

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 二年級 A 組教學計畫表 設計者：蕭嘉慧(表十一之二)

- 一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材-翰林版國中八年級國語文教材 二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 2 節
三、教學對象：8 年級學障 2 人，8 年級疑似學障 2 人，8 年級情障 1 人，共 5 人
四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。【不調整】 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。【減量】【簡化】分辨聆聽內容的邏輯性。	Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。【減量】2500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3500 個常用字的使用。【減量】2200 個常用字的使用性。 Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。【減量】3000 個常用語詞的認念。	1. 能學會常用字的字形、字音和字義。 2. 能認念常用語詞，並應用於口語表達與書寫，增進理解與溝通的能力。 3. 能理解各類文本的內容形式和寫作特色，增進文本閱讀理解的能力，進而提升欣賞文本的能力。 4. 能依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，並以適切的方式回應，達到良性的人我溝通與互動。	1. 紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)語詞測驗，正確率達 80%。 2. 實作評量 (1)課文朗讀，正確率達 80%。 (2)書寫文句，正確率達 80%。 3. 口頭評量 正確回答老師的問題，正確率達 80%。 4. 作業評量 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	口語表達： 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。【減量】【簡化】依理解的內容，明確表達意見。	Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。【減量】2500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。【不調整】	5. 能運用思辨的能力，分辨聆聽問題內容的邏輯性，正確的理解聆聽的內容後明確表達意見，建立友善的人際關係。 6. 能比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文	
社會參與 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學	識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500	Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。【減量】敘事、有無、		

習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 學習策略 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	字，使用 3500 字。【減量】認識國字至少 2500 字，使用 2200 字。 閱讀： 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。【不調整】 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。【不調整】 寫作： 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。【減量】 【簡化】善用標點符號，增進寫作的情感表達能力。 學習策略 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	表態等句型應用於寫作。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。【不調整】 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。【減量】順敘、倒敘法。 學習策略 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	本，並表現情感的起伏變化。 7. 能在寫作時善用標點符號，增進寫作的情感表達能力。 8. 能將敘事(順敘、倒敘)、有無、表態等句型應用於寫作，提昇寫作的能力，增進人我之間的理解與溝通能力。 9. 能利用文本中的解釋說明，掌握關鍵字句、組織脈絡，以幫助了解文意，發展良好的學習知能與態度。 【融入學習策略】	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	我會說語詞	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。

		3. 能將學會的語詞使用於口語表達。 4. 能在口語表達時注意語詞使用的邏輯與意義。 5. 能在口語表達時善用語詞，增進理解與溝通的能力。	3. 學習如何正確的使用常用語詞幫助口語表達。 4. 教師協助引導學生在不同的情境下，注意語詞使用的邏輯與意義。 5. 教師安排情境練習，引導學生在不同的情境使用正確的語詞做口語表達，增進理解與溝通的能力。
第 5-8 週	語詞的書寫	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能將學會的語詞使用於文句書寫表達。 4. 能在文句書寫時注意語詞使用的邏輯與意義。 5. 能在文句書寫時善用語詞，增進理解與溝通的能力。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師協助引導學生將學會的語詞應用於文句書寫表達。 4. 教師提示學生在文句書寫時注意語詞使用的邏輯與意義，並協助學生隨時的加以修正。 5. 教師安排情境練習，引導學生在不同的情境使用正確的語詞做文句書寫，增進理解與溝通的能力。
第 9-12 週	文本的特色	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能認識各類文本。 4. 能理解各類文本的內容形式。 5. 能理解各類文本的寫作特色，增進文本閱讀理解的能力。 6. 能在閱讀文本後，說出欣賞文本後的心得。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 利用實例帶領學生認識各類文本的內容形式。 4. 利用實例帶領學生認識各類文本的寫作特色。 5. 教師提供不同類型的文本給學生閱讀，引導學生閱讀理解各文本的內容，增進文本閱讀理解的能力。 6. 在閱讀文本後，以提問的方式引導學生說出欣賞文本後的心得。
第 13-16 週	聲情與表達	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能依據不同情境，分辨聲情意涵。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 依據不同情境，教導學生分辨聲音或表情

		4. 能依據不同情境，了解不同的表達技巧的使用方式與效果。 5. 能依據不同情境，分辨聲情意涵並利用適當的表達技巧做適切的回應 6. 於日常生活情境中，能分辨聲情意涵，達到良性的溝通與互動	所表達的意涵。 4. 利用實際的情境，認識不同的表達技巧的使用方式與效果。 5. 教導學生依據不同情境，利用聲音、表情及表達技巧，適切回應對方的問題。 6. 在生活境中，協助學生分辨聲情意涵，增進與人溝通與互動的能力。
第 17-21 週	聆聽與表達	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 能分辨聆聽問題內容的邏輯性。 4. 能理解所聆聽問題的內容重點，並明確表達意見。 5. 能利用學會的聆聽與表達技巧，建立友善的人際關係。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師以提問的方式協助引導學生分辨聆聽問題內容的邏輯性。 4. 教師協助學生理解所聆聽問題的內容重點，並引導學生明確表達自己的意見。 5. 教師安排情境練習，引導學生在不同的情境，利用學會的聆聽與表達的技巧與人溝通，建立友善的人際關係。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	標點符號的大作用	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能認識各種不同的標點符號。 4. 能比較不同標點符號的表達效果。 5. 能依標點符號流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 學習認識各種不同的標點符號。 4. 教師舉實例說明，比較不同標點符號在口語表達上的效果。 5. 學生練習依標點符號流暢朗讀各類文本，並在教師的引導提示下能表現情感的起伏變化。
第 6-10 週	標點符號與寫作	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。

		3. 能了解各種標點符號在寫作上的使用。 4. 能在寫作時正確的使用標點符號，增進寫作的情感表達能力。	3. 教師舉實例說明，各種標點符號在寫作上的使用。 4. 教師協助學生如何在寫作時正確的使用標點符號，增進寫作的情感表達能力。
第 11-16 週 (第 12 週停課)	我會寫作	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能認識順敘事類的句型，並應用於寫作。 4. 能認識逆敘事類的句型，並應用於寫作。 5. 能認識有無類的句型，並應用於寫作。 6. 能認識表態類的句型，並應用於寫作。 7. 能利用學會的句型寫作技巧，增進人我之間的理解與溝通能力。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞。 3. 教師舉實例說明順敘事類的句型，並教導學生如何應用於寫作。 4. 教師舉實例說明逆敘事類的句型，並教導學生如何應用於寫作。 5. 教師舉實例說明有無類的句型，並教導學生如何應用於寫作。 6. 教師舉實例說明表態類的句型，並教導學生如何應用於寫作。 7. 教師安排學生有與他人合作學習的情境，安排任務，讓學生利用學會的句型寫作技巧，增進人我之間的理解與溝通能力。
第 17-22 週	我能看懂文章	1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。 2. 能認念常用語詞。 3. 能了解文本中的解釋說明。 4. 能掌握文意內容的關鍵字句。 5. 能利用文本的解釋說明輔助理解文意。 6. 能利用學會的閱讀理解策略發展良好的學習知能與態度。	1. 認識常用字的字詞、字音和字義。 2. 學習認念常用語詞 3. 練習尋找教材的關鍵字句。 4. 教師示範如何利用教材中的輔助解釋說明，並提供學生練習。 5. 教師示範如何組織教材的脈絡，並協助引導學生完成。 6. 在學習中或是生活中，引導學生可以利用學會的閱讀理解策略發展良好的學習知能與態度

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。