

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—英語文 二年級 B 組教學計畫表 設計者：倪珮珍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版英語文第 3、4 冊

二、本領域每週學習節數：■外加 1 節 ■抽離 3 節，共 4 節

三、教學對象：學障 8 年級 5 人、智障 8 年級 1 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A. 自主行動</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>B. 溝通互動</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無)</p> <p>1-IV-3 能聽懂課堂中所習得的簡單句，如直述句、命令句、疑問句等【簡化】</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的大致內容與關鍵字詞。 【簡化】</p> <p>語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中教師指定所學的字詞。(無)</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。【不調整】</p>	<p>語言能力(聽)</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞）。【減量】</p> <p>Ad-IV-1 國中階段課堂中所學的基本簡單句文法句型。 【減量】</p> <p>Ac-IV-3 課堂中所習得常見的生活用語。 【簡化】</p> <p>語言能力(說)</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 【不調整】</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 【不調整】</p>	<p>1. 能理解課堂中常見的英語字詞與簡單句型，並運用聽力策略，在生活情境中做出基本反應。</p> <p>2. 能在適當提示下，理解與日常生活情境相關的簡易英語對話，掌握大意與關鍵資訊，並運用所學字詞或句型進行基本回應，發展溝通互動能力。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>

<p>尊重、接納。</p> <p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。【不調整】</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。【不調整】</p> <p>語言能力（讀）</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。【不調整】</p> <p>3-IV-6 能看懂課堂中所學的基本句子。【簡化】</p> <p>語言能力（寫）</p> <p>4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。（減）</p> <p>4-IV-3 能在步驟提示下，用正確的書寫格式仿寫出英文句子。（簡、分解）</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願 和感受的表達 【不調整】</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物 的描述及問答。 【不調整】</p> <p>語言能力（讀）</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。【不調整】</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。【簡化、減量】</p> <p>語言能力（寫）</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型【減量】</p> <p>Ac-IV-4 課堂中所學的字詞（簡化）</p>	<p>3. 能辨識並理解課堂中所學的常見字詞與基本句型，進而掌握簡易短文與生活簡訊的主要內容，培養閱讀理解力與生活應用能力。</p> <p>4. 能在教師引導下，運用學習策略仿寫課堂字詞與句型，練習正確書寫格式與拼寫規則，逐步培養英語書寫與自主表達的能力。</p> <p>5. 能運用簡易學習策略與字母拼讀規則，正確拼讀常見字</p>	
--	---	--	--	--

	<p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>【不調整】</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>6-IV-4 樂於接觸教師提供的英語文多元素材，如歌曲、短片、廣播、網路等。（簡化、減量）</p> <p>學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 在教師給予提示下，能配合上下文找出適當的字義。（替代）</p> <p>文化理解</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。（減量）</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。（不調整）</p>	<p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力）</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-4 個人基本資料表格(簡化、替代)</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事及短劇。（減量）</p> <p>學習方法與策略</p> <p>A 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型(減量)</p> <p>Ae-IV-5 課堂中所教之課文內容(簡化)</p> <p>文化理解</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情(不調整)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重(不調整)</p>	<p>詞，理解並填寫簡單表格與圖表，培養主動學習態度，發展英語整合應用能力與有效溝通互動素養。</p> <p>6. 樂於接觸教師提供的英語歌曲、故事、短片等簡易素材，培養主動參與與正向學習態度，提升對英語的興趣與初步理解能力。</p> <p>7. 能在教師提示下，運用上下文線索判斷字義與句型意涵，並完成簡易任務，培養理解能力與應用策略的學習態度。</p> <p>8. 能了解國內外的風土民情與主要節慶習俗，並展現尊重與接納不同文化的態度，培養基本的世界觀。</p> <p>9. 能依據簡易內容或提示，</p>	
--	---	---	---	--

	<p>邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-2 能把二至三項訊息加以排序(減量)</p> <p>提升認知學習 (特學 1) 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>提升態度動機 (特學 2) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度</p>	<p>邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-2 二至三項訊息的排序方法。(減量)</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>判斷並正確排序二至三項相關訊息，培養基礎邏輯思考與理解力。</p> <p>10. 能在教師引導下，運用圖像、分類、重組等多元記憶與組織方法，強化英語字詞與句型的記憶與理解，透過複誦、筆記、朗讀等方式展現積極學習態度，培養自主運用英語學習策略的能力。</p>	
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	天氣與季節 Lesson 1 It Rained a Lot Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 How 詢問並描述天氣狀況 2. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 3. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 4. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 利用多媒體電子書，搭配中英翻譯動畫進行教學。 3. 以電子教科書解說課文、介紹單字。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 <p>句型1: What is the weather like? It is cold and windy.</p>

			<p>句型2：</p> <p>A: How' s the weather +地點 + 時間?/What is the weather like +地點 + 時間?</p> <p>B: It is + 形容詞 + +地點 + 時間? 或是 It rains/snows +地點 + 時間.</p> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放Comics動畫進行教學。 2. 分組角色扮演。
第 4-7 週	感冒照護 Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用授與動詞。 2. 能知道Why開頭的疑問句詢問原因並回答。 3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。 4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。 5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。 6. 能分辨並正確念出含/5/、/u/或/U/的單字。 7. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 8. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問題句。 4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。

<p>第 8-10 週</p>	<p>寓言故事 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能培養解決問題的能力，行動前先三思，不要急著做決定。 6. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 7. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子教科書介紹單字。 2. 解說課文。 3. 引導學生完成 Story Map 的閱讀策略練習。 4. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Activity。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。
<p>第 11-14 週</p>	<p>職業探索 Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 5. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題：職業探索。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 請學生兩人一組，進行口語練習。 <p>[Grammar]</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹動名詞和不定詞的句型。 3. 以電子教科書介紹以虛主詞 it 或動名詞當主詞的句型。 4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Comics 動畫進行教學。 2. 請學生兩人一組，進行口語練習。
第 15-17 週	<p>旅行計畫 Lesson 5 How Long Will We Stay in Bangkok?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能學會製作旅遊行程規畫表。 5. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 6. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:旅行計畫。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the

			future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，並請學生進行 Say and Write 練習。 4. 本單元的未來式句型，請學生進行 Say and Write 練習。
第 18-21 週	交通工具 問路與指引方向 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文問路和指示方向。 2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。 5. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 6. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:交通工具、問路與指示方向。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語，並請學生進行 Say and Write 練習。 3. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法，並請學生進行 Say and Write 練習。
第 1-21 週	分類高手：用策略幫單	1. 能運用圖像或心智圖整理字詞分類，協助記憶英語單字與句型。	1. 教師示範如何以圖像（如圖片分類圖、字詞地圖、心智圖）將單字依主題（如顏色、

	字找家 【學習策略~融入課程】	2. 能在小組活動中練習歸納與排序單字或句型，提升語意理解與組織能力。	食物、天氣) 進行分類 2. 引導學生分組製作小型圖解或海報 3. 運用圖像輔助進行單字回憶遊戲 4. 提供詞彙卡片，請學生將其依時間、場所、人稱或文法功能進行排序與歸類 5. 設計合作挑戰任務(如：句型接龍、句子分類比賽) 6. 活動結束後由小組口語簡述其分類邏輯，培養邏輯說明力
--	--------------------	-------------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	外觀 L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 能運用服飾相關的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用形容詞比較級。 4. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 5. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 6. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 7. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:服飾。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue] 1. 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何? 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。

			2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第 4-7 週	詐騙 L2 He' s the Best Singer in the World	<ol style="list-style-type: none"> 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 能熟記形容詞最高級的變化方式。 能使用最高級來表示某人或事物「在……之中最……」。 能使用「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態。 能分辨並正確念出複合名詞的重音。 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。 	[Word Bank] <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:家電用品。 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 進行單字策略教學活動。 Wrap Up: 老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。 [Dialogue] <ol style="list-style-type: none"> 暖身 引導每組學生寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。 快問快答: 對話 (1) 老師介紹對話中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 單字教學: 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 [Grammar] <ol style="list-style-type: none"> 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
第 8-10 週	食物; 招牌顏色 L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說讀寫西式食物的英文。 能使用連綴動詞。 能了解使役動詞的使用時機。 能分辨段落中的主題句、細節或例子。 能分辨並正確念出句子的連音 (linking) 	[Word Bank] <ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題: ordering the food。 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。

		<p>6. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。</p> <p>7. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。</p>	<p>3. 進行單字策略教學活動。 [Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略 (1) 教師請學生先做個別的 silent reading。 (2) 教師完成字彙教學。 (3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師發下學習單，請小組成員將對話內容整理在表格中。 (2) 教師以提問來讓學生做</p>
第 11-14 週	<p>隔宿露營 L4 Let' s Set Up Camp Quickly</p>	<p>1. 能聽說讀寫露營相關活動的英文。</p> <p>2. 能熟悉形容詞變成情態副詞的規則。</p> <p>3. 能使用情態副詞修飾一般動詞。</p> <p>4. 能熟悉情態副詞比較級和最高級的用法。</p> <p>5. 能正確排出事件發生的先後順序。</p> <p>6. 能分辨並正確念出直述句和 yes-no 問句的語調。</p> <p>7. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。</p> <p>8. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p> <p>3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 副詞動ㄉ動ㄉ：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。</p> <p>2. 關鍵聽力：播放對話，接著問學生問題。</p>
第 15-17 週	<p>災害應變 L5 I Felt the Ground</p>	<p>1. 能聽說讀寫與地震相關的英文。</p> <p>2. 能察覺安全防災的重要性並採取防護措</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p>

	Shaking When the Earthquake Hit	<p>施。</p> <p>3. 能熟悉感官動詞的用法。</p> <p>4. 能使用反身代名詞。</p> <p>5. 能使用連接詞 not only... but also...。</p> <p>6. 能分辨並正確念出句子的語調。</p> <p>7. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。</p> <p>8. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。</p>	<p>(1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。</p> <p>(2) 接著教師以問題與同學討論並點出本課主題。</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3. 進階練習</p> <p>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。</p> <p>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡的意思以及使用時機。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力：教師播放對話並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做</p>
第 18-20 週	環保 L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the	<p>1. 能認識塑膠垃圾對海洋環境的破壞。</p> <p>2. 能正確使用不定代名詞。</p> <p>3. 能正確使用 if 為連接詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用 although/though 為連接詞的</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 海枯石爛</p> <p>(1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。</p> <p>(2) 各組自由分享答案。</p>

	Ocean	<p>句型。</p> <p>5. 能透過小組活動練習分類、歸納等記憶策略，並在合作互動中積極參與課堂任務，提升英語學習參與度與記憶效果。</p> <p>6. 能在學習過程中運用朗讀、筆記或圖像輔助等記憶方法，加深字詞印象，提升英語學習信心與參與意願。</p>	<p>2. 聽力理解訓練 教師播放對話並提問。</p> <p>3. 環保小尖兵 (1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules? (2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things. [Grammar1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write 請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up 完成課本習題練習。 [Grammar 2]</p> <p>1. 文法瞧一瞧 (1) 教師以電子書講解文法 A。 (2) 完成課本習題練習。</p> <p>2. 如果我說 (1) 教師連結投影出 24 種不同的情境，全班一起搶答完成練習。 (2) 發下學習單 1，請各組將 Part 1 的句子以 if 的句型改寫於 Part 2 並上臺分享。</p> <p>3. 文法講解 教師以電子書講解文法 B。</p> <p>4. Wrap Up 完成課本習題練習。</p>
第 1-20 週	記憶啟動器：說一說、寫一寫、記更牢【學習	3.能透過朗讀與複誦練習常見字詞或句型，加強記憶與正確發音。	1.教師播放課文音檔並帶領學生進行逐句朗讀與複誦

	策略~融入課程】	4. 能透過課堂筆記與學習單製作，整理課堂重點並提升學習參與感與信心。	2. 設計輪讀、跟讀活動與團體讀音比賽 3. 以手勢、圖示搭配口語複誦，建立聽說對應記憶連結 4. 教師示範「分項式筆記」、「關鍵字紀錄」等基本筆記法 5. 提供簡式學習單(含圖表、句型練習欄)，鼓勵學生填寫關鍵字或句 6. 小組互評筆記與分享心得，強化學習參與動機
--	----------	-------------------------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。