

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域—國語文 一年級 B 組教學計畫表 設計者：蕭嘉慧 (表十一之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材-翰林版國中七年級國語文教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節  
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人，自閉症 7 年級 1 人，智能障礙 7 年級 4 人，共 6 人。  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>A 自主行動</b> 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	<b>聆聽：</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 <b>【減量】</b> <b>【簡化】</b> 能聆聽各項發言，並加以記錄。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 <b>【不調整】</b>  Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 <b>【減量】</b> 2000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能在與他人合作學習的情境中，專心聆聽各項發言，理解其內容後將聆聽內容以重點摘要方式記錄，增進理解能力。 2. 能有效把握聽聞內容的邏輯，並正確的做出提問，有效的處理日常生活中的問題。 3. 能依不同的情境，注意文句表達的邏輯與意義，並藉由敘述事件、抒發情感，適切表情達意，達到良性的人我溝通與互動。 4. 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義，增進識字與閱讀理解能力。 5. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象，	1. 紙筆評量 (1)完成學習單，正確率達 80%。 (2)語詞測驗，正確率達 80%。 2. 實作評量 (1)課文朗讀，正確率達 80%。 (2)書寫文句，正確率達 80%。 3. 口頭評量 正確回答老師的問題，正確率達 80%。 4. 作業評量 獨立完成回家作業，正確率達 80%。
<b>B 溝通互動</b> 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	<b>口語表達：</b> 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 <b>【簡化】</b> 掌握生活情境，適切表情達意。  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 <b>【簡化】</b> 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 <b>【減量】</b> 2000 個常用字的字形、字音和字義。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 <b>【簡化】</b> 篇章的主旨、結構。  Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <b>【簡化】</b> 藉由敘述事件抒發情感。		
<b>C 社會參與</b> 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學	<b>識字與寫字：</b>			

<p>習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p><b>學習策略</b> 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。【減量】認識國字至少 2000 字，使用 2000 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。【不調整】</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【不調整】</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。【簡化】理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 【簡化】應用閱讀策略增進學習效能，並應用到其他的</p>	<p><b>學習策略：</b> 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>擴充字義理解的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能理解各類文本的句子、段落結構與主旨，增進對文本內容的理解與欣賞領會文本閱讀的美。</li> <li>7. 能應用閱讀策略增進學習效能，並應用到其他的學習領域或日常生活中，有效處理問題。</li> <li>8. 能學會文句仿寫、改寫的技巧，並在書寫時正確的運用文句仿寫、改寫的技巧，提昇寫作能力，增進文字溝通的能力。</li> <li>9. 能認識多元的學習工具，並利用資訊科技的學習工具，增進學習的素養，解決學習問題。【融入學習策略】</li> </ol>	
--	--	--	---	--

	<p>學習領域。</p> <p><b>寫作：</b> 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 <b>【簡化】</b>運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p><b>學習策略：</b> 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我會聆聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能在與他人合作學習的情境中，專心聆聽各項發言。</li> <li>4. 能在與他人合作學習的情境中，正確的理解聆聽的內容。</li> <li>5. 聆聽後能將聆聽內容以重點摘要的方式加以記錄，增進理解能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師教導學生在與他人合作學習的情境中，學習聆聽的禮貌和注意事項。</li> <li>4. 教師協助引導學生在與他人合作學習的情境中，能專心聆聽，並注意聆聽的禮貌。</li> <li>5. 教師教導學生如何正確的理解聆聽的內容。</li> <li>6. 教師協助提示學生依聆聽的內容，以重點摘要的方式加以記錄，增進理解能力。</li> </ol>
第 6-10 週	學會提問	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能在聆聽後，理解聽聞的內容大意。</li> <li>4. 能把握聽聞內容的邏輯，正確的做出提問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師以師生提問的方式引導學生理解聽聞的內容大意。</li> <li>4. 教師協助學生尋找聽聞內容的重點關鍵字句。</li> <li>5. 教師協助引導學生把握聽聞內容的邏輯，正確的做出提問。</li> </ol>
第 11-15 週	表情達意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能依不同的情境，以適當的文句表達。</li> <li>4. 能注意文句表達的邏輯與意義。</li> <li>5. 能利用文句抒發情感，適切的表達情意。</li> <li>6. 能利用文句表達敘述事件，達到良性的人我溝通與互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師利用實例帶領學生學習如何依不同的情境，以適當的文句表達。</li> <li>4. 教師利用提問方式引導學生注意文句表達的邏輯與意義。</li> <li>5. 教師引導協助學生利用文句抒發情感，適切的表達情意。</li> <li>6. 教師引導協助學生利用文句敘述事件，達到良性的人我溝通與互動。</li> </ol>
第 16-21 週	造字與識字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能認識象形、指事、會意、形聲的造字原則。</li> <li>4. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。</li> <li>5. 對於字形結構明確的字，能指出其造字原則。</li> <li>6. 能利用造字原則，了解文字的形、音、義，增進識字與閱讀理解能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師舉實例說明象形、指事、會意、形聲。</li> <li>4. 教師示範如何拆解造句法則。</li> <li>5. 教師引導協助學生對於字形結構明確的字，能指出其造字原則。</li> <li>6. 教師利用造字原則，引導學生理解文字的形、音、義，增進識字與閱讀理解能力。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	查字典學識字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能運用字典或辭典了解一字多音，擴充字義理解的能力。</li> <li>4. 能運用字典或辭典了解一字多義，擴充字義理解的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師教導學生查字典或辭典的方法。</li> <li>4. 學生實際練習查字典或辭典。</li> <li>5. 教師利用實例引導學生運用字典或辭典了解一字多音。</li> <li>6. 教師利用實例引導學生運用字典或辭典了解一字多義。</li> </ol>
第 5-8 週	閱讀文本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能簡要說明文章段落間的關係與結構。</li> <li>4. 能找出並標注學習內容的重點並簡要說明文本的主旨。</li> <li>5. 能在閱讀欣賞文本後說出文本的內容大意與優美之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師教導學生如何利用文本中的解釋說明，了解文意。</li> <li>4. 教師引導協助學生如何標注學習內容的重點關鍵字句。</li> <li>5. 教師引導協助學生以提問的方式說明文章段落間的關係與結構。</li> <li>6. 教師引導學生閱讀文本，並協助學生簡要說明文本的主旨。</li> <li>7. 教師引導學生在閱讀欣賞文本後可以說出文本的內容大意與優美之處。</li> </ol>
第 9-13 週 (第 12 週停課)	閱讀與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能將文本和自己的生活經歷產生連結，增進理解能力。</li> <li>4. 能將文本做成心智圖、組織圖。</li> <li>5. 能將學會的閱讀策略應用到其他的學習領域。</li> <li>6. 能將學會的閱讀策略應用到日常生活中以解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師播放影片，引導學生將文本和自己的生活經歷產生連結，增進理解能力。</li> <li>4. 教師教導學生將文本做成心智圖、組織圖。</li> <li>5. 學生實際練習將文本做成心智圖、組織圖。</li> <li>6. 教師提供練習的情境，教導學生將學會的</li> </ol>

			<p>閱讀策略應用到其他的學習領域。</p> <p>7. 教導學生利用學會的閱讀策略解決生活中的問題。</p>
第 14-17 週	學會寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 能認唸常用語詞。</li> <li>3. 能利用仿寫技巧增進寫作能力。</li> <li>4. 能利用改寫技巧增進寫作能力。</li> <li>5. 能在書寫時正確的運用文句仿寫、改寫的技巧，提昇寫作能力，增進文字溝通的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常用字的字詞、字音和字義。</li> <li>2. 學習認唸常用語詞。</li> <li>3. 教師舉實例說明，引導學生如何利用仿寫技巧增進寫作能力。</li> <li>4. 學生實際練習利用仿寫技巧增進寫作能力。</li> <li>5. 教師舉實例說明，引導學生如何利用改寫技巧增進寫作能力。</li> <li>6. 學生實際練習利用改寫技巧增進寫作能力。</li> </ol>
第 18-22 週	多元的學習工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識多元的學習工具。</li> <li>2. 能了解不同學習工具的優缺點。</li> <li>3. 能找出並運用適合自己的多元學習工具。</li> <li>4. 能利用資訊科技工具、網路媒體或 AI 解決學習問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片以認識多元的學習工具。</li> <li>2. 討論分享不同學習工具的優缺點。</li> <li>3. 能在老師的引導和討論中找出適合自己的學習工具。</li> <li>4. 實際操作如何利用電腦網路多媒體設備解決學習問題，例如上網搜尋資料、利用 AI 解決學習問題。</li> </ol>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。