單。	6
第(17)週 - 第(20)週	班級輔導-毒品真可怕	健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 4a-I-2 養成健康的生活習慣	Bb-I-1 常見藥物的使用方法與影響覺察 Fb-I-1 個人的健康自覺與健康行為展現	1. 發覺生病帶給身體的不舒服症狀 2. 認識自我照顧的方法 3. 養成正確的用藥習慣	1. 透過發表，說出生病時會有哪些不舒服的症狀以及自我照顧的方法。 2. 認識藥袋上的資訊代表意義。 3. 透過學習單，能認識藥品正確使用方法。	1. 每個人從小到大都有過生病的經驗，請學生發表生病時，會有哪些不舒服的症狀。 2. 學生發表自我照顧的方法：多喝開水、按時吃藥、多休息、注意營養、就診或吃藥後仍不舒服，要立即告訴家長或老師。 3. 教師引導觀察藥袋的說明： (1)教師引導學生讀出藥袋上的文	1. 藥袋 2. 學習單 3. 小白板	4

					字。 (2)教師歸納出藥袋上所做的說明： 姓名、內服或外用、服藥的時間及 次數、領藥的時間等注意事項。 4. 教師指導學童完成學習單。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生課程 調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有- (一般智能資賦優異/ 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： (1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。 (2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。 2. 學習歷程調整： 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。 3. 學習環境調整： 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。 4. 學習評量調整： (1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。 (2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。					

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉
葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君
李銘雄、駱昭蓉

年級	一年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-學習好好玩	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 顏士鈞、王淑瑩、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃欣怡、張儷薰、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景呼 應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，能與他人有良好 互動 ，並能與人 合作 、溝通協調、包容異己、社會參與及服務。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班際交流-生命教育體驗活動	生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 身障人士的生活 2. 體驗身障人士的活動	1. 覺察人們對身障人士的生活有不同的感受，並對身障人士加以尊重。 2. 透過探索體驗身障人士的活動，覺察身障人士在日常生活上的困難，進而認識身體學習並表現正確的身體活動。	1. 能回答老師提問並主動參與課程活動，了解身障人士在面對困境時所付出的努力。 (有分享表達) 2. 能確實體驗失明狀態，必須靠著手部觸摸辨認生活中的物品。 (有實踐行動) 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而愛護自己的身體。 (有反思活動) 4. 透過課堂討論，能完成特殊教育體驗活動學習單。 (有總結性成果報告)	(班級輔導) 活動一： 1. 老師播放《彩虹的約定第4集-立翔的音樂之路》影片。 2. 老師引導全班討論影片內容： (有合作討論) (1) 影片中的男孩立翔的眼睛怎麼了？ (2) 立翔的眼睛重度弱視，導致生活中有哪些不便？ (3) 立翔面對疾病卻不放棄希望，努力做了哪些事情？ (4) 立翔的音樂天賦用什麼方式表現出來呢？ 3. 請學生發表： (1) 如果你是立翔，你會用什麼心態面對生活呢？ (有反思活動) (2) 如果你有一位像立翔這樣的同學，你該怎麼做呢？ 4. 完成學習單 活動二：《觸感遊戲》 1. 老師在教室內準備觸感遊戲站，遊戲	1. 《彩虹的約定第4集-立翔的音樂之路》影片 2. 紙箱 3. 布料 4. 紙張 5. 木頭 6. 樹枝 7. 學習單	4

						站準備不透明紙箱，紙箱內放置布料、紙張、木頭、樹枝等材料。 2.讓學生依序伸手進入箱子透過觸摸進而辨認物品。(有操作)(有體驗) 3.請學生發表感想。		
第(5)週 — 第(8)週	班級輔導—一起玩更好玩	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 兒童節 2. 遊戲權 3. 規則 3. 平等	1. 能認識兒童節的由來及意義。 2. 能理解遵守規則的重要性 3. 能理解每個兒童有遊戲權 4. 能在平等的議題中表達出自己的意見或倡議行動。	1. 能說出兒童節的緣由及節日的真正意涵。 2. 能說出二種關於遊戲時應遵守的規則。 3. 能說出二種玩遊戲時符合平等原則的情況。 4. 能與同儕討論有關遊戲場的規畫並符合平等原則。	1. 說明兒童節的由來及意涵，以及討論兒童節會怎麼慶祝。 3. 準備「遊戲場是誰的」繪本。觀看後討論故事中的描述是否與自己的經驗、處境及心情符合。 4. 討論在學校遊戲場玩遊戲時，需要遵守那些規則，會遇到那些不遵守規則的狀況，結果如何。 5. 討論學校的遊戲設施是否都適合每個學生使用。 6. 討論如果自己設計遊戲場會如何設計，並在學習單上提出具體的倡議行動並發表出來。 7. 教師對於學生的發表給予回饋並說明每位兒童均享有同樣的權利。 8. 教師對於學生的發表給予回饋並於納入班級兒童節慶祝計畫中實施出來。	投影設備、繪本、影片、圖片、學習單、教學 PPT	4
第(9)週 —	班際交流-慶生會活動	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 生日由來 2. 認識日曆及月曆。	1. 能認識生日由來及意義。 2 能具備欣賞活動的能力	1. 能說出生日的緣由。 2. 能比較出年紀大小 3. 能欣賞與包容。	1. 壽星集合 2. 全校班級開視訊 3. 全廣繼續播慶生歌曲 4. 禮堂生日歌曲播放、班級直播。	單槍、投影機、點歌機	4

第(12)週		6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀 ，探究其意義，並願意 遵守 。				5. 才藝表演及卡拉 OK 活動開始。		
第(13)週 - 第(16)週	班級輔導-我是身體的主人	性 E4 認識 身體界限與 尊重 他人的身體自主權。	1. 身體界限與感受 2. 我自己的身體界限 3. 了解身體自主權的概念	1. 理解 每個人都有 不同的 身體界限，並且 產生 的感受都不同。 2. 釐清 自己的 身體界限 ，並 歸納 出 不同隱私程度 的身體部位。 3. 理解 應該如何與人互動，才能 尊重 對方的 身體自主權 。	1. 能專心觀看電子繪本，理解身體界限的重要性。 (和學習目標相呼應) 2. 能利用學習單呈現出自己的身體界限。 (和學習目標相呼應) 3. 能在生活中應用所學，尊重自己與他人的身體界限。 (有知識應用)	活動一 1. 觀看電子繪本《別再親來親去》。 (和學生生活脈絡連結) 2. 學生分組討論(1)為什麼猴子摩摩討厭被家人親吻擁抱?(2)我自己能接受被家人親吻擁抱嗎?為什麼? (有合作討論) 3. 各組發表，並給予回饋及反思。 (有反思活動) 活動二 1. 教師發下學習單，學生完成歸納出自己的「身體紅綠燈」 (有操作) 2. 學生分組討論(1)如果有人碰了自己身體的「紅燈部位」，可以找誰幫忙?(2)別人不能亂碰，那我可以碰嗎?為什麼? (有合作討論) 3. 各組發表，並給予回饋及反思。 (有反思活動)	1. 電子繪本 https://chil dren.moc.gov .tw/book/214844 2. 自編教材 https://www.canva.com/design/DAFxAM6EB10/DzK36gYLopPu6q0pl_nIg/edit 身體紅 3. 綠燈學習單	4
第(17)週 - 第(20)週	班際交流-節能教育有電真好	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 日常生活的電器 2. 有電的便利	1. 認識並了解日常生活的電器。 2. 探索日常生活中的電器，覺察有電的便利。	1. 能分辨日常生活的電器。 2. 能說出有電的便利。	活動一：有電、沒電來分類 1. 日常生活的物品中哪些是屬於需要用電的，哪些是屬於不需要用電的? 2. 日常生活中需要用電的電器有哪些?作用是什麼?可以在那些地方看見它? 活動二：有能源真方便 1. 體驗生活中，透過有電及沒電的物品，來完成一件事，如攪拌溶解	1. 小家電小物品	4

						或混合、掃地等。 2. 比較兩者的差別，舉手分享有電的便利。		
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求 學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生：☐無 ☒有-（一般智能資賦優異/ 1 人） ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容調整： （1）學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。 （2）情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。 2. 學習歷程調整： 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。 3. 學習環境調整： 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。 4. 學習評量調整： （1）學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。 （2）情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。 特教老師簽名：馬齡瑩						

	普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、顏士鈞、王淑瑩、鄧懷蓉 葉冠宏、黃欣怡、張儷薰、陳光益、郭姿君 李銘雄、駱昭蓉
--	--