

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 2B組教學計畫表 設計者：李崇綾 (表十一之二)

一、教材來源：☐自編

☒編選-參考教材 1. 國中國語文第三冊、第四冊（翰林版）2. 彰化縣 106 年國語文閱讀理解教材

3. 書寫表達補充教材~作文練習《當我生病時》

二、本領域每週學習節數：☐外加 ☒抽離 5 節

三、教學對象：8 年級 學障 5 人，智能障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	(一) 聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。【不調整】 1-IV-3 分辨聆聽內容，找出解決問題的方法。【簡化】 (二) 口語表達 2-IV-2 在引導或提示下，有效把握聽聞內容的邏輯【簡化】	聆聽 Ba-IV-1 順敘【減量】 口語表達 Bc-IV-2描述、列舉、因果等寫作手法。【減量】	1. 能依據不同情境，分辨順序法聲情意涵及表達技巧，並找出解決問題的能力 2. 能在引導或提示下將所聽聞有關描述、列舉、因果等寫作手法的文章內容的邏輯說出來	口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%
C 社會參與： 國-J-C2	〈四〉識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 3000	識字與寫字 Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、	3. 認識國字至少 3000 字，使	紙筆評量：

在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。	字，使用<u>2800</u>字。 【減量】 〈五〉閱讀： 5-IV-2 <u>在引導下</u>理解各類文本的句子、段落和文章架構。 【簡化】 5-IV-3 理解各類文本<u>內容</u>。 【簡化】 特學 1-IV-4 分析不同類型的文章架構 〈六〉寫作： 6-IV-2 依據<u>審題、遣詞造句</u>，寫出<u>結構完整、主旨明確</u>的文章。【簡化】 6-IV-4 依據需求書寫<u>記敘文本與抒情文本</u>。 【簡化】	字音和字義。【減量】 閱讀： Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 【不調整】 Bb-IV-3能感受到文本內容中，對物或自然以及生命的感悟 【替代】 特學 A-IV-3 文章架構 寫作： Bb-IV-5 藉由<u>敘述事件</u>抒情。 【減量】 Ba-IV-2 各種描寫的<u>作用</u>【減量】 Bb-IV-4 直接抒情。	用 2800 字的字形、字音和字義 4. 能在引導下理解各類型文章的句子、段落和文章架構，並應用閱讀策略理解文本中，所欲傳達的感悟內容 5. 在多元工具使用下，能依據審題寫出遣詞造句完整、主旨明確的記敘文與抒情文	完成學習單，正確率達 80%。 回家作業： 獨立完成回家作業，正確率達 80% 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80% 紙筆評量： 完成學習單，正確率達 80%。 口頭評量： 能回答老師提問內容的答案，正確率達 80%
--	---	--	---	---

		【不調整】		
	特學 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容	特學 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法	6. 能運用整合性的組織策略和記憶法，將學習內容形成系統化的知識架構，增強理解與記憶	觀察： 於課堂中觀察學生是否有將此策略應用於學習上，正確率達 80%
	特學 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	7. 能依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範，表現出良好的學習態度	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 周	田園之秋選	1. 能認識西北雨的發生經過與特徵。 2. 能學習以補救法增強事件或情感的豐富與生動。 3. 運用觀察力與聯想力，以欣賞大自然的變化之美。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三：總結活動 6. 完成課後測驗
3-4 週	古體詩選	1. 聽出古體詩音韻的和諧。	一、引起動機

		2. 能說出兩首詩的主題 3. 認識作者及其文學成就。 4. 能理解詩中蘊含的思念之情。 5. 分享思念親友、孝親的相關經驗。	請學生分享作者的小故事 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三：總結活動 6. 完成課後測驗
5-6 週	下雨天，真好	1. 能認識作者及其文學成就。 2. 能正確書寫課文的生難字詞。 3. 能理解課文大意及注釋。 4. 能聽出文章中描寫氣氛的語句 5. 能說出作者如何看待下雨天 6. 培養欣賞自然景象與生活細節的情懷	一、引起動機 請同學分享自己「下雨天」的相關經驗。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文大意及段落重點。 6. 介紹如何描寫自然景象與生活細節的寫作技巧 三：總結活動 7. 完成課後測驗
6-7 週	語法(上)詞類	1. 能分辨「字」與「詞」的不同。 2. 能認識詞性的種類。 3. 能區辨句子中詞語的詞性。	一、引起動機 準備圖卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。 二、教學活動 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 三：總結活動 完成課後測驗

7-8 週	愛蓮說	1. 能說出文中三種花卉的象徵含義 2. 能體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格 3. 能透過觀「物」與體「物」以肯定自我 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 請學生分享自己喜愛的植物種類，以及為何喜愛他的原因。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三：總結活動 6. 完成課後測驗
9-10 週	森林最優美的一天	1. 能認識臺灣的森林環境。 2. 能了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 請學生分享是否有到阿里山森林遊樂區旅遊的經驗。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者徐仁修。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 搭配應用練習一「臺灣・花遊蹤」，引導學生了解關於臺灣著名賞花景點的常識 三：總結活動 7. 完成課後測驗
11-12 週	鳥	1. 能認識作者如何以外形、動作、聲音狀物。 2. 能學習運用反襯手法，彰顯文章主旨。 3. 懷抱仁愛之心，欣賞自然之美。	一、引起動機 播放關於鳥的生態影片 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD

		4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 三：總結活動 7.. 完成課後測驗
12-13 週	語法(下)句型	1. 能了解並判別四種基本的句型。 2. 能認識各種句型所表達的邏輯和意義。	一、引起動機 準備圖卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。 二、教學活動 1. 說明句子的定義。 2. 介紹句型的種類。 3. 練習應用練習。 三：總結活動 完成課後測驗
13-14 週	張釋之執法	1. 能認識史記及其在文學史上的價值。 2. 能學習以對話來鋪敘情節、描繪人形象。 3. 能培養法治觀念與精神。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三：總結活動 6. 完成課後測驗

15-16 週	一棵開花的樹	1. 分享對感情的認知與觀點 2. 能認識作者及其文學成就。 3. 能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能理解課文大意及注釋。 5. 學習運用物象表達情意 6. 培養面對感情的真誠態度	一、引起動機 請同學分享自己對於「感情」的認知。 二:介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 教導學生分辨詩作中的情感轉折，並以朗誦語氣不同的方式傳達 三：總結活動 7. 完成課後測驗
17-19 週	國語文閱讀理解教材/ 1. 連續文本 *運動家的精神 *超越空間的藩籬 *聲音鐘	1. 能應用閱讀策略從文本中找到各類訊息 《提取訊息》 2. 能應用閱讀策略從文本中的上下文，推斷出訊息間的關係《推論分析》	1. 透過文章閱讀，引導學生找尋與特定目標有關的訊息、特定的想法、論點、故事的場景等，藉此增進文章理解度 2. 透過文章閱讀，引導學生推論出某事件所導致的另一事件、描述人物間的關係，增進文章理解度
19-21 週	國語文閱讀理解教材/ 2. 非連續文本 *圖表與圖形 *表格 *圖解 *地圖 *表單 *廣告	3. 能在引導下，應用閱讀策略從文本中，運用自己的知識或經驗，整合文章各章節的重要內容，再以「自己的話」回應提問的內容《詮釋整合》 4. 能在引導下，應用閱讀策略從自己的知識或經驗，比較、批判或評價作者所表示的特定意旨或寫作形式 《比較評估》	3. 透過文章閱讀，引導學生歸納全文訊息或主題、詮釋文中人物可能的特質、行為與做法、推測故事中的語氣或氣氛，理解文章內容 4. 透過文章閱讀，引導學生評估文章所描述事件確實發生的可能性、描述作者如何安排讓人出乎意料的結局、找出作者論述的立場，增進文章理解度
1-21 週	學習策略	1. 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖	1. 引導學生將學習內容做成組織圖（如：

	【融入課程中】	表、蜘蛛網或心智圖等，增進理解 2. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等），增強記憶	表格、圖表、蜘蛛網或心智圖等，增進對課文內容的理解 2. 引導學生運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等），增強記憶
1-21 週	學習策略 【融入課程中】	1. 能在課堂中按時繳交作業 2. 能在課堂中回答問題，跟上課程進度	1. 引導學生養成自我規劃能力，回家能寫作業，課堂中按時繳交作業 2. 引導學生養成良好學習態度，能在課堂中回答問題，跟上課程進度

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
1-2 週	余光中 詩選	1. 能聽出詩句節奏與語調的變化 2. 認識作者及其文學成就。 3. 能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能說出詩中使用的修辭手法 5. 學習以簡短的字句傳達意念。 6. 能理解詩人對故鄉與文化的深厚情感 7. 培養對中文詩歌之美的欣賞能力	一、引起動機 播放朗讀音檔，請同學分享聽完之後的感想 二：介紹作者及課文 1. 講解篇章導讀。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 5. 講解詩中的修辭手法 6. 講解詩中的情感層次與象徵意義 三：總結活動 7. 完成課後測驗
3-4 週	木蘭詩	1. 能認識樂府民歌的特色。 2. 能學習詳寫、略寫的敘事筆法。 3. 體會木蘭兼具柔美溫順、堅毅勇敢的人物特質。 4. 能認識作者及其文學成就。	一、引起動機 請同學分享從多元學習工具搜尋到歷史上的女英雄故事。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。

		5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 介紹樂府詩。 7. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 三：總結活動 8. 完成課後測驗
5-6 週	運動家的風度	1. 理解運動的「道德意義」。 2. 學習分列論點、論據之寫作方式論述道理。 3. 培養「運動家的風度」，並實踐於日常生活中。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 請學生分享自己比賽輸贏的感覺 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。 三：總結活動 7. 完成課後測驗
7-8 週	我所知道的康橋	1. 能認識作者如何描寫康橋的初春景致及其漫遊體驗。 2. 能學習運用第二人稱拉近與讀者的距離，展現熱情。 3. 能體會田野風光的多彩多姿，提升審美能力。 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。	一、引起動機 播放「英國康橋」的介紹影片。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者。 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三：總結活動

		6. 能理解課文大意及注釋。	6. 完成課後測驗
9-10 週	陋室銘	1. 體會人生應以修養品德為重 2. 認識「銘」的性質及特色 3. 能為自己書寫一句座右銘期勉自己 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 6. 請同學分享自己的「座右銘」。 三：總結活動 7. 完成課後測驗
10-13 週 (第 12 周 停課~全中 運)	水神的指引	1. 了解原住民的文化。 2. 認識文中別具特色的譬喻技巧。 3. 能正確書寫課文的生難字詞。 4. 能理解課文大意及注釋。 5. 學習尊重不同族群的文化傳統。 6. 觀察體會自然，尊重珍惜生命。	活動一：認識原住民 請學生搜尋台灣的原住民族相關傳說？ 請學生分享是否有與原住民族相處的經驗。 活動二：介紹作者及課文 1. 講解篇章導讀。 2. 介紹作者。 3. 講解課文生難字詞。 4. 逐段講解課文及段落重點。 5. 說明大自然永續保護的觀念。 活動三：總結活動 1. 完成課後測驗，檢測其學習狀況
14-15 週	空城計	1. 對於羅貫中和《三國演義》一書有基本的認識 2. 能理解課文大意及注釋。 3. 能說出故事的主要情節發展	活動一：引起動機 — 體驗「智勝強敵」的情境 1. 詢問同學如果自己是諸葛亮的話，會如何處理當前狀況

		4. 能聽出角色語氣與性格特質 5. 培養欣賞小說的興趣與能力。 6. 培養對智慧與勇氣並重的賞識能力 7. 培養從歷史故事中學習判斷與處事的能力	2. 請同學分享「臨危不亂」的經驗 活動二：介紹作者與課文 1. 講解篇章導讀： 2. 介紹作者：羅貫中 3. 講解課文生難字詞 4. 逐段講解課文及段落重點 5. 延伸理解：智慧與謀略的價值 活動三：總結活動 1. 完成課後測驗，檢測其學習狀況 2. 口語表達活動：鼓勵學生分享自己在生活中曾經用智慧解決問題的經驗
16-17 週	項鍊	1. 了解人物性格對事件發展造成的影響 2. 能聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵 3. 反思浮華不實的缺點 4. 能認識作者及其文學成就。 5. 能正確書寫課文的生難字詞。 6. 能理解課文大意及注釋。	一、引起動機 同學事先預習本課，老師上課中詢問同學唸完本課文章後的感想 二：介紹作者及課文 1. 課文朗讀動畫或朗讀 CD 2. 講解篇章導讀。 3. 介紹作者 4. 講解課文生難字詞。 5. 逐段講解課文詩詞及段落重點。 三：總結活動 6. 完成課後測驗
18-19 週	書寫表達教材 《造句練習》	1. 能在提示下確定主旨，擬定大綱，並完成寫作 2. 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用 3. 能適當的遣詞用字，恰當的表達情意	1. 字彙應用能力 2. 組合句子能力 3. 認識常用的文章結構類型及其特性。

20-22 週	書寫表達教材 作文練習《記敘文~當我生病時》《抒情文~一張舊照片》	4. 能應用正確且完整的句型，適當的表達自己的需求與看法 5. 能在引導下使用敘述、描寫等不同表達方式，練習寫作 200 至 500 字的記敘文與抒情文	4. 學習以自身經驗為敘寫脈絡的寫作技巧。 5. 學會從各面向敘寫人物，並表達看法。 6. 學習以事件的描寫來表現人物性格。 7. 運用不同的文章結構類型進行寫作。
1-22 週	學習策略 【融入課程中】	1. 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或心智圖等，增進理解 2. 能運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等），增強記憶	1. 引導學生將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或心智圖等，增進對課文內容的理解 2. 引導學生運用提示系統標記或圈選學習綱要（如：標題、黑體字等），增強記憶
1-22 週	學習策略 【融入課程中】	1. 能在課堂中按時繳交作業 2. 能在課堂中回答問題，跟上課程進度	1. 引導學生養成自我規劃能力，回家能寫作業，課堂中按時繳交作業 2. 引導學生養成良好學習態度，能在課堂中回答問題，跟上課程進度

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。